

Integrēta mācību programma sešgadīgiem bērniem

Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem projekta izstrādes darba grupa: Tatjana Arole,
Līga Āboltiņa, Vēsma Bērtule, Sarmīte Joma, Ļubova Kazakova, Anita Petere, Rasma Purmale, Māra Silova
Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem projekta eksperti: Zenta Anspoka, Emīlija Černova, Anita Lanka

Atbildīgā par izdevumu Agrita Miesniece

VISC redakcija

Satura rādītājs

Ievads.....	2
Mācību mērķis un uzdevumi	5
Mācību saturs.....	6
Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks	16
Mācību līdzekļi.....	41

Ievads

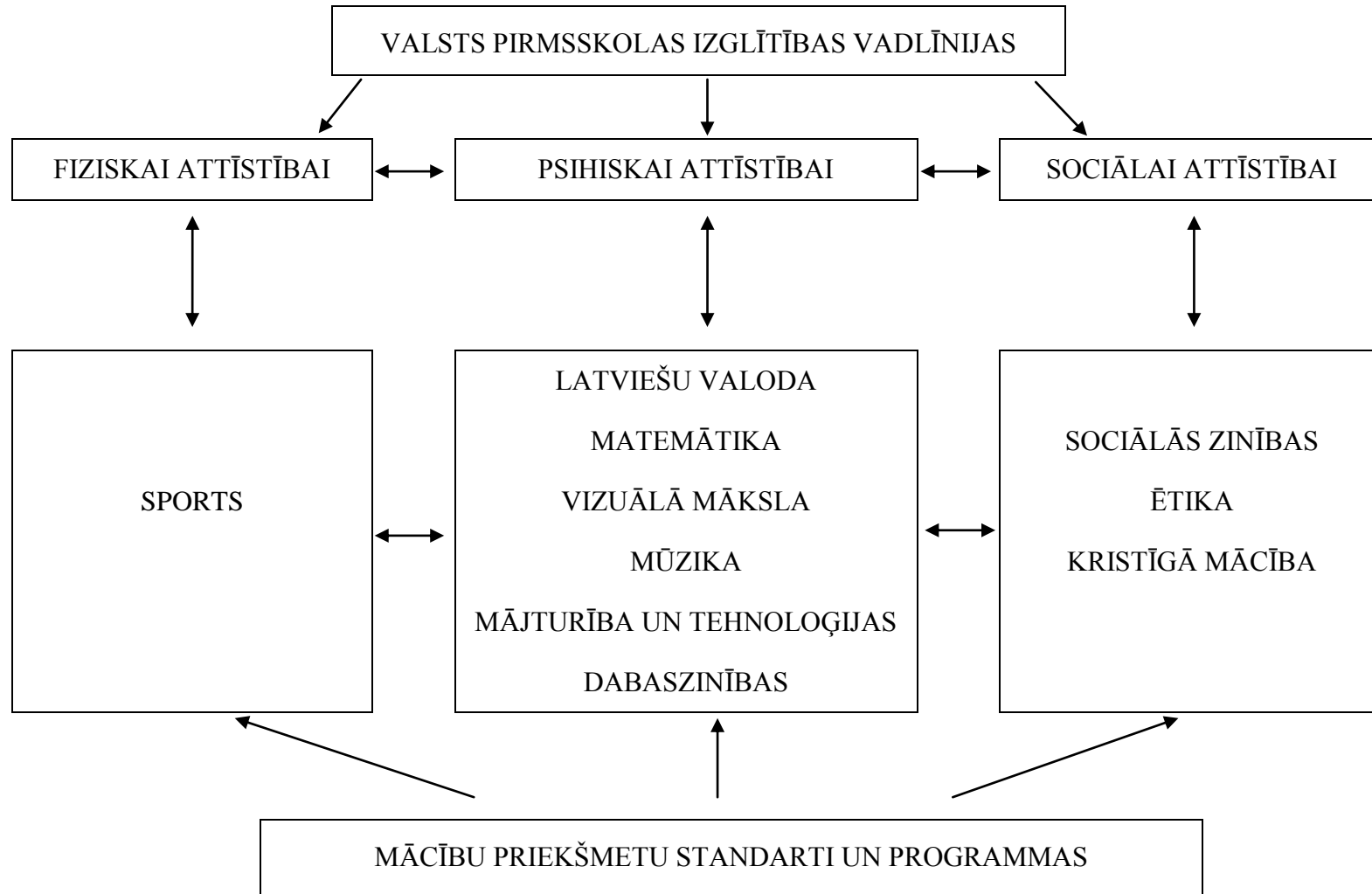
Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem projekts (turpmāk – programmas projekts) paredzēts mācību satura apguvei sešus gadus veciem bērniem, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu (kods 01 01 1111). Programmas projekts tiks īstenots no 2010. gada 1. septembra līdz 2011. gada 31. maijam pilotprojektā "Sešgadīgo izglītojamo mācību programmas ieviešanas aprobācija" iesaistītajās izglītības iestādēs.

Programmas projekta saturs izstrādāts pēctecības nodrošināšanai pārejā no pirmsskolas izglītības uz pamatizglītības apguvi. Mācību saturs veidots, pamatojoties uz humānistisko mijiedarbības didaktisko modeļi (piemēram, A. Maslovs, K. Rodžers, Š. Amonašvili), komunikatīvo didaktisko modeļi (piemēram, D. Hofmanis, K. Šēlers, J. Hābermāss) un ievērojot humānās pedagoģijas pamatprincipus.

Programmas projektu veido:

- 1) mērķis un uzdevumi;
- 2) mācību saturs;
- 3) mācību satura apguves secība;
- 4) mācību satura apguvei izmantojamie līdzekļi.

Programmas projekta sadaļā "Mācību saturs" noteikts mācību saturs sešgadīgu bērnu mācībām, kas veidots saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 19. decembra noteikumiem Nr. 1027 "Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un mācību priekšmetu standartiem" un Ministru kabineta noteikumu "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām" projektu (sk. attēlu "Mācību satura pēctecība").



Attēls. Mācību satura pēctecība

Integrēto mācību saturu veido mācību priekšmetu obligātais saturs. Mācību priekšmeta "Kristīgā mācība" saturs nav iekļauts programmas projektā, bet izglītības iestāde to var īstenot papildus, ja to vēlas bērnu vecāki.

Programmas projekta sadaļā "Mācību satura apguves secība" iekļauta šāda informācija:

- mācību satura tematiskais plānojums, kas veidots, pamatojoties uz bērna attīstības sociālo aspektu un gadskārtu ciklu. Katrs temats apgūstams 3–5 nedēļās. Kopējais paredzētais mācību satura apguves laiks – 34 nedēļas;
- katrā tematā detalizēti sadalīts mācību priekšmetos noteiktais obligātais mācību saturs, lai bērni to apgūtu pakāpeniski, kā arī atvieglotu pedagogam darbu mācību satura apguves plānošanā;
- pedagogiem piedāvātas mācību metodes un darba organizācijas formas, kuras var izmantot mācību satura īstenošanai pēc savas izvēles;
- sasniedzamie rezultāti – zināšanas, prasmes, attieksmes – noteikti temata apguves laikā.

Prasības, kas īstenojamas pēc izglītības iestādes izvēles atbilstoši tās resursiem, atzīmētas ar apzīmējumu *.

Programmas projekta sadaļā "Mācību līdzekļi" ievietots ieteicamo mācību līdzekļu saraksts integrētā satura īstenošanai, ko pedagogs var izmantot, plānojot integrētās nodarbības.

Mācību procesa laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos. Beidzot integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem apguvi, par bērna sasniegtajiem rezultātiem izglītības iestāde rakstveidā informē viņa vecākus vai aizbildņus.

Pedagogs var konkretizēt mācību saturu, papildināt to vai mainīt tematus un to apguves secību atbilstoši bērnu vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim, mācību gada laikā apgūstot sasniedzamos rezultātus, īstenojot diferencētu un individuālu pieeju un kā galveno mācību metodi izmantojot rotaļdarbību – bērnu praktisko un radošo darbību.

Mācību mērķis un uzdevumi

Mācību mērķis

Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apgūvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

Mācību uzdevumi

Radīt iespēju katram bērnam atbilstoši viņa dotumiem un spējām:

- padziļināt zināšanas par sevi kā indivīdu un kā ģimenes un sabiedrības daļu;
- attīstīt pozitīvu attieksmi pret sevi, līdzilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
- apgūt prasmes nodarboties ar fiziskajām aktivitātēm atbilstoši savam veselības stāvoklim;
- apgūt latviešu valodu kā saziņas, informācijas ieguves un nodošanas līdzekli, iepazīstot to kultūrvides un nacionālās identitātes kontekstā, apgūt prasmi klausīties, runāt, lasīt un rakstīt;
- veidot prasmes izzināt apkārtējo pasauli, izmantojot matemātisko instrumentāriju daudzveidīgās darbībās;
- apgūt prasmi izzināt dabu un tās likumsakarības, veidojot saudzīgu attieksmi pret dabu;
- apgūt vizuālās izteiksmes līdzekļus, iesaistīties radošās pašizpaušmes darbībās;
- izkopt un pilnveidot prasmi darināt izstrādājumus no dažādiem materiāliem, attīstot roku sīko muskulatūru;
- apgūt muzikāli radošās darbības prasmes;
- praktizēties ētisko un estētisko vērtību uztverē, saglabāšanā un radīšanā.

Mācību saturs

Latviešu valoda

Mācību satura komponenti		
Komunikatīvā kompetence	Valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Saziņa: verbālie un neverbālie saziņas līdzekļi (žesti, mīmika).</p> <p>Informācijas iegūšana un nodošana ar valodas palīdzību.</p> <p>Dialogs: iesaistīšanās dialogā – konkrētas informācijas nodošana un iegūšana atbilstoši norādītajai situācijai.</p> <p>Runas etiķete: vecumam atbilstošu runas etiķetes normu ievērošana dažādās saziņas situācijās (lūgums palīdzēt, sniegt informāciju, pateikšanās).</p> <p>Klausīšanās: konkrētas informācijas saklausīšana runātā tekstā.</p> <p>Runāšana: stāstīšana par savām interesēm, redzēto, dzirdēto; atbilžu uz jautājumiem veidošana; dzejoļu un tautasdziesmu runāšana no galvas; daiļdarba personāža atveidošana.</p> <p>Lasīšana: vārdu, īsu tekstu (4–7 teikumi) lasīšana.</p> <p>Rakstīšana: burtu, vārdu, īsa teksta (2–4 teikumi) rakstīšana.</p>	<p>Teksts. Teksta temats un virsraksts. Teikuma robežas tekstā.</p> <p>Teikums. Teikumi pēc izteikuma mērķa tekstā.</p> <p>Vārds. Vārda nozīme teikumā un tekstā.</p> <p>Skaņa vārdā.</p> <p>Skaņu diferencēšana vārdā.</p> <p>Skaņu un burtu attiecība.</p>	<p>Valodas lietojums attieksmes paušanā.</p> <p>Valodas lietojums tautas kultūras mantojuma iepazīšanā.</p>

Matemātika

Mācību satura komponenti		
Matemātiskā instrumentārija izveide	Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analizē	Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana
Priekšmetu pazīmes (forma, krāsa, lielums), skaits un daudzums. Ģeometriskās formas un figūras (trīsstūris, četrstūris, piecstūris, riņķis). Puse. Līnija (taisna, liekta). Punkts. Pirmā desmita skaitļi un skaitļu virkne. Ciparu rakstība. Pāra un nepāra skaitļi. Otrā desmita skaitļi. Plus. Mīnus. Izteiksme. Vienādība.	Salīdzināšana, kārtošana un grupēšana pēc dotas pazīmes. Nosacītā mērīšana. Ikdienas situāciju modelēšana (lietišķās spēlēs, lomu rotaļās, galda spēlēs). Pieskaitīšana un atņemšana 10 apjomā.	Skaitīšana. Saskaitīšana. Atņemšana.

Dabaszinības

Mācību satura komponenti		
Dabas sistēmas un procesi	Pētniecības darba pamati	Cilvēka un vides mijiedarbība
<p>Diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).</p> <p>Upe, ezers, jūra.</p> <p>Meži un pļavas.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamie augi, to sastāvdaļas.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamās sēnes.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamie dzīvnieki, to ķermeņa daļas.</p> <p>Cilvēks, cilvēka ķermeņa daļas.</p> <p>Materiāli (koks, stikls, metāls, papīrs, plastmasa, māls) un to īpašības.</p> <p>Sadzīves atkritumi.</p>	<p>Apkārtējās pasaules uztvere, izmantojot maņas.</p> <p>Informācijas iegūšana par dabaszinību jautājumiem (jautājot, klausoties un skatoties).</p> <p>Tuvākās apkārtnes, dabas objektu, dabas parādību, priekšmetu un pedagoga demonstrējumu novērošana.</p> <p>Eksperimenti ar augiem.</p> <p>Vienkāršu pētniecisku jautājumu (Kāpēc?) formulēšana kopā ar skolotāju.</p>	<p>Drošības noteikumi dabas un pilsētas vidē.</p> <p>Uzvedības normas dabas vidē.</p> <p>Materiālu izmantošana.</p>

Sociālās zinības

Mācību satura komponenti		
Gatavība sociāli atbildīgai nostājai	Sociālpolitisko un ekonomisko norišu un personības attīstības pētīšana un interpretēšana	Izpratne par cilvēka un sabiedrības attīstības norisēm un likumsakarībām
<p>Piederība ģimenei, grupai, Latvijai.</p> <p>Pienākumi pirmsskolas izglītības iestādē (skolā) un ģimenē.</p> <p>Ceļš no mājām uz pirmsskolas izglītības iestādi (skolu).</p> <p>Uzvedības normas.</p> <p>Svētki ģimenē.</p> <p>Valsts svētki.</p> <p>Valsts simbols (karogs).</p> <p>Dažādas tautības Latvijā.</p> <p>Profesijas, kas saistās ar drošību.</p> <p>Labvēlīgas saskarsmes īpašības.</p> <p>Cilvēku atšķirīga uzvedība.</p>	<p>Stāstījums par sevi, savām izjūtām.</p> <p>Sadarbība ar bērniem un pieaugušajiem.</p> <p>Sava viedokļa izteikšana.</p> <p>Grupā paveiktais.</p> <p>Uzdevumu izpilde pēc norādījuma.</p>	<p>Dzīvesvietas nepieciešamība.</p> <p>Drošības noteikumi izglītības iestādē un ārpus tās.</p> <p>Rūpes par veselību.</p> <p>Saudzīga attieksme pret vidi.</p>

Sports

Mācību satura komponenti		
Zināšanas un izpratne sportā	Pamatprasmes vingrojumos un vingrinājumos	Fizisko spēju attīstība veselības nostiprināšanai un uzlabošanai
<p>Zināšanas par ķermeni un locītavu muskuļu sajūtām, veicot fiziskās aktivitātes.</p> <p>Sporta apģērbs fiziskajās aktivitātēs.</p> <p>Drošības noteikumi fiziskajās aktivitātēs.</p> <p>Higiēnisko prasību ievērošana fiziskajās aktivitātēs.</p> <p>Darbības sliktas pašsajūtas gadījumos un sporta nodarbībās.</p> <p>*Zināšanas sporta nodarbībās tiek apgūtas darbības laikā.</p>	<p>Vingrojumi un vingrinājumi locītavu un muskuļu sajūtu sekmēšanai (integrētie un pamatprasmju).</p> <p>Soļošanas un skriešanas vingrinājumi.</p> <p>Līdzsvara vingrinājumi.</p> <p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Velšanās un līšanas vingrinājumi.</p> <p>Deju soļu un ritmiskie vingrinājumi.</p> <p>Lēkšanas vingrinājumi (lēcieņi, palēcieņi, nolēcieņi, uzlēcieņi).</p> <p>Mešanas un tveršanas vingrinājumi.</p> <p>Fiziskās aktivitātes dabā.</p> <p>*Prasmju tēmas ir sakārtotas, ievērojot didaktikas pamatprincipus.</p> <p>*Vingrojumus un vingrinājumus izpilda mūzikas pavadījumā.</p>	<p>Sekmēt kustību līdzsvaru.</p> <p>Sekmēt kustību precizitāti.</p> <p>Sekmēt spēju orientēties laikā un telpā.</p> <p>Sekmēt spēju ātri mainīt darbības veidu un virzienus.</p> <p>Sekmēt spēju izpildīt darbības ar dažādu piepūli.</p> <p>Sekmēt spēju ekonomiski izpildīt kustību koordināciju.</p> <p>Sekmēt spēju veikt uzdevumus noteiktā ritmā.</p> <p>*Fizisko spēju sekmēšana notiek ar rotaļu palīdzību.</p>

Ētika

Mācību satura komponenti		
Tikumiskās vērtības un ētiskais mantojums	Pašnoteikšanās un tikumiskā izaugsme	Saskarsmes tikumiskais pamats
Es – ģimenes loceklis. Pienākumi. Noteikumi, kas veicina drošību. Laba rīcība un slikta rīcība. Pieklājīga uzvedība (uzvedības normu un ētisko vērtību saistība). Draudzība kā tikumiska vērtība. Tikumiska cilvēka īpašības. Izpalīdzības vērtība un nozīme.	Cieņas izpausme pret citiem. Sadarbība ar vienaudžiem. Draudzības izpausmes ikdienā. Citu cilvēku izjūtu atpazīšana.	Labvēlīga saskarsme ikdienā. Situācijai atbilstošas emocijas. Tikumiska rīcība ikdienā un svētkos. Labie darbi saskarsmē ar dabu un sadarbībā ar cilvēkiem. Tolerance pret atšķirīgo cilvēkos.

Vizuālā māksla

Mācību satura komponenti		
Mākslas valoda	Mākslas uztvere un radošā darbība	Māksla – kultūras sastāvdaļa
<p>Punkts un līnija.</p> <p>Līniju veidi: garas, īsas, taisnas, liektas.</p> <p>Daudzveidīgas līnijas un to ritmi.</p> <p>Krāsa, tās emocionālā iedarbība.</p> <p>Forma un apjoms.</p> <p>Siluets.</p> <p>Faktūra (gluda, nelīdzena, jaukta).</p>	<p>Eksperimentēšana ar krāsu jaukšanu.</p> <p>Vērtēšanas kritēriju izstrādāšana darba raksturošanai.</p> <p>Krāsu klāšana un jaukšana.</p> <p>Apaļas, stūrainas un izstieptas formas priekšmetu grupēšana.</p> <p>Apveidu (siluetu) zīmēšana, griešana un kārtošana.</p>	<p>Krāsu un noskaņu uztvere mākslas darbos.</p>

Mājturība un tehnoloģijas

Mācību satura komponenti		
Zināšanas un izpratne mājturībā un tehnoloģijās	Tehnoloģiju droša, praktiska un radoša lietošana	Mājturības prasmju un tehnoloģiju izmantošana
<p>Mācību telpa.</p> <p>Darba vieta.</p> <p>Veselīgs uzturs.</p> <p>Biežāk lietojamie pārtikas produkti.</p> <p>Galda kultūras pamati.</p> <p>Telpiski izstrādājumi no dabas materiāliem.</p> <p>Papīra veidi un to izmantošanas iespējas.</p> <p>Darbarīki darbam ar papīru.</p> <p>Veidošanas materiāli un to īpašības.</p> <p>Konstruēšanas materiāli.</p> <p>Tekstilmateriālu veidi.</p> <p>Darbarīki darbam ar tekstilmateriāliem.</p> <p>Vienkārši Latvju rakstu elementi.</p> <p>Drošības noteikumi (ugunsdrošība, elektrodrošība, pašsaglabāšanās un paš aizsardzība).</p>	<p>Apģērba izvēle, tā uzturēšana kārtībā.</p> <p>Uzkopšanas paņēmieni un darba piederumi.</p> <p>Augļu un ogu sagatavošana ēšanai.</p> <p>Dabas materiālu vākšana.</p> <p>Droša materiālu un darba piederumu izmantošana.</p> <p>Dabas materiālu un tekstilmateriālu vēršana un pīšana.</p> <p>Papīra burzīšana, locīšana, griešana un līmēšana.</p> <p>Veidošana no vienas pikas plastiska materiāla.</p> <p>Izstrādājuma darināšana, savienojot detaļas.</p> <p>Dziju uztinumu veidošana.</p> <p>Izšūšana.</p> <p>Darbs ar konstruktoriem.</p> <p>Darbs ar otrreizējām izejvielām.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana pēc nosacījuma.</p>	<p>Materiāla izvēle un atlase.</p> <p>Apgūto prasmju izmantošana ikdienas situācijās un radošā darbībā.</p> <p>Telpu dekorēšana.</p> <p>Sava izstrādājuma vērtēšana.</p>

Mūzika

Mācību satura komponenti		
Mūzikas valoda	Mūzikas uztvere un radošā darbība	Mūzika kā kultūras sastāvdaļa
Mūzikas pulss. Ritma elementi. Skanošie žesti. Skaņurīki. Balss diapazons. Skaņu izkārtojums (augstāk, zemāk; uz augšu, uz leju, uz vietas). Skaņu raksturojums. Tautasdziesmas un bērnu dziesmas. Mūzikas instrumenti (klavieres, bungas, trompete). Mūzikas žanri: dziesma, deja, maršs.	Tautasdziesmu skandēšana. Muzicēšana (skanošie žesti, skaņurīki). Skaņu klausīšanās, pētīšana un atdarināšana. Dziedāšana (4–5 dziesmas no galvas). Dejošana (marša solis, tecīgus solis, kāju piesitieni un citas kustības).	Mūzikas noskaņas uztvere. 4–5 skaņdarbu atpazīšana (tajā skaitā – Latvijas valsts himna). Pasaku un dzejoļu inscenējumi. Latviešu tautas rotaļas.

Kristīgā mācība

Mācību satura komponenti		
Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmju apguve	Kristīgās vērtības un morāle
<p>Dieva būtības iezīmes (Radītājs <i>Jer. 51:19 b</i>, mīlestība <i>1. Jņ. 4:8 b</i>, svēts <i>Jes. 6:3 b</i>, <i>Ps. 145:17</i>, visvarens <i>Mt. 28:18 b</i>, <i>Ps. 115:3</i>).</p> <p>Jēzus dzīve un mācība (Dzimšana <i>Gal. 4:4</i>, <i>Jes. 9:5</i>, nāve un Augšāmcelšanās <i>Jņ. 11:25 a</i>, Jēzus un bērni <i>Mk. 10:14</i>, Labais Gans <i>Jņ. 10:11 a</i>, <i>Ps. 23:1</i>).</p> <p>Jēzus – Dieva Dēls (<i>Mt. 3:17</i>, <i>1. Pēt. 1:3 a</i>).</p> <p>Svētais Gars kā Aizstāvis (<i>Jņ. 14:16</i>, <i>26</i>, <i>Jņ. 15:26</i>).</p> <p>Dievs – visa Radītājs (<i>Atkl. 4:11</i>).</p> <p>Radītās pasaules skaistums (<i>Ps. 139:14 a</i>).</p> <p>Likumsakarības dabā (diennakts, gadalaiku maiņa) (<i>1. Moz. 8:22</i>).</p> <p>Pirmo cilvēku nepaklausība (<i>Rom. 5:19</i>).</p> <p>Es Dieva radītajā pasaulē (Dievs, daba, cilvēks) (<i>Ps. 8:4-7</i>).</p> <p>Likumsakarības cilvēku dzīvē, dzīves ritējums (<i>Ps. 90:10</i>).</p> <p>Bībele – grāmata par Dievu (<i>Jņ. 17:17</i>).</p> <p>Panti Bībelē (<i>1. Moz. 1:1</i>).</p>	<p>Lūgšana – saruna ar Dievu (<i>Ps. 5:4</i>).</p> <p>Jēzus māca lūgt (<i>Mt. 7:7 a</i>).</p> <p>Rūpes par Dieva radību (<i>1. Moz. 2:15</i>).</p> <p>Mīlestības izpausmes vārdos un darbos (<i>1. Jņ. 3:18</i>, <i>1. Jņ. 4:19</i>, <i>Kol. 3:17</i>).</p> <p>Galveno baznīcas svētku notikumi: Ziemassvētki, Lieldienas, Vasarsvētki.</p> <p>Mīlestība un gādība ģimenē (<i>1. Jņ. 4:21</i>, <i>1. Tim. 5:8</i>).</p>	<p>Dievs nāk pie cilvēkiem (<i>Lk. 19:10</i>).</p> <p>Paklausība vecākiem (<i>Ef. 6:1-2</i>).</p> <p>Bērna paļāvība uz Dievu (<i>Mat. 18:3</i>).</p> <p>Dalīšanās prieks ar citiem (<i>Fil. 4:10</i>).</p> <p>Līdzjūtība (<i>Kol. 3:12</i>).</p> <p>Draudzīgas attiecības (<i>Kol. 3:13-14</i>).</p> <p>Brīvība izvēlēties labo (<i>5. Moz. 11:26</i>).</p>

Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks

1.–3. nedēļa. ESI SVEIKS!

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Iepazīšanās vai atkalredzēšanās.</p> <p>Apkārtējās pasaules uztvere, izmantojot maņas.</p> <p>Informācijas iegūšana un nodošana ar valodas palīdzību (klausās, uztver, stāsta, jautā).</p> <p>Skaņu klausīšanās, pētīšana, atdarināšana.</p> <p>Verbāla un neverbāla sazināšanās.</p> <p>Rakstīšana (rokas vingrinājumi, rakstīto burtu elementi).</p> <p>Emociju atpazīšana un paušana atbilstoši situācijai.</p> <p>Sadzīves situāciju modelēšana.</p> <p>Tuvākās apkārtnes iepazīšana.</p> <p>Dabas materiālu vākšana.</p> <p>Drošības noteikumi.</p> <p>Kulturāla sazināšanās,</p>	<p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Sīžetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Eksperimenti ar balsi, skaņurīkiem un mūzikas instrumentiem.</p> <p>Eksperimenti ar krāsu jaukšanu.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zina dažādas izglītības iestādes telpas.</p> <p>Pazīst objektus izglītības iestādes tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Zina, ka apkārtni var iepazīt un izziņāt skatoties, klausoties, aptaustot, saojot un jautājot.</p> <p>Zina, ka forma ir saistīta ar saturu (apaļu un stūrainu sadzīves priekšmetu īpašības).</p> <p>Zina, ka priekšmetiem ir dažāda forma (apaļa, stūrainā, izstiepta) un apjoms (siluets).</p> <p>Zina skaņu īpašību raksturojumam lietojamus vārdus (skaļas, klusas, īsas, garas, augstas, zemas skaņas).</p> <p>Zina, kā gatavoties sporta nodarbībām.</p>	<p>Nosauc savu vārdu un uzvārdu.</p> <p>Sadarbojas ar rotaļu un mācību biedriem.</p> <p>Sakārto darba vietu pirms un pēc darba.</p> <p>Ieklausās citu teiktajā.</p> <p>Saskata cita cilvēka izjūtas.</p> <p>Pauž situācijai atbilstošas emocijas.</p> <p>Saprot jautāto un atbild uz jautājumu.</p> <p>Saziņā izmanto pieklājības frāzes (labdien, uz redzēšanos, paldies, lūdzu, piedod).</p> <p>Iesaistās dialogā (sasveicinās, iepazīstas, jautā, izsaka lūgumu, pateicas).</p> <p>Veido īsu, secīgu stāstījumu (4–5 teikumi) par sevi, saviem draugiem, par sevi interesējošo.</p> <p>Skandē tautasdziesmas, dzejoļus par ģimeni, vasaru.</p> <p>Saklausā skaņas vārda sākumā.</p> <p>Raksta burtu elementus.</p> <p>Nosauc priekšmeta pazīmes (formu, krāsu, lielumu), daudzumu un lietojumu.</p> <p>Salīdzina, skaita, grupē objektus pēc formas, krāsas, lieluma un lietojuma.</p>	<p>Pauž savu viedokli par kārtību un tīrību telpā.</p> <p>Uzklausā, nepārtrauc sarunu biedru.</p> <p>Ievēro drošības noteikumus atbilstoši pedagoga norādījumiem.</p> <p>Ievēro drošības noteikumus, vācot dabas materiālus.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>saskarsme un sadarbība.</p> <p>Uzvedības normas sabiedrībā un dabas vai pilsētas vidē.</p>		<p>Zina krāsu nosaukumus.</p>	<p>Grupē objektus pēc kopīgās pazīmes: formas, krāsas, lieluma, skaita, daudzuma un lietojuma.</p> <p>Nosaka virzienu: pa labi, pa kreisi, uz augšu, uz leju, uz priekšu, atpakaļ.</p> <p>Raksturo priekšmetu novietojumu telpā: pa labi, pa kreisi, zem, virs, starp, uz, pie, aiz.</p> <p>Novieto priekšmetus pēc norādes pa labi, pa kreisi, zem, virs, starp.</p> <p>Iegūst informāciju, novērojot dabas objektus un norises attēlos un dabā.</p> <p>Saskata dažādas formas dabā.</p> <p>Darina telpiskus izstrādājumus no dabas materiāliem (koku lapas, piepes, zariņi, smiltis, akmeņi, gliemežvāki).</p> <p>Atbild uz skolotāja jautājumiem par novēroto tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Saklausa un nosauc dažādas sadzīves skaņas un trokšņus.</p> <p>Saklausa un attēlo darbībā skaļas, klusas, īsas, garas, augstas un zemas skaņas.</p> <p>Saklausa skaņu īpašības, to raksturojumam lieto atbilstošos apzīmējumus, pastāsta par tām.</p> <p>Eksperimentē ar klasē pieejamiem skaņurīkiem.</p> <p>Piedalās muzikālās spēlēs un rotaļās.</p> <p>Dzied grupā pēc dzirdes iemācītas bērnu dziesmas, skaitāmpantus.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
			<p>Piedalās rotaļās uz redzes un dzirdes signāliem un ar vietas atrašanu.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus bez priekšmeta.</p> <p>Izmanto kociņus, čiekurus un zīles vispārattīstošos vingrojumos dabā.</p> <p>Soļo un skrien īsiem un gariem soļiem, atdarinot dzīvniekus, mainot virzienus, pa spirāli.</p> <p>Ievēro personīgās higiēnas prasības sporta nodarbībās.</p> <p>Zīmē vienkāršas formas priekšmetus, izmantojot dažādus materiālus un darbarīkus.</p> <p>Parāda zīmējumā un apkārtējā vidē punktu, līniju, kvadrātu, riņķi.</p> <p>Eksperimentē ar krāsu jaukšanu.</p>	

4.–7. nedēļa. Es un pasaule rudenī

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Apkārtējās pasaules uztvere, izmantojot maņas.</p> <p>Informācijas iegūšana un nodošana ar valodas palīdzību (klausās, uztver, stāsta, jautā).</p> <p>Teksts (klausīšanās, uztveršana, atstāstīšana, atbildes uz jautājumiem, jautāšana).</p> <p>Teikums, tā veidošana (saturs, robežas, vārdu saistījums).</p> <p>Vārds (nozīme, fonētiskais sastāvs).</p> <p>Skaņa (fonēma), tās saklausīšana, diferencēšana (patskaņi, līdzskaņi un divskaņi).</p> <p>Skaņa un burts.</p> <p>Rakstīšana (burti atbilstoši izvēlētajai rakstīt mācīšanas metodikai; īsi vārdi; cipari).</p> <p>Lasīšana (īsi vārdi).</p> <p>Piederība noteiktai sociālai grupai (ģimene, sabiedrība).</p> <p>Pienākumi ģimenē un</p>	<p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Sīžetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Āra nodarbības.</p> <p>Ekspierimenti ar mūzikas instrumentiem.</p> <p>Ekspierimenti ar krāsu jaukšanu.</p>	<p>Zina, ka informāciju var sniegt un gūt ar dažādiem līdzekļiem (vārdiem, mīmiku, žestiem).</p> <p>Zina skaņas un burta savstarpējo atbilstību.</p> <p>Zina pieklājīgas uzvedības noteikumus.</p> <p>Zina savus pienākumus.</p> <p>Zina izstrādājuma veidošanas secību.</p> <p>Zina, kā orientēties laukumā, zālē, kādā veidā pārvietoties, lai negūtu traumas.</p> <p>Zina krāsu jaukšanas iespējas.</p>	<p>Runā tautasdziesmas, skaitāmpantus, min mīklas par rudenī.</p> <p>Klausoties uztver informāciju teikumā vai tekstā.</p> <p>Saskata kopsakarības starp dzirdēto tekstu un tā ilustrācijām.</p> <p>Stāsta par dzirdēto (5–7 vienkārši teikumi).</p> <p>Stāsta par sižetisku attēlu.</p> <p>Jautā par dzirdēto.</p> <p>Nosauc priekšmetus un dzīvas būtnes (lietvārdi).</p> <p>Saklausā un nosaka skaņas atrašanās vietu vārdā.</p> <p>Nosauc vārdus, kuros ir iepriekš saklausītā skaņa (dažādās pozīcijās).</p> <p>Raksta burtu elementus, burtus un īsus vārdus.</p> <p>Lasa īsus vārdus.</p> <p>Nosauc savas dzīvesvietas adresi.</p> <p>Saprot, ka labvēlīga saskarsme ir vērtība.</p> <p>Saprot savu draugu rūpes un labvēlību pret sevi.</p> <p>Palīdz sakopt apkārtējo vidi.</p>	<p>Izmanto tēlam atbilstošus žestus, pozas un mīmiku.</p> <p>Saprot, ka jāievēro ceļu satiksmes noteikumi (uzvedība uz ielas, ceļa).</p> <p>Rūpējas par augiem, tos regulāri aplaistot.</p> <p>Pauž viedokli par savu izstrādājumu.</p> <p>Improvizēto kustību rotaļās izrāda iniciatīvu jaunu kustību izgudrošanā.</p> <p>Lieto vērtēšanas kritērijus: priecīgs, nopietns, skumjš.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>izglītības iestādē.</p> <p>Tuvākā apkārtnē (dabas un cilvēku veidoti objekti).</p> <p>Latvijā sastopamie augi un sēnes.</p> <p>Izstrādājumi no dabas materiāliem.</p> <p>Ceļš no mājām uz izglītības iestādi.</p> <p>Kulturāla sazināšanās, saskarsme un sadarbība.</p> <p>Skaitļi (0 –5), skaitļu virkne.</p> <p>Skaitīšana, salīdzināšana, kārtošana un grupēšana.</p> <p>Krāsa, tās emocionālā iedarbība.</p> <p>Krāsu klāšana un jaukšana.</p> <p>Drošības noteikumi un higiēniskās prasības.</p> <p>Rīcība sliktas pašsajūtas gadījumos.</p> <p>Soļošana un skriešana.</p> <p>Līdzsvars.</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Skaņa un troksnis (daba,</p>			<p>Pazīst Latvijā biežāk sastopamos augus attēlos vai dabā.</p> <p>Parāda augu sakni, stumbru un lapas attēlos vai augu paraugos.</p> <p>Pazīst Latvijā biežāk sastopamās sēnes (baravika, bērzlape, gailene, mušmire) attēlos vai dabā.</p> <p>Raksturo objektu kopas pēc daudzuma: vairāk, mazāk, tikpat.</p> <p>Vienādo objektu kopas pieliekot, atņemot vai pārvietojot.</p> <p>Kārto divu kopu objektus pa pāriem pieliekot vai savienojot.</p> <p>Uztver skaitu pēc redzes, dzirdes un taustes.</p> <p>Izprot sakarību starp daudzumu, skaitli un ciparu.</p> <p>Lasa skaitļus līdz 5.</p> <p>Raksta ciparus līdz 5.</p> <p>Atliek uz skaitļu stara 1, 2, 3, 4 un 5.</p> <p>Atpazīst skaitļus un ciparus dažādās dzīves situācijās (piemēram, autobusa un mājas numurs).</p> <p>Darina virtenes no dabas materiāliem (piemēram, koku lapas, pīlādžogas).</p> <p>Darina aplikācijas no dabas materiāliem (koku lapas, herbarizēti augi, gliemežvāki).</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>sadzīve un māksla).</p> <p>Dziedāšana pēc dzirdes.</p> <p>Muzicēšana (mūzikas instrumenti).</p> <p>Ritmizēšana.</p>			<p>Dzied izteiksmīgi, emocionāli izjūtot dziesmas saturu.</p> <p>Dzied grupā pēc dzirdes iemācītas bērnu dziesmas un skaitāmpantus.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – rotaļlietām, mīkstām bumbiņām, dvielīti.</p> <p>Soļo un skrien, izpildot kustības ar rokām (rokas ceļot sānis, ritmā sasitot plaukstu).</p> <p>Veic līdzsvara vingrinājumus uz samazināta atbalsta laukuma (uzzīmēti koridori, sola platā virsma).</p> <p>Izpilda pietupienus un pagriezienus uz samazināta atbalsta laukuma.</p> <p>Pārnes priekšmetus, pārvietojoties pa samazinātu atbalsta laukumu.</p> <p>Piedalās rotaļās kustību līdzsvara sekmēšanai.</p> <p>Izmanto krāsas savu izjūtu un attieksmes attēlošanai.</p> <p>Zīmē mūzikas pavadījumā vai pēc mūzikas klausīšanās, pamato krāsu izvēli, saistot to ar asociācijām.</p>	

8.–11. nedēļa. ES VĒLAJĀ RUDENĪ

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas lietojums attieksmes paušanā.</p> <p>Valodas lietojums tautas kultūras mantojuma iepazīšanā.</p> <p>Teikums, tā veidošana (saturs, robežas, vārdu saistījums).</p> <p>Vārds (nozīme, fonētiskais sastāvs, darināšana).</p> <p>Skaņa (fonēma), tās saklausīšana, diferencēšana (patskaņi, līdzskaņi un divskaņi).</p> <p>Rakstīšana (burti atbilstoši izvēlētajai metodikai; vārdi; cipari).</p> <p>Lasīšana (vārdi, vārdu savienojumi).</p> <p>Saskaitīšana un atņemšana 5 apjomā.</p> <p>Ģeometriskās formas un figūras (trīsstūris, četrstūris, piecstūris, riņķis).</p> <p>Mērīšana.</p> <p>Salīdzināšana, kārtošana un grupēšana.</p>	<p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Sīžetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Modelēšana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Eksperimenti ar balsi, skaņu rīkiem un mūzikas instrumentiem.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zina, ka ir dažādas valodas.</p> <p>Zina, ka latviešu valoda ir valsts valoda Latvijā.</p> <p>Zina, ka ar svētkiem saistās noteiktas svētku svinēšanas tradīcijas (Mārtiņi, Latvijas dzimšanas diena).</p> <p>Zina, ka katram sabiedrības loceklim ir pienākumi.</p> <p>Zina, ka Latvijā dzīvo dažādu tautību cilvēki.</p> <p>Zina pieklājīgas uzvedības noteikumus.</p> <p>Zina diennakts daļas.</p> <p>Zina, kuri pārtikas produkti ir veselīgi.</p> <p>Zina uzturā lietojamu un bojātu augļu un ogu pazīmes.</p>	<p>Stāsta par svētkiem ģimenē, par ģimenes svētku tradīcijām (4–7 vienkārši teikumi).</p> <p>Runā dzejoļus par Latviju, tautasdziesmas, skaitāmpantus, min mīklas par gadskārtu svētkiem.</p> <p>Stāsta par sīžetisku attēlu sēriju (5–6 vienkārši teikumi).</p> <p>Nosauc vārdus, kas raksturo valsts svētkus, gadskārtu tradīcijas (Latvijas dzimšanas diena, Mārtiņi).</p> <p>Saklausa, no cik vārdiem sastāv teikums (3–4 vārdi).</p> <p>Veido vienkāršus nepaplašinātus un vienkāršus paplašinātus teikumus (4–7 vārdi teikumā).</p> <p>Nosaka skaņas atrašanās vietu vārdā (vārds sastāv no 3–5 skaņām).</p> <p>Raksta zināmos burtus un īsus vārdus.</p> <p>Lasa uzrakstītos vārdus, vārdu savienojumus.</p> <p>Stāsta, kā noteikumi vairo drošību.</p> <p>Sadarbojas pārī.</p> <p>Stāsta par savu pilsētu (pagastu).</p> <p>Stāsta par Latvijas valsts svētku svinēšanu.</p> <p>Nosauc Latvijas valsts simbolu (karogs).</p> <p>Atpazīst Latvijas valsts himnu.</p>	<p>Izsaka savu viedokli par uzzināto ("Es domāju..", "Man patika, jo..", 3–4 teikumi).</p> <p>Veic uzticētos pienākumus.</p> <p>Atbilstoši uzvedas Latvijas valsts himnas atskaņošanas laikā.</p> <p>Zina un ievēro elementāros galda kultūras nosacījumus.</p> <p>Salīdzina mākslas darbu sīžetu, noskaņu ar savu pieredzi.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Piederība Latvijai.</p> <p>Valsts svētki.</p> <p>Uzvedības normas valsts svētkos.</p> <p>Valsts simbols (karogs).</p> <p>Dažādas tautības Latvijā.</p> <p>Apkārtējās pasaules uztvere, izmantojot maņas.</p> <p>Diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).</p> <p>Biežāk lietotie pārtikas produkti.</p> <p>Veselīgs uzturs.</p> <p>Galda kultūras pamati.</p> <p>Soļošana un skriešana.</p> <p>Līdzsvars.</p> <p>Šķēršļu pārvarēšana.</p> <p>Rāpošana un rāpšanās, velšanās un lišana.</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Skaņu izkārtojums (augstāk, zemāk; uz augšu, uz leju, uz vietas).</p> <p>Skaņdarba atpazīšana.</p>			<p>Atšķir pieklājīgu uzvedību no nepieklājīgas uzvedības.</p> <p>Izprot atšķirības starp ikdienu un svētkiem (piemēram, himna, tērpi).</p> <p>Klausoties, skatoties un jautājot iegūst informāciju par diennakts daļām.</p> <p>Atšķir diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).</p> <p>Pastāsta par atšķirīgo dienā un naktī.</p> <p>Veido matemātisko izteiksmi atbilstošām darbībām dabā un sadzīvē.</p> <p>Modelē skaitļus un skaitļu sastāvu.</p> <p>Izprot skaita un daudzuma izmaiņas darbības rezultātā (kļūst vairāk un mazāk).</p> <p>Salīdzina objektu kopas pēc daudzuma.</p> <p>Lieto zīmes: >, <, =.</p> <p>Pazīst trijstūri, četrstūri, piecstūri.</p> <p>Lieto darbības zīmes pieskaitīt (+) un atņemt (-).</p> <p>Salīdzina skaitļus līdz 5.</p> <p>Mēra garumu ar nosacīto mēru.</p> <p>Sakārto objektus pēc garuma (sākot ar garāko vai īsāko).</p> <p>Pazīst biežāk lietotajos uztura produktus.</p> <p>Sagatavo augļus un ogas ēšanai.</p> <p>Sakārto augļus un ogas traukā pēc noteiktas</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Krāsa, tās emocionālā iedarbība.</p> <p>Krāsu klāšana un jaukšana.</p> <p>Krāsu noskaņu uztvere mākslas darbos.</p>			<p>pazīmes.</p> <p>Lieto atbilstošus galda piederumus.</p> <p>Dziedot iemācītu dziesmu, ar rokas kustību rāda melodijas virzību (uz augšu, uz leju, uz vietas).</p> <p>Saklausā un ar rokas kustību rāda skolotāja nodziedātas nepazīstamas melodijas virzību.</p> <p>Jūt mažora skaņkārtas toniku – melodijas noslēguma skaņu.</p> <p>Atveido zīmējumā vai kustībā dažādu raksturu mūziku.</p> <p>Zīmē mūzikas pavadījumā vai pēc mūzikas klausīšanās, pamato krāsu izvēli, saistot to ar asociācijām.</p> <p>Izmanto krāsas savu izjūtu un attieksmes attēlošanai.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem, piemēram, ar koka karoti un rotaļlietām.</p> <p>Soļo un skrien, atdarinot dabas parādības vai dzīvniekus.</p> <p>Rāpo, veicot dažādus uzdevumus.</p> <p>Pārrāpo pāri šķēršļiem (augstums 60–80 cm).</p> <p>Izlien četrpāpus zem šķēršļiem (augstums 40–50 cm).</p> <p>Piedalās rotaļās, kas sekmē spēju orientēties laikā un telpā.</p>	

12.–15. nedēļa. ES CEĻĀ UZ ZIEMASSVĒTKIEM

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas lietojums attieksmes paušanā.</p> <p>Valodas lietojums tautas kultūras mantojuma iepazīšanā.</p> <p>Informācijas iegūšana un nodošana ar valodas palīdzību (klausās, uztver, stāsta, jautā).</p> <p>Teksta veidošana.</p> <p>Pasaku un dzejoļu inscenējumi.</p> <p>Vārds (nozīme, fonētiskais sastāvs).</p> <p>Skaņa (fonēma), tās saklausīšana, diferencēšana (īsie un garie patskaņi).</p> <p>Rakstīšana (vārdi, vārdu savienojumi un cipari).</p> <p>Lasīšana (vārdi, vārdu savienojumi, īsi teikumi).</p> <p>Skaitļi līdz 10, to sastāvs.</p> <p>Salīdzināšana, kārtošana un grupēšana.</p>	<p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Intervija.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Dramatizācija.</p> <p>Sīžetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Modelēšana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Eksperimenti ar balsi, skaņu rīkiem un mūzikas instrumentiem.</p> <p>Eksperimenti ar krāsu jaukšanu.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zina pieklājīgas uzvedības normas konkrētās situācijās.</p> <p>Zina, ka katram sabiedrības loceklim ir pienākumi.</p> <p>Saprot labu darbu vērtību.</p> <p>Zina, ka priekšmetu izgatavošanai izmanto dažādus materiālus (koks, stikls, metāls, papīrs, plastmasa, māls).</p> <p>Zina, ka nedrīkst aizmigt nepazīstamus priekšmetus.</p> <p>Pazīst skaitli un ciparu 0.</p> <p>Atšķir dziesmu, deju, maršu.</p> <p>Zina dažādus līniju veidus.</p>	<p>Iesaistās dialogā (3–4 teikumi) par doto tematu (gatavošanās Ziemassvētkiem).</p> <p>Runā tautasdziesmas un dzejoļus par Ziemassvētkiem.</p> <p>Stāsta par pasakas un (vai) īsa stāsta galvenajiem varoņiem (nosauc, īsi raksturo).</p> <p>Jautā par interesējošo, izmantojot vārdus: kas, kur, kad, kā, kāpēc.</p> <p>Uztver ar dzirdi, no cik teikumiem veidots teksts (2–3 vienkārši teikumi).</p> <p>Uztver un nosauc vārdus teikumā.</p> <p>Iesaista doto vārdu vienkāršā teikumā.</p> <p>Saklausā vārdā patskaņus.</p> <p>Noraksta 3–4 vārdus pēc dotā parauga.</p> <p>Lasa uzrakstītos vārdus un vienkāršus teikumus (3–4 vārdi).</p> <p>Iztēlojas un vizualizē dažādus vārdus, tēlus, spēlē un atveido lomas.</p> <p>Sadarbojas ar citiem skolēniem un pieaugušajiem.</p> <p>Izpilda uzdevumus atbilstoši dotajiem norādījumiem.</p> <p>Veic uzticētos pienākumus.</p> <p>Salīdzina priekšmetus pēc materiāla.</p>	<p>Izsaka emocionālu attieksmi (patīk, nepatīk, priecājas, skumst).</p> <p>Ievēro drošības noteikumus atbilstoši skolotāja norādījumiem, darbojoties ar materiāliem.</p> <p>Ievēro uzvedības noteikumus deju nodarbībās.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Izteiksme.</p> <p>Vienādība.</p> <p>Mērīšana.</p> <p>Pētniecisku jautājumu formulēšana.</p> <p>Materiāli (koks, stikls, metāls, papīrs, plastmasa, māls), to īpašības un izmantošana.</p> <p>Labvēlīga saskarsme un sadarbība.</p> <p>Cilvēku atšķirīga uzvedība.</p> <p>Krāsa, tās emocionālā iedarbība.</p> <p>Forma un apjoms.</p> <p>Apgūto prasmju izmantošana ikdienas situācijās un radošā darbībā.</p> <p>Telpu dekorēšana.</p> <p>Mūzikas žanri (dziesma, deja, maršs).</p> <p>Muzicēšana (skanošie žesti, skaņurīki).</p> <p>Dejošana (marša solis, tecīgus solis, kāju piesitieni un citas kustības).</p> <p>Deju soļu un ritmiskie</p>			<p>Novēro skolotāja demonstrējumus par materiālu (koks, stikls, metāls, papīrs, plastmasa, māls) īpašībām (ciets, mīksts, plastisks).</p> <p>Nosaka materiālu īpašības (ciets, mīksts, plastisks), izmantojot tausti.</p> <p>Nosauc skaitļus no jebkura skaitļa uz priekšu un atpakaļ.</p> <p>Nosauc skaitļa "kaimiņus".</p> <p>Pieskaita un atņem pa vienam.</p> <p>Atliek uz skaitļu stara skaitļus 10 apjomā.</p> <p>Raksta skaitļus līdz 10.</p> <p>Salīdzina skaitļus 10 apjomā.</p> <p>Modelē skaitļu sastāvu.</p> <p>Mēra tilpumus ar nosacīto mēru.</p> <p>Ver un sasien aukliņas.</p> <p>Veido dzijas uztinumus.</p> <p>Veido no vienas pikas veidojamā materiāla.</p> <p>Burza un virpina papīru, lai iegūtu noteiktas formas veidojumu.</p> <p>Darina izstrādājumu atbilstoši skolotāja nosacījumiem.</p> <p>Dzied 3–4 bērnu rotaļdziesmas, iet rotaļās.</p> <p>Iesaistās pasaku un dzejoļu teatralizētos uzvedumos.</p> <p>Atšķir divus pamatveidus, kā cilvēki var muzicēt:</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
vingrinājumi.			<p>dziedāt, spēlēt.</p> <p>Piedalās rotaļās, kuras sekmē spēju ekonomiski izpildīt kustības un koordināciju.</p> <p>Mūzikas pavadījumā izpilda ritmiskas kustības un deju soļus, dejo.</p> <p>Zīmē dažādus priekšmetus pēc pieredzes.</p> <p>Zīmē ar daudzveidīgām līnijām un līniju ritmiem, raksturojot līnijas virzienu (stāvus, guļus, slīpi).</p> <p>Izmanto krāsas savu izjūtu un attieksmes attēlošanai.</p>	

16.–19. nedēļa. ES UN PASAULE ZIEMĀ

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas lietojums attieksmes paušanā.</p> <p>Informācijas iegūšana un nodošana ar valodas palīdzību (klausās, uztver, stāsta, jautā).</p> <p>Teksta veidošana.</p> <p>Teikums, tā veidošana pēc izteikuma mērķa (stāstījuma, jautājuma, izsaukuma).</p> <p>Skaņa (fonēma), tās saklausīšana, diferencēšana.</p> <p>Rakstīšana (vārdi, vārdu savienojumi, īsi teikumi).</p> <p>Lasīšana (vārdi, vārdu savienojumi, cipari).</p> <p>Labvēlīga saskarsme un sadarbība.</p> <p>Cilvēks, cilvēka ķermeņa daļas, to funkcijas.</p> <p>Pētniecisku jautājumu formulēšana.</p> <p>Pāra un nepāra skaitļi.</p> <p>Apgūto prasmju izmantošana ikdienas situācijās un radošā darbībā.</p>	<p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Frontālais, grupu un pāru darbs.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Modelēšana.</p> <p>Iesākta teksta turpināšana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija – mākslas muzejs vai mākslinieka darbnīca.</p> <p>Eksperimenti par roku un kāju funkcijām.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zina, ka cilvēkiem ir atšķirīga uzvedība.</p> <p>Saprot saistību starp rīcību un sekām.</p> <p>Zina, ka draudzība ir vērtība.</p> <p>Zina cilvēka ķermeņa daļas (galva, rumpis, rokas, kājas) un to funkcijas.</p> <p>Zina, kā veido pētniecisku jautājumu.</p> <p>Zina darbarīkus darbam ar papīru – grieznes, zīmulis.</p> <p>Zina dažādus papīra veidus un to īpašības.</p> <p>Pazīst attēlos klavieres, bungas, trompeti.</p> <p>Zina, ka vingrinājumus var izpildīt ātri un lēni, kā arī no dažādiem sākuma stāvokļiem.</p>	<p>Uztver ar dzirdi, no cik teikumiem sastāv teksts (4–5 teikumi).</p> <p>Uztver ar dzirdi, no cik vārdiem sastāv teikums (teikumi no 3 līdz 5 vārdiem).</p> <p>Veido un intonatīvi pareizi izrunā stāstījuma, jautājuma, izsaukuma teikumus.</p> <p>Turpina iesāktu tekstu.</p> <p>Sacer īsu tekstu (3–4 teikumi).</p> <p>Noraksta vārdus (5–6), vienkāršus teikumus (2–3), kas sastāv no 2–4 vārdiem, pēc dotā parauga.</p> <p>Lasa īsus, vienkāršus teikumus (3–5 vārdi).</p> <p>Stāsta par kopīgi grupā paveikto.</p> <p>Atšķir labu rīcību no sliktas.</p> <p>Atpazīst draudzības izpausmes ikdienas situācijās.</p> <p>Nosauc cilvēka ķermeņa daļas (galva, rumpis, rokas, kājas).</p> <p>Parāda ķermeņa daļas (rumpis, galva, rokas, kājas).</p> <p>Rūpējas par dzīvām būtnēm (augi, dzīvnieki, cilvēki).</p> <p>Prot formulēt un uzdot pētniecisku jautājumu.</p> <p>Nosauc kārtas skaitļus.</p> <p>Nosauc nedēļas dienas.</p>	<p>Zina drošības noteikumus darbā ar grieznēm.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Salīdzināšana, kārtošana un grupēšana.</p> <p>Izteiksme.</p> <p>Vienādība.</p> <p>Mūzikas instrumenti.</p> <p>Muzicēšana (skanošie žesti, skaņurīki).</p> <p>Līnijas.</p> <p>Siluets (taisnstūrveida, apaļš, kvadrātveida), tā zīmēšana.</p> <p>Krāsas un noskaņas mākslas darbos.</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Rāpošana un rāpšanās.</p> <p>Velšanās un līšana.</p> <p>Fiziskas aktivitātes dabā.</p>			<p>Modelē darbības ar skaitāmo materiālu.</p> <p>Salīdzina objektu garumu un tilpumu pēc acumēra un izmērot ar nosacīto mēru.</p> <p>Praktiski pārbauda, vai skaitlis ir pāra vai nepāra.</p> <p>Loka papīru 2 un 4 vienādās daļās.</p> <p>Tur grieznes noteiktā satvērienā.</p> <p>Griež papīru pa uzzīmētu kontūru.</p> <p>Izgriež figūras no papīra, kas pārlocīts uz pusēm.</p> <p>Līmē papīra detaļas ar papīra līmi.</p> <p>Atšķir klavieru, bungu, trompetes skanējumu.</p> <p>Darbojas ar skanošajiem žestiem un skaņurīkiem.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – grāmatu, lakatiņu vai aukliņu.</p> <p>Pārvarot šķēršļus sporta zālē un dabā, soļo un skrien, mainot tempu un ritmu.</p> <p>Veļas uz priekšu un atpakaļ, pa labi un pa kreisi, savelkoties kamoliņā.</p> <p>Rāpo, rāpjas, izlien un izpilda līdzsvara vingrinājumus šķēršļu joslā vai sižetiskajā rotaļā.</p> <p>Ievēro, ka vingrinājumus izpilda no dažādiem sākuma stāvokļiem.</p> <p>Pēta līnijas zīmējumu paraugos.</p> <p>Saskata līnijas un siluetus mākslas darbu reprodukcijās.</p>	

Satura	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
			<p>Salīdzina mākslas darbu sižetu un noskaņu ar savu pieredzi.</p> <p>Veido darbus ar punktiem un līnijām.</p> <p>Uztver krāsas un noskaņu mākslas darbos.</p>	

20.–23. nedēļa. ES UN ZIEMAS PRIEKI

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas lietojums attieksmes paušanā.</p> <p>Informācijas iegūšana un nodošana ar valodas palīdzību (rakstīšana, lasīšana).</p> <p>Teksta veidošana.</p> <p>Pasaku un dzejoļu inscenējumi.</p> <p>Teikuma lietošana pēc izteikuma mērķa (stāstījuma, jautājuma, izsaukuma).</p> <p>Skaņa (fonēma), tās saklausīšana, diferencēšana (balsīgi, nebalsīgi līdzskaņi).</p> <p>Rakstīšana (vārdi, vārdu savienojumi, īsi teikumi).</p> <p>Lasīšana (vārdi, vārdu savienojumi, teikumi).</p> <p>Orientēšanās laikā.</p> <p>Salīdzināšana, kārtošana, grupēšana.</p> <p>Pieskaitīšana un atņemšana 10 apjomā.</p> <p>Brīvā laika pavadīšana.</p>	<p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Sižetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Modelēšana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Darbs ar tekstu: iesākta teksta turpināšana, pabeigšana.</p> <p>Ritmizēšana.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zina brīvā laika pavadīšanas veidus.</p> <p>Zina īpašības, kuras nodrošina labvēlīgu saskarsmi (draudzīgs, izpalīdzīgs).</p> <p>Zina, ka ikdienā regulāri jāmazgājas.</p> <p>Pazīst matemātiskas izteiksmes un to rezultātu (summa, starpība).</p> <p>Zina, kas ir audums, diegs, dzija, aukla.</p> <p>Zina tekstilmateriālos izmantojamos darbarīkus – adatas, grieznes.</p> <p>Zina drošības noteikumus ziemas aktivitātēs.</p> <p>Zina, kur meklēt palīdzību ziemas nodarbībās āra apstākļos sliktas pašsajūtas gadījumos.</p> <p>Zina, kā novietot virsdrēbes un sporta</p>	<p>Runā dzejoļus, tautasdziesmas, skaitāmpantus, min mīklas par ziemu.</p> <p>Stāsta par savām izjūtām un piedzīvoto ziemā (5–7 teikumi).</p> <p>Veido tekstu (4–5 teikumi) par doto tematu.</p> <p>Atbilstoši norādījumam iesaista dotos vārdus vienkāršā teikumā.</p> <p>Saklusa vārdā līdzskaņus.</p> <p>Raksta vārdus, īsus (2–3 vārdi) vienkāršus teikumus.</p> <p>Lasa vārdus un īsus, vienkāršus teikumus (3–5 vārdi).</p> <p>Sadarbojas ar citiem bērniem un pieaugušajiem, stāsta par savām izjūtām.</p> <p>Ievēro personīgo higiēnu atbilstoši situācijai.</p> <p>Praktiski nosaka dažādu materiālu virsmu faktūras.</p> <p>Nolasa un atliek laika pilnas stundas uz pulksteņa modeļa.</p> <p>Skaita pa grupām uz skaitļu stara.</p> <p>Veido "draudzīgas" vienādības ar skaitāmo materiālu.</p> <p>Modelē "draudzīgas" vienādības ar skaitāmo materiālu.</p> <p>Risina sižetiskus uzdevumus ar vienu darbību (Cik</p>	<p>Ir izpalīdzīgs.</p> <p>Atvainojas par pāridarījumu citiem.</p> <p>Savāc darba laikā radušos atkritumus.</p> <p>Darbojoties grupā, apgūst sadarbības iemaņas, veido kultūras kopības apziņas pamatus.</p> <p>Ievēro drošības un uzvedības noteikumus, patstāvīgi slēpojot, slidojot.</p>

Satura	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Rūpes par veselību.</p> <p>Labvēlīga saskarsme un sadarbība.</p> <p>Citu cilvēku izjūtu atpazīšana.</p> <p>Materiāli, to radoša izmantošana.</p> <p>Faktūra: gluda, nelīdzena, jaukta.</p> <p>Sadzīves atkritumi.</p> <p>Muzicēšana.</p> <p>Dziedāšana.</p> <p>Dejošana.</p> <p>Drošības noteikumi kustību aktivitātēs.</p> <p>Fiziskās aktivitātes dabā.</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p>		<p>apģērbu pēc lietošanas.</p> <p>Saprot, ka priekšmetu virsmām ir dažāda faktūra (piemēram, gluda, nelīdzena).</p> <p>Izprot, ka dabas materiāliem ir dažādas faktūras virsmas.</p>	<p>kopā? Cik atlika?).</p> <p>Modelē ritmisku rindu (ar cipariem, ar ģeometriskām figūrām un ar ornamentiem).</p> <p>Patstāvīgi apģērbjas bez pieaugušā palīdzības.</p> <p>Novērš nekārtības apģērbā.</p> <p>Darina pīnītes no 2 un 3 pavedieniem.</p> <p>Veido aplikācijas no tekstilmateriāliem.</p> <p>Veido telpiskus izstrādājumus no dažādiem materiāliem (koku mizas, čiekuri, papīrs).</p> <p>Darbojoties grupā, skandē tautsdziesmas to dabīgā ritumā.</p> <p>Uztver mūzikas pulsu un, darbojoties grupā, atspoguļo to kustībās.</p> <p>Pulsa vai ritma atveidei izvēlas (variē) skanošos žestus un skaņurīkus.</p> <p>*Prot pārvietoties uz slēpēm līdzenumā.</p> <p>*Slido taisnvirziena kustību uz priekšu.</p> <p>*Brauc ar ragaviņām no kalna (individuāli).</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – nelieli apli, papīra bumbiņas, sniega bumbiņas.</p> <p>Dziedot vai runājot ritmiskus tekstus, soļo (uz priekšu, atmuguriski, galopa vai gājiena solī).</p> <p>Piedalās rotaļās, kuras sekmē spēju veikt uzdevumus noteiktā ritmā.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
			<p>Ar taustes palīdzību nosaka atšķirīgas (gluds, nelīdzens) faktūras.</p> <p>Saista faktūru ar konkrētu materiālu.</p> <p>Izmanto dažādas faktūras materiālus, veidojot radošu darbu.</p> <p>Kopā ar pedagogu izdara secinājumus par materiālu izmantošanu, pamatojoties uz saviem novērojumiem.</p>	

24.–27. nedēļa. ES UN PASAULE PAVASARĪ

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas lietojums attieksmes paušanā.</p> <p>Valodas lietojums tautas kultūras mantojuma iepazīšanā.</p> <p>Informācijas iegūšana un nodošana ar valodas palīdzību (rakstīšana, lasīšana).</p> <p>Teksta veidošana.</p> <p>Teikuma lietošana pēc izteikuma mērķa (stāstījuma, jautājuma, izsaukuma).</p> <p>Vārds (nozīme, darināšana).</p> <p>Valodas intonatīvie izteiksmes līdzekļi.</p> <p>Rakstīšana (vārdi, vārdu savienojumi, teikumi).</p> <p>Lasīšana (vārdu savienojumi, teikumi).</p> <p>Noteikumi, kas veicina drošību.</p> <p>Saskaitīšana.</p> <p>Atņemšana.</p> <p>Sadzīves situāciju</p>	<p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Dramatizācija.</p> <p>Sīžetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Darbs ar tekstu: lasīšana, ievērojot pieturzīmes.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Eksperimenti par augu augšanu.</p> <p>Lietišķās spēles.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Pazīst cieņas izpausmes pret citiem.</p> <p>Zina, kādi drošības noteikumi jāievēro saskarsmē ar indīgiem augiem.</p> <p>Zina drošības noteikumus, kas jāievēro saskarsmē ar dzīvniekiem.</p> <p>Zina, kā pareizi izturēties pret dzīvniekiem.</p> <p>Zina, ka, saskaitot skaitļus, tos var mainīt vietām.</p> <p>Zina darba drošību, strādājot ar adatām.</p> <p>Zina, kā jārikojas, izpildot fiziskās aktivitātes dabā.</p>	<p>Runā dzejoļus, tautasdziesmas, skaitāmpantus, min mīklas par pavasari.</p> <p>Regulē runas tempu un skaļumu.</p> <p>Raksta vārdus, vārdu savienojumus, īsus, vienkāršus teikumus.</p> <p>Lasa tekstu (3–5 vienkārši teikumi), ievērojot pieturzīmes (., !, ?).</p> <p>Pieņem cilvēkus, kuri ir atšķirīgi.</p> <p>Pauž situācijai atbilstošas emocijas.</p> <p>Piedalās apkārtējās vides sakopšanā.</p> <p>Formulē vienkāršus pētnieciskos jautājumus par augu augšanu.</p> <p>Veic eksperimentus par augu augšanu (sēj un stāda).</p> <p>Novēro augu augšanu.</p> <p>Pazīst Latvijā biežāk sastopamos dzīvniekus attēlos un dabā.</p> <p>Parāda attēlos vai modeļos dzīvnieku ķermeņu daļas (galva, rumpis, kājas, aste) un nosauc tās.</p> <p>Modelē skaitļu sastāvu.</p> <p>Aprēķina summu un starpību 10 apjomā.</p> <p>Modelē attieksmes starp divām kopām: "par tik vairāk", "par tik mazāk".</p> <p>Risina teksta uzdevumus (par tik vairāk; par tik</p>	<p>Iztēlojas un vizualizē dažādus vārdus, tēlus, spēlē un atveido lomas.</p> <p>Ievēro drošības noteikumus izglītības iestādē.</p> <p>Saudzīgi izturas pret apkārtējo vidi.</p> <p>Ir motivēts darīt labu.</p> <p>Raksturo savu darbu, lietojot vārdus: izdevās, neizdevās, paveicu viegli (ar grūtībām), interesants, skaists, veiksmīgs, spilgts, neredzēts.</p> <p>Ievēro drošības un uzvedības noteikumus,</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>modelēšana.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamie augi, to sastāvdaļas.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamie dzīvnieki, to ķermeņa daļas.</p> <p>Sava darba un darbības vērtēšana.</p> <p>Tikumiskās vērtības un rīcība.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana radoši un (vai) atbilstoši nosacījumam.</p> <p>Drošības noteikumi kustību aktivitātēs.</p> <p>Fiziskās aktivitātes dabā.</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Muzicēšana.</p> <p>Dziedāšana.</p> <p>Dejošana.</p> <p>Radoša darba tapšanas secība.</p> <p>Sava darba un darbības vērtēšana.</p> <p>Radošo darbu izstādes iekārtošana.</p> <p>Telpas noformēšana.</p>			<p>mazāk). Atrisinājumu saliek ar kartītēm.</p> <p>Atbilstoši skolotāja nosacījumiem darina izstrādājumu.</p> <p>Iever adatā diegu un aizsien mezglu.</p> <p>Šuj vienkāršu dūrienu.</p> <p>Stāsta par darba tapšanas secību (iecere – materiālu atlase – īstenojums – lietojums).</p> <p>Darbojas ar ritma elementiem <i>tā, titi, tā</i>, to atveidei lieto skanošos žestus (plaukstas, kājas) un skaņurīkus.</p> <p>Uztver mūzikas pulsu; darbojoties grupā, atspoguļo to ar skanošiem žestiem, skaņurīkiem un muzikāli ritmiskām kustībām.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – nūjām, vidēja lieluma mīkstām bumbiņām.</p> <p>Lec lēcienus dziļumā (līdz 50 cm) uz mīksta zemeskares.</p> <p>Uzlec un nolēc no paaugstinājuma uz vietas un pēc dažu soļu ieskrējiena.</p> <p>Pārvar šķēršļus sporta zālē un dabā.</p> <p>Piedalās rotaļās kustību precizitātes sekmēšanai.</p> <p>Pedagoga vadībā iekārto paša gatavoto darbu izstādē vai noformē telpas.</p>	<p>pārvarot šķēršļu joslas.</p>

28.–31. nedēļa. ES UN PASAULE AP MANI

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas lietojums attieksmes paušanā.</p> <p>Valodas lietojums tautas kultūras mantojuma iepazīšanā.</p> <p>Informācijas iegūšana un nodošana ar valodas palīdzību (rakstīšana, lasīšana).</p> <p>Teksta veidošana (temats, sižets).</p> <p>Teikuma lietošana pēc izteikuma mērķa (stāstījuma, jautājuma, izsaukuma).</p> <p>Vārds (nozīme, darināšana).</p> <p>Valodas intonatīvie izteiksmes līdzekļi.</p> <p>Rakstīšana (vārdi, vārdu savienojumi, teikumi).</p> <p>Lasīšana (teikumi).</p> <p>Ģimene kā vērtība (piederība, sociālā loma, pienākumi).</p> <p>Otrā desmita skaitļi.</p> <p>Ģeometrisku formu un figūru modelēšana, dalīšana daļās.</p> <p>Orientēšanās telpā un plaknē.</p>	<p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Sižetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Darbs ar tekstu: lasīšana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zina, ka katram cilvēkam nepieciešama dzīvesvieta, mājoklis.</p> <p>Saprot savu saistību ar ģimeni.</p> <p>Saprot, ka ģimene ir vērtība.</p> <p>Zina, ka ir upes, ezeri un jūras.</p> <p>Zina, ka ir meži un pļavas.</p> <p>Zina, ka, saskaitot skaitļus, tos var mainīt vietām.</p> <p>Zina atbilstošus detaļu sastiprināšanas veidus.</p> <p>Ir iepazinis skaņu simbolu (figūriņas, zīmējumi) izkārtojumu (augstāk–zemāk; uz augšu–uz leju–uz vietas).</p>	<p>Veido stāstījumu pēc pieredzes ("Es biju..", "Man patīk..", "Es ar savu draugu.."; 4–7 loģiski saistīti teikumi).</p> <p>Veido secīgu stāstījumu (5–8 teikumi) atbilstoši dotajam tematam.</p> <p>Turpina iesāktu tekstu (5–8 teikumi).</p> <p>Raksta atsevišķus vārdus, 3–4 īsus, vienkāršus teikumus.</p> <p>Lasa vārdus, vārdu savienojumus, īsus, vienkāršus teikumus.</p> <p>Stāsta par pienākumiem ģimenē.</p> <p>Stāsta par svētku svinēšanu ģimenē.</p> <p>Saskata cita cilvēka izjūtas.</p> <p>Novēro dabas objektus un norises dabā tuvākajā apkārtnē un pastāsta par saviem novērojumiem.</p> <p>Attēlos vai dabā saskata kopīgu un atšķirīgu mežā un pļavā.</p> <p>Kopā ar pedagogu modelē upi un ezeru, saskata to atšķirības.</p> <p>Sižetiskajā uzdevumā nosaka: kas zināms, kas jāaprēķina, atrisinājums, atbilde.</p> <p>Dala figūru uz pusēm.</p> <p>Modelē dažādas figūras.</p> <p>Nosauc skaitļus līdz 20 un atpakaļ.</p>	<p>Izsaka savu viedokli par dzirdēto ("Es domāju..", "Man patīka, jo..", "Tas ir labi, jo..", "Rīkojās nepareizi, jo..", "Latvija ir skaista, jo..", "Man patīk mācīties, jo.."; 4–6 teikumi).</p> <p>Apzinās savu sociālo lomu (meita, dēls, brālis, māsa, grupas biedrs, draugs).</p> <p>Pauž savu attieksmi, vērojot dabas ainavas dabā un attēlos.</p> <p>Zina drošības noteikumus, kas jāievēro, konstruējot ar dažāda veida</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Materiālu un darba piederumu izmantošana radoši un (vai) atbilstoši nosacījumam.</p> <p>Dabas ainavas (upe, ezers, jūra, meži un pļavas).</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Velšanās un līšanas vingrinājumi.</p> <p>Lēkšanas vingrinājumi (lēcieni, palēcieni, nolēcieni, uzlēcieni).</p> <p>Mešanas un tveršanas vingrinājumi.</p> <p>Fiziskās aktivitātes dabā.</p> <p>Mūzikas skaņu raksturojums.</p> <p>Skaņu izkārtojums (augstāk, zemāk; uz augšu, uz leju, uz vietas).</p> <p>Siluets, tā zīmēšana.</p> <p>Zīmēšana pēc pieredzes.</p> <p>Paša zīmēto siluetu griešana un kārtošana.</p>			<p>Ikdienas situācijās pazīst skaitļus līdz 20.</p> <p>Raksta ciparus un skaitļus rūtiņu tīklā.</p> <p>Saskata vienkāršu konstrukciju apkārtējos priekšmetos.</p> <p>Konstruē vienkāršus izstrādājumus no koka, metāla vai plastmasas detaļām un otrreizējām izejvielām.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – papīra lapu, dabas materiāliem.</p> <p>Soļo un skrien sižetiskās takas ietvaros.</p> <p>Met, tver un ripina dažādu izmēru mīksta bumbas un citus priekšmetus.</p> <p>Sper pa mīkstu bumbu.</p> <p>Pārvietojas ar lēcieniem, pārmaiņus atsperoties ar abām, ar labo un ar kreiso kāju (atdarinot dzīvniekus).</p> <p>Piedalās rotaļās, kuras sekmē spēju izpildīt darbības ar dažādu piepūli.</p> <p>Saskata siluetus dzimtās vietas arhitektūrā.</p> <p>Prot atrast objekta vizīteiksmīgāko siluetu.</p> <p>Zīmē dažādus priekšmetus pēc pieredzes.</p> <p>Zīmē un izgriež vienkāršu priekšmetu siluetus, veidojot rotājumus vai apsveikumus.</p> <p>Aizpilda silueta (apveida) laukumus dažādās tehnikās ar vai bez nosacījuma.</p>	<p>materiāliem.</p> <p>Ievēro drošības un uzvedības noteikumus, darbojoties mešanas, tveršanas, ripināšanas un speršanas vingrinājumos.</p>

32.–34. nedēļa. ES ZINU, ES PROTU, ES VARU!

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas lietojums attieksmes paušanā.</p> <p>Valodas lietojums tautas kultūras mantojuma iepazīšanā.</p> <p>Informācijas iegūšana un nodošana ar valodas palīdzību (rakstīšana, lasīšana).</p> <p>Teksta veidošana (temats, sižets).</p> <p>Teikuma lietošana pēc izteikuma mērķa (stāstījuma, jautājuma, izsaukuma).</p> <p>Vārds (nozīme, darināšana).</p> <p>Valodas intonatīvie izteiksmes līdzekļi.</p> <p>Rakstīšana (vārdi, vārdu savienojumi, teikumi).</p> <p>Lasīšana (teikumi).</p> <p>Ģimene kā vērtība (piederība, sociālā loma, pienākumi).</p> <p>Otrā desmita skaitļi.</p> <p>Ģeometrisku formu un figūru modelēšana, dalīšana daļās.</p>	<p>Intervija.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Sižetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Darbs ar tekstu: teksta veidošana, lasīšana.</p> <p>Dziedāšana pēc dzirdes.</p> <p>Mūzikas klausīšanās.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Atpazīst iepriekš dzirdētus skaņdarbus, dziesmas.</p> <p>*Zina sporta apģērbu nodarbībām ūdenī.</p> <p>Zina, ka mākslas darbs ir īpaši mākslinieka radīts darbs.</p> <p>Zina tālruņa numuru 112, kur zvanīt, ja nepieciešama palīdzība.</p>	<p>Stāsta par to, ko dara izglītības iestādē (4–5 teikumi).</p> <p>Stāsta par saviem biedriem (4–5 vienkārši teikumi).</p> <p>Veido secīgu tekstu, izsakot attieksmi (patīk, nepatīk, priecājas, skumst).</p> <p>Raksta vārdus, vienkāršus teikumus (3–4 vārdi).</p> <p>Lasa īsu tekstu (5–7 īsi, vienkārši teikumi).</p> <p>Veido stāstījumu ("Es biju..", "Man patīk..", "Es ar savu draugu.."; 4–7 loģiski saistīti teikumi).</p> <p>Veido secīgu stāstījumu (5–8 teikumi) atbilstoši dotajam tematam.</p> <p>Nosauc profesijas, kas saistītas ar drošību.</p> <p>Pēta dabu tuvākajā apkārtnē, izmantojot apgūtās pētniecības darba prasmes.</p> <p>Risina uzdevumus, izmantojot matemātikā apgūtās zināšanas un prasmes.</p> <p>Apgūtās prasmes darbā ar dažādiem materiāliem un konstruktoriem lieto ikdienas situācijās un radošā darbībā.</p> <p>Ir apguvis dziedāšanai nepieciešamās vokālās pamatiemaņas.</p> <p>Improvizē ar pieejamajiem mūzikas instrumentiem un skaņurīkiem.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus "dari tāpat kā es".</p>	<p>Ieklausās citu teiktajā.</p> <p>Vērtē iegūto zināšanu un prasmju praktisko lietojumu.</p> <p>*Ievēro drošības un uzvedības noteikumus, atrodoties pie un uz ūdens.</p> <p>*Ievēro personīgo higiēnu peldoties.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Orientēšanās telpā un plaknē.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana radoši un (vai) atbilstoši nosacījumam.</p> <p>Dabas ainavas (upe, ezers, jūra, meži un pļavas).</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Velšanās un līšanas vingrinājumi.</p> <p>Lēkšanas vingrinājumi (lēcieni, palēcieni, nolēcieni, uzlēcieni).</p> <p>Mešanas un tveršanas vingrinājumi.</p> <p>Fiziskās aktivitātes dabā.</p> <p>Mūzikas klausīšanās.</p> <p>Dziedāšana.</p> <p>Muzicēšana.</p> <p>Siluets, tā zīmēšana pēc pieredzes.</p> <p>Paša zīmēto siluetu griešana un kārtošana.</p> <p>Drošība vasarā.</p>			<p>Soļo un skrien, mainot virzienu un tempu.</p> <p>Darbojas fiziskajās aktivitātēs dabā (sižetiskās stundas, takas, šķēršļu joslas).</p> <p>Izpilda vingrinājuma apļus, ietverot visas apgūtās pamatprasmes.</p> <p>Piedalās rotaļās, kuras sekmē spējas ātri mainīt darbības veidu, virzienus.</p> <p>*Apgūst pamatprasmes noturēties virs ūdens.</p> <p>*Veic elpošanas vingrinājumus ūdenī.</p> <p>Lieto apgūtās prasmes radošā darbībā.</p>	

Satura	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
*Mācību gada laikā apgūto zināšanu un prasmju atkārtošana un nostiprināšana.				

Mācību līdzekļi

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
1.–3. nedēļa	ESI SVEIKS!	Attēli: priekšmeti, bērni, ģimene, dažādi dabas objekti, kartes apslēptās mantas meklēšanai, attēli – labirinti, kartītes skaņas īpašību atveidei.
		Sīžetisku attēlu komplekti: sasveicināšanās, iepazīšanās, kārtīga un nekārtīga telpa.
		Fotogrāfijas: bērni, ģimene.
		Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.
		Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: stieples, auklas, papīra sloksnes, kļavu lapas, zīles, kastaņi, koku zariņi, jūrmalas smiltis, gludi oļi, gliemežvāki un citi dabas materiāli, tekstilijas, kartītes ar burtu elementiem, dažādu priekšmetu formu paraugi, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, rotaļlietas, vingrošanas aplī, auklas.
		Audio un videoieraksti: dabas, sadzīves un mūzikas skaņas un ainavas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi.
		Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles, rūtiņspēles.
		Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.
		Piederumi savas darba vietas uzkopšanai: slotiņa, liekšķere, lupata, papīra dvielis.
		Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.
4.–7. nedēļa	ES UN PASAULE RUDENĪ	Attēli: priekšmeti, mājas, ģimene, koki, augi, sēnes, attēli – labirinti, kartītes skaņas īpašību atveidei, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas.
		Sīžetisku attēlu komplekti: emociju sejiņas, dabas ainavas rudenī, ceļu satiksmes noteikumu mācīšanai.
		Fotogrāfijas: bērni, ģimene, svētki ģimenē.
		Grāmatas: bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.
		Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: stieples, auklas, papīra sloksnes, kļavu lapas, zīles, kastaņi, koku zariņi, jūrmalas smiltis, gludi oļi, gliemežvāki un citi dabas materiāli, tekstilijas, kartītes ar burtu elementiem, augu paraugi, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, rotaļlietas, vingrošanas aplī, auklas.

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
		<p>Audio un videoieraksti: dabas, sadzīves un mūzikas skaņas un trokšņi, mūzikas fragmentu ieskaņojumi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
8.–11. nedēļa	ES VĒLAJĀ RUDENĪ	<p>Attēli: priekšmeti, mājas, ģimene, diennakts daļas, Latvijas karte, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas, latviešu tautas tērps, drošība vidē, ciparu kartītes.</p> <p>Sižetisku attēlu komplekti: emociju sejiņas, dabas ainavas rudenī, ceļu satiksmes noteikumu mācīšanai.</p> <p>Fotogrāfijas: Latvijas ainavas, ievērojamākās vietas, dažādu rasu cilvēki, pilsēta, pagasts, debess ķermeņi (saule, mēness).</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: maskas ķekatām, augļi, ogas, tekstilijas, kartītes ar burtu elementiem, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, rotaļlietas, vingrošanas paklāji, šķēršļu josla, sloksnītes mērīšanai ar nosacītajiem mēriem.</p> <p>Audio un videoieraksti: himna, tautasdziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi, teksta izpildījums dažādās valodās (latviešu, krievu, angļu, vācu) atbilstoši grupas etniskajam sastāvam.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
12.–15. nedēļa	ES CEĻĀ UZ ZIEMASSVĒTKIEM	<p>Attēli: priekšmeti, mājas, ģimene, svētki, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas, drošība vidē.</p> <p>Sižetisku attēlu komplekti: emociju sejiņas, dabas ainavas ziemā, svētki.</p> <p>Fotogrāfijas: ziemas ainavas, svētki ģimenē un izglītības iestādē.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p>

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
		<p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: maskas lomu spēlēm un dramaturģijai, tekstilijas, auklas, dzijas, veidojamais materiāls, kartītes ar burtu elementiem, lupas, trauki tilpuma mērīšanai, nosacītais mērs, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, līme, papīrs, roku lelles dramaturģijai, dažādu materiālu paraugi – koks, stikls, metāls, plastmasa, papīrs, veidojamā masa.</p> <p>Audīo un videoieraksti: Ziemassvētku dziesmas, tautasdziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
16.–19. nedēļa	ES UN PASAULE ZIEMĀ	<p>Attēli: priekšmeti, cilvēka ķermenis, attēlu komplekti lasīt mācīšanai, teksta ilustrācijas, daba ziemā, mūzikas instrumentu attēli, drošība vidē.</p> <p>Sīžetisku attēlu komplekti: attēli teksta veidošanai, dabas ainavas ziemā, svētki.</p> <p>Fotogrāfijas: daba ziemā.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: kalendārs, kartītes ar burtu elementiem, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, siluetu paraugi, līme, dažādu veidu papīrs, grieznes.</p> <p>Audīo un videoieraksti: bērnu dziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi, dažādu instrumentu spēles paraugi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
20.– 23. nedēļa	ES UN ZIEMAS PRIEKI	<p>Attēli: priekšmeti, apģērbs, attēlu komplekti lasīt mācīšanai, teksta ilustrācijas, ziemas sporta veidi, mūzikas instrumentu attēli, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas.</p> <p>Sīžetisku attēlu komplekti: attēli teksta veidošanai, fiziskas aktivitātes dabā ziemā.</p>

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
		<p>Fotogrāfijas: dabas ainavas, sporta aktivitātes dabā.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: pulkstenis, ciparnīcas modelis, kartītes ar burtu elementiem, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, siluetu paraugi, līme, dažādu veidu papīrs, grieznes, priekšmeti ar dažādas faktūras virsmu.</p> <p>Audio un videoieraksti: bērnu dziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi, dažādu instrumentu spēles paraugi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles, sporta spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p> <p>Ziemas sporta inventārs: slēpes, slidas, ragavas.</p>
24.–27. nedēļa	ES UN PASAULE PAVASARĪ	<p>Attēli: priekšmeti, augi, augu sastāvdaļas, dzīvnieki, dzīvnieku ķermeņa daļas, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas, ziemas sporta veidi, mūzikas instrumentu attēli, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas.</p> <p>Sižetisku attēlu komplekti: attēli teksta veidošanai, darbs dārzā pavasarī.</p> <p>Fotogrāfijas: cilvēki ar speciālām vajadzībām, dažādu rasu cilvēki, Latvijas augi un dzīvnieki.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: sēklas, dēsti, trauki sēšanai un stādīšanai, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, audums, adatas, diegi, grieznes.</p> <p>Audio un videoieraksti: putnu balsis, dabas skaņas, bērnu dziesmas, atšķirīgi cilvēka balss skaļuma un tembra ieraksti, ritma spēles paraugi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
28.–31. nedēļa	ES UN PASAULE AP MANI	Attēli: ēkas, konstrukcijas, būves, skaņu simboli, attēlu komplekti lasīt mācīšanai un rakstīt mācīšanai, teksta ilustrācijas, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas, dabas ainavas – mežs, pļava, upe, ezers, jūra.
		Sižetisku attēlu komplekti: ģimene, pienākumi ģimenē, darbs, mājoklis, atpūta.
		Fotogrāfijas: ģimene, mājas, dzīvesvieta.
		Grāmatas: ābece, bērnu enciklopēdijas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.
		Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: ģeometriskās figūras, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, konstruktori, kartona kārbas, grieznes, līme, dažāda lieluma bumbas.
		Audio un videoieraksti: dabas skaņas, bērnu dziesmas, mūzikas ieraksti.
		Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.
		Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.
		Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.
32.–34. nedēļa	ES ZINU, ES PROTU, ES VARU!	Attēli: profesijas, attēlu komplekti lasīt mācīšanai un rakstīt mācīšanai, teksta ilustrācijas, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas, dabas ainavas – mežs, pļava, upe, ezers, jūra.
		Sižetisku attēlu komplekti: ģimene, pienākumi ģimenē, darbs, mājoklis, atpūta.
		Fotogrāfijas: daba un objekti tuvākajā apkārtnē.
		Grāmatas: ābece, bērnu enciklopēdijas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.
		Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: pulkstenis, ciparnīcas modelis, kalendārs, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, konstruktori, kartona kārbas, grieznes, līme,
		Audio un videoieraksti: dabas skaņas, bērnu dziesmas, mūzikas ieraksti.
		Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.
		Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.
		Peldēšanas inventārs: dēlītis, peldriņķis, uzroči, aproces
Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.		