

“Integrētas mācību programmas sešgadīgiem bērniem” 1.pusgads.

Ir noslēdzies “Integrētas mācību programmas sešgadīgiem bērniem” aprobācijas 1.pusgads.

Aprobācija tiek veikta kā pētījums. Pētījumu veic pilotprojekta vadības grupa, kas sastāv no VISC speciālistiem un pieaicinātiem ekspertiem – LU profesore Rudīte Andersone (matemātika) un Margarita Gavriļina (valodas), LU docētājas Ineta Tunne (vecumposmu psiholoģija) un Līga Āboltiņa (pirmsskolas pedagoģija) un RTU Humanitārais institūta profesore Anita Lanka (latviešu valoda). Pētījuma dizains - teorētiskās metodes – mācību satura un līdzekļu izpēte un analīze, empīriskās metodes – bērnu zināšanu un prasmju fiksācija, Marte Meo metode, gadījumu izpētes metode, aptaujas un fokusgrupu metode, kā arī ekspertu viedokļu apkopojums un analīze.

1.pusgada kvantitatīvie rādītāji. No 6. līdz 30.septembrim 22 izglītības iestādēs VISC speciālisti un eksperti tikās ar 261 bērna vecākiem, pedagogiem un iestādes administrāciju. Nu jau tiek plānotas vecāku un aprobācijas vadības grupas tikšanās maijā. Katru otro mēnesi notikušas pedagogu fokusgrupas, kurās piedalījās 31 pedagogs, apspriežot programmas īstenošanas gaitu, diskutējot par iespējamām programmas prasību korekcijām. Laika posmā no 2010.gada novembra līdz 2011.gada februārim ir vērotas un pēc tam kopā ar pedagogu un izglītības iestādes administrāciju analizētas 25 rotaļnodarbības. Pēc pedagogu ierosinājuma tika organizētas 8 atklātās nodarbības – diskusijas izmēģinājuma skolu un līdzdalības skolu pedagogiem Apes PII “Vāverīte”, Rēzeknes PII “Pasaka”, Lādežera pamatskolā, Ķekavas PII “Avotiņš”, Jelgavas PII “Sprīdītis”, Privātskolā “Patnis”, Cēres pamatskolā un Grobiņas vidusskolā, kurās kopumā piedalījās 72 dalībnieki. Mācību nodarbības tika arī filmētas un veikta iegūtā materiālu analīze – pavisam izanalizēti 46 videomateriāli. Oktobrī un februārī tika veikta bērnu runas attīstības diagnostika, kopumā izanalizējot 550 diagnostikas kartes. Šādu diagnostika plānots veikt arī maijā. Norisinās arī mācību līdzekļu aprobācija – ir izstrādāti ieteikumi 27 nosaukumu mācību līdzekļu pilnveidei.

1.pusgada secinājumi. Septembrī notikušajās diskusijās, vecāki kā svarīgu faktu gatavībai iet skolā akcentēja bērna psiholoģisko un fizisko drošību jaunajā vidē un paša bērna izjūtas, kā arī lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķinātprasmes apguvi. Vecāki atzīst, ka pedagogu sniegtā informācija par bērnu mācību sasniegumiem ir pietiekama, taču ir vēlme sistemātiskāk saņemt informāciju par sava bērna attīstības dinamikas rādītājiem. Daļai diskusijā iesaistīto vecāku bija bažas par to, ka mācību saturs skolā, īpaši 1.klasē, varētu atkārtoties, tādējādi bērns zaudēs izziņas interesi un motivāciju mācīties.

Pedagogiem organizētājās fokusgrupās par 1.pusgadā veikto programmas īstenošanu tika noskaidrots, kuri formulējumi ir precizējami vai maināmi, kuras prasmes sadalāmas sīkākās vienībās, kuras prasmes pārceļamas vai maināmas vietām, kuras prasmes apvienojamas vienā prasmju grupā, kas apgūstamas visa gada laikā, un kuras prasmes vienkārši izņemas no šīs programmas, jo ir jau apgūtas iepriekšējos vecuma posmos.

Videomateriālu un rotaļnodarbību analīze rāda gan pedagoģiskā procesa organizēšanas veiksmes, gan arī to, kurās jomās nepieciešams sniegt pedagogam metodiku atbalstu.

Paši aprobācijas skolotāji uzskata, ka programmas saturs pamatā ir atbilstošs sešgadīgiem bērniem – bērniem ir liela interese par rakstītiem burtiem, lasīšanu, matemātiku. Tiek uzsvērts, ka ir vieglāk strādāt, jo beidzot ir vienota sistēma, pēc kā vadīties, tāpat ir vienota programma, kurā skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti, kas tiek doti pakāpenībā. Tas atvieglo nodarbību plānošanas procesu un rosina pedagogiem (grupas, sporta, mūzikas pedagogiem un metodikim) sadarboties. Skolotāji var strādāt radoši, paši izdomāt, kā mācīt, kā arī var brīvi operēt ar samērā plašu prasmju spektru valodas apgūvē. Pēc 1.pusgada

pedagogiem šķiet, ka rotaļnodarbībās tomēr nepietiek laika atkārtšanai, kā arī pilnīgi brīvai bērna rotaļai, programmas apguve grūtāka jaunākiem bērniem (kas dzimuši gada otrajā pusē), šobrīd programmā dominē lasītprasme un rakstītprasme, vairāk uzmanības būtu jāvelta matemātikai un radošai darbībai. Ir nepieciešams arī lielāks metodiskais atbalsts rakstīto burtu un burtu savienojumu vārdos mācīšanai. Tika konstatēts, ka daļa valodas prasmju jāpārnes uz otro pusgadu, un diskutēts par valodas sadaļas atšķirībām latviešu un mazākumtautību programmā.

Veicot mācību satura un līdzekļu izpēti un kritisku analīzi, pedagogi ir konstatējuši, ka VISC iepirktie un piedāvātie mācību līdzekļi kopā ar citiem jau izglītības iestādē esošajiem mācību līdzekļiem ir atbilstoši un izmantojami. Pozitīvi pedagogi novērtē digitālo mācību līdzekļi un atbalsta mūsdienīgu tehnoloģiju izmantojumu pedagoģiskajā procesā. Tomēr atsevišķi aprobējamie mācību materiāli īsti neatbilst programmas prasībām, neveicina aktīvu mācīšanos, ir pārāk sarežģīti un neatbilst sešgadīgo bērnu interesēm, kā arī nepalīdz individualizēt pedagoģisko procesu. Dažiem mācību līdzekļiem pēc pedagogu domām nepieciešami papildinājumi vai tehniska korekcija. Pedagogu ieteikumi aprīlī tiks nodoti izdevējiem mācību materiālu pilnveidei.