



Profesionālās izglītības iestādes grupas stundu programmas paraugs

Ievads

Izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi Nr.211 "Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu", profesiju standartu un izglītības iestādes nolikums nosaka ikviena pedagoga iesaistīšanos un atbildību audzināšanas darbībā. Profesionālās izglītības iestādes attīstības stratēģija, mērķi un uzdevumi nodrošina mērķtiecīgu, ilglaicīgu un pēctecīgi plānotu audzināšanas darbību, kas sekmē katra audzēkņa harmonisku un vispusīgu attīstību.

Profesionālās izglītības iestādē audzināšanas darbu grupā plāno un organizē grupas audzinātājs, kura kompetencē ir izstrādāt grupas audzinātāja programmu, tajā ietverot grupas stundu tematiku, audzēkņu izpētes jautājumus, pedagoģu, audzēkņu un vecāku sadarbību, ārpusstundu aktivitātes.

Grupas stundu programmas (turpmāk – programma) saturā ietver **tēmas, kuru uzmanības centrā ir personības attīstības jautājumi:**

- Personības neatkarīguma, individualitāte, fiziskā un garīgā veselība.
- Piederība ģimenei, grupai, skolai, pilsētai, valstij, nācijai.
- Aktīva līdzdalība skolas pašpārvaldē vai citā sabiedriskā organizācijā, mākslā vai sportā.
- Personas drošība un gatavība rīcībai nestandarta situācijās.
- Specialitāte, konkurētspēja darba tirgū.

Audzināšanas darbības **mērķus un uzdevumus izvirza** atbilstoši valstī noteiktajām prioritātēm audzināšanā, audzēkņu vecumam, **nosaka** attiecīgajai tēmai plānoto **stundu skaitu un paredzamos rezultātus**, izmantojamās **darba metodes un paņēmienus**.

Saskaņā ar statistikas datiem profesionālajā izglītībā ir samērā liels to audzēkņu skaits, kuri ir atskaitīti no profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaita, īpaši no pirmajiem kursiem. Lai paaugstinātu audzēkņu profesionālās izglītības apguves motivāciju, grupu audzinātājiem jāpievērš īpaša uzmanība 1.kursa audzēkņu adaptācijai un karjeras attīstīšanas pasākumiem tālākajā izglītošanās gaitā.

Programmas paraugs paredzēts kursam, kura ilgums ir četri mācību gadi, taču to var izmantot arī kursam, kura ilgums ir trīs gadi, radoši izvēloties tematiku un stundu skaitu atbilstoši situācijai.

Programmas izveidē svarīgs aspekts, kas var būt par tās satura dominanti, ir audzēkņu kontingenta īpatnības (viena dzimuma pārsvars, multinacionāls sastāvs, audzēkņi ir no dažādiem valsts reģioniem u.c.)

I. Programma 1.kursa audzēkņiem

Mērķis: sekmēt iecietīgas un motivētas personības veidošanos, attīstot prasmes adaptēties mainīgajā sociālajā vidē.

Uzdevumi:

1. Sekmēt audzēkņu izpratni par savām vajadzībām, interesēm, darbību un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem.
2. Pilnveidot saskarsmes un sadarbības prasmes.
3. Rosināt uzņemties pienākumus un atbildību par to izpildi.
4. Attīstīt prasmes analizēt savu vērtību sistēmu un dzīves veidu, saskaņā ar sabiedrībā pieņemtajām normām adekvāti atbildēt uz dažādām, arī negatīvām, dzīves situācijām.

Audzinātāja stundu tematika:

Nr. p.k.	Tēmas	Paredzamais rezultāts
1.	Personas neatkārtojamība, fiziskā un garīgā veselība: <ul style="list-style-type: none"> • Iepazīšanās; • Mana identitāte; • Manas intereses, hobiji, brīvais laiks; • Mans dienas režīms, darbs un atpūta; • Ķermeņa higiēna un rūpes par ārējo izskatu. 	Audzēkņi ir savstarpēji iepazinušies un izpratuši katra personības individualitāti un tiesības atrasties kolektīvā.
2.	Mana ģimene: <ul style="list-style-type: none"> • Ģimene latviešu kultūrā, ģimenes tradīcijas, svētki; • Savstarpējās attiecības ģimenē; • Manas ģimenes, dzimtas ciltskoks, likteņgaitas. 	Audzēkņi izprot ģimenes nozīmi cilvēka dzīvē un nepieciešamību kopt un veidot savstarpējās attiecības.
3.	Mana skola: <ul style="list-style-type: none"> • Skolas vieta Latvijas izglītības sistēmā. Skolas tēls, tā veidošana un popularizēšana; • Iepazīšanās ar skolas telpām, izvietojumu, evakuācijas plānu, informācijas iegūšanas iespējām; • Skolas iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas. Līgumi un to noslēgšanas kārtība; 	Audzēkņi izprot skolas noteikumus un respektē tos, jo ir nepieciešami kopīgai sadarbībai un kārtības nodrošināšanai. Audzēkņi izjūt savu piederību skolai, ir interese un pauž savu līdzatbildību skolas dzīvē. Audzēkņi ātrāk adaptējas skolas vidē.

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas tradīcijas un svētki, iespējas tajos piedalīties; • Skolēnu pašpārvalde. Pulciņi, sporta sekcijas. Brīvā laika pavadīšanas iespējas skolā un tuvākajā apkārtnē. 	
4.	<p>Mana grupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolektīva veidošanas nosacījumi. Labvēlība un draudzība; • Grupas tradīcijas. Kopīga lēmumu pieņemšana. Grupas “kārtības ruļļa” veidošana; • Pienākumi un tiesības grupā; • Kopīgu pasākumu plānošana, organizēšana un dažādu interešu saskaņošana; • Izstādes vai teātra apmeklējums, ekskursija vai cits pasākums ārpus izglītības iestādes. 	Audzēkņi izprot, ka ikviens ietekmē vidi grupā, ka kolektīvu veido grupas tradīcijas un kopīgi pasākumi, ka grupā var atrast domubiedrus un draugus.
5.	<p>Mana profesija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesijas izvēle, nepieciešamās īpašības profesijas apgūvē; • Darba tikums un slinkums; • Skolas absolventu gaitas profesijā. Tikšanās ar skolas absolventiem; • Iespējas papildināt savas zināšanas, iemaņas un prasmes izvēlētajā profesijā, iesaistīšanās dažādos projektos; • Lielākie attiecīgās jomas uzņēmumi darba tirgū, profesionālās asociācijas un to saistība un sadarbība ar skolu. 	Audzēkņi ir izvērtējuši savu profesijas izvēli un ieguvuši papildu informāciju par karjeras iespējām.
6.	<p>Es, sabiedrība un valsts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaunatnes politika Latvijā. Jaunatnes nevalstiskās organizācijas, iespējas tajās iesaistīties; • Aktualitātes valsts sabiedriski politiskajā dzīvē; • Valsts svētki, atceres dienas, piemiņas dienas; • Patriotisms un pilsoniskā identitāte. 	Audzēkņi ir informēti par jaunatnes nevalstiskajām organizācijām un to lomu valsts un sabiedrības dzīvē, ir iepazinušies ar sabiedriski politiskajām aktualitātēm valstī. Nostiprināsies piederības izjūta savai tautai un valstij.
7.	<p>Dažādās dzīves situācijas un rīcība tajās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atkarības un spēja tām pretoties; • Plašsaziņas līdzekļi, dators, to piedāvājums. Reklāma, šausmu filmas, pornogrāfiskās filmas; • Laiks ārpus mājas un skolas, riska faktori; • Drošība uz ielas. Ceļu satiksme ap skolu; • Palīdzības meklēšanas iespējas. Pirmās palīdzības sniegšana; • Dzimumattiecības, reproduktīvā veselība, seksuāli transmisīvās slimības, AIDS, nevēlama grūtniecība. 	Audzēkņi ir sagatavoti patstāvīgu lēmumu pieņemšanai un rīcībai nestandarta situācijās, ir informēti par palīdzības meklēšanas iespējām.

8.	Audzēkņu un grupas sasniegumu novērtēšana, jaunu uzdevumu izvirzīšana, grupas un skolas dzīves aktualitātes, nestandarta situāciju apspriešana.	Audzēkņi iesaistās diskusijās, viedokļu apmaiņā un lēmumu pieņemšanā, piedalās dažādos grupas un skolas pasākumos un projektos.
----	---	---

II. Programma 2.kursa audzēkņiem

Mērķis: attīstīt audzēkņu pašapziņu un pašnovērtēšanas spējas.

Uzdevumi:

1. Sekmēt pozitīvu attieksmi pret sevi, savām vajadzībām, dzīvi un līdzcilvēkiem.
2. Veicināt dažādu dzīvesprasmju apguvi (kritisko domāšanu, problēmu risināšanu, lēmumu pieņemšanu, sava viedokļa izteikšanu un aizstāvēšanu).
3. Pilnveidot uzvedības prasmes sabiedrībā – konkrētajā kolektīvā, mazā grupā, draugu, paziņu un nepazīstamu cilvēku vidū.
4. Pilnveidot prasmi analizēt situācijas un izdarīt izvēli, nekaitējot savai un citu cilvēku veselībai un drošībai.

Audzinātāja stundu tematika

Nr. p.k.	Tēmas	Paredzamais rezultāts
1.	Es un citi: <ul style="list-style-type: none"> • Pozitīvais piemērs, autoritāte, ideāls; • Tautas dzīves gudrība; • Attieksme pret citādo, pietāte, iecietība; • Sevis iepazīšanas un izpētes veidi; • Veiksmīgas sadarbības nosacījumi; • Disciplīna un pašdisciplīna. 	Audzēkņos radusies vēlme pilnveidot sevi saskarsmē ar apkārtējiem.
2.	Uzvedības kultūra: <ul style="list-style-type: none"> • Latviešu tautas tradīcijas, mentalitāte, uzvedības normas; • Uzvedības noteikumi un pieklājība, t.sk., grupā un skolā; • Uzvedība mājās, ciemos, viesībās. Dāvināšanas prieks; • Uzvedības etiķete sadzīvē, sabiedriskās vietās. 	Audzēkņi zina uzvedības normas un izprot to ievērošanas nepieciešamību. Radīta pozitīva attieksme pret tautas tradīcijām kā vērtību.
3.	Cilvēks un vide: <ul style="list-style-type: none"> • Cilvēks – dabas sastāvdaļa. Cieņa pret visu dzīvo; • Kultūrvides veidošana mājās, skolā, tuvākajā apkārtnē; • Cilvēka atbildība par videi nodarīto kaitējumu. Apgūstamās profesijas tehnoloģiju 	Audzēkņi izprot cilvēka un dabas mijiedarbību, prot izvērtēt savu lomu vidē un izjūt par to atbildību.

	<p>ietekme uz vidi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekoloģiskā domāšana, „zaļais” dzīvesveids. 	
4.	<p>Mana veselība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veselīga dzīvesveida nosacījumi. Profesionālās slimības; • Dienas režīms, brīvā laika plānošana; • Fiziskā aktivitāte, tās nozīme. Sports un uzturs; • Veselīgs uzturs un ēšanas ieradumi; • Imunitāte un izsargāšanās no slimībām; • Seksuālā un reproduktīvā veselība; • XXI gs. slimības, to profilakse. 	Audzēkņi izprot veselīga dzīvesveida nosacījumus un atbildību par savas veselības saglabāšanu.
5.	<p>Es, sabiedrība un valsts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabiedriskās organizācijas Latvijā; • Profesionālās organizācijas Latvijā. Arodbiedrība; • Valsts svētki, piemiņas un atceres dienas; • Aktualitātes valsts sabiedriski politiskajā dzīvē. 	Audzēkņi ir informēti par sabiedriskajām organizācijām un to darbību, pilnveidojusies viņu nacionālā pašapziņa.
6.	<p>Drošība ekstremālās situācijās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raksturīgie nelaimes gadījumi ar pusaudžiem un jauniešiem; • Personiskā atbildība par savu drošību; • Iespējamās ārkārtas situācijas Latvijā un rīcība tajās; • Pirmās palīdzības sniegšana; • Skolas evakuācijas plāns. 	Audzēkņi identificē riska situācijas, zina, kā jārikojas ekstremālā situācijā skolā, izprot atbildību par savu un citu drošību.
7.	<p>Audzēkņu un grupas sasniegumu novērtēšana, jaunu uzdevumu izvirzīšana, grupas un skolas dzīves aktualitātes, nestandarta situāciju apspriešana.</p>	Audzēkņi iesaistās diskusijās, viedokļu apmaiņā un lēmumu pieņemšanā, piedalās grupas un skolas pasākumos un projektos.

III. Programma 3.kursa audzēkņiem

Mērķis: sekmēt audzēkņu interesi par norisēm Latvijā un pasaulē, pilnveidot prasmi analizēt rīcību un attiecības un saprast jūtas.

Uzdevumi:

1. Rosināt interesi par dzīves daudzveidību, pasaules attīstības tendencēm un katra indivīda ieguldījumu savas nācijas un valsts dzīvē.
2. Pilnveidot prasmi aizstāvēt savas un citu cilvēku tiesības.
3. Attīstīt prasmi uzklaut, ievērot atšķirīgu viedokli un nepieņemt vardarbību jebkurā tās formā.

Audzinātāja stundu tematika

Nr. p.k.	Tēmas	Paredzamais rezultāts
1.	<p>Es sabiedrībā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manas iespējas sabiedrībā (cieņa, cilvēktiesības, diskriminācija); • Demokrātija grupā, skolā, valstī; • Citu tautu tradīcijas, mentalitāte, kultūra, integrēšanās, tolerance; • Es – Latvijas pilsonis, pilsoņa pienākumi un tiesības; • Mans ceļš uz pilsonību. 	Audzēkņi izprot demokrātiskas sabiedrības un valsts darbības pamatprincipus.
2.	<p>Mana valsts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latvijas tēls pasaulē; • Izcilākie Latvijas pārstāvji kultūrā, mākslā, zinātnē, sportā; • Eiropas Savienība un NATO; • Latvija – multikulturāla vide 	Audzēkņi izprot Latvijas tēla veidošanas nozīmi un katra indivīda ieguldījumu tā radīšanā.
3.	<p>Personības veidošanās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitīvās un negatīvās emocijas; • Personības īpašību loma saskarsmē; • Kritiskas dzīves situācijas, risinājumi un atbalsta iespējas. 	Audzēkņi apzinās cilvēka izjūtu daudzveidību un izprot un veido kritiski pozitīvu skatījumu uz dzīvi.
4.	<p>Karjeras veidošana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tālākās izglītības iespējas un kvalifikācijas celšana, uzņēmējdarbība izvēlētajā profesijā; • Radniecīgas specialitātes, to apgūšanas iespējas; • Profesionālās izstādes, plašsaziņas līdzekļu izmantošana profesionālajā izaugsmē; • Savu sasniegumu novērtēšana un nākotnes plānošana; • Savu sasniegumu <i>portfolio</i>. 	Audzēkņi ir izvērtējuši savus sasniegumus un iespējas karjeras veidošanā.
5.	<p>Drošība un rīcība ekstremālā situācijā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vardarbība, tās veidi, izpausmes; • Iespēja pretoties vardarbībai, savas rīcības izvērtēšana, palīdzības meklēšana; • Terorisms, tā draudi pasaulē; • Civilā aizsardzība Latvijā; • Pirmās palīdzības sniegšana. 	Audzēkņi ir informēti par vardarbības veidiem un rīcību ekstremālās situācijās.
6.	Audzēkņu un grupas sasniegumu novērtēšana, jaunu uzdevumu izvirzīšana, grupas un skolas dzīves aktualitātes.	Audzēkņi iesaistās diskusijās, viedokļu apmaiņā un lēmumu pieņemšanā, projektos un pasākumos.

IV. Programma 4.kursa audzēkņiem

Mērķis: sekmēt atbildību par savas dzīves un karjeras veidošanu un veicināt izpratni par ģimenes nozīmi cilvēka dzīvē.

Uzdevumi:

1. Veidot izpratni par tālākās izglītības iespējām un kvalifikācijas celšanu.
2. Attīstīt prasmes analizēt iespējas izvēlēties karjeras īstenošanai.
3. Veidot pozitīvu attieksmi pret ģimeni un rosināt analizēt izpratni par mīlestību un laulību, sievietes un vīrieša lomām.
4. Uzņemties atbildību par savu un citu veselību un drošību.

Audzinātāja stundu tematika

Nr.. p.k.	Tēmas	Paredzamais rezultāts
1.	Manas vērtības: <ul style="list-style-type: none">• Materiālās un garīgās vērtības;• Vērtīborientācija;• Ticība. Cerība. Mīlestība.	Audzēkņi ir izpratuši materiālo un garīgo vērtību nozīmi cilvēka dzīvē.
2.	Tālākizglītības iespējas: <ul style="list-style-type: none">• Augstākās izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs;• Mūžizglītība un atziņas no Baltās grāmatas;• Pašizglītība.	Audzēkņi zina par tālākizglītības iespējām un izprot mūžizglītības nepieciešamību.
3.	Karjeras veidošana: <ul style="list-style-type: none">• Darba tirgus piedāvājums un konkurētspēja darba tirgū;• Bezdarba problēma, jaunas kvalifikācijas iegūšanas iespējas;• Savu zināšanu un prasmju piedāvāšana darba tirgū (dokumentu aizpilde, darba intervija, sevis prezentēšana);• Savu sasniegumu <i>portfolio</i>.	Audzēkņi ir pilnveidojuši savas sociālās prasmes, kuras būtu nepieciešamas konkurencē darba tirgū.
4.	Es sabiedrībā: <ul style="list-style-type: none">• Attiecības ar vienaudžiem;• Rūpes par jaunākajiem un vecākajiem. Labdarība. Brīvprātīgo kustība;• Paaudžu konflikti vai harmoniskas savstarpējās attiecības;• Sabiedrības locekļi ar īpašām vajadzībām;• Iecietība pret dažādiem pasaules uzskatiem, reliģisko piederību u. c.	Audzēkņiem ir veidojusies izpratne par dažādu paaudžu vajadzībām un atbalsta sniegšanu, kā arī par iecietības nepieciešamību cilvēku savstarpējās attiecībās.
5.	Ģimenes nozīme cilvēka dzīvē: <ul style="list-style-type: none">• Mīlestība un laulība;• Sievietes un vīrieša lomas ģimenē;• Ģimenes modelis mūsdienās;• Ģimenes plānošana, bērni ģimenē;	Audzēkņi ir izpratuši ģimenes nozīmi cilvēka dzīvē.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ģimene, mājas – cilvēka identitātes neatņemama sastāvdaļa. 	
6.	<p>Mana veselība un drošība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vides ietekme uz cilvēka veselību; • Nē – nikotīnam, alkoholam, narkotikām; • Veselības nostiprināšana; • Profesionālās slimības un profilakse. 	Audzēkņiem ir veidojusies izpratne par savas veselības nostiprināšanu un atbildību par savas dzīves kvalitāti.
7.	Audzēkņu un grupas sasniegumu novērtēšana, grupas un skolas dzīves aktualitātes, gatavošanās skolas absolvēšanai, izlaidumam.	Audzēkņi aktīvi piedalās viedokļu apmaiņā, korekti izsaka un aizstāv savu viedokli, respektē citu domas un uzskatus.

V. Metodes un paņēmieni

Audzinātāja stundās izmanto:

- darbu grupās, pārrunas, diskusijas, “prāta vētra”;
- lomu spēles;
- pētījumus, projektus, viktorīnas;
- instruktāžas, praktiskus darbus;
- anketēšanu, testus,
- ekskursijas u.c.

Ieteicamie mācību līdzekļi un literatūra

1. Adamaite I., Bērziņa I. Starp mums, vecākiem, runājot. Par atkarības problēmām ģimenē un sabiedrībā. – R.: Lielvārds, 2002.
2. Alens Dž., Nerne Dž. Skolēnu izaugsmes veicināšana.- R.: Skolu atbalsta centrs, 2000.
3. Ar ko sākt/ Rokasgrāmata skolotājiem – R.: Zvaigzne ABC, 2009.
4. Baldiņš A., Raževa A. Skolas un ģimenes sadarbība.- R.: “Pētergailis”, 2002.
5. Baldiņš A., Raževa A. Klases audzinātāja darbs skolēnu personības izpētē. - R.: “Pētergailis”, 2001.
6. Balsons M. Kā izprast klases uzvedību.- R.: Lielvārds, 1995.
7. Beļickis I. Vērtīborientētā mācību stunda.- R.: RaKa, 2000.
8. Bluka I. Atkarības profilakse. Mācību programma.- R.: IZM ISEC, 2001.
9. Ceļvedis starpkultūru izglītībā – R.: ĪUMSILS, 2004.
10. Diksone A. Grūtās sarunas – R.: Zvaigzne ABC, 2007.
11. Diķe V., Krieviņš V. Es, ģimene, pasaule.- R.: RaKa, 1998.
12. Golubeva A. Skolēnu drošība. Nelaiemes gadījumi. Pirmā palīdzība.- R.: Lielvārds, 1998.
13. Gulāne V. Vardarbība ekrānos un agresija.- R.: RaKa, 2002.
14. Jaunieši pārmaiņu sabiedrībās.- UNICEF, 2001.

15. Jaunais skolotājs. Pārdomas un ieteikumi mūsdienu skolotājam – R.: IAC, 2006.
16. Karjeras izglītība profesionālajā izglītībā – R.: Profesionālās izglītības attīstības aģentūra, Profesionālās orientācijas informācijas centrs, 2004.
17. Kas jauns interešu izglītībā/ Rokasgrāmata skolotājiem – R.: Zvaigzne ABC, 2011.
18. Kā veidot tradīcijas/ Rokasgrāmata skolotājiem – R.: Zvaigzne ABC, 2010.
19. Klases stundu programmas paraugs/ Metodiskais līdzeklis – R.: Valsts izglītības satura centrs, 2006.
20. Kopmane P., Petermane L. Demokrātijas pieredze skolā.- R.: Raka, 1999.
21. Latvijas gadagrāmata.- R.: Jumava, 2002.
22. Mans bērns izvēlas karjeru – R.: Valsts izglītības attīstības aģentūra, 2010.
23. Meikšāne Dz. Psiholoģija mums pašiem.- R.: RaKa, 1998.
24. Miķelsone L. Mācību metodes sociālajās zinībās.- R.: RaKa, 2002.
25. Nucho A. O., Vidnere M. Garīgās veselības veicināšana.- R.: RaKa, 2002.
26. Pagraba E. Klases audzinātājam darbā ar vecākiem, bērniem un sevi pašu – R.: Pētergailis, 2006.
27. Paiks G., Selbijs D. Pasaule ienāk klasē.- R.: LU Ekoloģijas centra apgāds VIDE, 1998.
28. Pliners J. Grūti audzināmu skolēnu uzvedības korekcija.- R.: SIA “ Izglītības soļi”, 2002.
29. Pliners J., Buhvalovs V. Skolas pedagoģiskā ekspertīze.- R.: SIA “ Izglītības soļi”, 2002.
30. Pusaudžiem par intīmo. Rokasgrāmata skolotājiem – R.: ANO Attīstības programma, Izglītības un zinātnes ministrija, 2004.
31. Pusaudžiem par intīmo. Aktivitātes darbam klasē - R.: ANO Attīstības programma, Izglītības un zinātnes ministrija, 2004.
32. Rubana I. M. Mācīties darot.- R.: RaKa, 2000.
33. Rubana I.M., Maldupa D., Paeglītis A. Tava veselība. Izsargāšanās no slimībām – R.: RaKa, 1999.
34. Skolas un ģimenes sadarbība/ Metodiskais līdzeklis – R.: Valsts izglītības satura centrs, 2009.
35. Skolēni un narkotikas. Rokasgrāmata skolotājiem.- Izdevums sagatavots ar UNDCP atbalstu, 2001.
36. Svinēsim valsts svētkus!/ Metodiskais līdzeklis – R.: Valsts izglītības satura centrs, 2009.
37. Špona A. Audzināšanas teorija un prakse.- R.: RaKa, 2001.
38. Votterhauzs F. Klasvadība. Rokasgrāmata skolotājiem ar praktiskiem padomiem par klases mācīšanu un mācīšanos.- R.: Zvaigzne ABC, 1999.
39. Žurnāls “Skolotājs”.- R.: Raka.