

Franču valoda 1.- 6.klasei

pamatizglītības mācību priekšmeta programmas paraugs

Programmas paraugu izstrādāja:

Jūlija Demakova
Ilze Jirgensone
Agnija Kempele
Irina Makarova
Linda Svilpe

Eksperti:

Anita Vaišļa
Vita Kalnbērziņa

Atbildīgā par izdevumu Rita Kursīte

Rīga, 2014

Satura rādītājs

Ievads.....	4
Mācību priekšmeta mērķis	5
Mācību priekšmeta uzdevumi pamatskolā (1. – 9.klasei).....	5
Mācību priekšmeta uzdevumi (1.- 6.klasei).....	5
Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks (latviešu valodā)	7
1. klase	7
2.klase	12
3.klase	17
4.klase	24
5.klase	30
6.klase	38
Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks (franču valodā).....	46
1.klase	46
2.klase	51
3.klase	57
4.klase	64
5.klase	71
6.klase	79
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni	88
Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi un metodes	90

Ievads

Franču valodas kā pirmās svešvalodas mācību programmas paraugs 1.-6.klasei ir izstrādāts atbilstoši *Pamatizglītības mācību priekšmeta „Svešvaloda” standartam 1.-9.klasei*. Mācību programmas parauga sastāvdaļas:

- mācību priekšmeta mērķis,
- mācību priekšmeta uzdevumi,
- mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks,
- mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni,
- mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums.

Franču valodas mācības pamatskolā sagatavo skolēnus franču valodas tālākai apguvei, kā arī franču valodas izmantošanai citu mācību priekšmetu apguvei. Savukārt, franču valodas apguvē tiek izmantotas citas mācību priekšmetos iegūtās zināšanas un prasmes.

Valsts pamatizglītības standartā akcentēta svešvalodas apguve kā līdzeklis, lai skolēns apzinātos valodu kā cilvēces un nacionālās kultūras sastāvdaļu, kā arī lai sazinātos ar cilvēkiem visā pasaulē un prastu lietot mūsdienu tehnoloģijas informācijas ieguvei. Franču valodas kā pirmās svešvalodas mācību pamatnostādnes pamatskolā nosaka *Valsts pamatizglītības standartā* noteiktais pamatizglītības mērķis un *Pamatizglītības mācību priekšmeta „Svešvaloda” standartā* izvirzītie mācību mērķi. Franču valodas kā pirmās svešvalodas mācību programmas paraugu 1.-6.klasei skolotāji var izmantot savu mācību programmu izveidē, pielāgojot konkrētai klasei, atbilstoši skolēnu spējām un zināšanu līmenim.

Mācību programmas paraugs izstrādāts saskaņā ar izdevumā *Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana* paustajām teorētiskajām atziņām un dotajiem valodas apguves līmeņu aprakstiem.

Mācību programmas parauga pamatā ir komunikatīvā pieeja ar pragmatisku ievirzi. Programmas īstenošanā izmanto dažādus metodiskos paņēmienus un stratēģijas atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām.

Programmas paraugs izstrādāts, plānojot 2 - 3 mācību stundas nedēļā.

Franču valodas programmas paraugs 1.-6.klasei ietver:

- komunikatīvo kompetenci (saziņas situācijas – mācību procesā apgūstamie temati: vietas, cilvēki, priekšmeti, notikumi, darbības, teksti; saziņas mērķus – valodas lietojums situācijās, saziņas stratēģijas: receptīvās stratēģijas – klausīšanās, lasīšana, produktīvās stratēģijas – runāšana un rakstīšana un interaktīvās stratēģijas – mutvārdu un rakstveida saziņa),
- valodas kompetenci (skaņa, vārds, teikums, teksts) un
- sociokultūras kompetenci.

Gadu no gada mācību saturam tiek pievienotas jaunas tēmas, kā arī papildinātas un padziļināti aplūkotas iepriekš apgūtās tēmas. Komunikatīvās un valodas kompetences saturs tiek attīstīts un papildināts katra mācību posma ietvaros (skat. programmu), lai sasniegtu standartā paredzēto zināšanu un prasmju līmeni (3.klasei beidzot - A1 līmeni un 6.klasei beidzot - A2 līmeni) atbilstoši *Eiropas kopīgajām pamatnostādņēm valodu apguvei*.

Mācību programmas paraugam ir ieteikuma raksturs, tas domāts franču valodas skolotājiem, franču valodas skolotāju sagatavošanas un tālākizglītības iestādēm, skolu vadībām un izglītības pārvaldēm, mācību grāmatu autoriem, kā arī citiem interesentiem.

Mācību priekšmeta mērķis

Veidot skolēnu komunikatīvo, valodas un sociokultūras kompetences, lietojot svešvalodu mācībām, saziņai un sadarbībai mainīgajā daudz kultūru pasaulē.

Mācību priekšmeta uzdevumi pamatskolā (1. – 9.klasei)

1. Nodrošināt skolēnam iespēju sazināties franču valodā mutvārdos un rakstos un apgūt franču valodas pamatstruktūras un lietojuma funkcijas.
2. Veicināt skolēna atvērtību pret neierasto un svešo un palīdzēt veidot vērtējošu attieksmi pret sevi, citiem un apkārtējo pasauli.
3. Rosināt skolēnu apzināties valodu nozīmi citu mācību priekšmetu apgūvē.

Franču valodas kā pirmās svešvalodas mācību programmas mērķis ir parādīt metodiski didaktisko ceļu, kā sasniegt *Pamatizglītības mācību priekšmeta „Svešvaloda”* standartā izvirzītās prasības, tādējādi sagatavojot skolēnus svešvalodu apguvei nākamajā izglītības pakāpē un pilnveidojot skolēnu komunikatīvo, valodas un sociokultūras kompetences un veidojot attieksmi pret svešvalodām un citām kultūrām.

Saziņas situācijas tiek skatītas nepārtrauktībā un saskaņā ar citiem mācību priekšmetiem, valodas apgūvē izmantojot saturiski un tematiski atbilstošu mācību materiālu un mācību formas.

Mācību priekšmeta uzdevumi (1.- 6.klasei)

Pirmajā un otrajā mācību gadā nodrošināt izglītojamajiem iespēju:

- piedalīties dažādās aktivitātēs un veikt uzdevumus mutvārdos un rakstos, lai izmantotu valodu kā saziņas līdzekli;
- apgūt franču valodas pamatstruktūras un vārdu izrunu;

- interesēties par valodām un kultūrām, mācoties saskatīt atšķirīgo un līdzīgo.

Trešajā mācību gadā nodrošināt izglītojamajiem iespēju:

- piedalīties dažādās aktivitātēs un veikt uzdevumus mutvārdos un rakstveidā, lai praktiskās darbībās izmantotu valodu kā saziņas līdzekli;
- apgūt franču valodas pamatstruktūras, vārdu izrunu, vārdšķiras, to likumsakarības, mācoties saskatīt līdzības un atšķirības ar dzimto valodu;
- interesēties par svešvalodām un citām kultūrām, salīdzinot tās ar savu dzimto valodu un kultūru, mācīties saskatīt atšķirīgo un līdzīgo, ar izpratni un cieņu izturēties pret citiem cilvēkiem un apkārtējo pasauli;
- lietot franču valodu kā informācijas ieguves līdzekli arī citu mācību priekšmetu apgūvē.

Ceturtajā līdz sestajā mācību gadā nodrošināt izglītojamajiem iespēju:

- piedalīties un palīdzēt organizēt dažādas aktivitātes, kā arī veikt un veidot uzdevumus mutvārdos un rakstiski, lai izmantotu valodu praktiskajās darbībās kā saziņas līdzekli, realizējot savas intereses un vajadzības, apmainītos ar patstāvīgi iegūto un izzināto informāciju, to kopīgi analizētu un vērtētu;
- apgūt franču valodas pamatstruktūras, izrunu, vārdšķiras, to likumsakarības, mācoties saskatīt līdzības un atšķirības ar dzimto valodu;
- interesēties par svešvalodām un citām kultūrām, izvērtēt kultūras nozīmīgumu, mācīties saskatīt atšķirīgo un līdzīgo, ar izpratni un cieņu izturēties pret citiem cilvēkiem un apkārtējo pasauli;
- lietot franču valodu kā informācijas ieguves līdzekli arī citu mācību priekšmetu apgūvē.

Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks (latviešu valodā)

1. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
Es un mana ģimene 20%	Lietot pieklājības frāzes: - sasveicināties (<i>Bonjour ! Salut ! Ça va ?</i>) - atvadīties (piem. <i>Au revoir !</i>) - pateikties (piem. <i>Merci. Merci beaucoup</i>)	<u>Klausīšanās</u> - Saprast skolotāja teikto (piem. <i>atvērt grāmatu, skatīties uz tāfeli, u.c.</i>) - Atpazīt personāžus (piem. <i>norādīt uz personāžu, atzīmēt atbilstošo attēlu, u.c.</i>) - Saprast īsu dialogu (<i>uztvert ļoti īsa ieraksta galveno domu</i>) <u>Lasīšana</u> - Savietot vārdu ar ilustrāciju (<i>savienot zīmējumu ar vārdu, kas to nosauc</i>) - Īsā tekstā atpazīt apgūtos elementus (piem. <i>izkrāsot vienā krāsā vienas kategorijas elementus, piem. visus dzīvniekus</i>) - Prast šķirt loģisko saikni starp dotajiem elementiem (piem. <i>teikumā « C'est le livre de Julie » atpazīt piederību</i>) - Veidot teikumus, izmantojot dotos elementus (piem. <i>salikt pareizā secībā dotos vārdus, lai izveidotu teikumu</i>)	<u>Vārds, teikums, teksts</u> • <u>Iepazīstināšanas frāze:</u> <i>c'est...</i> • <u>Vietniekvārdi</u> - neuzsvērtie personu vietniekvārdi (<i>je, tu, il, elle</i>) - uzsvērtie personu vietniekvārdi (<i>moi</i>) • <u>Determinanti</u> - noteiktie un nenoteiktie artikuli (piem. <i>une souris, le garçon, des pommes, les amis</i>) - adjektīvie piederības vietniekvārdi vienskaitlī (<i>mon/ma, ton/ta</i>) • <u>Iepazīstināšana ar dažiem morfosintakses elementiem</u> - vīriešu/sieviešu dzimte	<u>Vispārējā kultūra</u> • Ievērot pieklājības normas un uzvedības noteikumus • Cienīt klasesbiedrus • Veidot pozitīvu attieksmi pret franču valodu <u>Ievads franču kultūras un sabiedrības mācībā</u> • Saprast žestus, kas pavada sasveicināšanos (sveicināt kādu, noskūpstot uz vaiga) http://french.about.com/library/weekly/aa051801f.htm • Izmantot vienkāršus izteicienus, lai sasveicinātos un pateiktos, gan klasē, gan ārpus tās • Zināt franču personvārdus (piem. <i>zēniem – Alex, Max, Théo ; meitenēm – Zoé, Léa,</i>
Dzīvnieku pasaule 20%	Nosaukt: - kādu priekšmetu (piem. <i>C'est une poupée</i>) - kādu dzīvnieku (piem. <i>C'est un chat</i>) - kādu personu (piem. <i>C'est Marie</i>)			
Rotaļlietas un bērnu spēles 20%	Apstiprināt un noliegt (<i>oui / non</i>)			
Klasē atrodamie priekšmeti 20%	Raksturot (nosaukt			

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
Mani draugi un es 20%	<p>izmēru, krāsu):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kādu priekšmetu (piem. <i>C'est un ballon rouge</i>) - kādu dzīvnieku (piem. <i>C'est un petit chat</i>) <p>Skaitīt (1, 2, 3, ... 10)</p> <p>Nosaukt savu vārdu (piem. <i>Je m'appelle Liene</i>)</p>	<p>Runāšana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologs - Atkārtot skolotāja teikto (piem. <i>atkārtot skolotāja nosauktos grūti izrunājamus vai jaunos vārdus</i>) - Skaļā balsī skaitīt skaitāmpantu (piem. <i>skaitīt individuāli vai grupā vienkāršus, no galvas iemācītus skaitāmpantus</i>) - Skaļā balsī dziedāt (piem. <i>dziedāt individuāli vai grupā vienkāršas, iemācītas dziesmiņas</i>) - Skaitīt uz pirkstiem (<i>skaitīt uz pirkstiem « franču stilā », sākot no īkšķa un pa vienam atliecot pirkstus</i>) - Dot vienkāršus norādījumus (piem. <i>dot rīkojumus klasesbiedriem : saute ! dessine !</i>) • Dialogs - Veidot īsu dialogu (piem. <i>runāt franciski ar skolotāju, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus</i>) <p>Rakstīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papildināt vārdus ar trūkstošajiem burtiem (<i>aizpildīt tukšās vietas zināmos vārdos</i>) 	<p>(piem. <i>C'est ma maman, elle s'appelle... C'est mon papa, il s'appelle...</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iepazīstināšana ar darbības vārdu sistēmu - pavēles izteiksme (piem. <i>Dessine Colorie !</i>) - īstenības izteiksmes tagadne (piem. <i>Je m'appelle..., je suis..., j'ai..., tu chantes..., il va...</i>) • Lietvārdi - īpašvārdi (franču personvārdi: piem. <i>Ø Alice</i>) - sugasvārdi (piem. <i>un chat</i>) • Jautājumi - ievads vienkāršu jautājumu veidošanā (piem. <i>C'est un crocodile?</i>) - Jautājumi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Est-ce que... ?</i> ▪ <i>Qu'est-ce que c'est ?</i> 	<p><i>Agathe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Iepazīt dzīvnieku « franču valodu » (piem. <i>pīle saka « coin, coin », kaķis sakat « miaou, miaou », suns saka « ouah, ouah », govys saka « meuh, meuh », gailis saka « cocorico », varde saka « coâ, coâ »</i>) • Gūt ieskatu mākslas pasaulē (dziedāt dziesmas, piem. « <i>Frère Jacques</i> ») <p>http://www.bluebonkers.com/song_sheets/nursery_lyrics/nursery_rhymes11.htm</p> <p>Mācīšanās prasme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veikt konkrētus uzdevumus, kuru veikšanā tiek izmantotas visas 5 maņas <p>http://www.stephanematter.com/3D/source/astropi5se.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piedalīties aktivitātēs,

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
		<p>- Rakstīt savu vārdu, uzvārdu (<i>rakstīt savu vārdu un uzvārdu, ievērojot pareizrakstības principus</i>)</p> <p><u>Transversālās prasmes un kompetences</u></p> <p>- Reaģēt uz pieaugušo norādījumiem (piem. <i>atbildēt uz skolotāja jautājumiem, izmantojot ekstralingvistiskus līdzekļus nepietiekamas valodas kompetences dēļ</i>)</p> <p>- Ar ķermeņa un kustību palīdzību atveidot dažādus tēlus, attēlus, jūtas, lai paustu emocijas, skaņu pavadījumā vai bez tā (piem. <i>klausoties dziesmu attēlot to, izmantojot atbilstošus žestus</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Qui est-ce ?</i> ▪ <i>De quelle couleur est... ?</i> • <u>Īpašības vārdi</u> : <i>grand(e), petit(e)</i> • <u>Prepozīcijas/prievārdi</u> : <i>sur, dans</i> (piem. <i>Sur la table, dans le sac</i>) <p><u>Skaņa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemātiska klausīšanās sapratnes veidošana un izrunas apguve <p>Fonoloģiskā sistēma, paralēli citiem valodas komponentiem, tiek aplūkota kā nedalāma valodas vienība.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vingrināties burtu un vārdu rakstīšanā 	<p>kurās jākustas, jāpārvietojas, lai paveiktu precīzus uzdevumus, roku darbības (aktivitātes, kas vērstas uz pirkstu motorikas attīstīšanu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pielietot iztēli un radošumu • Apgūt pašnovērtēšanas prasmi mācību procesā (piem. <i>izmantojot ☺ / ☹ / ☹</i>)

1.klase

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<p>- Pareizi lieto pieklājības frāzes (skolēns sasveicinās, atvadās, pateicas, piem. <i>Bonjour ! Au revoir ! Merci !</i>)</p> <p>- Nosauc un ļoti vienkāršiem vārdiem raksturo kādu vai kaut ko (piem. <i>C'est Zoé. C'est un petit chat.</i>)</p>	<p><u>Klausīšanās</u></p> <p>- Atbilstoši reaģē uz vienkāršām norādēm, kuras bieži pavada žesti (piem. <i>skolēns atver grāmatu, skatās uz tāfeli, pieceļas, u.c.</i>)</p> <p>- Saprot īsu dialogu un atpazīst personāžus (<i>skolēns uztver ļoti īsa ieraksta galveno domu un norāda uz personāžu, atzīmē atbilstošo attēlu, u.c.</i>)</p> <p><u>Lasīšana</u></p> <p>- Savieto vārdu ar tā ilustrāciju (<i>skolēns savieno zīmējumu ar vārdu, kas to nosauc</i>)</p> <p>- Īsā un vienkāršā tekstā atpazīst apgūtos elementus un loģisko saikni starp tiem (piem. <i>skolēns izkrāso vienā krāsā vienas kategorijas elementus (piem. visus dzīvniekus) ; teikumā « C'est le livre de Julie » atpazīst piederību</i>)</p> <p>- Veido teikumus, izmantojot dotos elementus (piem. <i>skolēns saliek pareizā secībā dotos vārdus, lai izveidotu teikumu</i>)</p> <p><u>Runāšana</u></p> <p>• <u>Spēja veidot stāstījumu</u></p> <p>- Pareizi atveido skaņas (piem. <i>skolēns atkārtoti skolotāja nosauktos grūti izrunājamus vai jaunos vārdus</i>)</p> <p>- Skaita skaitāmpantus, dzied dziesmas, prot</p>	<p><u>Skolotāju ievēribai :</u></p> <p><i>Sasniedzamā rezultāta apraksts nav izsmeļošs, tādēļ ieteicams uzmanīgi sekot valodas komponentiem, kas norādīti programmā, valodas kompetences aprakstā.</i></p> <p>- Izmanto dažas apgūtās gramatikas vienības :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iepazīstināšanas frāzes ▪ personu vietniekvārdus vienskaitlī ▪ adjektīvos piederības vietniekvārdus vienskaitlī ▪ darbības vārdus īstenības izteiksmes tagadnē un pavēles izteiksmē ▪ prepozīcijas/prievārdus, vienkāršus jautājumus <p>- Lieto artikus kopā ar sugas vārdiem</p> <p>- Nelieto artikus ar īpašvārdiem</p> <p>- Prot izrunāt ļoti ierobežotā apjomā</p>	<p>- Ievēro uzvedības noteikumus un pieklājības normas</p> <p>- Pauž pozitīvu attieksmi un gatavību mācīties franču valodu</p> <p>- Apgūst vispārējās kultūras jēdzienus</p> <p>- Atpazīst franču valodu starp citām valodām</p> <p>- Atpazīst franču kultūras un sabiedrības elementus (piem. <i>zina dažus franču personvārdus, prot sveicināt un pateikties, atbilstoši franču tradīcijām</i>)</p> <p>- Vēro runājošo personu un reaģē uz tās ķermeņa valodu</p> <p>- Pēta pasauli, izmantojot visas 5 maņas</p> <p>- Ieklausās cita teiktajā, seko līdzi darbam klasē</p> <p>- Cenšas uzlabot savas zināšanas un prasmes</p> <p>- Piedalās aktivitātēs, kur jākustas un jāpārvietojas, lai veiktu konkrētus uzdevumus</p> <p>- Cenšas novērtēt un uzlabot savus rezultātus (piem. <i>saprot vērtējumu ☺ / ☹ / ☹ nozīmi</i>)</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skana/Vārds/Teikums/Teksts	
	<p>skaitīt (piem. <i>skolēns skaita individuāli vai grupā vienkāršus skaitāmpantus / dzied iemācītas dziesmas</i>)</p> <p>• <u>Spēja veidot dialogu</u></p> <p>- Veido īsus un ļoti vienkāršus dialogus (piem. <i>skolēns sarunājas franciski ar skolotāju, lietojot apgūtos gramatikas un leksikas elementus</i>)</p> <p><u>Rakstīšana</u></p> <p>- Pareizi raksta burtus un vienkāršus, pazīstamus vārdus (<i>skolēns raksta burtus, raksta vienkāršus vārdus, raksta savu vārdu un uzvārdu, ievērojot pareizrakstības principus; aizpilda tukšās vietas pazīstamos vārdos</i>)</p>	iegaumētus vārdus un izteicienus	

2.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence				
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<p>Es, mana ģimene un mani draugi 20%</p> <p>Klasē atrodamie priekšmeti 10%</p> <p>Dzīvnieku pasaule 10%</p> <p>Mana(s) māja(s) 25%</p> <p>Vaļasprieki 25%</p> <p>Pārtika</p>	<p>Lietot pieklājības frāzes: - sasveicināties (<i>Bonjour !, Salut ! Ça va ?</i>) - atvadīties (piem. <i>Au revoir ! Salut ! À bientôt !</i>) - pateikties (piem. <i>Merci. Merci beaucoup</i>)</p> <p>Nosaukt: - kādu priekšmetu (piem. <i>C'est une table</i>) - kādu dzīvnieku (piem. <i>C'est un chien</i>) - kādu personu (piem. <i>C'est Nicole</i>)</p> <p>Piekrist un nepiekrist (<i>oui /</i></p>	<p><u>Klausīšanās</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atbilstoši reaģēt uz norādēm (piem. <i>piecelties, iet pie tāfeles</i>) - Atpazīt personāžus (piem. <i>norādīt uz personāžu, atzīmēt atbilstošo jēdzienu</i>) - Saprast īsu dialogu (<i>uztvert ļoti īsa ieraksta galveno domu</i>) - Atšķirt jautājuma, pavēles, skaidrojuma formu (<i>atšķirt izteiksmes līdzekļus un atbilstoši reaģēt</i>) - Saprast doto uzdevumu un to izpildīt (piem. <i>uzzīmēt pieprasīto informāciju</i>) <p><u>Lasīšana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savietot vārdu ar ilustrāciju (<i>savienot zīmējumu ar vārdu, kas to nosauc</i>) - Īsā tekstā atpazīt apgūtos elementus (piem. <i>izkrāsot vienā krāsā vienas kategorijas elementus, piem. visus augļus</i>) - Prast šķirt loģisko saikni starp dotajiem elementiem (piem. <i>teikumā « C'est le chien de Jacques » atpazīt</i> 	<p><u>Vārds, teikums, teksts</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Iepazīstināšanas frāzes</u> : <i>c'est..., il y a...</i> • <u>Vietniekvārdi</u> - neuzsvērtie personu vietniekvārdi (piem. <i>je colorie, elle joue, ils aiment</i>) - uzsvērtie personu vietniekvārdi (<i>moi, toi</i>) • <u>Determinanti</u> - noteiktie un nenoteiktie artikuli (piem. <i>une tortue, un cheval, des meubles, le tableau, la limonade, les skis</i>) - adjektīvie piederības vietniekvārdi vienskaitlī (<i>mon/ma, ton/ta</i>) • <u>Daži morfosintakses elementi</u> - vīriešu / sieviešu dzimte (piem. <i>grand / grande</i>) - vienskaitlis / daudzskaitlis 	<p><u>Vispārējā kultūra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ievērot pieklājības normas un uzvedības noteikumus • Cienīt klasesbiedrus • Paust gatavību mācīties franču valodu <p><u>Ievads franču kultūras un sabiedrības mācībā</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izmantot vienkāršus izteicienus, lai sasveicinātos un pateiktos, gan klasē, gan ārpus tās • Saprast žestus, kas pavada sasveicināšanos (sveicināt kādu, noskūpstot uz vaiga) http://french.about.com/library/weekly/aa051801f.htm • Zināt franču personvārdus (piem. <i>zēniem – Alex, Max, Théo, Hugo, Lucas ; meitenēm – Zoé, Léa, Agathe, Nicole, Pauline, Alice</i>)

Komunikatīvā un valodas kompetence				
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
10%	<p><i>non</i>)</p> <p>Raksturot (nosaukt izmēru, krāsu):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kādu priekšmetu (piem. <i>C'est un crayon rouge</i>) - kādu dzīvnieku (piem. <i>C'est une petite grenouille</i>) - Raksturot kādu priekšmetu / personāžu (piem. <i>C'est un livre. Il est intéressant</i>) <p>Skaitīt (0 - 60)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nosaukt savu vecumu (piem. <i>J'ai sept ans</i>) <p>Nosaukt savu vārdu (piem. <i>Je m'appelle Anne</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pajautāt kādam viņa vārdu (piem. 	<p><i>piederību</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veidot teikumus, izmantojot dotos elementus (piem. <i>salikt pareizā secībā dotos vārdus, lai izveidotu teikumu</i>) - Atrast vajadzīgo informāciju (piem. <i>pasvītrot, pārrakstīt, atzīmēt nepieciešamo informāciju</i>) <p>Runāšana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologs - Atkārtot skolotāja teikto / ierakstā dzirdēto (piem. <i>atkārtot skolotāja nosauktos vai ierakstā dzirdamos grūti izrunājamus vai jaunus vārdus</i>) - Skaļā balsī skaitīt skaitāmpantu, dzejolīti (piem. <i>skaitīt individuāli vai grupā vienkāršus, no galvas iemācītus skaitāmpantus un dzejolišus</i>) - Skaļā balsī dziedāt (piem. <i>dziedāt individuāli vai grupā vienkāršas, iemācītas dziesmiņas</i>) - Dot vienkāršus norādījumus (piem. <i>dot rīkojumus klasesbiedriem, piem. Ouvre le livre ! Montre ta photo !</i>) - Veidot īsu monologu (<i>pastāstīt par</i> 	<p>(piem. <i>petit / petits</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ievads nolieguma izmantošanā : NE + darbības vārds + PAS (piem. <i>il ne danse pas</i>) <ul style="list-style-type: none"> • <u>Iepazīstināšana ar darbības vārdu sistēmu</u> - pavēles izteiksme (piem. <i>Dessine Colorie !</i>) - 1. grupas darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē (piem. <i>Je parle</i>) - daži neregulārie darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē : <ul style="list-style-type: none"> ▪ AVOIR + vecums (piem. <i>J'ai six ans</i>) ▪ ÊTRE + apzīmētāji (piem. <i>Je suis grand(e)</i>) ▪ FAIRE, LIRE, ALLER (vienskaitļa 1., 2., 3. persona (runāšanā)) (piem. <i>Il fait..., Je vais...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Apgūt dzīvnieku « franču valodu » • Gūt ieskatu franču kultūras elementu pasaulē (iepazīt franču pasakas, piem. « <i>Le Petit Chaperon rouge</i> », un franču dziesmas, piem. « <i>Sur le pont d'Avignon</i> ») <p>Mācīšanās prasme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veikt konkrētus uzdevumus, uzdevumus, kuru veikšanā tiek izmantotas visas 5 maņas http://www.ec-marie-mauron-entraigues.ac-aix-marseille.fr/ce1d/semaine%20go%20ut/bienvenue%20chocolat.htm • Piedalīties dažādās aktivitātēs, kurās nepieciešama iztēle un radošums • Prast ieklausīties citos • Sadarboties: piedalīties aktivitātēs, kas saistītas ar franču valodas apguvi • Apgūt pašnovērtēšanas prasmi (piem. <i>izmantojot ☺ / ☹ / ☺</i>)

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p><i>Comment t'appelles-tu ?</i>)</p> <p>- Iepazīstināt ar kādu (ar savu ģimeni: piem. <i>C'est ma maman. Ma maman s'appelle...</i>)</p> <p>- Nosaukt veiktās darbības (piem. <i>Je chante, je danse</i>)</p> <p>- Nosaukt lietas, kuras patīk vai nepatīk (piem. <i>J'aime..., j'adore..., je n'aime pas...</i>)</p> <p>- Norādīt atrašanās vietu (piem. <i>Le livre est sur la table. Il y a un fauteuil dans la chambre</i>)</p>	<p><i>kaut ko, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus)</i></p> <p>• Dialogs</p> <p>- Veidot īsu dialogu (piem. <i>sarunāties franciski, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus)</i></p> <p>Rakstīšana</p> <p>- Papildināt vārdus ar trūkstošajiem burtiem (<i>aizpildīt tukšās vietas zināmos vārdos</i>)</p> <p>- Rakstīt savu vārdu, uzvārdu (<i>rakstīt savu vārdu un uzvārdu, ievērojot pareizrakstības principus</i>)</p> <p>- Rakstīt pazīstamus vārdus (<i>rakstīt skolotāja diktētus zināmus vārdus</i>)</p> <p>- Papildināt teikumus ar trūkstošajiem vārdiem (<i>aizpildīt tukšās vietas vienkāršos teikumos</i>)</p> <p>Transversālās prasmes un kompetences</p> <p>- Reaģēt uz pieaugušo norādījumiem (piem. <i>atbildēt uz skolotāja jautājumiem, izmantojot ekstralingvistiskus līdzekļus</i>)</p>	<p>• Lietvārdi</p> <p>- ģipsisvārdi (franču personvārdi: piem. <i>Ø Alice</i>)</p> <p>- sugasvārdi (piem. <i>un chien</i>)</p> <p>• Jautājumi</p> <p>▪ <i>Est-ce que... ?</i></p> <p>▪ <i>Qu'est-ce que c'est ?</i></p> <p>▪ <i>Qui est-ce ?</i></p> <p>▪ <i>De quelle couleur est... ?</i></p> <p>- vienkāršie jautājumi (piem. <i>Tu aimes la danse ?</i>)</p> <p>- ievads jautājumu veidošanā ar <i>EST-CE QUE... ?</i> (piem. <i>Comment est-ce que s'appelle ton chat ?</i>)</p> <p>• Īpašības vārdi: piem. <i>grand(e), petit(e)</i></p> <p>• Prepozīcijas/prievārdi: <i>sur, dans, sous</i> (piem. <i>sur le mur, sous la chaise</i>)</p> <p>Skaņa</p>	

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
		<i>nepietiekamas valodas kompetences dēļ)</i> - Ar ķermeņa un kustību palīdzību atveidot dažādus tēlus, attēlus, jūtas, lai paustu emocijas, skaņu pavadījumā vai bez tā (piem. <i>klausoties dziesmu attēlot to, izmantojot atbilstošus žestus</i>) - Saprast doto uzdevumu un to izpildīt (piem. <i>izlasīt uzdevuma nosacījumus un uzrakstīt atbildi</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemātiska klausīšanās sapratnes veidošana, izrunas uzlabošana. Fonoloģiskā sistēma, paralēli citiem valodas komponentiem, tiek aplūkota kā nedalāma valodas vienība. • Vingrināties burtu un vārdu rakstīšanā 	

2.klase

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
- Pareizi lieto pieklājības frāzes (skolēns sasveicinās, atvadās, pateicas, piem. <i>Salut ! À bientôt ! Merci beaucoup !</i>)	<u>Klausīšanās</u> - Atpazīst jautājuma, pavēles, skaidrojuma formu (<i>atšķir izteiksmes līdzekļus un atbilstoši reaģē</i>) - Saprot vienkāršu darba uzdevumu un izpilda to (piem. <i>skolēns uzzīmē prasīto</i>) <u>Lasīšana</u>		<i>Skolotāju ievēribai :</i> <i>Sasniedzamā rezultāta apraksts nav izsmeļošs tādēļ ieteicams uzmanīgi sekot valodas komponentiem, kas norādīti programmā, valodas kompetences aprakstā.</i>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<p>- Vienkāršā veidā iepazīstina ar sevi (piem. <i>Je m'appelle Anne</i>)</p> <p>- Nosauc un vienkāršiem vārdiem raksturo atrašanās vietu (piem. <i>C'est un stylo rouge. Il est sur la table</i>)</p> <p>- Nosauc darbības, ko veic, stāstot, kas patīk vai nepatīk (piem. <i>Je chante. J'adore la musique</i>)</p>	<p>- Īsā un vienkāršā tekstā atpazīst apgūtos elementus un loģisko saikni starp tiem, kā arī atrod nepieciešamo informāciju (piem. <i>skolēns izkrāso vienā krāsā vienas kategorijas elementus (piem. visus augļus)</i>); teikumā « <i>C'est le chien de Jacques</i> » atpazīst piederību)</p> <p>Runāšana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spēja veidot stāstījumu <p>- Skaita skaitāmpantus un dzejolišus, dzied dziesmas (piem. <i>skolēns skaita individuāli vai grupā vienkāršus skaitāmpantus un dzejolišus / dzied individuāli vai grupā iemācītas dziesmas</i>)</p> <p>- Veido īsu monologu par sevi un savu tuvāko āpkārti (<i>skolēns stāsta, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spēja veidot dialogu <p>- Veido īsus un ļoti vienkāršus dialogus par zināmām tēmām (<i>skolēni sarunājas franciski, lietojot apgūtos gramatikas un leksikas elementus</i>)</p> <p>Rakstīšana</p> <p>- Pareizi raksta vienkāršus vārdus (<i>skolēns raksta skolotāja diktētus zināmus vārdus</i>)</p> <p>- Papildina teikumus ar trūkstošajiem vārdiem (<i>aizpilda tukšās vietas vienkāršos teikumos</i>)</p>	<p>- Izmanto dažas gramatikas vienības :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iepazīstināšanas frāzes, ▪ personu vietniekvārdus ▪ noteiktos un nenoteiktos artikulūs ▪ adjektīvos piederības vietniekvārdus vienskaitlī, ▪ darbības vārdus īstenības izteiksmes tagadnē un pavēles izteiksmē ▪ prepozīcijas/prievārdus ▪ vienkāršus jautājumus <p>- Prot izrunāt ļoti ierobežotā apjomā iegaumētus vārdus un izteicienus</p>	<p>- Adevāti reaģē uz sarunu biedra ķermeņa valodu</p> <p>- Atpazīst franču kultūras un sabiedrības elementus (piem. <i>prot sveicināt un pateikties atbilstoši franču tradīcijām, zina dažus franču personvārdus, dažas franču pasakas un dziesmas</i>)</p> <p>- Pēta pasauli, izmantojot visas 5 maņas</p> <p>- Ieklausās cita teiktajā, seko līdz darbam klasē</p> <p>- Sadarbojas (piem. <i>skolēni izspēlē lomu spēles, palīdz viens otram, pildot uzdevumus</i>)</p> <p>- Cenšas novērtēt un uzlabot savus rezultātus (piem. <i>saprot vērtējumu ☺ / ☹ / ☹ nozīmi</i>)</p>

3.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<p>Mana ģimene 15%</p> <p>Mani draugi 15%</p> <p>Svētki 10%</p> <p>Mana ikdiena 20%</p> <p>Ēdienreizes 20%</p> <p>Mana istaba 20%</p>	<p>Lietot pieklājības frāzes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sasveicināties (<i>Bonjour ! Salut ! Ça va ?</i>) - atvadīties (piem. <i>Au revoir ! Salut ! À bientôt ! À demain ! À lundi !</i>) - pateikties (piem. <i>Merci. Merci beaucoup</i>) - atvainoties (piem. <i>Pardon !</i>) - izteikt novēlējumu (piem. <i>Bon voyage ! Bon appétit ! Bonne journée !</i>) - novēlēt daudz laimes dzimšanas dienā, priecīgus Ziemassvētkus un laimīgu Jauno gadu <p>Nosaukt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kādu priekšmetu (piem. <i>C'est un portable</i>) - kādu dzīvnieku (piem. <i>C'est un renard</i>) - kādu personu (piem. 	<p><u>Klausīšanās</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atbilstoši reaģēt uz norādēm (piem. <i>aizvērt grāmatu, atvērt burtnīcu</i>) - Atpazīt personāžus (piem. <i>pasvītrot, apvilkt personāžus, atzīmēt atbilstošo jēdzienu</i>) - Saprast īsu dialogu, sekot īsam stāstījumam (<i>uztvert ļoti īsa ieraksta galveno domu</i>) - Atšķirt jautājuma, pavēles, skaidrojuma formu (<i>atšķirt izteiksmes līdzekļus un reaģēt atbilstoši tiem</i>) - Saprast doto uzdevumu un to izpildīt (piem. <i>uzzīmēt pieprasīto informāciju</i>) - Atpazīt dažādu veidu tekstus (dzejolis, pasaka, skaitāmpantiņš, stāsts) (piem. <i>klasificēt ierakstus pēc to veida</i>) - Saprast ļoti lēni un rūpīgi artikulētu runu, kurā ieturētas garas pauzes, kas ļaut aptvert teiktā jēgu (<i>atrast un atzīmēt nepieciešamo informāciju</i>) <p><u>Lasīšana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savietot vārdu ar ilustrāciju (<i>savienot</i> 	<p><u>Vārds, teikums, teksts</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Iepazīstināšanas frāzes</u> : <i>c'est.../ce sont... ; il y a... ; voilà / voici</i> • <u>Vietniekvārdi</u> - neuzsvērtie personu vietniekvārdi (piem. <i>nous écoutons, tu marches, elle adore</i>) - uzsvērtie personu vietniekvārdi (<i>moi, toi, lui</i>) • <u>Determinanti</u> - noteiktie un nenoteiktie artikuli (piem. <i>un tapis, une porte, des bonbons ; le cadeau, la fleur, les grands-parents</i>) - adjektīvie piederības vietniekvārdi vienskaitlī (<i>mon/ma, ton/ta, son/sa</i>) • <u>Daži morfosintakses elementi</u> - vīriešu / sieviešu dzimte (piem. <i>grand / grande</i>) - vienskaitlis / daudzskaitlis 	<p><u>Vispārējā kultūra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ievērot pieklājības normas un uzvedības noteikumus • Cienīt klasesbiedrus • Paust pozitīvu attieksmi un gatavību mācīties svešvalodas • Apzināties atšķirību starp pasaules tautām (piem. <i>noskatīties multiplikācijas filmu « Kirikou et la sorcière »</i>) • Interesēties par kādu citu kultūru <p><u>Ievads franču kultūras un sabiedrības mācībā</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Iepazīt citas kultūras dažādus aspektus : - ikdienas dzīve (piem. franču ēšanas paradumus (<i>brokastis / pusdienas / launags / vakariņas</i>))

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p><i>C'est Daniel</i>)</p> <p>Apstiprināt un noliegt (<i>oui / non</i>)</p> <p>Raksturot (izmērs, krāsa):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kādu priekšmetu (piem. <i>C'est une trousse bleue</i>) - kādu dzīvnieku (piem. <i>C'est une petite souris</i>) - Raksturot kādu priekšmetu / personāžu (piem. <i>C'est Cendrillon. Elle est belle</i>) <p>Iepazīstināt ar sevi, pateikt savu vārdu un uzvārdu un nosaukt tos pa burtiem, nosaukt savu vecumu (piem. <i>Je suis Agathe. J'ai huit ans</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzdot jautājumus par vecumu, dzīvesvietu, utt. (piem. <i>Comment t'appelles-tu ? Quel âge</i> 	<p><i>zīmējumu ar vārdu, kas to nosauc</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Īsā tekstā atpazīt apgūtos elementus (piem. <i>izkrāsot vienā krāsā vienas kategorijas elementus, piem. visus dārzeņus</i>) - Prast šķirt loģisko saikni starp dotajiem elementiem (piem. <i>teikumā « C'est le stylo de Marie » atpazīt piederību</i>) - Veidot teikumus, izmantojot dotos elementus (piem. <i>salikt pareizā secībā dotos vārdus, lai izveidotu teikumu</i>) - Atrast vajadzīgo informāciju (piem. <i>pasvītrot, pārrakstīt, atzīmēt nepieciešamo informāciju</i>) - Saprast īsa teksta tēmu (atrast un atzīmēt tēmu, par ko ir runa tekstā, izvēloties no vairākiem piedāvātajiem variantiem) - Lasīt un saprast īsu tekstu (<i>uztvert teksta galveno domu un atrast tajā nepieciešamo informāciju</i>) <p>Runāšana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologs - Atveidot skaņas, intonāciju, ritmu 	<p>(piem. <i>petit / petits</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - noliegums : NE + darbības vārds + PAS (piem. <i>tu ne chantes pas</i>) - darbības vārdu konstrukcijas : <ul style="list-style-type: none"> ▪ HABITER + ielas nosaukums (piem. <i>Marie habite rue Liepu</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - tradīcijas un parašas (piem. zināt Francijā svinētos svētkus (<i>Ziemassvētki, Lieldienas, Jaunais Gads</i>)) • Gūt ieskatu mākslas

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p><i>as-tu ? Où habites-tu ?</i>)</p> <p>- Iepazīstināt ar kādu (ar saviem draugiem: piem. <i>Il s'appelle..., Il habite..., Il est..., Il a..., Il aime... ; sa famille : par ex. C'est mon père. Il s'appelle Richard. Il a ... ans. Il est... J'ai un frère. Je n'ai pas de sœur</i>)</p> <p>- Nosaukt darbības, ko veic (piem. <i>Je chante, je danse</i>)</p> <p>- Pastāstīt par savu dienu (piem. <i>Le matin, je vais à l'école. À midi, je mange. Le soir, je regarde la télé</i>)</p> <p>- Pajautāt un pateikt, cik pulkstenis (piem. <i>Il est cinq heures</i>)</p> <p>- Nosaukt lietas, kas patīk vai nepatīk (piem. <i>J'aime..., j'adore..., je n'aime pas...</i>)</p> <p>- Nosaukt atrašanās vietu</p>	<p>(piem. <i>atkārtot skolotāja nosauktos vai ierakstā dzirdamos grūti izrunājamus vārdus un teikumus</i>)</p> <p>- Skaļā balsī skaitīt pasaku-dzejoli (piem. <i>skaitīt individuāli, ievērojot valodas ritmu</i>)</p> <p>- Skaļā balsī dziedāt (piem. <i>dziedāt individuāli vai grupā vienkāršas, iemācītas dziesmiņas</i>)</p> <p>- Dot vienkāršus norādījumus (piem. <i>dot rīkojumus klasesbiedriem, piem. Ferme le livre ! Montre ta photo !</i>)</p> <p>- Veidot aprakstu vai vienkāršus jautājumus (piem. <i>aprakstīt attēlu, fotogrāfiju un iztaujāt draugu</i>)</p> <p>- Norunāt īsu monologu (<i>iepazīstināt ar kādu vai pastāstīt par kaut ko, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus</i>)</p> <p>- Aprēķināt (piem. <i>norādīt piedāvāto elementu daudzumu</i>)</p> <p>• Dialogs</p> <p>- Veidot īsu dialogu (piem. <i>sarunāties franciski ar draugiem, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus</i>)</p>	<p>▪ HABITER À + pilsētas nosaukums (piem. <i>Zoé habite à Paris</i>)</p> <p>▪ HABITER <i>en</i> Lettonie, <i>en</i> France</p> <p>• Darbības vārdi</p> <p>- AVOIR / ÊTRE īstenības izteiksmes tagadnē (piem. <i>Nous avons..., Tu es...</i>)</p> <p>- pavēles izteiksme (piem. <i>Écoute ! Va ! Lisons ! Regardez !</i>)</p> <p>- 1. grupas darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē (piem. <i>Je chante, tu chantes, il/elle chante</i>)</p> <p>- dažī neregulārie darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē :</p>	<p>pasaulē (iepazīt franču dziesmas, piem. « <i>À la pêche des moules</i> », franču pasakas, piem. « <i>Le Chat Botté</i> », franču skaitāmpantiņus un stāstus (piem. <i>komiksus</i>))</p> <p>Macīšanās prasme</p> <p>• Sekot līdzi darbam klasē</p> <p>• Prast ieklausīties citos un nodibināt kontaktu ar sarunu biedru</p> <p>• Sadarboties : strādāt grupās</p> <p>• Piedalīties aktivitātēs, kas saistītas ar franču</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p>(piem. <i>La radio est sur la table</i>)</p> <p>- Stāstīt savu istabu (piem. <i>C'est ma chambre. Dans ma chambre il y a.... La table est devant la fenêtre</i>)</p> <p>- Izteikt piederību (<i>j'ai...</i>)</p> <p>- Izteikt savas vajadzības (piem. <i>je veux...</i>)</p> <p>- Stāstīt par savām vēlmēm (piem. <i>je voudrais...</i>)</p> <p>Skaitīt no 0 līdz 100</p>	<p>- Spēlēt lomu teātra ainā</p> <p><u>Rakstīšana</u></p> <p>- Pārrakstīt teikumus bez kļūdām (<i>ievērot pareizrakstību un interpunkciju</i>)</p> <p>- Papildināt vārdus ar trūkstošajiem burtiem (<i>aizpildīt tukšās vietas zināmos vārdos</i>)</p> <p>- Rakstīt pazīstamus vārdus (<i>rakstīt skolotāja diktētus, zināmus vārdus</i>)</p> <p>- Papildināt teikumus ar trūkstošajiem vārdiem (<i>aizpildīt tukšās vietas vienkāršos teikumos</i>)</p> <p>- Patstāvīgi rakstīt vienkāršus teikumus par sevi un savu apkārtni (piem. <i>uzrakstīt īsu tekstu, iepazīstinot ar sevi</i>)</p> <p><u>Transversālās prasmes un kompetences</u></p> <p>- Reaģēt uz pieaugušo teikto (piem. <i>skolotājs iztaujā skolēnu, kurš viņam atbild, izmantojot ekstralingvistiskus līdzekļus nepietiekamas valodas kompetences dēļ</i>)</p> <p>- Ar ķermeņa un kustību palīdzību atveidot dažādus tēlus, attēlus, jūtas, lai</p>	<p>FAIRE, LIRE, ALLER, PRENDRE, ÉCRIRE (piem. <i>Je lis..., Tu vas..., Vous prenez...</i>)</p> <p>• <u>Lietvārdi</u></p> <p>- Īpašvārdi (franču personvārdi: piem. <i>Oscar</i>)</p> <p>- sugas vārdi (piem. <i>un chat</i>)</p> <p>• <u>Jautājumi</u></p> <p>▪ <i>Qu'est-ce que c'est ?</i></p> <p>▪ <i>Qui est-ce ?</i></p> <p>▪ <i>De quelle couleur est... ?</i></p> <p>- jautājumi ar <i>EST-CE QUE... ?</i> (piem. <i>Combien d'amis est-ce que tu as ?</i>)</p> <p>- jautājamie vārdi : <i>Où...?, COMMENT...?, QUAND...?, QU'EST-CE QUE...?, QUEL...?, COMBIEN DE... ?</i> (piem. <i>Où est la souris ? Qu'est-ce que tu fais ? , Combien de frères tu as ?</i>)</p> <p>• <u>Īpašības vārdi</u></p> <p>- īpašības vārdu vieta teikumā</p>	<p>valodas apguvi (piem. <i>spēlēt spēles, lai iemācītos runāt, « Jacques a dit », « Jeu de mémoire »</i>)</p> <p>• Iemācīties lietot bilžu vārdnīcu</p> <p>• Apgūt pašnovērtēšanas prasmi (piem. <i>« Bravo ! », « Pas mal ! », « À revoir ! »</i>)</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
		<p>paustu emocijas, skaņu pavadījumā vai bez tā (piem. <i>klausoties dziesmu attēlot to, izmantojot atbilstošus žestus</i>)</p> <p>- Reaģēt uz norādījumiem (piem. <i>izlasīt uzdevuma nosacījumus un uzrakstīt atbildi</i>)</p>	<p>(piem. <i>C'est une grosse voiture verte</i>)</p> <p>- īpašības vārdu saskaņošana (piem. <i>un garçon sportif / une fille sportive</i>)</p> <p>• <u>Prepozīcijas/prievārdi, kas norāda darbības vietu: sur, dans, sous, devant, derrière</u> (par ex. <u>dans l'armoire, devant la fenêtre, derrière le lit</u>)</p> <p>Skana</p> <p>• Sistemātiska klausīšanās sapratnes veidošana, izrunas uzlabošana. Fonoloģiskā sistēma, paralēli citiem valodas komponentiem, tiek aplūkota kā nedalāma valodas vienība.</p> <p>• Ievērot alfabētisko rakstību (piem. <i>rakstīt alfabēta lielos un mazos burtus</i>)</p> <p>• Vingrināties burtu un vārdu rakstīšanā</p>	

3.klase

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<p>- Pareizi lieto pieklājības frāzes (skolēns sasveicinās, atvadās, pateicas, atvainojas, piem. <i>Salut ! Ça va ? À lundi ! Merci beaucoup. Pardon</i>)</p> <p>- Nosauc un vienkāršiem vārdiem raksturo atrašanās vietu (piem. <i>C'est un sac. Il est moderne. La trousse est dans le sac</i>)</p> <p>- Nosauc darbības, ko veic, precizējot laiku (piem. <i>Le matin, je vais à l'école. Je mange à midi</i>)</p> <p>- Stāsta par to, kas patīk vai nepatīk (piem. <i>J'adore la glace.</i></p>	<p><u>Klausīšanās</u></p> <p>- Saprot pazīstamus vārdus, biežāk lietotus izteicienus un vienkāršus teikumus (piem. <i>skolēns seko līdzī ļoti lēni un rūpīgi artikulētai runai, kurā ieturētas garas pauzes, kas ļauj aptvert teiktā jēgu : uztver runas galveno domu, atrod un atzīmē nepieciešamo informāciju, apvelk personāžu, atzīmē atbilstošo jēdzienu</i>)</p> <p><u>Lasīšana</u></p> <p>- Saprot pazīstamus vārdus un vienkāršus teikumus (piem. <i>skolēns atrod iepriekš apgūtus elementus īsā tekstā, uztver teksta galveno domu un atrod tajā nepieciešamo informāciju, veido teikumus, izmantojot dotos elementus</i>)</p> <p><u>Runāšana</u></p> <p>• <i>Spēja veidot stāstījumu</i></p> <p>- Izmanto vienkāršus izteicienus un teikumus, lai aprakstītu savu dzīvesvietu un cilvēkus, ko pazīst (piem. <i>skolēns apraksta attēlu, fotogrāfiju un iztaujā draugu, pastāsta par kaut ko, izmantojot apgūtās gramatikas un</i></p>	<p><u>Skolotāju ievēribai :</u></p> <p><i>Sasniedzamā rezultāta apraksts nav izsmēlošs, tādēļ ieteicams uzmanīgi sekot valodas komponentiem, kas norādīti programmā, valodas kompetences aprakstā.</i></p> <p>- Izmanto apgūtās gramatikas vienības:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ artikuslus ▪ adjektīvos piederības vietniekvārdus ▪ regulāros un neregulāros darbības vārdus īstenības izteiksmes tagadnē un pavēles izteiksmē ▪ noliegumu ▪ personu vietniekvārdus ▪ vietas prepozīcijas/prievārdus ▪ jautājumus <p>- Lieto īpašības vārdu pirms/pēc lietvārda</p> <p>- Saskaņo īpašības vārdu ar lietvārdu</p>	<p>- Ievēro uzvedības noteikumus un pieklājības normas</p> <p>- Pauž pozitīvu attieksmi un gatavību mācīties franču valodu un citas svešvalodas</p> <p>- Apzinās atšķirību starp tautām un kultūrām, asociējot tos ar multiplikācijas filmu tēliem un situācijām</p> <p>- Apgūst vispārējās kultūras jēdzienus</p> <p>- Atpazīst franču kultūras un sabiedrības elementus (piem. <i>zina dažus franču skaitāmpantus, pasakas un dziesmas ; zina dažus svētkus un ēšanas paradumus Francijā</i>)</p> <p>- Izmanto dažādus žestus un mīmiku, kas pavada runu (piem. <i>sasveicinās un pateicas līdzīgi, kā to dara francūži</i>)</p> <p>- Ieklausās cita teiktajā, seko līdzī darbam klasē</p> <p>- Saprot uzdevuma mērķi, norādījumus</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skana/Vārds/Teikums/Teksts	
<p><i>Je n'aime pas les champignons</i>)</p> <p>- Izsaka savas vajadzības un vēlēšanās (piem. <i>Je veux aller au cinéma</i>)</p>	<p>leksikas elementus)</p> <p>● Spēja veidot dialogu</p> <p>- Vienkāršā veidā runā par pazīstamām tēmām : izmanto zināmus vārdus un vienkāršus teikumus, lai iztaujātu kādu par zināmām tēmām un atbildētu uz jautājumiem (piem. <i>skolēns sarunājas franciski ar saviem draugiem par ikdienišķām darbībām, izmantojot apgūtos gramatikas un leksikas elementus</i>)</p> <p>Rakstīšana</p> <p>- Raksta zināmus vārdus un vienkāršus, saistītus teikumus par pazīstamām tēmām (piem. <i>skolēns aizpilda tukšās vietas vienkāršos teikumos, raksta tekstu, lai iepazīstinātu ar sevi</i>)</p>	<p>(vīriešu/sieviešu dzimte, vienskaitlis/daudzskaitlis)</p> <p>- Saskaņo darbības vārdu ar teikuma priekšmetu</p> <p>- Prot izrunāt ļoti ierobežotā apjomā iegaumētus vārdus un izteicienus, kas saprotami dzimtās valodas lietotājam (francūzīm), kurš uzmanīgi klausās</p>	<p>- Sadarbojas, strādājot divatā vai grupās (piem. <i>skolēni izspēlē lomu spēles, palīdz viens otram, pildot uzdevumus</i>)</p> <p>- Labo savas kļūdas, novērtē un uzlabo savus rezultātus (piem. <i>saprot « Bravo ! », « Pas mal ! », « À revoir ! » nozīmi</i>)</p> <p>- Izmanto ilustrēto vārdnīcu</p>

4.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<p>Mana ģimene 10%</p> <p>Mani draugi 10%</p> <p>Gadalaiki 10%</p> <p>Apģērbs 10%</p> <p>Mana māja, mans dzīvoklis 15%</p> <p>Vide, kurā es dzīvoju 10%</p>	<p>- Raksturot kādu priekšmetu (piem. <i>C'est un pantalon. Il est long</i>)</p> <p>- Raksturot kādu personu / personāžu (piem. <i>C'est Blanche-Neige. Elle est jolie</i>)</p> <p>- Uzdot jautājumus par vecumu, dzīvesvietu, utt. (piem. <i>Et toi ? Quel est ton prénom / nom ? D'où viens-tu ? C'est quand ton anniversaire ? Es-tu français/e ?</i>)</p> <p>- Iepazīstināt ar kādu (ar saviem draugiem, ar savu ģimeni: piem. <i>Il s'appelle..., Il habite..., Il est..., Il a..., Il aime... ; C'est mon père. Il s'appelle Richard. Il a ... ans. Il est.... J'ai un frère. Je n'ai pas de sœur</i>)</p> <p>- Nosaukt profesijas (piem.</p>	<p><u>Klausīšanās</u></p> <p>- Saprast īsu dialogu, sekot īsam stāstījumam (<i>uztvert ļoti īsa ieraksta galveno domu</i>)</p> <p>- Atpazīt personāžus, darbības (piem. <i>norādīt personāžu vai darbību, atzīmējot atbilstošo attēlu</i>)</p> <p>- Atšķirt jautājuma, pavēles, skaidrojuma, noraidījuma un stāstījuma formu (<i>atšķirt izteiksmes līdzekļus un reaģēt atbilstoši tiem</i>)</p> <p>- Atpazīt dažādu veidu tekstus (dzejolis, pasaka, skaitāmpantiņš, stāsts) (piem. <i>klasificēt ierakstus pēc to veida</i>)</p> <p>- Saprast teikto un reaģēt atbilstoši tam : saprast jautājumus, skolotāja runu, lēni izteiktus vienkāršus un īsus norādījumus, kā arī tos izpildīt</p> <p>- Atšķirt būtisku un otršķirīgu informāciju arvien garākos ierakstu fragmentos (telefona</p>	<p><u>Vārds, teikums, teksts</u></p> <p>• <u>Vietniekvārdi</u></p> <p>- neuzsvērtie personu vietniekvārdi (piem. <i>vous allez, il joue, elles cherchent</i>)</p> <p>- uzsvērtie personu vietniekvārdi (piem. <i>Moi, je suis..., Lui, il ne joue pas...</i>)</p> <p>• <u>Determinanti</u></p> <p>- noteiktie un nenoteiktie artikuli (piem. <i>une chambre / la chambre de Michel ; des livres / les livres de Léa</i>)</p> <p>- adjektīvie piederības vietniekvārdi vienskaitlī (piem. <i>mon chapeau, son manteau, ta tante, notre maison, leur jardin</i>)</p> <p>- kontrahētie artikuli (piem. <i>Ce sont les jeux des enfants de Paul. Je dis « bonjour » aux amis.</i>)</p> <p>- adjektīvie norādāmie vietniekvārdi (piem. <i>ce pantalon, cette chambre, ces rues</i>)</p>	<p><u>Vispārējā kultūra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ievērot pieklājības normas un uzvedības noteikumus • Cienīt klasesbiedrus • Paust pozitīvu attieksmi un gatavību mācīties franču valodu un citas svešvalodas • Atrast saikni starp savas tautas kultūru un citas tautas kultūru <p><u>Ievads franču kultūras un sabiedrības mācībā</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Iepazīt citas kultūras dažādus aspektus : <ul style="list-style-type: none"> - tradīcijas un parašas (svētki un svētku maltītes Francijā (piem. <i>brokastis, pusdienas, vakariņas</i>;

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<p>Mana ikdiena, mans brīvais laiks 15%</p> <p>Skola 10%</p> <p>Pilsēta, drošība 10%</p>	<p><i>Il est professeur. C'est un comédien célèbre</i>)</p> <p>- Nosaukt veiktās darbības, stāstīt par savu brīvo laiku (piem. <i>Je me promène, je nage</i>)</p> <p>- Pastāstīt par savu dienu, par ierastajām gaitām skolā (piem. <i>Le matin, je me lève, je m'habille... Je vais à l'école. À midi, je déjeune. Le soir, je regarde la télé. Le lundi, j'ai le français</i>)</p> <p>- Precizēt laiku (piem. <i>À quelle heure... ?</i>)</p> <p>- Nosaukt lietas, kas patīk vai nepatīk, izceļot īpaši patīkamo vai nepatīkamo (piem. <i>J'aime..., J'adore..., Je n'aime pas..., Je préfère... Je déteste...</i>)</p>	<p>sarunas, laika ziņas) (piem. <i>atšķirt nepieciešamo informāciju, atzīmējot atbilstošās ailēs</i>)</p> <p>Lasišana</p> <p>- Īsā tekstā atpazīt apgūtos elementus (piem. <i>atzīmēt tekstā nepieciešamo informāciju</i>)</p> <p>- Prast atšķirt loģisko saikni starp dotajiem elementiem (piem. <i>pasvītrot darītāju, apvilkt darbību; atzīmēt, kā to dara</i>)</p> <p>- Atrast vajadzīgo informāciju (piem. <i>noteikt, vai dotā informācija ir patiesa vai nepatiesa</i>)</p> <p>- Lasīt un saprast arvien garāku tekstu (pastkarti, vēstulīti, stāstījumu) (piem. <i>papildināt tekstu ar dotajiem elementiem</i>)</p> <p>- Saprast īsa un vienkārša teksta saturu ar nelielu informāciju un aprakstu (piem. <i>atbildēt uz jautājumiem</i>)</p> <p>Runāšana</p>	<p>• Morfosintakses elementi</p> <p>- noliegums (piem. <i>Mon ami n'habite pas à Riga.</i>)</p> <p>- izteicieni ar darbības vārdu AVOIR (piem. <i>J'ai chaud. Tu as froid</i>)</p> <p>- darb.v. ÊTRE + profesija / tautība (piem. <i>Elle est journaliste. Je suis letton(e)</i>)</p> <p>• Darbības vārdi</p> <p>- daži neregulārie darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē : <i>écrire, mettre, vouloir, pouvoir</i> (piem. <i>Il écrit une lettre. Je veux un croissant. Tu peux fermer la porte ?</i>)</p> <p>- 2. grupas darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē (piem. <i>Finissons la leçon !</i>)</p> <p>- atgriezeniskie darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē (piem. <i>Je me lève..., Vous vous habillez..., Elle se repose...</i>)</p> <p>- bezpersonas konstrukcijas (piem. <i>Il fait chaud. Il est cinq heures.</i>)</p>	<p><i>svētkiem raksturīgi ēdieni</i>))</p> <p>http://www.epik-art.com/194/bon-plan-recette-de-cuisine-la-buche-de-noel.html</p> <p>- skola Francijā (piem. <i>mācību gads Francijā</i>)</p> <p>http://i-voix.over-blog.com/article-24080600.html</p> <p>• Gūt ieskatu franču kultūras elementu pasaulē (franču dziesmas, piem. « <i>Promenons-nous dans le bois</i> », http://www.mamalisa.com/?t=em&p=628&c=22)</p> <p>franču skaitāmpanti un stāsti, franču pasakas, piem. « <i>Blanche Neige</i> »)</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p>- Noskaidrot, kas kādam patīk vai nepatīk, izceļot īpaši patīkamo vai nepatīkamo (piem. <i>Qu'est-ce que tu adores ? Qu'est-ce que tu détestes ?</i>)</p> <p>- Nosaukt atrašanās vietu (piem. <i>Mon école est à côté de...</i>)</p> <p>- Stāstīt par savu māju vai dzīvokli (piem. <i>Dans mon appartement il y a quatre pièces. Ma chambre est grande. Le lit est au milieu. Il y a un ordinateur sur la table...</i>)</p> <p>- Stāstīt par savām sajūtām (piem. <i>J'ai chaud, j'ai froid</i>)</p> <p>- Runāt par laika apstākļiem (piem. <i>En hiver, il fait froid</i>)</p>	<p>• Monologs</p> <p>- Atveidot skaņas, teikuma intonāciju, ritmu (piem. <i>atkārtot grūti izrunājamus vārdus, veselus teikumus</i>)</p> <p>- Izteismīgi skaitīt dzejoļus, stāstīt pasakas (piem. <i>skaitīt dzejas fragmentu, skaidri izrunājot un piemērojot atbilstošu intonāciju</i>)</p> <p>- Dziedāt apgūtas dziesmas (piem. <i>izteismīgi dziedāt, izmantojot žestus un mīmiku</i>)</p> <p>- Veidot aprakstu vai vienkāršu jautājumu (piem. <i>aprakstīt attēlu virkni vai fotogrāfiju un iztaujāt draugu</i>)</p> <p>- Veidot īsu stāstījumu (iepažīstināt ar kaut ko vai pastāstīt par kaut ko, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus)</p> <p>- Noteikt daudzumu (piem. <i>norādīt piedāvāto elementu daudzumu</i>)</p>	<p>• Jautājumi</p> <p>- jautājuma vārdu sistematizācija (piem. <i>Qui est-ce ? Qu'est-ce que tu veux ? Combien ça coûte ? Comment s'appelle ton chien ?</i>)</p> <p>- inversija īstenības izteiksmes tagadnē (runāšanā) (piem. <i>Où habites-tu ? Que voulez-vous ?</i>)</p> <p>• Īpašības vārdi</p> <p>- daži neregulārie īpašības vārdi (piem. <i>blanc / blanche</i>)</p> <p>- īpašības vārdu vieta teikumā (piem. <i>C'est une belle fille intelligente.</i>)</p> <p>- īpašības vārdu saskaņošana (piem. <i>nouveau / nouvelle / nouveaux / nouvelles</i>)</p> <p>• Apstākļa vārdi</p> <p>- apstākļa vārdu vieta teikumā (piem. <i>Il parle bien français. J'aime beaucoup la glace...</i>)</p>	<p>Macīšanās prasme</p> <p>• Saprast un lietot klases darbā izmantojamus teikumus (palūgt atļauju, nosaukt klasē izmantotos priekšmetus : <i>pildspalva, zīmuļi</i>, u.c., saprast norādījumus)</p> <p>• Saprast uzdevuma nosacījumu</p> <p>• Prast ieklausīties citos un sagaidīt savu kārtu, lai runātu</p> <p>• Veikt darbības, kas saistītas ar franču valodas apguvi (piem. <i>spēlēt spēles, lai iemācītos runāt</i>)</p> <p>• Sadarboties : strādāt grupās, piedalīties spēlēs</p> <p>• Prast izmantot citos mācību priekšmetos apgūtās mācīšanās un saziņas stratēģijas</p> <p>• Apgūt dažādas mācīšanās stratēģijas – attīstīt savu personīgo</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p>- Stāstīt par savu pieredzi un par vidi, kurā dzīvo (par sevi, savu ģimeni, savu pilsētu, par laiku) (piem. <i>Mes parents aiment voyager. En hiver, à Riga il neige</i>)</p> <p>- Skaitīt no 0 līdz 1000 (pajautāt un nosaukt telefona numuru) (piem. <i>Mon numéro de téléphone est le...</i>)</p>	<p>• Dialogs</p> <p>- Dalīties iespaidos (piem. <i>pajautāt un sniegt novērtējumu par kādu reālu situāciju</i>)</p> <p>- Sarunāties par notiekošo (piem. <i>izdomāt dialogu, sekojot norādījumiem</i>)</p> <p>- Veidot īsu dialogu (piem. <i>sarunāties, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus</i>)</p> <p>- Spēlēt lomu teātra ainā</p> <p>Rakstīšana</p> <p>- Rakstīt patstāvīgi (piem. <i>aizpildīt anketu ar personīgo informāciju, uzrakstīt īsu tekstu, iepazīstinot ar sevi</i>)</p> <p>Transversālās prasmes un kompetences</p> <p>- Papildināt teikumus ar trūkstošajiem vārdiem (piem. <i>aizpildīt tukšās vietas ar apgūtajām leksikas un gramatikas elementiem</i>)</p> <p>- Aizpildīt dokumentu (piem.</p>	<p>• Prepozīcijas/prievārdi</p> <p>- vietas prepozīcijas: <i>devant, derrière, à côté de, au milieu de</i> (piem. <i>au milieu du parc, derrière ma maison, à côté du supermarché</i>)</p> <p>- ar ģeogrāfiskajiem nosaukumiem (piem. <i>Je pars en vacances au Canada. Giovanni habite en Italie, à Venise.</i>)</p> <p>- ar gadalaikiem (<i>en hiver / en été / en automne / au printemps</i>)</p> <p>Skaņa</p> <p>• Sistemātiska klausīšanās sapratnes veidošana, izrunas uzlabošana. Fonoloģiskā sistēma, paralēli citiem valodas komponentiem, tiek aplūkota kā nedalāma valodas vienība.</p> <p>• Vingrināties vārdu rakstīšanā (piem. <i>rakstīt skolotāja diktētus, pazīstamus vārdus</i>)</p>	<p>mācīšanās veidu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iemācīties lietot ilustrēto vārdnīcu • Apgūt pašnovērtēšanas prasmi http://i324.photobucket.com/albums/k337/busa_la_pinja/Various/tableau_autoevaluation.jpg • Novērtēt savu veikumu, izlabot pieļautās kļūdas un censties uzlabot sekmes

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
		<i>aizpildīt anketu ar personīgo informāciju)</i>		

4.klase

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<p>- Nosauc un raksturo. Nosauc daudzumu, atrašanās vietu (piem. <i>Voilà trois jupes. Elles sont rouges. Les jupes sont dans l'armoire</i>)</p> <p>- Stāsta par darbībām, ko veic, par savu brīvo laiku, par savu dienu, dienas gaitām skolā un un par vidi, kurā dzīvo (piem. <i>Le matin, je me lève, je m'habille... Je vais à l'école. L'après-midi, je joue avec mes copains</i>)</p>	<p><u>Klausīšanās</u></p> <p>- Saprot nelielu dialogu un stāstījumu, īsus un vienkāršus norādījumus (<i>uztver ļoti īsa ieraksta galveno domu ; atzīmē attēlu virkni klausīšanās secībā</i>)</p> <p>- Atpazīst dažādu veidu tekstus (piem. <i>klasificē ierakstus pēc to veida (dzejolis, pasaka, skaitāmpants, stāstījums)</i>)</p> <p><u>Lasišana</u></p> <p>- Lasa un saprot īsu un vienkāršu tekstu, nosaka tā tēmu un atrod vajadzīgo informāciju (piem. <i>dokumentā apvelk vajadzīgo informāciju ; nosaka, vai dotā informācija ir patiesa vai nepatiesa</i>)</p> <p><u>Runāšana</u></p>	<p><i>Skolotāju ievērbai:</i></p> <p><i>Sasniedzamā rezultāta apraksts nav izsmeļošs, tādēļ ieteicams uzmanīgi sekot valodas komponentiem, kas norādīti programmā, valodas kompetences aprakstā</i></p> <p>- Lieto apgūtos gramatikas elementus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzsvērtos un neuzsvērtos personu vietniekvārdus ▪ noteiktos, nenoteiktos un kontrahētos artikuslus ▪ adjektīvos piederības un norādāmos vietniekvārdus ▪ darbības vārdus un verbālās grupas ▪ jautājuma vārdus 	<p>- Ievēro uzvedības noteikumus un pieklājības normas</p> <p>- Pauž pozitīvu attieksmi un gatavību mācīties franču valodu un citas svešvalodas</p> <p>- Atrod saikni starp savas tautas kultūru un citas tautas kultūru</p> <p>- Apgūst vispārējās kultūras jēdzienus</p> <p>- Atrod vajadzīgo informāciju franču valodā</p> <p>- Atpazīst franču kultūras un sabiedrības elementus (piem. <i>zina dažus franču skaitāmpantus, pasakas un stāstus ; zina dažus svētkus un ēšanas paradumus Francijā ; zina skolas dzīves iezīmes Francijā</i>)</p>

<p>- Iztaujā kādu par viņa ikdienas gaitām (piem. <i>Qu'est-ce que tu aimes ? Où vas-tu pendant le week-end ?</i>)</p> <p>- Stāsta par to, kas patīk vai nepatīk, izceļot īpaši patīkamo vai nepatīkamo, runā par savām sajūtām (piem. <i>Je n'aime pas le tennis. Je préfère le basket-ball.</i>)</p>	<p>● Spēja veidot stāstījumu</p> <p>- Veido vienkāršu stāstījumu, lai iepazīstinātu ar vidi, kurā dzīvo un pastāstītu par darbībām, ko veic (piem. <i>iepazīstina ar kādu vai veido stāstījumu par kaut ko, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus; apraksta attēlu virkni vai fotogrāfiju un iztaujā draugu</i>)</p> <p>● Spēja veidot dialogu</p> <p>- veido dialogu (piem. <i>izdomā dialogu, sekojot norādījumiem</i>)</p> <p>- Dalās iespaidos (piem. <i>Uzdod jautājumus un sniedz novērtējumu par kādu reālu situāciju</i>)</p> <p><u>Rakstīšana</u></p> <p>- Raksta nelielu vēstījumu (piem. <i>atstāj mazu zīmīti draugam</i>)</p> <p>- Aizpilda vienkāršu anketu, sniedzot nelielu informāciju par sevi</p> <p>- Raksta vienkāršu tekstu, iepazīstinot ar sevi</p>	<p>- Pareizi lieto īpašības vārdu teikumā un saskaņo to ar lietvārdu</p> <p>- Saskaņo teikuma priekšmetu ar izteicēju, izmantojot īstenības izteiksmes tagadni</p> <p>- Izruna lielākoties ir pietiekami skaidra, lai varētu saprast teikto, kaut arī ar dzimtās valodas akcentu, teiktais ir saprotams, kaut arī sarunu biedram reizēm jālūdz atkārtot sacīto</p>	<p>- Izmanto ilustrēto vārdnīcu</p> <p>- Saprot uzdevuma nosacījumu</p> <p>- Pārzina „klases valodas leksiku”</p> <p>- Prot pielāgot citos mācību priekšmetos apgūtās mācīšanās un saziņas stratēģijas</p> <p>- Sadarbojas, strādājot divatā vai grupās (piem. <i>skolēni spēlē lomu spēles, palīdz viens otram, pildot uzdevumus</i>)</p> <p>- Attīsta savu personīgo mācīšanās veidu</p> <p>- Labo savas kļūdas, novērtē savus rezultātus un cenšas tos uzlabot (piem. <i>aizpilda pašnovērtējuma tabulu</i>)</p>
--	--	--	---

5.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
Brīvdienas / ceļojumi 20%	Pastāstīt par to, ko ēd/dzer (piem. <i>Je mange du gâteau. Je bois de l'eau</i>)	<u>Klausīšanās</u> - Noteikt ieraksta izcelsmi, veidu (piem. <i>nosaukt ieraksta numuru atbilstoši tā izcelsmei/veidam</i>)	<u>Vārds, teikums, teksts</u> • <u>Vietniekvārdi</u> - neuzsvērtie personu vietniekvārdi (piem. <i>je vais, tu arrives, vous déjeunez, elles achètent</i>) - uzsvērtie personu vietniekvārdi (piem. <i>Moi, j'habite..., Lui, il écrit..., Eux, ils participent...</i>) • <u>Determinanti</u> - noteiktie un nenoteiktie artikuli (piem. <i>une fête / la fête de Noël ; des arbres / les arbres de notre jardin</i>) - kontrahēto artikulu sistematizācija (par ex. <i>Tu prends un morceau de sucre ? C'est l'arrêt de l'autobus Nr.3</i>) - artikula nelietošana (piem. <i>Je bois du thé sans sucre. C'est une chambre pour enfants.</i>) - adjektīvie piederības vietniekvārdi daudzskaitlī (piem. <i>mes cousins, tes bonbons, vos exercices, leurs clés</i>) - partitīvie (daļas) artikuli (piem. <i>de la viande, de la crème, du jambon, du miel</i>) - adjektīvie norādāmie vietniekvārdi (par ex. <i>cette assiette, ce journal, ces carottes</i>)	<u>Vispārējā kultūra</u> • Ievērot pieklājības normas un uzvedības noteikumus • Cienīt klasesbiedrus • Paust pozitīvu attieksmi un gatavību mācīties franču valodu un citas svešvalodas • Atbilstoši reaģēt noteiktā sociokultūras kontekstā (uzruna uz „tu” vai uz „jūs”) • Apgūt jaunus saziņas veidus : franču vēstuļu draugu meklēšana (piem. uzrakstīt vēstuli un nosūtīt uz http://www.momes.net) <u>Ievads franču kultūras un sabiedrības mācībā</u> • Iepazīt citas kultūras
Daba 15%	Pasūtīt maltīti (piem. <i>Je voudrais un thé, s'il vous plaît !</i>)	- Saprast (īsu) dialogu / (īsu) sarunu, sekot (īsam) stāstījumam (<i>uztvert īsa ieraksta galveno domu</i>) -- Saprast vēstījumu un rīkoties atbilstoši tam: ▪ saprast ikdienā bieži lietotus izteicienus, informāciju, lai apmierinātu vienkāršas un konkrētas vajadzības, kas izteiktas lēni un skaidri, sarunu biedram izrādāt sapratni (piem. <i>pasvītrot sarunā nosauktās darbības</i>) ▪ saprast vienkāršas norādes, kas tiek izteiktas, dodoties no vienas vietas uz citu (piem. <i>iezīmēt maršrutu plānā</i>)		
Pārtika 10%	Nopirkt kaut ko (transporta biļeti, pārtikas produktu):	- pajautāt / nosaukt cenu, svaru, daudzumu (piem. <i>C'est combien ? Je voudrais deux kilos de tomates</i>)		
Pilsēta: veikali un iepirkumi 15%	- pajautāt / nosaukt cenu, svaru, daudzumu (piem. <i>C'est combien ? Je voudrais deux kilos de tomates</i>)	- pajautāt / paskaidrot (piem. <i>Où est ton cahier ? Tu peux manger ce gâteau</i>)		
Ēka / mājas / ģimenes mājoklis 15%	- pajautāt / nosaukt cenu, svaru, daudzumu (piem. <i>C'est combien ? Je voudrais deux kilos de tomates</i>)	- pajautāt / paskaidrot (piem. <i>Où est ton cahier ? Tu peux manger ce gâteau</i>)		
Dienas gaitas skolā, stundu	Raksturot kaut ko	Raksturot kaut ko		

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
saraksts 15% Kultūras dzīve un svētki 10%	vai kādu (fotogrāfiju, notikumu, savus kaimiņus) (piem. <i>Il y a beaucoup de cadeaux. Ces fleurs sont très belles. Elle est grande et brune</i>) Paust savu apmierinājumu, prieku / neapmierinātību, skumjas (piem. <i>C'est super ! C'est nul ! C'est triste !</i>) Apsveikt kādu, izteikt vēlējumus, novēlēt kaut ko kādam (piem. <i>Bravo! Mes félicitations ! Bon après-midi à tous !</i>) Uzaicināt kādu (uz kādu kultūras pasākumu) (piem.	- Šķirt būtisku un otršķirīgu informāciju arvien garākos ierakstu fragmentos (informācija pa telefonu, laika ziņas, paziņojumi stacijā, maršruta skaidrojums) (piem. <i>Šķirt nepieciešamo informāciju, atzīmējot atbilstošās ailes</i>) Lasīšana - Orientēties pilsētas plānā ar informāciju franču valodā (piem. <i>pieāvātājā sarakstā atrast interesantus, ceļojuma laikā apmeklētus objektus, ierakstīt tos tabulā</i>) - Orientēties stacijā, lidostā, tirdzniecības centrā (piem. <i>katru no dotajām vietām un katru no dotajiem kritērijiem atzīmēt ar krustiņu ailītē</i> « Der » vai « Neder » / « Atbilst » vai « Neatbilst ») - Prast lasīt ēdienkarti, tūrisma brošūru, izkārtne / reklāmas sludinājumus,	<ul style="list-style-type: none"> • Morfosintakse - noliegums (piem. <i>Il ne cuisine pas. Nous ne comprenons rien.</i>) - izteicieni ar darbības vārdu AVOIR (piem. <i>J'ai chaud. Tu as froid. Il a faim. Elle a soif.</i>) - darb.v. ÊTRE + profesija / tautība (piem. <i>je suis letton, il est grec, vous êtes français, elles sont italiennes</i>) - darbības vārdi un to prepozīcijas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ PRATIQUER + sporta veids (piem. <i>Je pratique le basket-ball.</i>) ▪ ALLER À/EN + transporta līdzeklis (piem. <i>Marie va à l'école en bus mais Paul arrive à vélo.</i>) ▪ JOUER DU/ DE LA/ DE L' + mūzikas instruments (piem. <i>Patrick joue de la guitare. Vous jouez du piano ?</i>) ▪ JOUER AU/ À LA/ AUX + spēle (piem. <i>Marc joue au basket. Elles jouent à la pétanque.</i>) ▪ FAIRE DU/ DE LA/ DE L' + sporta veids (piem. <i>Nous faisons du ski. Alex fait de la natation</i>) - hronoloģiju norādošie vārdi : <i>puis, ensuite, la semaine dernière, le mois prochain</i> (piem. <i>D'abord, nous prenons les cahiers, puis nous écrivons des phrases, ensuite nous corrigeons les exercices</i>) 	dažādus aspektus: - ikdienas dzīve (franču ēšanas paradumi, maltiņu laiki, (piem. <i>Brokastis, launags, pusdienas, vakariņas; brīvā laika pavadīšana</i>) - Francijas ģeogrāfija un laika apstākļi (piem. <i>zināt Francijas reģionus, lielākās pilsētas ; iepazīt laikapstākļu dažādību</i>) - tradīcijas un parašas : svētki, svētku ēdienkarte Francijā (piem. <i>Jaungada diena, Sveču diena, Valentīndiena, Lieldienas, Karnevāls, aprīļa joki ; franču ēdienkarte</i>) • Gūt ieskatu kultūras un mākslas pasaulē (pasakas, stāsti, skolēnu valodas zināšanu līmenim piemēroti komiksi (piem. <i>komikss « Titeuf. Mes meilleurs copains »</i>))

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p><i>On va au cinéma ce soir ?</i></p> <p>Pieņemt / noraidīt uzaicinājumu (skaidrot, kāpēc nevar ierasties) (piem. <i>D'accord ! Désolé, je ne peux pas, je dois...</i>)</p> <p>Atvainoties (piem. <i>Excuse-moi ! Excusez-moi !</i>)</p> <p>Orientēties telpā: - norādīt uz kurienu dodas, no kurienes ierodas (piem. <i>Tournez à gauche / à droite... Le train va de Lyon à Marseille</i>) - pajautāt / parādīt ceļu (piem. <i>Pourriez-vous me dire... ? Continuez tout droit, ensuite...</i>)</p>	<p>vienkāršu metereoloģisko karti (piem. <i>nosaka, vai dotā informācija ir patiesa vai nepatiesa un pamato savu izvēli, citējot teksta fragmentu</i>)</p> <p>- Noteikt vienkārša teksta tēmu, kurā dota īsa informācija un apraksts (piem. <i>atbild uz jautājumiem, atzīmējot pareizo atbildi, vai ierakstot prasīto informāciju</i>)</p> <p>- Atrast vajadzīgo informāciju (piem. <i>šķirt nepieciešamo informāciju, atzīmējot atbilstošās ailes</i>)</p> <p>- Šķirt loģiskās saiknes tekstā (piem. <i>savienot atsevišķās daļas, lai izveidotu loģisku tekstu</i>)</p> <p>- Rakstīt vienkāršas, īsas vēstules, e-pastus (<i>atrast kāda vēstījuma (vēstules, e-pasta) elementus</i>)</p> <p>Runāšana</p>	<p>• <u>Darbības vārdi</u></p> <p>- biežāk lietotie 3. grupas darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē (<i>écrire, mettre, vouloir, pouvoir, connaître, savoir, comprendre, voir, dire</i>) (piem. <i>Il met un chapeau. Tu ne peux pas dormir en classe. Vous savez qui c'est ? Elle ne veut pas te voir</i>)</p> <p>- 2. grupas darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē (piem. <i>Nous finissons le gâteau</i>)</p> <p>- atgriezeniskie darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē (piem. <i>elle se dépêche, tu te parfumes, vous vous habillez</i>)</p> <p>- saliktā pagātne (izņemot atgriezeniskos darbības vārdus) (piem. <i>J'ai visité Bruxelles. Il est arrivé tard. Vous avez rencontré Julie ?</i>)</p> <p>- nepabeigtā pagātne (imperfekts) (piem. <i>Il faisait beau. Quand Georges était petit, il habitait à la campagne.</i>)</p> <p>- tuvā nākotne (piem. <i>Je vais partir à 18 heures. Nous allons faire un test.</i>)</p> <p>- vēlējuma izteiksme (kondicionālis) pieklājības frāzēs (piem. <i>Je voudrais un kilo de bananes. Pourriez-vous fermer la porte ?</i>)</p> <p>- bezpersonas konstrukcijas (piem. <i>Il pleut et il neige. Il fait chaud. Il est cinq heures.</i>)</p>	<p>Mācīšanās prasme</p> <p>• Sadarboties un strādāt grupās, sarunāties franciski ar klasesbiedriem</p> <p>• Pārzināt klasē lietoto leksiku (palūgt atļauju, nosaukt tādas klasē izmantotos priekšmetus kā <i>pildspalva, zīmuļi</i>, u.c., saprast uzdevumu nosacījumus)</p> <p>• Izmantot dažādus mācību resursus (ilustrētās vārdnīcas, internetu)</p> <p>• prast pielāgot citos mācību priekšmetos apgūtās mācīšanās un saziņas stratēģijas</p> <p>• Izmantot citu skolēnu mācīšanās stratēģijas</p> <p>• Attīstīt savu personīgo mācīšanās veidu</p> <p>• Labot pašam savas kļūdas</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p>Pajautāt un sniegt informāciju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izklāstīt savus nolūkus (izklāstīt brīvdienu / ceļojuma plānus, stāstīt par gatavošanos ceļojumam) (piem. <i>Je voudrais aller à... J'ai besoin de...</i>) - stāstīt par notikušo (piem. <i>Hier, j'ai pris mon petit déjeuner, puis je suis allé au cinéma...</i>) - uzzināt par pagātnes notikumiem / par kāda nākotnes plāniem (piem. <i>Qu'est-ce que tu as fait l'été dernier ? Est-ce que tu vas voyager l'été prochain ?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Monologs <ul style="list-style-type: none"> - Uzņemties iniciatīvu, paužot savus uzskatus (<i>skaidri izteikt savu viedokli</i>) - Izklāstīt savas vajadzības, stāstīt par atklāto/uzzināto (<i>izteikt savas vajadzības un stāstīt par savu pieredzi</i>) - Stāstīt par savu pārvietošanos (piem. <i>stāstīt par saviem ceļojumiem</i>) - Veidot teikumus, lietot izteicienus, lai raksturotu savu apkārtni (<i>iepazīstināt vai pastāstīt, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus</i>) • Dialogs <ul style="list-style-type: none"> - Piedalīties grupas sarunā, ievērot konkrēto sarunas tēmu (<i>skaidri izteikt savu viedokli, vienlaikus uzklausot sarunu biedru</i>) - Atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem un uzņemties iniciatīvu, lai uzdotu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jautājumi <ul style="list-style-type: none"> - jautājuma vārdu sistematizācija (piem. <i>Quels livres est-ce que vous préférez ? Qui travaille ici ? Pourquoi tu es triste ?</i>) - inversija īstenības izteiksmes tagadnē (runāšanā, rakstīšanā) (piem. <i>Parlez-vous français ? Es-tu sûr ? Où allez-vous ?</i>) • Īpašības vārdi <ul style="list-style-type: none"> - daži neregulārie īpašības vārdi (piem. <i>gentil / gentille</i>) - īpašības vārdu vieta teikumā (piem. <i>C'est une belle fille intelligente</i>) - īpašības vārdu saskaņošana (piem. <i>vieux/vieille; vieux/vieilles</i>) - kārtas skaitļa vārdi (piem. <i>premier, deuxième, cinquième, etc.</i>) • Apstākļa vārdi <ul style="list-style-type: none"> - mēra apstākļa vārdi : <i>beaucoup, peu, très</i> (piem. <i>J'aime beaucoup ce livre. Il est très intéressant</i>) - laika apstākļa vārdi : <i>souvent, rarement, jamais, quelquefois</i> (piem. <i>Elle pleure souvent. Il va quelquefois à la salle de sport. Marcel ne fait jamais de ski</i>) 	<p>http://i324.photobucket.com/albums/k337/busa_la_pinja/Various/tableau_aut_oevaluation.jpg</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p>Raksturot apkārtējo vidi (dabas elementus, ainavas, laiku) (piem. <i>Il fait beau, le ciel est bleu, les montagnes sont magnifiques...</i>)</p> <p>Stāstīt par savām sporta nodarbēm / pastāstīt, kādu mūzikas instrumentu spēlē (piem. <i>Je fais du ski, je joue au tennis. / Je joue de la guitare</i>)</p>	<p>jautājumus, reaģēt uz vienkāršiem paziņojumiem un izteikt vienkāršus uzskatus par zināmām tēmām (<i>izmantot bez kavēšanās visus valodas līdzekļus, kas nepieciešami pazīstamas tēmas izklāstam</i>)</p> <p>Rakstīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lietot laika jēdzienus - Patstāvīgi rakstīt īsu un enkāršu tekstu (piem. <i>rakstīt lūgumu uz viesībām, izklāstot, kā ierasties ; veidot iepirkumu rakstu, rakstīt uzaicinājumu, rakstīt karti ; rakstīt īsu stāstiņu, rakstīt īsi izklāstot notikumus</i>) <p>Transversālās prasmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aizpildīt nepieciešamos dokumentus (piem. <i>sarakstīt savu stundu sarakstu, aizpildīt savu plānotāju</i>) - Saprast pietiekami daudz, lai sarunātos, bez liekām pūlēm, 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Prepozīcijas/prievārdi un izteicieni ar prepozīcijām</u> - vietas prepozīcijas : <i>devant, derrière, à côté de, au milieu de</i> (piem. <i>Sa maison se trouve au milieu de la forêt. Le lac est derrière la maison</i>) - ar ģeogrāfiskajiem nosaukumiem (piem. <i>à Tallinn, au Canada, en Pologne</i>) - ar gadalaikiem (<i>en hiver / en été / en automne / au printemps</i>) <p>Skana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemātiska klausīšanās sapratnes veidošana, izrunas uzlabošana. Fonoloģiskā sistēma, paralēli citiem valodas komponentiem, tiek aplūkota kā nedalāma valodas vienība. • Salīdzinoši pareizi rakstīt īsus vārdus, kas atbilst mutvārdu vārdu krājumam • Iepazīt dažas franču pareizrakstības iezīmes, tostarp rakstītos, bet neizrunātos burtus, zināt par tādu digrafēmu un trigrafēmu (vienas skaņas attēlošanu ar diviem vai trīs burtiem) eksistenci kā <i>ai, au/eau, ou, ch, qu</i>, kā arī dubultotajiem burtiem (<i>cc, nn, ss, tt</i>). • Iepazīt akcentu lietošanu rakstībā un to novietojumu 	

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
		izmantojot ikdienā bieži lietotus teikumus (piem. <i>uztvert galveno jēgu sarunu biedra runā un viegli iesaistīties turpmākajā sarunā</i>)		

5.klase

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<p>- Stāsta par savu iepirkšanos, par to, ko ēd vai dzer, precizējot cenu, svaru un daudzumu (piem. <i>Je mange de la pizza. Je bois du jus d'orange. Il coûte 1,50 €</i>)</p> <p>- Pasūta maltīti (piem. <i>Je voudrais un thé, s'il vous plaît !</i>)</p>	<p><u>Klausīšanās</u></p> <p>- Saprot nelielu dialogu un stāstījumu, īsus un vienkāršus norādījumus (<i>uztver īsa ieraksta galveno domu ; pasvītro sarunā nosauktās darbības ; iezīmē maršrutu kartē</i>)</p> <p>- Sadzird vajadzīgo informāciju (piem. <i>šķir vajadzīgo informāciju, atzīmējot attiecīgās ailes</i>)</p> <p><u>Lasīšana</u></p> <p>- Patstāvīgi lasa īsus un ļoti vienkāršus tekstus (piem. <i>nosaka, vai dotā informācija ir patiesa vai nepatiesa un pamato savu izvēli, citējot teksta fragmentu</i>)</p>	<p><u>Skolotāju ievērbai:</u></p> <p><i>Sasniedzamā rezultāta apraksts nav izsmēlošs, tādēļ ieteicams uzmanīgi sekot valodas komponentiem, kas norādīti programmā, valodas kompetences aprakstā</i></p> <p>- Izmanto apgūtos gramatikas elementus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzsvērtos un neuzsvērtos personu vietniekvārdus ▪ noteiktos, nenoteiktos, kontrahētos un partitīvos (daļas) artikulusus ▪ adjektīvos piederības un norādāmos 	<p>- Ievēro uzvedības noteikumus un pieklājības normas</p> <p>- Atbilstoši reaģē noteiktā sociokultūras kontekstā (piem. <i>pareizi izmanto uzrunas „tu” un „jūs”</i>)</p> <p>- Pauž pozitīvu attieksmi un gatavību mācīties franču valodu un citas svešvalodas</p> <p>- Apgūst vispārējās kultūras jēdzienus</p> <p>- Atpazīst franču kultūras un sabiedrības elementus (piem. <i>zina</i>)</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skana/Vārds/Teikums/Teksts	
<p>- Stāsta / interesējas par tagadnes, pagātnes un nākotnes notikumiem (piem. <i>On va au cinéma ce soir ? Le week-end dernier, je suis resté à la maison. Est-ce que tu vas voyager l'été prochain ?</i>)</p> <p>- Apraksta apkārtējo vidi, laika apstākļus (piem. <i>Il fait mauvais, le ciel est gris, l'eau de la mer est froide</i>)</p> <p>- Uzaicina, pieņem / noraida uzaicinājumu (piem. <i>Tu viens chez moi ce soir ? Désolé, je ne peux pas, je dois faire mes devoirs</i>)</p> <p>- Orientējas telpā (piem. <i>La gare n'est</i></p>	<p>- Atrod vajadzīgo informāciju ikdienā sastopamos tekstos (piem. <i>atbild uz jautājumiem, atzīmējot pareizo atbildi, vai ierakstot prasīto informāciju</i>)</p> <p>Runāšana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spēja veidot stāstījumu <p>- Veidot teikumus, lietot izteicienus, lai iepazīstinātu ar sevi un savu tuvāko apkārtni (piem. <i>iepazīstina vai stāsta par kaut ko, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus: stāsta par ceļojumu, izsaka vajadzību un runā par savu pieredzi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spēja veidot dialogu <p>- Stāsta par notiekošo, kad veicamie uzdevumi ir vienkārši un ikdienišķi (<i>spēj bez kavēšanās izmantot visus valodas līdzekļus, kas nepieciešami pazīstamas tēmas izklāstam</i>)</p> <p>- Dalās iespaidos par pazīstamām tēmām, uzņemoties iniciatīvu uzdot jautājumus (<i>skaidri izklāstot savu viedokli, vienlaikus uz klausot sarunu biedru</i>)</p> <p>Rakstīšana</p> <p>- Aizpilda vienkāršu anketu ar informāciju par sevi (piem. <i>atbild uz uzdotajiem jautājumiem</i>)</p> <p>- Raksta īsus un vienkāršus tekstus par zināmām tēmām (piem. <i>raksta ielūgumu uz</i></p>	<p>vietniekvārdus, kārtas skaitļa vārdus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ darbības vārdus un ar tiem saistītus teikuma locekļus ▪ jautājuma vārdus <p>- Pareizi ievieto īpašības vārdu teikumā un saskaņo to ar lietvārdu</p> <p>- Izmanto īstenības izteiksmes vienkāršo tagadni, salikto pagātņi un nepabeigto pagātņi (imperfektu)</p> <p>- Izruna parasti ir pietiekami skaidra, kaut arī ir manāms dzimtās valodas akcents. Teiktais ir saprotams, kaut arī sarunas partnerim laiku pa laikam jālūdz atkārtot sacīto.</p>	<p><i>franču ēšanas paradumus, laika apstākļu īpatnības Francijā ; pazīst franču svētkus un maltītes Francijā</i>)</p> <p>- Pievērš uzmanību paralingvistiskām pazīmēm (žesti, mīmika, skatieni) saistībā ar valodas un situāciju iezīmēm</p> <p>- Sasaista darbības ar savu iepriekšējo pieredzi par analogiem un līdzīgiem uzdevumiem</p> <p>- Patstāvīgi izmanto dažādus mācību avotus (ilustrētās vārdnīcas, internetu)</p> <p>- Prot pielāgot citos mācību priekšmetos apgūtās mācīšanās un saziņas stratēģijas</p> <p>- Sadarbojas, strādājot divatā vai grupās (piem. <i>skolēni izspēlē lomu spēles, palīdz viens otram, pildot uzdevumus</i>)</p> <p>- Pārzinā klasē lietoto leksiku</p> <p>- Attīsta savu personīgo mācīšanās veidu</p> <p>- Apgūst individuālās lasīšanas tehnikas</p> <p>- Labo savas kļūdas, novērtē savus</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<i>pas loin. Tournez à gauche et continuez tout droit)</i>	<i>viesībām, izklāstot, kā ierasties; veido iepirkumu sarakstu, raksta uzaicinājumu, pastkarti; raksta īsu stāstiņu, secīgi izklāstot notikumus)</i>		<p>rezultātus un cenšas tos uzlabot (piem. aizpilda pašnovērtējuma tabulu</p> <p>- Novērtē savus sasniegumus</p>

6.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<p>Higiēna un veselība 15%</p> <p>Notikumu hronika 20%</p> <p>Brīvais laiks 15%</p> <p>Tikšanās un draudzība 20%</p> <p>Ēdiens un tā gatavošana 10%</p> <p>Kultūras dzīve (kino, teātris)</p>	<p>- Nosaukt, identificēt kādu (piem. <i>C'est un écrivain connu qui a publié...</i>)</p> <p>- Raksturot cilvēkus: ▪ aprakstīt kādas personas ārējo izskatu, sejas vaibstus (piem. <i>Il est petit. Tu es blond. Elle a le visage rond</i>) ▪ aprakstīt kādas personas raksturu / izturēšanos (piem. <i>C'est un cuisinier. Il est</i></p>	<p><u>Klausīšanās</u></p> <p>- Noteikt ieraksta izcelsmi, veidu (piem. <i>nosaukt ieraksta numuru atbilstoši tā izcelsmei / veidam</i>)</p> <p>- Nosaukt priekšmetu / personu, vadoties pēc tā apraksta (piem. <i>atzīmēt ieraksta ciparu zem atbilstošā attēla</i>)</p> <p>- Saprast vienkāršas norādes un rīkoties atbilstoši tām (piem. <i>pieiet pie galda, paņemt / noķert / mest bumbu</i>)</p> <p>- Saprast īsus dialogus, sarunas, intervijas, kurās pausts vienkāršs viedoklis un izteikta vienkārša argumentācija (piem. <i>atzīmēt ar krustiņu attiecīgā personāža vārdus</i>)</p> <p>- Nosaukt skaidras un lēnas diskusijas tēmu (piem. <i>sasaistīt piedāvātās tēmas ar</i></p>	<p><u>Vārds, teikums, teksts</u></p> <p>• <u>Vietniekvārdi</u></p> <p>- neuzsvērtie personu vietniekvārdi (piem. <i>je lave, il coupe, elle part, nous téléphonons</i>)</p> <p>- uzsvērtie personu vietniekvārdi (piem. <i>Moi, je participe..., Lui, il habite..., Eux, ils jouent...</i>)</p> <p>- neuzsvērtais personu vietniekvārds ON (piem. <i>On ne sait pas. En Autriche, on parle allemand</i>)</p> <p>- daudzumu apzīmējošais apstākļa vietniekvārds EN (piem. <i>Il en a cinq. J'en prends 2 kilos</i>)</p> <p>- substantīvie attieksmes vietniekvārdi : QUI, QUE, OÙ (piem. <i>C'est le voisin qui habite en face. C'est le film que j'ai vu trois fois</i>)</p> <p>- tiešā / netiešā papildinātāja neuzsvērtie personu vietniekvārdi (piem. <i>Il me voit. Vous la saluez. Ils lui offrent des fleurs. Tu les connais</i>)</p> <p>• <u>Determinanti</u></p> <p>- noteiktie un nenoteiktie artikuli (piem. <i>un musée / le musée du Louvre, une carte / la carte de Paris de Michel</i>)</p> <p>- kontrahēto artikulu sistematizācija (par ex. <i>Vous prenez un morceau de pain ? Le bâtiment du théâtre est vieux</i>)</p> <p>- artikula nelietošana (piem. <i>Je bois du thé sans sucre. C'est une chambre pour enfants</i>)</p> <p>- adjektīvie piederības vietniekvārdi daudzskaitlī (piem.</p>	<p><u>Vispārējā kultūra</u></p> <p>• Ievērot pieklājības normas un uzvedības noteikumus</p> <p>• Iecietīgi izturēties prēt klasesbiedriem</p> <p>• Veidot pozitīvu attieksmi un būt atvērtam pret svešvalodām</p> <p>• Atbilstoši reaģēt noteiktā sociokultūras kontekstā (uzruna uz „tu” vai uz „jūs”)</p> <p>• Apgūt jaunus saziņas/tikšanās veidus: sazināšanās ar franču vēstuļu draugu Internetā</p> <p><u>Ievads franču kultūras un sabiedrības mācībā</u></p> <p>• Iepazīt citas kultūras dažādus aspektus: - tradīcijas un parašas : (svētki Francijā (piem.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	(Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
15% Ievads sabiedriskajā dzīvē (nacionālie svētki, aktualitātes) 5%	<p><i>gros et généreux</i>)</p> <p>- Apjautāties par kāda veselību:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ skaidrot slimības simptomus, pateikt, kur sāp (piem. <i>Elle a mal à la tête. Il a mal au dos</i>) ▪ nosaukt savas slimības / sava veselības stāvokļa cēloni (piem. <i>J'ai mal aux dents. J'ai mangé trop de bonbons</i>) <p>- Izteikt / aizstāvēt viedokli,</p>	<p><i>dzirdēto tekstu</i>)</p> <p>- Saprast franču literārā valodā teikto par pazīstamām tēmām un rīkoties atbilstoši tam (piem. <i>izrādīt pozitīvu / negatīvu / neitrālu attieksmi par apspriesto tēmu</i>)</p> <p>- Atšķirt būtisku un otršķirīgu informāciju arvien garākos ierakstu fragmentos (piem. <i>atšķirt nepieciešamo informāciju, atzīmējot atbilstošās ailes</i>)</p> <p>- Meklēt vēstuli draugus internetā (piem. <i>izvēlēties kādu personu pēc noteiktiem kritērijiem</i>)</p> <p>- Atšķirt / klasificēt galveno informāciju (piem. <i>jūtas, viedokļus, izteiktos argumentus</i>)</p> <p>- Saprast autentisku vai daļēji autentisku tekstu (piem. <i>atbildes uz kādu aptauju, lasītāju vēstules, filmas kritiku, lietošanas</i></p>	<p><i>mes cousins, tes bonbons, vos exercices, leurs clés</i>)</p> <p>- partitīvo (daļas) artikulu sistematizācija (piem. <i>de la soupe, de la confiture, du poulet, du saucisson</i>)</p> <p>- adjektīvie norādāmie vietniekvārdi (piem. <i>ce spectacle, cette exposition, ces sports</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfosintakse <p>- noliegums (piem. <i>Il ne joue pas. Tu ne comprends rien... Vous n'êtes pas occupés ?</i>)</p> <p>- izteicieni ar darbības vārdu AVOIR (piem. <i>J'ai chaud. Tu as froid. Il a faim. Elle a soif</i>)</p> <p>- darb.v. ÊTRE + profesija / tautība (piem. <i>Joseph est mécanicien. Il est grec</i>)</p> <p>- PRATIQUER + sports (piem. <i>Anna pratique le tennis</i>)</p> <p>- darbības vārdu prepozīcijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ALLER À/EN + transporta līdzeklis (piem. <i>Je vais en France en avion. Il est arrivé à moto</i>) ▪ JOUER DU/ DE LA/ DE L' + mūzikas instruments (piem. <i>Jeanne joue de la flûte. Robert joue du saxophone</i>) ▪ JOUER AU/ À LA/ AUX + spēle (piem. <i>Les anglais jouent au rugby</i>) ▪ FAIRE DU/ DE LA/ DE L' + sport (par ex. <i>Georges fait du ski. Marianne fait de la natation</i>) ▪ PERMETTRE À qqn DE FAIRE qqch (piem. <i>Tu permets à ton frère de prendre ton vélo ?</i>) 	<p><i>Jaungada diena, Sveču diena, Valentīndiena, Lieldienas, Karnevāls, aprīļa joki, 14. jūlijs</i>)</p> <p>- ikdienas dzīve (franču virtuve, brīvā laika pavadīšana, franču jaunieša ikdienas paradumi (piem. <i>franču skolēna dienaskārtība</i>)</p> <p>- Francijas skolu sistēma</p> <p>- ieskats franču kino pasaulē (piem. <i>Louis de Funès, Gérard Depardieu</i>)</p> <p>- ieskats kultūras un mākslas pasaulē (pasakas, stāsti, skolēnu valodas zināšanu līmenim adaptētas grāmatas (piem. <i>Alexandre Dumas « Les trois mousquetaires »</i>)</p> <p>Mācīšanās prasme</p> <p>• Sadarboties, izmantot spēļu elementus un</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence				
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p>uzskatus (piem. <i>Je suis sûr que... Je pense / trouve que...</i>)</p> <p>- Ierosināt, piedāvāt kaut ko izdarīt, dot padomus (piem. <i>Je te/vous conseille de...</i>)</p> <p>- Lūgt atļauju / dot atļauju / aizliegt kaut ko darīt (piem. <i>Permettez-moi de... Je t'/vous autorise à... Je te/vous interdis de...</i>)</p> <p>- Paust piekrišanu / nevienprātību</p>	<p><i>instrukcijas, recettes, sabiedriskās vietās bieži sastopamus uzrakstus</i></p> <p>- Lasīt vienkāršu tekstu (piem. <i>atzīmēt pareizo atbildi un to pamatot to ar fragmentu no teksta</i>)</p> <p>- Atšķirt galvenos vēstījumu veidus (piem. <i>informācijas lūgums, uzaicinājums, piekrišana, noraidījums</i>)</p> <p>Runāšana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologs <p>- Uzņemties iniciatīvu, paužot savu uzskatus (<i>skaidri un bez šaubīšanās izteikt savu viedokli</i>)</p> <p>- Izklāstīt savu vajadzību, stāstīt par atklāto/uzzināto (<i>izteikt savas vajadzības un stāstīt par savu pieredzi</i>)</p> <p>- Stāstīt par savu pārvietošanos/braucieniem (piem. <i>stāstīt par saviem ceļojumiem</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AUTORISER qqn À FAIRE qqch (piem. <i>Le professeur autorise les élèves à consulter le dictionnaire.</i>) ▪ INTERDIRE À qqn DE FAIRE qqch (piem. <i>Nicole interdit à ses enfants de manger des bonbons avant le dîner</i>) ▪ CONSEILLER DE FAIRE qqch (piem. <i>Je te conseille de réfléchir avant de parler</i>) <p>- hronologiju norādošie vārdi : <i>avant, après, alors, puis, ensuite, la semaine dernière, le mois prochain</i> (piem. <i>Il fait ses devoirs avant le dîner parce que après il veut regarder la télé. La semaine dernière, Patrick a été malade</i>)</p> <p>- IL FAUT + nenoteiksme (piem. <i>Il faut arroser les fleurs. Il faut vérifier son code postal</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Darbības vārdi</u> <p>- biežāk lietotie 3. grupas darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē : <i>écrire, mettre, vouloir, pouvoir, connaître, savoir, comprendre, voir, dire, apprendre, devoir, sentir, venir</i> (piem. <i>Je ne comprends pas ce qu'il dit. Nous devons fermer la porte. Annie apprend l'italien parce que Mario vient de Rome</i>)</p> <p>- 2. grupas darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē (piem. <i>Elle rougit souvent. Les feuilles jaunissent rapidement</i>)</p> <p>- atgriezeniskie darbības vārdi īstenības izteiksmes tagadnē (piem. <i>elle se prépare, vous vous reposez, ils se promènent</i>)</p> <p>- saliktās pagātnes / nepabeigtās pagātnes (imperfekta)</p>	<p>strādāt grupās, spēt rast risinājumu, darbojoties grupā</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pārzināt klasē lietoto leksiku (palūgt atļauju, nosaukt tādus klasē izmantotos priekšmetus kā pildspalva, zīmuļi, u.c., saprast uzdevumu nosacījumus) • Izmantot dažādus mācību resursus (divvalodu vārdnīcas, internetu) • Prast pielāgot citos mācību priekšmetos apgūtās mācīšanās un saziņas stratēģijas • Izmantot citu skolēnu mācīšanās stratēģijas • Attīstīt savu personīgo mācīšanās stilu • Labot pašam savas kļūdas <p>http://i324.photobucket.com/albums/k337/busal</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence				
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p>(piem. <i>D'accord. Non, je ne suis pas d'accord</i>)</p> <p>- Brīdināt kādu par briesmām (piem. <i>Il faut mettre un casque quand tu fais du vélo</i>)</p> <p>- Jautāt / lūgt kaut ko (informāciju, palīdzību) (piem. <i>Est-ce que vous pourriez m'aider à... ?</i>)</p> <p>- Atstāstīt notikumu virkni (komentēt kādu</p>	<p>- Veidot teikumus, lietot izteicienus, lai aprakstītu savu apkārtni (piem. <i>savu ģimeni un citus cilvēkus, savu brīvo laiku, savus dzīves apstākļus, savas mācības</i>)</p> <p>- Veidot stāstījumu par ļoti vienkāršu tēmu (piem. <i>iepastāstīt vai pastāstīt par kaut ko, izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus</i>)</p> <p>• Dialogs</p> <p>- Atkārtot un atdarināt vidēja garuma sarunas (piem. <i>saruna skolas pagalmā, iepazīšanās ar citiem pusaudžiem, pārdomas un saruna par drauga vēstulī</i>)</p> <p>- Uzdot dažāda veida jautājumus / atbildēt uz jautājumiem, lai iepazītu un identificētu kādu / kaut ko (bez kavēšanās izmantot visus valodas līdzekļus, kas nepieciešami pazīstamas</p>	<p>sistematizācija (piem. <i>Quand il avait 5 ans, sa famille a déménagé. Madame Dubois est tombée parce que la rue était glissante</i>)</p> <p>- pavēles izteiksme (regulārās formas) (piem. <i>Fermez les livres ! Travaillez par deux !</i>)</p> <p>- vienkāršā nākotne / tuvākā nākotne (piem. <i>Quand Paul finira l'exercice, il lira un texte. Monsieur Dupond va mettre une cravate</i>)</p> <p>- vēlējuma izteiksme (kondicionālis) pieklājības frāzēs (piem. <i>Je voudrais un paquet de beurre. Pourrais-tu m'expliquer cet exercice ?</i>)</p> <p>- bezpersonas konstrukcijas (piem. <i>Il fait beau. Il neige. Il est 7 heures et demie</i>)</p> <p>• Lietvārdi</p> <p>- neregulāro lietvārdu daudzskaitlis (piem. <i>un journal / des journaux</i>)</p> <p>• Jautājumi</p> <p>- jautājuma vārdu sistematizācija (piem. <i>Quels films est-ce que vous préférez ? Qui habite ici ? Pourquoi vous êtes si impatients ?</i>)</p> <p>- inversija īstenības izteiksmes tagadnē (runāšanā, rakstīšanā) (piem. <i>Parlez-vous allemand ? Es-tu sûr ? Où allez-vous ?</i>)</p> <p>• Īpašības vārdi</p> <p>- daži neregulārie īpašības vārdi (piem. <i>amical / amicaux</i>)</p>	<p>apinja/Various/tableau_automatique.jpg</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	<p>notikumu hronikas ziņu) (piem. <i>Le matin du 4 juin était... Tout à coup... Puis... Après...</i>)</p> <p>- Runāt par nākotnes iecerēm (izklāstīt nolūkus, plānus, cerības) (piem. <i>Pendant les vacances d'été je voudrais partir...</i>)</p> <p>- Izstāstīt recepti (piem. <i>Pour préparer... il faut...</i>)</p>	<p><i>tēmas izklāstam)</i></p> <p>- Piedalīties grupas sarunā, ievērot konkrēto sarunas tēmu (<i>skaidri paust savu viedokli, vienlaikus uz klausot sarunu biedru</i>)</p> <p><u>Rakstīšana</u></p> <p>- Rakstīt vienkāršus tekstus par savu ģimeni, dzīves apstākļiem, savām mācībām (piem. <i>zīmītes, ziņas, pastkartes, personiska rakstura vēstules</i>)</p> <p>- Rakstīt vienkāršu un īsu vēstuli, e-pastu (piem. <i>sazināties ar kādu ar elektroniskā pasta palīdzību</i>)</p> <p>- Šķirt saikni starp faktiem (piem. <i>izdomāt un uzrakstīt stāstiņu no dotajiem vārdiem, loģiski izkārtot darbības posmus</i>)</p> <p><u>Transversālās prasmes</u></p> <p>- Aizpildīt nepieciešamos</p>	<p>- ģipības vārdu vieta teikumā (piem. <i>C'est une grosse voiture américaine</i>)</p> <p>- ģipības vārdu saskaņošana (piem. <i>un spectacle intéressant / une exposition intéressante</i>)</p> <p>- kārtas skaitļa vārdi (piem. <i>premier, deuxième, septième, dixième</i>)</p> <p>• <u>Apstākļa vārdi</u></p> <p>- apstākļa vārdu veidošana ar –MENT (piem. <i>lentement, positivement, facilement, régulièrement</i>)</p> <p>- daudzuma un intensitātes apstākļa vārdu vieta teikumā (piem. <i>Il parle beaucoup. Il a trop mangé</i>)</p> <p>• <u>Prepozīcijas/prievārdi un izteicieni ar prepozīcijām</u></p> <p>- vietas prepozīcijas : <i>devant, derrière, à côté de, au milieu de</i> (piem. <i>La pharmacie est à côté de l'hôpital. Elle nous attend devant le cinéma</i>)</p> <p>- ar ģeogrāfiskajiem nosaukumiem (piem. <i>à Cannes, au Japon, en Espagne</i>)</p> <p>- ar laika, datuma izteicieniem (<i>Je fais de la musique le mardi de 17h à 19h. François arrive en Lettonie en juin / au mois de juin</i>)</p> <p><u>Skaņa</u></p> <p>• Sistemātiska klausīšanās sapratnes veidošana, izrunas uzlabošana. Fonoloģiskā sistēma, paralēli citiem valodas komponentiem, tiek aplūkota kā nedalāma valodas vienība.</p> <p>• Salīdzinoši pareizi rakstīt īsus vārdus, kas atbilst</p>	

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
	- Atbildēt uz telefona zvanu / zvanīt kādam (piem. <i>Allô... Je voudrais parler à...</i>)	<p>dokumentus (piem. <i>aizpildīt savu plānotāju, sarakstīt stundu sarakstu</i>)</p> <p>- Pietiekami labi saprast ikdienā runāto, ja tiek runāts skaidri un lēni, lai spētu tikt galā dažādās situācijās (piem. <i>pierakstīt īsu un vienkāršu telefona ziņu, ar noteikumu, ka iespējams palūgt to atkārtot un pateikt citiem vārdiem</i>)</p> <p>- Lietot laika jēdzienus</p>	<p>mutvārdu vārdu krājumam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iepazīt dažas franču pareizrakstības iezīmes, tostarp rakstītos, bet neizrunātos burtus, zināt par tādu digrafēmu un trigrafēmu (vienas skaņas attēlošanu ar diviem vai trīs burtiem) eksistenci kā <i>ai, au/eau, ou, ch, qu</i>, kā arī dubultotajiem burtiem (<i>cc, nn, ss, tt</i>) • Iepazīt rakstiskos akcentus un to novietojumu 	

6.klase

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skauņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<p>- Identificē un raksturo kādu (piem. <i>C'est un comédien connu qui a joué dans le film « Taxi »</i>)</p> <p>- Pastāsta/apjautājas par kāda veselības stāvokli (piem. <i>Tu vas bien ? J'ai mal à la tête</i>)</p> <p>- Izsaka savu viedokli / piekrišanu / nepiekrišanu (piem. <i>Je suis sûr que Marie viendra. Je pense / trouve que sa robe est très belle</i>)</p> <p>- Piedāvā kaut ko darīt, dod padomus (piem. <i>Je te conseille de relire le texte</i>)</p> <p>- Kaut ko lūdz (piem. <i>Est-ce que je peux prendre ce stylo ? Permettez-moi de partir plus tôt</i>)</p>	<p><u>Klausīšanās</u></p> <p>- Saprot izteicienus un ar savu apkārtni saistītu vārdu krājumu (piem. <i>atzīmē, ieraksta ciparu zem atbilstošā attēla</i>)</p> <p>- Uztver sludinājuma un vienkārša un īsa stāstiņa galveno domu (piem. <i>atzīmē ar krustiņu atbilstošā personāža sacīto; sasaista piedāvātās tēmas ar ierakstu</i>)</p> <p><u>Lasīšana</u></p> <p>- Patstāvīgi lasa īsus un ļoti vienkāršus tekstus (piem. <i>aptaujas atbildes, lasītāju vēstules, filmas kritiku, lietošanas instrukcijas, receptes, ikdienā publiskās vietās bieži sastopamus uzrakstus</i>)</p> <p>- Atrod vajadzīgo informāciju ikdienā sastopamos tekstos (piem. <i>atzīmē pareizo atbildi un citē teksta daļu, kas to pamato</i>)</p> <p>- Saprot īsas un vienkāršas personīga rakstura vēstules (piem. <i>lūgumu pēc informācijas, uzaicinājumu, piekrišanu, noraidījumu</i>)</p> <p><u>Runāšana</u></p> <p>• <i>Spēja veidot stāstījumu</i></p> <p>- Veido teikumu vai izteicienu kopumu, lai vienkāršiem vārdiem aprakstītu savu ģimeni un citus cilvēkus, stāstītu par saviem dzīves apstākļiem, savām darbībām un mācībām (piem. <i>stāsta par kaut ko (par savu ģimeni un</i></p>	<p><i>Skolotāju ievērbai :</i></p> <p><i>Sasniedzamā rezultāta apraksts nav izsmeltošs, tādēļ ieteicams uzmanīgi sekot valodas komponentiem, kas norādīti programmā, valodas kompetences aprakstā</i></p> <p>- Izmanto apgūtos gramatikas elementus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzsvērtos un neuzsvērtos personu vietniekvārdus (ieskaitot ON), tiešā / netiešā papildinātāja neuzsvērtos personu vietniekvārdus, substantīvos attieksmes vietniekvārdus ▪ noteiktos, nenoteiktos, kontrahētos un partitīvos (daļas) artikuslus ▪ adjektīvos piederības un norādāmos vietniekvārdus, kārtas skaitļa vārdus ▪ darbības vārdus un ar tiem saistītus teikuma locekļus ▪ jautājuma vārdus. <p>- Pareizi ievieto īpašības vārdu</p>	<p>- Ievēro uzvedības noteikumus un pieklājības normas</p> <p>- Atbilstoši reaģē noteiktā sociokultūras kontekstā (piem. <i>pareizi izmanto uzrunas „tu” un „jūs”</i>)</p> <p>- Pauž pozitīvu attieksmi un gatavību mācīties franču valodu un citas svešvalodas</p> <p>- Apgūst vispārējās kultūras jēdzienus</p> <p>- Atpazīst franču kultūras un sabiedrības elementus (piem. <i>zina francūžu ikdienas paradumus, pazīst franču svētkus ; pazīst dažus franču aktierus</i>)</p> <p>- Izmanto modernās tehnoloģijas</p> <p>- Prot pielāgot citos mācību priekšmetos apgūtās mācīšanās un saziņas stratēģijas</p> <p>- Prot ieklausīties citos</p> <p>- Pārzina klasē lietoto leksiku</p> <p>- Attīsta savu personīgo mācīšanās veidu</p> <p>- Pievērš uzmanību paralingvistiskām pazīmēm (žesti, mīmika, skatieni) saistībā ar valodas un situāciju iezīmēm</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skauņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<p>- Atļauj / aizliedz kaut ko darīt (piem. <i>Si tu veux, prends une pomme ! Vous ne pouvez pas manger ces biscuits</i>)</p> <p>- Runā par pagātnes, tagadnes un nākotnes notikumu virkni (piem. <i>Le matin du 14 juillet était calme. Tout à coup... Puis... Après...</i>)</p>	<p><i>citiem cilvēkiem, saviem vaļaspriekiem, saviem dzīves apstākļiem, savām mācībām) izmantojot apgūtās gramatikas un leksikas elementus)</i></p> <p>• Spēja veidot dialogu</p> <p>- Runā par pazīstamām tēmām, kad veicamie uzdevumi ir vienkārši un ikdienišķi (piem. <i>saruna skolas pagalmā, iepazīšanās ar citiem pusaudžiem, pārdomas un saruna par drauga vēstuli</i>)</p> <p>- Var piedalīties īsās sarunās, tomēr saprot nepietiekami, lai uzturētu dialogu (<i>spēj bez kavēšanās izmantot visus valodas līdzekļus, kas nepieciešami pazīstamas tēmas izklāstam</i>)</p> <p>Rakstīšana</p> <p>- Aizpilda anketu ar vienkāršu informāciju par sevi (piem. <i>atbild uz uzdotajiem jautājumiem</i>)</p> <p>- Raksta īsus un vienkāršus tekstus par zināmām tēmām (piem. <i>izdomā un raksta stāstu, izmantojot dotos vārdus un tos secīgi izkārtojot; raksta zīmītes, pastkartes, ļoti vienkāršas personīga rakstura vēstules</i>)</p>	<p>teikumā un saskaņo to ar lietvārdu</p> <p>- Izmanto īstenības izteiksmes vienkāršo tagadni, salikto pagātni un nepabeigto pagātni (imperpektu) un nākotni</p> <p>- Pareizi veido jautājumus</p> <p>- Izmanto laika apstākļa vārdus</p> <p>- Izruna parasti ir pietiekami skaidra, kaut arī ir manāms dzimtās valodas akcents. Teiktais ir saprotams, kaut arī lai varētu saprast teikto, sarunas partnerim laiku pa laikam jālūdz atkārtot sacīto.</p>	<p>- Modulē vai pārveido uzdevumu, lai pielāgotu to savām vajadzībām</p> <p>- Sadarbojas, strādājot divatā vai grupās (piem. <i>skolēni izspēlē lomu spēles, palīdz viens otram, pildot uzdevumus</i>)</p> <p>- Apgūst individuālās lasīšanas tehnikas</p> <p>- Labo savas kļūdas, novērtē savus rezultātus un cenšas tos uzlabot (piem. <i>aizpilda pašnovērtējuma tabulu</i>)</p> <p>-- Novērtē savus sasniegumus</p>

Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks (franču valodā)

1.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>				
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
Ma famille et moi 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le rituel de la communication : <ul style="list-style-type: none"> - saluer (<i>Bonjour ! Salut ! Ça va ?</i>) - prendre congé (par ex. <i>Au revoir !</i>) - remercier (par ex. <i>Merci. Merci beaucoup</i>) 	<p><u>Compréhension orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réagir à une consigne (par ex. <i>ouvrir le livre, regarder le tableau, etc.</i>) - Identifier des personnages (par ex. <i>indiquer le personnage, cocher l'image correspondante, etc.</i>) - Suivre un court dialogue (<i>saisir l'idée générale d'un enregistrement très court</i>) 	<p><u>Mot, phrase, texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>La formule de présentation</u> : <i>c'est...</i> • <u>Pronoms</u> <ul style="list-style-type: none"> - personnels (<i>je, tu, il, elle</i>) - toniques (<i>moi</i>) • <u>Déterminants</u> <ul style="list-style-type: none"> - articles définis et indéfinis (par ex. <i>une souris, le garçon, des pommes, les amis</i>) - adjectifs possessifs au singulier (<i>mon/ma, ton/ta</i>) • <u>Sensibilisation à quelques éléments de morphosyntaxe</u> <ul style="list-style-type: none"> - masculin/féminin (par ex. <i>C'est ma maman, elle s'appelle... C'est mon papa, il</i> 	<p><u>Culture générale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles de civilité et de politesse • Respecter ses camarades de classe • Développer en soi une attitude positive face à la langue française <p><u>Initiation à la culture et à la civilisation française</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la gestuelle qui accompagne les salutations (faire la bise) http://french.about.com/library/weekly/aa051801f.htm • Utiliser des expressions élémentaires de salutation et de remerciement pendant la classe et en dehors de la
Le monde des animaux 20%				
Les jouets et les jeux d'enfants 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier : 	<p><u>Compréhension écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer la graphie d'un mot à une illustration (<i>relier l'image à la graphie de son nom</i>) - Repérer les éléments acquis dans un document court (par ex. <i>colorier d'une même couleur les éléments de la même catégorie</i> (par ex. <i>tous les animaux</i>)) - Identifier les relations logiques entre les éléments donnés (par ex. <i>dans la phrase « C'est le livre de Julie » reconnaître</i> 		
Les objets de la classe 20%	<ul style="list-style-type: none"> - un objet (par ex. <i>C'est une poupée</i>) - un animal (par ex. <i>C'est un chat</i>) - une personne (par ex. <i>C'est Marie</i>) 			
Mes amis et				

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>				
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
moi 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Confirmer et nier (<i>oui / non</i>) • Décrire (dimension, couleur) : <ul style="list-style-type: none"> - un objet (par ex. <i>C'est un ballon rouge</i>) - un animal (par ex. <i>C'est un petit chat</i>) • Compter (1, 2, 3, ... 10) • Se présenter (par ex. <i>Je m'appelle Liene</i>) 	<p><i>l'appartenance</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconstituer les phrases à partir d'éléments donnés (par ex. <i>remettre en ordre les mots donnés afin de former une phrase</i>) <p><u>Production orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologue <ul style="list-style-type: none"> - Répéter après l'enseignant (par ex. <i>répéter après l'enseignant les mots difficiles à prononcer ou les mots nouveaux</i>) - Dire à haute voix une comptine (par ex. <i>réciter individuellement ou en groupe de simples comptines apprises</i>) - Chanter à haute voix (par ex. <i>chanter individuellement ou en groupe de simples chansons apprises</i>) - Compter sur ses doigts (<i>compter sur ses doigts « à la française » en comptant à partir du pouce en dépliant un par un les doigts</i>) - Donner des indications simples (par ex. <i>donner des ordres à ses copains : saute ! dessine !</i>) • Dialogue <ul style="list-style-type: none"> - Produire un court dialogue (par ex. <i>parler</i> 	<p><i>s'appelle...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation au système verbal <ul style="list-style-type: none"> - impératif (par ex. <i>Dessine ! Colorie !</i>) - présent de l'indicatif (par ex. <i>Je m'appelle..., je suis..., j'ai..., tu chantes..., il va...)</i> • Noms <ul style="list-style-type: none"> - noms propres (prénoms français: par ex. <i>Ø Alice</i>) - noms communs (par ex. <i>un chat</i>) • Interrogation <ul style="list-style-type: none"> - initiation à l'interrogation simple (par ex. <i>C'est un crocodile?</i>) - Questions : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que... ? ▪ Qu'est-ce que c'est ? 	<p>classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître des prénoms français (par ex. <i>garçons – Alex, Max, Théo ; filles – Zoé, Léa, Agathe</i>) • Apprendre la langue des animaux « français » (par ex. <i>le canard fait « coïn coïn », le chat fait « miaou miaou », le chien fait « ouah ouah »</i>) • S'initier au monde artistique (des chansons, par ex. « <i>Frère Jacques</i> ») <p>http://www.bluebonkers.com/song_sheets/nursery_lyrics/nursery_rhymes11.htm</p> <p><u>Compétence d'apprentissage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des tâches concrètes et significatives, des tâches qui engagent la multisensorialité (5 sens) <p>http://www.stephanematter</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>				
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
		<p><i>français avec le professeur en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises)</i></p> <p><u>Production écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter des mots avec les lettres manquantes (<i>remplir les blancs dans des mots connus</i>) - Écrire son nom, son prénom (<i>écrire son nom et prénom en respectant la typographie</i>) <p><u>Compétences transversales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre (par ex. <i>répondre à l'interrogation du professeur en s'aidant des indices extralinguistiques faute de maîtrise suffisante langagière</i>) - Exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions, sur des supports sonores ou non (par ex. <i>écouter une chanson, la reproduire en s'accompagnant de gestes appropriés</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Qui est-ce ?</i> ▪ <i>De quelle couleur est... ?</i> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Adjectifs</u> : <i>grand(e), petit(e)</i> • <u>Prépositions</u> : <i>sur, dans</i> (par ex. <i>Sur la table, dans le sac</i>) <p><u>Son</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation systématique à la compréhension et à la production. La maîtrise du système phonologique est envisagée, en parallèle aux autres composantes de la langue, comme un continuum. • Entraînement à la graphie des lettres et des mots (<i>reproduire des lettres manuscrites</i>). 	<p>n.com/3D/source/astropi5sens.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre part à des activités à bouger, à se déplacer pour accomplir des tâches précises, des activités de bricolage (des activités axées sur le développement de la motricité fine) • Interpeller l'imagination et la créativité • Apprendre à s'auto-évaluer au cours du processus d'apprentissage (par ex. ☺ / ☹ / 😊)

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skana/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	
<p>- Utilise correctement le rituel de la communication (<i>l'élève salue, prend congé, remercie, par ex. Bonjour ! Au revoir ! Merci !</i>)</p> <p>- Identifie et décrit qqn ou qqch avec des termes très simples (par ex. <i>C'est Zoé. C'est un petit chat</i>)</p>	<p><u>Compréhension orale</u></p> <p>- Réagit correctement à des consignes simples, souvent accompagnées de gestes (par ex. <i>l'élève ouvre le livre, regarde le tableau, se lève, etc.</i>)</p> <p>- Suit un court dialogue et en identifie les personnages (<i>l'élève saisit l'idée générale d'un enregistrement très court et indique le personnage, coche l'image correspondante, etc.</i>)</p> <p><u>Compréhension écrite</u></p> <p>- Associe la graphie d'un mot à son illustration (<i>l'élève relie l'image à la graphie de sa notion</i>)</p> <p>- Repère les éléments acquis et en identifie les relations logiques dans un document court et simple (par ex. <i>l'élève colorie d'une même couleur les éléments de la même catégorie</i> (par ex. <i>tous les animaux</i>); dans la phrase « <i>C'est le livre de Julie</i> » <i>l'élève reconnaît l'appartenance</i>)</p> <p>- Reconstitue des phrases à partir d'éléments donnés (par ex. <i>l'élève remet en ordre les mots donnés afin d'en former une phrase</i>)</p> <p><u>Production orale</u></p> <p>● <i>S'exprimer oralement en continu</i></p> <p>- Produit correctement des sons (par ex. <i>l'élève répète après l'enseignant les mots difficiles à prononcer ou les mots nouveaux</i>)</p> <p>- Récite des comptines, chante des chansons et</p>	<p><i>Notice à l'attention des enseignants :</i></p> <p><i>les descripteurs de résultat à atteindre par classe ne sont pas exhaustifs, pour cette raison il est recommandé de suivre de près les composantes linguistiques faisant partie du programme (curriculum).</i></p> <p>- Emploie certaines unités grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formules de présentation ▪ pronoms personnels au singulier ▪ adjectifs possessifs au singulier ▪ verbes au présent de l'indicatif et à l'impératif ▪ prépositions ▪ interrogation simple <p>- Met un article devant le nom commun</p> <p>- Omet l'article devant le nom propre</p>	<p>- Respecte les règles de civilité et de politesse</p> <p>- Se montre positif et ouvert à la langue française</p> <p>- S'approprie des notions de culture générale</p> <p>- Identifie le français parmi les différentes langues</p> <p>- Identifie des éléments de civilisation française (par ex. <i>connaît quelques prénoms français, sait saluer et remercier à la manière française</i>)</p> <p>- Observe et réagit au langage corporel de la personne qui parle</p> <p>- Explore le monde avec ses cinq sens</p> <p>- Prête attention à la parole de l'autre, suit le travail de la classe</p> <p>- Fait des efforts pour améliorer ses résultats</p> <p>- Prend part à des activités à bouger, à se déplacer pour</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skana/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	
	<p>sait compter (par ex. <i>l'élève récite / chante individuellement ou en groupe de simples comptines / chansons apprises</i>)</p> <p>● Prendre part à une conversation</p> <p>- Produit de courts dialogues très simples (par ex. <i>l'élève parle français avec le professeur en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>)</p> <p>Production écrite</p> <p>- Écrit correctement des lettres et des mots simples et connus (<i>l'élève reproduit des lettres manuscrites, écrit des mots simples ; son nom et prénom en respectant la typographie ; remplit les blancs dans des mots connus</i>)</p>	<p>- Maîtrise la prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés</p>	<p>accomplir des tâches précises)</p> <p>- Fait des efforts pour évaluer et améliorer ses résultats (par ex. <i>comprend la signification des ☺ / ☹ / ☹</i>)</p>

2.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>	
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>				
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
<p>Ma famille, mes amis et moi 20%</p> <p>Les objets de la classe 10%</p> <p>Le monde des animaux 10%</p> <p>Ma maison 25%</p> <p>Les loisirs 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le code comportemental : <ul style="list-style-type: none"> - saluer (<i>Bonjour ! Salut ! Ça va ?</i>) - prendre congé (par ex. <i>Au revoir ! Salut ! À bientôt !</i>) - remercier (par ex. <i>Merci. Merci beaucoup</i>) - s'excuser (par ex. <i>Pardon</i>) • Identifier <ul style="list-style-type: none"> - un objet (par ex. <i>C'est une table</i>) - un animal (par ex. <i>C'est un chien</i>) - une personne (par ex. <i>C'est Nicole</i>) 	<p><u>Compréhension orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réagir à une consigne (par ex. <i>se lever, aller au tableau</i>) - Identifier des personnages (par ex. <i>numéroter les personnages, cocher la notion correspondante</i>) - Suivre un court dialogue, une courte narration (<i>saisir l'idée générale d'un enregistrement très court</i>) - Distinguer une question, un ordre, une explication (<i>discerner les modes d'expression en réagissant de façon adéquate</i>) - Percevoir un message et agir de façon pertinente (par ex. <i>dessiner l'information demandée</i>) <p><u>Compréhension écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer la graphie d'un mot à une illustration (<i>relier l'image à la graphie de son nom</i>) - Repérer les éléments acquis dans un document court (par ex. <i>colorier d'une</i> 	<p><u>Mot, phrase, texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Formules de présentation</u> : <i>c'est..., il y a...</i> • <u>Pronoms</u> <ul style="list-style-type: none"> - personnels (par ex. <i>je colorie, elle joue, ils aiment</i>) - toniques (<i>moi, toi</i>) • <u>Déterminants</u>: <ul style="list-style-type: none"> - articles définis et indéfinis (par ex. <i>une tortue, un cheval, des meubles, le tableau, la limonade, les skis</i>) - adjectifs possessifs au singulier (<i>mon/ma, ton/ta</i>) • <u>Quelques éléments de morphosyntaxe</u> <ul style="list-style-type: none"> - masculin / féminin (par ex. <i>grand / grande</i>) - singulier / pluriel (par ex. <i>petit / petits</i>) - initiation à la négation : NE + verbe + PAS (par ex. <i>il ne danse</i> 	<p><u>Culture générale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles de civilité et de politesse • Respecter ses camarades de classe • Se montrer ouvert à la langue française <p><u>Initiation à la culture et à la civilisation française:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter et repérer l'information en français • Utiliser des expressions élémentaires de salutation et de remerciement pendant la classe et en dehors de la classe • Comprendre la gestuelle qui accompagne les salutations (faire la bise) <p>http://french.about.com/library/weekly/aa051801f.htm</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence Compétence socioculturelle	
Komunikatīvā kompetence Compétence communicative			Valodas kompetence Compétence linguistique (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)	
Saziņas situācijas Thèmes	Saziņas mērķi Actes de parole	Saziņas stratēģijas Savoir-faire		
L'alimentation 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Confirmer et nier (oui / non) • Décrire qqch (dimension, couleur) <ul style="list-style-type: none"> - un objet (par ex. <i>C'est un crayon rouge</i>) - un animal (par ex. <i>C'est une petite grenouille</i>) - Caractériser un objet/un personnage (par ex. <i>C'est un livre. Il est intéressant</i>) • Compter (de 0 à 60) <ul style="list-style-type: none"> - Dire son âge (par ex. <i>J'ai sept ans</i>) 	<p><i>même couleur les éléments de la même catégorie (par ex. tous les animaux)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les relations logiques entre les éléments donnés (par ex. <i>dans la phrase « C'est le chien de Jacques » reconnaître l'appartenance</i>) - Reconstituer des phrases à partir d'éléments donnés (par ex. <i>remettre en ordre les mots donnés afin de former une phrase</i>) - Extraire l'information demandée (par ex. <i>souligner, recopier, cocher l'information demandée</i>) <p>Production orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologue <ul style="list-style-type: none"> - Répéter après l'enseignant/ l'enregistrement sonore (par ex. <i>répéter après l'enseignant ou l'enregistrement les mots difficiles à prononcer ou les mots nouveaux</i>) - Dire à haute voix une comptine, un texte poétique (par ex. <i>réciter individuellement de simples comptines et poèmes appris</i>) 	<p><u>pas</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation au système verbal <ul style="list-style-type: none"> - impératif (par ex. <i>Dessine! Colorie!</i>) - présent de l'indicatif du 1^{er} groupe (par ex. <i>Je parle</i>) - présent de l'indicatif de certains verbes irréguliers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ AVOIR + âge (par ex. <i>J'ai six ans</i>) ▪ ÊTRE + qualificatifs (par ex. <i>Je suis grand(e)</i>) ▪ FAIRE, LIRE, ALLER (1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème} pers. du singulier (PO)) (par ex. <i>Il fait..., Je vais...</i>) • Noms <ul style="list-style-type: none"> - noms propres (prénoms français: par ex. <i>Ø Alice</i>) - noms communs (par ex. <i>un chien</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître des prénoms français (par ex. <i>garçons – Alex, Max, Théo, Hugo, Lucas, Pierre ; filles – Zoé, Léa, Agathe, Nicole, Pauline, Alice</i>) • Apprendre la langue des animaux « français » • S'initier au monde artistique (des contes français ,par ex. « <i>Le Petit Chaperon rouge</i> », et des chansons françaises, par ex. « <i>Sur le pont d'Avignon</i> ») <p>Compétence d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des tâches concrètes et significatives, des tâches qui engagent la multisensorialité (5 sens) http://www.ec-marie-mauro-entraigues.ac-aix-marseille.fr/ce1d/semaine%20gout/bienvenue%20chocolat.htm • Prendre part à une gamme d'activités qui sollicitent l'imagination et la créativité

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>	
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Se présenter (par ex. <i>Je m'appelle Anne</i>) - Demander le prénom d'autrui (par ex. <i>Comment t'appelles-tu ?</i>) - Présenter qqn (sa famille : par ex. <i>C'est ma maman. Ma maman s'appelle...</i>) - Parler de ses activités (par ex. <i>Je chante, je danse</i>) - Exprimer ses goûts et ses préférences (par ex. <i>J'aime..., j'adore..., je n'aime pas...</i>) - Localiser (par ex. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chanter à haute voix (par ex. <i>chanter individuellement ou en groupe de simples chansons apprises</i>) - Donner des indications simples (<i>donner des ordres à ses copains, par ex. Ouvre le livre ! Montre ta photo !</i>) - Produire un court monologue (<i>présenter ou raconter qqch en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>) • Dialogue - Produire un court dialogue (par ex. <i>se parler français en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>) Production écrite - Compléter les mots avec les lettres manquantes (<i>remplir les blancs dans des mots connus</i>) - Écrire son nom, son prénom (<i>écrire son nom et prénom en respectant la typographie</i>) - Écrire des mots connus (<i>écrire sous dictée les mots appris</i>) - Compléter les phrases avec des mots 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogation <i>Questions :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Qu'est-ce que c'est ?</i> ▪ <i>Qui est-ce ?</i> ▪ <i>De quelle couleur est... ?</i> - interrogation simple (<i>Tu aimes la danse ?</i>) - initiation à l'interrogation avec <i>EST-CE QUE...?</i> (par ex. <i>Comment est-ce que s'appelle ton chat ?</i>) • Adjectifs : par ex. <i>grand(e), petit(e)</i> • Prépositions : <i>sur, dans, sous</i> (par ex. <i>sur le mur, sous la chaise</i>) Son • Sensibilisation systématique à la compréhension et à la production. La maîtrise du système phonologique est 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir écouter autrui • Coopérer : participer aux activités liées à l'apprentissage du français • Apprendre à s'auto-évaluer au cours du processus d'apprentissage (par ex. ☺ / ☹ / 😐 ①)

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>		Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>		
	<i>Le livre est sur la table. Il y a un fauteuil dans la chambre</i>	<p>manquants (<i>remplir les blancs dans des phrases simples</i>)</p> <p>Compétences transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre (par ex. <i>le professeur interroge l'élève, celui-ci lui répond en s'aidant des indices extralinguistiques faute de maîtrise suffisante langagière</i>) - Exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions, sur des supports sonores ou non (par ex. <i>écouter une chanson, la reproduire en s'accompagnant de gestes appropriés</i>) - Réagir à une consigne (par ex. <i>lire la consigne et rédiger la réponse</i>) 	<p>envisagée, en parallèle aux autres composantes de la langue, comme un continuum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entraînement à la graphie des lettres et des mots (<i>reproduire des lettres manuscrites</i>)

2.klase

Sasniedzamais rezultāts	
Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence

Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skana/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	<i>Compétence socioculturelle</i>
<p>- Utilise correctement le code comportemental (<i>l'élève salue, prend congé, remercie, par ex. Salut ! À bientôt ! Merci beaucoup</i>)</p> <p>- Se présente de façon simple (par ex. <i>Je m'appelle Anne</i>)</p> <p>- Identifie, décrit et localise avec des termes simples qqn ou qqch (par ex. <i>C'est un stylo rouge. Il est sur la table</i>)</p> <p>- Parle de ses activités en exprimant ses goûts et préférences (par ex. <i>Je chante. J'adore la musique</i>)</p>	<p><u>Compréhension orale</u></p> <p>- Discerne une question, un ordre, une explication (<i>l'élève discerne les modes d'expression en réagissant de façon adéquate</i>)</p> <p>- Comprend une consigne simple et réagit de façon adéquate (par ex. <i>l'élève dessine l'information demandée</i>)</p> <p><u>Compréhension écrite</u></p> <p>- Repère les éléments acquis, identifie les relations logiques et extrait de l'information dans un document court et simple (par ex. <i>l'élève colorie d'une même couleur les éléments de la même catégorie (par ex. tous les animaux) ; dans la phrase « C'est le chien de Jacques » l'élève reconnaît l'appartenance</i>)</p> <p><u>Production orale</u></p> <p>● <i>S'exprimer oralement en continu</i></p> <p>- Récite une comptine, un texte poétique, chante (par ex. <i>l'élève récite individuellement de simples comptines et poèmes, chante individuellement ou en groupe de simples chansons apprises</i>)</p> <p>- Produit un court monologue sur lui-même et son entourage immédiat (<i>l'élève présente ou raconte qqch en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>)</p> <p>● <i>Prendre part à une conversation</i></p> <p>- Produit de courts dialogues relatifs aux sujets</p>	<p><u><i>Notice à l'attention des enseignants :</i></u></p> <p><i>les descripteurs de résultat à atteindre par classe ne sont pas exhaustifs, pour cette raison il est recommandé de suivre de près les composantes linguistiques faisant partie du programme (curriculum).</i></p> <p>- Emploie certaines unités grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formules de présentation ▪ pronoms personnels ▪ articles définis et indéfinis ▪ adjectifs possessifs au singulier ▪ verbes au présent de l'indicatif et à l'impératif ▪ groupe nominal ▪ prépositions, ▪ interrogation simple <p>- Maîtrise la prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés</p>	<p>- Respecte les règles de civilité et de politesse</p> <p>- Se montre positif et ouvert à la langue française</p> <p>- S'approprie des notions de culture générale</p> <p>- Réagit de façon adéquate au langage corporel de la personne qui parle</p> <p>- Identifie des éléments de civilisation française (par ex. <i>sait saluer et remercier à la manière française, connaît quelques prénoms français, quelques contes français et quelques chansons françaises</i>)</p> <p>- Explore le monde avec ses cinq sens</p> <p>- Prête attention à la parole de l'autre, suit le travail de la classe</p> <p>- Coopère (par ex. <i>les élèves font des jeux de rôle, s'entraident en faisant des exercices</i>)</p> <p>- Fait des efforts pour évaluer et améliorer ses résultats (par ex. <i>comprend la signification des ☺ / ☹ / ☹</i>)</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skana/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	<i>Compétence socioculturelle</i>
	<p>familiars (<i>les élèves se parlent français en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>)</p> <p><u>Production écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit correctement des mots simples (<i>l'élève écrit sous dictée les mots appris</i>) - Complète des phrases avec des mots manquants (<i>l'élève remplit les blancs dans des phrases simples</i>) 		

3.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
Ma famille 15%	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le code comportemental : - saluer (<i>Bonjour ! Salut ! Ça va ?</i>) 	<p>Compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Réagir à une consigne (par ex. <i>fermer le livre, ouvrir le cahier</i>) Identifier des personnages (par ex. <i>souligner, entourer les personnages, cocher la notion correspondante</i>) Suivre un court dialogue, une courte narration (<i>saisir l'idée générale d'un enregistrement très court</i>) Distinguer une question, un ordre, une explication (<i>discerner les modes d'expression en réagissant de façon adéquate</i>) Comprendre un message et agir de façon pertinente (par ex. <i>dessiner l'information demandée</i>) Identifier différents types d'énoncés (poème, conte, comptine, récit) (par ex. <i>classer les enregistrements d'après leur nature</i>) Comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée avec de longues pauses qui permettent 	<p>Mot, phrase, texte</p> <ul style="list-style-type: none"> Formules de présentation : <i>c'est... / ce sont... ; il y a... ; voilà / voici</i> Pronoms - personnels (par ex. <i>nous écoutons, tu marches, elle adore</i>) - toniques au singulier (<i>moi, toi, lui</i>) Déterminants - articles définis et indéfinis (<i>un tapis, une porte, des bonbons ; le cadeau, la fleur, les grands-parents</i>) - adjectifs possessifs au singulier (<i>mon/ma, ton/ta, son/sa</i>) Quelques éléments de morphosyntaxe - masculin / féminin (par ex. <i>grand/grande</i>) - singulier / pluriel (par ex. <i>petit/petits</i>) 	<p>Culture générale</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecter les règles de civilité et de politesse Respecter ses camarades de classe Développer en soi une attitude positive et ouverte face aux langues étrangères Être conscient des différences entre les gens dans le monde (par ex. <i>regarder le dessin animé « Kirikou et la sorcière »</i>) S'intéresser à une autre culture <p>Initiation à la culture et à la civilisation française</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître une autre culture sous différents
Mes copains 15%	<ul style="list-style-type: none"> prendre congé (par ex. <i>Au revoir ! Salut ! À demain ! À lundi !</i>) remercier (par ex. <i>Merci. Merci beaucoup.</i>) s'excuser (par ex. <i>Pardon</i>) 			
Les fêtes 10%	<ul style="list-style-type: none"> adresser un souhait à qqn (par ex. <i>Bon voyage ! Bon appétit ! Bonne journée !</i>) souhaiter un Joyeux anniversaire, un Joyeux Noël et une Bonne Année 			
Ma vie quotidienne 20%				
Les repas 20%				
Ma chambre 20%	<ul style="list-style-type: none"> Identifier : - un objet (par ex. <i>C'est un portable</i>) - un animal (par ex. <i>C'est</i> 			

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skatņa/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
	<p><i>un renard</i>)</p> <p>- une personne (par ex. <i>C'est Daniel</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confirmer et nier (<i>oui / non</i>) • Décrire (dimension, couleur) : <ul style="list-style-type: none"> - un objet (par ex. <i>C'est une trousse bleue</i>) - un animal (par ex. <i>C'est une petite souris</i>) - un personnage (par ex. <i>C'est Cendrillon. Elle est belle</i>) - Se présenter (dire et épeler son nom et son prénom, dire son âge (par ex. <i>Je suis Agathe. J'ai huit ans</i>)) - Demander des informations 	<p>d'en assimiler le sens (<i>dégager et cocher l'information demandée</i>)</p> <p>Compréhension écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer la graphie d'un mot à une illustration (<i>relier l'image à la graphie de son nom</i>) - Repérer les éléments acquis dans un document court (par ex. <i>colorier d'une même couleur les éléments de la même catégorie</i> (par ex. <i>tous les légumes</i>)) - Identifier les relations logiques entre les éléments donnés (par ex. <i>dans la phrase « C'est le stylo de Marie » reconnaître l'appartenance</i>) - Reconstituer des phrases à partir d'éléments donnés (par ex. <i>remettre en ordre les mots donnés afin de former une phrase</i>) - Extraire l'information demandée (par ex. <i>souligner, recopier, cocher l'information demandée</i>) - Dégager le thème d'un texte court (<i>identifier et cocher le sujet dont on parle en choisissant parmi plusieurs variantes proposées</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - négation : NE + verbe + PAS (par ex. <i>tu ne chantes pas</i>) - constructions verbales : <ul style="list-style-type: none"> ▪ HABITER + nom de rue (par ex. <i>Marie habite rue Liepu</i>) ▪ HABITER À + nom de ville (par ex. <i>Zoé habite à Paris</i>) ▪ HABITER en Lettonie, en France • Verbes <ul style="list-style-type: none"> - AVOIR / ÊTRE au présent de l'indicatif (par ex. <i>Nous avons..., Tu es...</i>) - impératif (par ex. <i>Écoute ! Va ! Lisons ! Regardez !</i>) - présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe (par ex. <i>Je chante, tu chantes, il/elle chante</i>) - présent de l'indicatif de certains verbes irréguliers : FAIRE, LIRE, ALLER, PRENDRE, ÉCRIRE (par ex. <i>Je lis..., Tu vas..., Vous prenez...</i>) • Noms <ul style="list-style-type: none"> - noms propres (prénoms 	<p>aspects :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la vie quotidienne (par ex. les habitudes alimentaires des français (<i>le petit déjeuner / le déjeuner / le goûter / le dîner</i>)) - comportements rituels (par ex. connaître les fêtes en France (<i>Noël, Pâques, Nouvel An</i>)) • S'initier au monde artistique (des chansons françaises, par ex. « <i>À la pêche des moules</i> », des contes français par ex. « <i>Le Chat Botté</i> », des comptines et des histoires françaises (par ex. <i>les bandes dessinées</i>)) <p>Compétence d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivre le travail de classe

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
	<p>personnelles à qqn (par ex. <i>Comment t'appelles-tu ? Quel âge as-tu ? Où habites-tu ?</i>)</p> <p>- Présenter qqn (ses copains : par ex. <i>Il s'appelle..., Il habite..., Il est..., Il a..., Il aime...</i> ; sa famille : par ex. <i>C'est mon père. Il s'appelle Richard. Il a ... ans. Il est.... J'ai un frère. Je n'ai pas de sœur</i>)</p> <p>- Parler de ses activités (par ex. <i>Je chante, je danse</i>)</p> <p>- Parler de sa journée (par ex. <i>Le matin, je vais à l'école. À midi, je mange. Le soir, je regarde la télé</i>)</p> <p>- Demander et donner l'heure (par ex. <i>Il est cinq heures</i>)</p> <p>- Exprimer ses goûts et ses préférences (par ex.</p>	<p>- Lire et comprendre un énoncé court (<i>saisir le sens global d'un énoncé et en extraire l'information demandée</i>)</p> <p><u>Production orale</u></p> <p>• Monologue</p> <p>- Reproduire des sons, une intonation, la mélodie d'une phrase (par ex. <i>répéter après l'enseignant ou l'enregistrement les mots difficiles à prononcer, les phrases entières</i>)</p> <p>- Dire à haute voix un conte / poème (<i>réciter individuellement en respectant la mélodie des phrases</i>)</p> <p>- Chanter à haute voix (<i>chanter individuellement ou en groupe de simples chansons apprises</i>)</p> <p>- Donner des indications (<i>donner des ordres à ses copains, par ex. Ferme le livre ! Montre ta photo !</i>)</p> <p>- Formuler une description ou une question simple (par ex. <i>décrire une image, une photo et interroger son copain</i>)</p> <p>- Produire un court monologue (<i>présenter ou raconter qqch en</i></p>	<p>français : par ex. <i>Ø Oscar</i>)</p> <p>- noms communs (par ex. <i>un chat</i>)</p> <p>• Interrogation</p> <p><i>Questions :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Qu'est-ce que c'est ?</i> ▪ <i>Qui est-ce ?</i> ▪ <i>De quelle couleur... ?</i> <p>- interrogation avec <i>EST-CE QUE...?</i> (par ex. <i>Combien d'amis est-ce que tu as ?</i>)</p> <p>- mots interrogatifs : <i>OÙ...?, COMMENT...?, QUAND...?, QU'EST-CE QUE...?, QUEL...?, COMBIEN DE... ?</i> (par ex. <i>Où est la souris ? Qu'est ce que tu fais ?, Combien de frères tu as ?</i>)</p> <p>• Adjectifs</p> <p>- position des adjectifs (par ex. <i>C'est une grosse voiture verte.</i>)</p> <p>- accord des adjectifs (par ex. <i>un garçon gentil / une fille gentille</i>)</p> <p>• Prépositions de lieu: <i>sur, dans,</i></p>	<p>• Savoir écouter autrui et établir le contact avec un interlocuteur</p> <p>• Coopérer : travailler en groupe</p> <p>• Participer aux activités liées à l'apprentissage du français (par ex. <i>jouer des jeux pour apprendre à parler, « Jacques a dit », « Jeu de mémoire »</i>)</p> <p>• Apprendre à utiliser un dictionnaire illustré</p> <p>• Apprendre à s'auto-évaluer au cours du processus d'apprentissage (par ex. <i>« Bravo ! », « Pas mal ! », « À revoir ! »</i>)</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
	<p><i>J'aime..., j'adore..., je n'aime pas...</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiser (par ex. <i>La radio est sur la table</i>) - Décrire sa chambre (par ex. <i>C'est ma chambre. Dans ma chambre il y a.... La table est devant la fenêtre</i>) - Exprimer la possession (<i>j'ai...</i>) - Exprimer ses besoins (par ex. <i>je veux...</i>) - Parler de ses souhaits (par ex. <i>je voudrais...</i>) - Compter de 0 à 100 	<p><i>actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantifier (par ex. <i>indiquer la quantité d'éléments proposés</i>) • Dialogue - Produire un court dialogue (par ex. <i>parler français avec ses copains en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>) - Jouer un rôle dans une scène de théâtre Production écrite - Copier des phrases sans faute (<i>respecter l'orthographe et la ponctuation</i>) - Compléter des mots avec des lettres manquantes (<i>remplir les blancs dans des mots connus</i>) - Écrire des mots connus (<i>écrire sous dictée les mots appris</i>) - Compléter des phrases avec des mots manquants (<i>remplir les blancs dans des phrases simples</i>) - Écrire de manière autonome des 	<p><i>sous, devant, derrière</i> (par ex. <i>dans l'armoire, devant la fenêtre, derrière le lit</i>)</p> <p>Son</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation systématique à la compréhension et à la production. La maîtrise du système phonologique est envisagée, en parallèle aux autres composantes de la langue, comme un continuum. • Respect de la graphie de l'alphabet (par ex. <i>écrire les majuscules et les minuscules de l'alphabet</i>) • Entraînement à la graphie des mots (<i>reproduire des lettres manuscrites et écrire des mots simples</i>) 	

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
		<p>phrases simples sur soi et sur son entourage (par ex. <i>rédiger un texte de présentation personnelle</i>)</p> <p><u>Compétences transversales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre (par ex. <i>le professeur interroge l'élève, celui-ci lui répond en s'aidant des indices extralinguistiques faute de maîtrise suffisante langagière</i>) - Exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions, sur des supports sonores ou non (par ex. <i>écouter une chanson, la reproduire en s'accompagnant de gestes appropriés</i>) - Réagir à une consigne (par ex. <i>lire la consigne et rédiger la réponse</i>) 		

3.klase

Sasniedzamais rezultāts	
Komunikatīvā un valodas kompetence	

Saziņas mērķi Actes de parole	Saziņas stratēģijas Savoir-faire	Skana/Vārds/Teikums/Teksts Son / Mot / Phrase / Texte	Sociokultūras kompetence Compétence socioculturelle
<p>- Utilise correctement le code comportemental (<i>l'élève salue, prend congé, remercie, s'excuse, par ex. Salut ! Ça va ? À lundi ! Merci beaucoup. Pardon</i>)</p> <p>- Identifie, décrit et localise qqn ou qqch avec des termes simples (par ex. <i>C'est un sac. Il est moderne. La trousse est dans le sac</i>)</p> <p>- Parle de ses activités en précisant l'heure (par ex. <i>Le matin, je vais à l'école. Je mange à midi</i>)</p> <p>- Parle de ses goûts et préférences (par ex. <i>J'adore la glace. Je n'aime pas les champignons</i>)</p>	<p><u>Compréhension orale</u></p> <p>- Comprend des mots familiers, des expressions courantes et des énoncés simples (par ex. <i>l'élève suit une intervention lente et soigneusement articulée qui comprend de longues pauses permettant d'en assimiler le sens : il saisit l'idée générale, dégage et coche l'information demandée, entoure les personnages, coche la notion correspondante</i>)</p> <p><u>Compréhension écrite</u></p> <p>- Comprend des noms et des mots familiers ainsi que des phrases simples (par ex. <i>l'élève repère les éléments acquis dans un document court, saisit le sens global d'un énoncé et en extrait l'information demandée, reconstitue les phrases à partir d'éléments donnés</i>)</p> <p><u>Production orale</u></p> <p>● <i>S'exprimer oralement en continu</i></p> <p>- Utilise des expressions et des phrases simples pour décrire son lieu d'habitation et les gens qu'il connaît (par ex. <i>l'élève décrit une image, une photo et interroge son copain, présente ou raconte qqch en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>)</p> <p>● <i>Prendre part à une conversation</i></p> <p>- Communique de façon simple sur des sujets familiers : emploie des mots connus et des phrases simples pour interroger qqn sur des sujets familiers et répondre à des questions</p>	<p><u>Notice à l'attention des enseignants :</u> <i>les descripteurs de résultat à atteindre par classe ne sont pas exhaustifs, pour cette raison il est recommandé de suivre de près les composantes linguistiques faisant partie du programme (curriculum).</i></p> <p>- Emploie des unités grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ articles ▪ possessifs ▪ verbes réguliers et irréguliers au présent de l'indicatif et à l'impératif ▪ négation ▪ pronoms personnels ▪ prépositions de lieu ▪ interrogation <p>- Place l'adjectif devant/après le nom</p> <p>- Accorde l'adjectif avec le nom (masculin/féminin, singulier/pluriel)</p> <p>- Accorde le verbe avec le sujet</p> <p>- Maîtrise la prononciation d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés compréhensible par</p>	<p>- Respecte les règles de civilité et de politesse</p> <p>- Se montre positif et ouvert au français et aux langues étrangères</p> <p>- Se rend compte des différences entre les gens et les cultures en les associant avec les personnages et les situations des dessins animés</p> <p>- S'approprie des notions de culture générale</p> <p>- Identifie des éléments de civilisation française (par ex. <i>connaît quelques comptines, contes et histoires en français ; connaît quelques fêtes et repas en France</i>)</p> <p>- Utilise certains gestes et mimiques accompagnateurs de la parole (par ex. <i>salue et remercie à la manière française</i>)</p> <p>- Prête attention à la parole de l'autre, suit le travail de la classe</p> <p>- Comprend la finalité de la tâche</p> <p>- Coopère en travaillant à deux ou en groupe (par ex. <i>les élèves font des jeux de rôle, s'entraident en faisant des exercices</i>)</p> <p>- S'auto-corrige, évalue et améliore</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence Compétence socioculturelle
Saziņas mērķi Actes de parole	Saziņas stratēģijas Savoir-faire	Skana/Vārds/Teikums/Teksts Son / Mot / Phrase / Texte	
- Exprime ses besoins et ses souhaits (par ex. <i>Je veux aller au cinéma</i>)	(par ex. <i>l'élève parle français avec ses copains de leurs activités quotidiennes, actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>) Production écrite - Écrit des mots connus et rédige des phrases simples relatives à son entourage (par ex. <i>l'élève remplit les blancs dans des phrases simples, rédige un texte de présentation personnelle</i>)	un locuteur natif attentif	ses résultats (par ex. <i>comprend la signification des « Bravo ! », « Pas mal ! », « À revoir ! »</i>) - Utilise un dictionnaire illustré

4.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>				
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
<p>Ma famille 10%</p> <p>Mes copains 10%</p> <p>Les saisons 10%</p> <p>Les vêtements 10%</p> <p>Ma maison, mon appartement 15%</p> <p>Mon entourage 10%</p> <p>Ma vie quotidienne, mes</p>	<p>- Décrire un objet (par ex. <i>C'est un pantalon. Il est long</i>)</p> <p>- Caractériser une personne / un personnage (par ex. <i>C'est Blanche-Neige. Elle est jolie</i>)</p> <p>- Demander des informations personnelles à qqn (par ex. <i>Et toi ? Quel est ton prénom / nom ? D'où viens-tu ? C'est quand ton anniversaire ? Es-tu français/e ?</i>)</p> <p>- Présenter qqn (ses copains, sa famille : par ex. <i>Il s'appelle..., Il habite..., Il est..., Il a..., Il aime... ; C'est mon</i></p>	<p><u>Compréhension orale</u></p> <p>- Suivre un court dialogue, une courte narration (<i>saisir l'idée générale d'un enregistrement très court</i>)</p> <p>- Identifier des personnages, des actions (par ex. <i>indiquer le personnage ou l'action en cochant l'image correspondante</i>)</p> <p>- Distinguer une question, un ordre, une explication, un refus, un récit (<i>discerner les modes d'expression en réagissant de façon adéquate</i>)</p> <p>- Identifier différents types d'énoncés (poème, conte, comptine, récit) (par ex. <i>classer les enregistrements d'après leur nature</i>)</p> <p>- Comprendre un message et réagir de façon pertinente : comprendre des questions, des instructions, des messages énoncés lentement, et suivre des directives simples et brèves (par ex. <i>énumérer les images dans l'ordre d'écoute</i>)</p> <p>- Discriminer les informations</p>	<p><u>Mot, phrase, texte</u></p> <p>• <u>Pronoms</u></p> <p>- personnels (par ex. <i>vous allez, il joue, elles cherchent</i>)</p> <p>- toniques (par ex. <i>Moi, je suis..., Lui, il ne joue pas...</i>)</p> <p>• <u>Déterminants</u></p> <p>- articles définis et indéfinis (par ex. <i>une chambre / la chambre de Michel ; des livres / les livres de Léa</i>)</p> <p>- adjectifs possessifs au singulier (par ex. <i>mon chapeau, son manteau, ta tante, notre maison, leur jardin</i>)</p> <p>- articles contractés (par ex. <i>Ce sont les jeux des enfants de Paul. Je dis « bonjour » aux amis.</i>)</p> <p>- adjectifs démonstratifs (par ex. <i>ce pantalon, cette</i></p>	<p><u>Culture générale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles de civilité et de politesse • Respecter ses camarades de classe • Développer en soi une attitude positive et ouverte face aux langues étrangères • Trouver la relation entre la culture d'origine et la culture étrangère <p><u>Initiation à la culture et à la civilisation française</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître une autre culture sous différents aspects : - comportements rituels (les fêtes et les repas festifs en France

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence Compétence socioculturelle	
Komunikatīvā kompetence Compétence communicative			Valodas kompetence Compétence linguistique (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)	
Saziņas situācijas Thèmes	Saziņas mērķi Actes de parole	Saziņas stratēģijas Savoir-faire		
loisirs 15% L'école 10% La ville, la sécurité 10%	<p><i>père. Il s'appelle Richard. Il a ... ans. Il est.... J'ai un frère. Je n'ai pas de sœur</i></p> <p>- Identifier les professions (par ex. <i>Il est professeur. C'est un comédien célèbre</i>)</p> <p>- Parler de ses activités, de ses loisirs (par ex. <i>Je me promène, je nage</i>)</p> <p>- Parler de sa journée, de son emploi du temps à l'école (par ex. <i>Le matin, je me lève, je m'habille... Je vais à l'école. À midi, je déjeune. Le soir, je regarde la télé. Le lundi, j'ai le français</i>)</p> <p>- Préciser l'heure (par ex. <i>À quelle heure... ?</i>)</p>	<p>essentielles et secondaires dans des documents sonores de plus en plus longs (message téléphonique, bulletin météo) (par ex. <i>différencier les informations demandées en cochant les cases correspondantes</i>)</p> <p>Compréhension écrite</p> <p>- Repérer les éléments acquis dans un document court (par ex. <i>entourer sur le document les informations demandées</i>)</p> <p>- Identifier les relations logiques entre des éléments donnés (par ex. <i>souligner le sujet d'action, entourer l'action ; encadrer la manière de faire</i>)</p> <p>- Extraire l'information demandée (par ex. <i>dire si les informations suivantes sont vraies ou fausses</i>)</p> <p>- Lire et comprendre un énoncé de plus en plus long (carte postale, note, récit) (par ex. <i>compléter le document avec les éléments de la boîte à mots</i>)</p> <p>- Dégager le sujet d'un texte simple et court contenant de brèves informations et descriptions (par ex. <i>répondre aux questions</i>)</p>	<p><i>chambre, ces rues</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éléments de morphosyntaxe - négation (par ex. <i>Mon ami n'habite pas à Riga.</i>) - locutions avec le verbe AVOIR (par ex. <i>J'ai chaud. Tu as froid.</i>) - ÊTRE + profession / nationalité (par ex. <i>Elle est journaliste. Je suis letton(e).</i>) • Verbes - présent de l'indicatif de certains verbes irréguliers : <i>écrire, mettre, vouloir, pouvoir</i> (par ex. <i>Il écrit une lettre. Je veux un croissant. Tu peux fermer la porte ?</i>) - présent de l'indicatif des verbes du 2^{ème} groupe (par ex. <i>Finissons la leçon !</i>) - présent de l'indicatif des verbes pronominaux (par ex. <i>Je me lève..., Vous vous</i> 	<p>(par ex. <i>le petit déjeuner / le déjeuner / le goûter / le dîner ; les repas de fêtes</i>)</p> <p>http://www.epik-art.com/194/bon-plan-recette-de-cuisine-la-buche-de-noel.html</p> <p>- l'école en France (par ex. <i>l'année scolaire en France</i>)</p> <p>http://i-voix.over-blog.com/article-24080600.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'initier au monde artistique (des chansons françaises, par ex. « <i>Promenons-nous dans le bois</i> », http://www.mamalisa.com/?t=em&p=628&c=22 ; des comptines, des histoires et des contes

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>	
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>		Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)		
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
	<p>- Exprimer ses goûts, son appréciation, ses préférences (par ex. <i>J'aime..., J'adore..., Je n'aime pas..., Je préfère... Je déteste...</i>)</p> <p>- Se renseigner sur le plaisir, le goût, l'absence de plaisir, l'antipathie (par ex. <i>Qu'est-ce que tu adores ? Qu'est-ce que tu détestes ?</i>)</p> <p>- Localiser (par ex. <i>Mon école est à côté de...</i>)</p> <p>- Décrire son logement (par ex. <i>Dans mon appartement il y a quatre pièces. Ma chambre est grande. Le lit est au milieu. Il y</i></p>	<p><u>Production orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologue <ul style="list-style-type: none"> - Reproduire des sons, une intonation, la mélodie d'une phrase (par ex. <i>répéter les mots difficiles à prononcer, les phrases entières</i>) - Restituer de manière expressive des poèmes, des contes (par ex. <i>réciter un extrait poétique en articulant et en adoptant la façon d'interprétation appropriée</i>) - Interpréter des chants mémorisés (par ex. <i>chanter avec expression en s'aidant de gestuelle et de mimique</i>) - Formuler une description ou une question simple (par ex. <i>décrire une suite d'images ou une photo et interroger son copain</i>) - Produire un court monologue (par ex. <i>présenter et raconter qqch en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>) - Quantifier (par ex. <i>indiquer la quantité d'éléments proposés</i>) • Dialogue 	<p><i>habiliez..., Elle se repose...</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - impersonnels (par ex. <i>Il fait chaud. Il est cinq heures.</i>) • Interrogation <ul style="list-style-type: none"> - systématisation des mots interrogatifs (par ex. <i>Qui est-ce ? Qu'est-ce que tu veux ? Combien ça coûte ? Comment s'appelle ton chien ?</i>) - inversion au présent (PO) (par ex. <i>Où habites-tu ? Que voulez-vous ?</i>) • Adjectifs <ul style="list-style-type: none"> - certains adjectifs irréguliers (par ex. <i>blanc / blanche</i>) - place des adjectifs (par ex. <i>C'est une belle fille intelligente.</i>) - accord des adjectifs (par ex. <i>nouveau / nouvelle / nouveaux / nouvelles</i>) 	<p>français, par ex. « <i>Blanche Neige</i> »</p> <p><u>Compétence d'apprentissage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la « langue de classe » (demander la permission, nommer les objets comme <i>le stylo, les crayons</i>, comprendre les consignes) • Comprendre la finalité de la tâche • Savoir écouter autrui et attendre son tour pour prendre la parole • Participer aux activités liées à l'apprentissage du français (par ex. <i>jouer des jeux pour apprendre à parler</i>) • Coopérer : travailler

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>	
Komunikatīvā kompetence Compétence communicative		Valodas kompetence Compétence linguistique (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)		
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
	<p><i>a un ordinateurur sur la table...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer ses sensations (par ex. <i>J'ai chaud, j'ai froid</i>) - Parler du temps qu'il fait (par ex. <i>En hiver, il fait froid</i>) - Parler de son vécu et de son environnement (de soi, de sa famille, de sa ville, du temps) (par ex. <i>Mes parents aiment voyager. En hiver, à Riga il neige</i>) - Compter de 0 à 1000 (demander et donner un numéro de téléphone) (par ex. <i>Mon numéro de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Échanger l'appréciation (par ex. <i>donner et demander l'appréciation au sujet d'une situation vécue</i>) - Communiquer sur des réalités (par ex. <i>imaginer un dialogue en suivant le schéma de la conversation</i>) - Produire un court dialogue (par ex. <i>se parler en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>) - Jouer un rôle dans une scène de théâtre (par ex. <i>savoir adapter sa voix à son rôle</i>) <p><u>Production écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire de manière autonome (par ex. <i>remplir une fiche de présentation, rédiger un texte simple de présentation</i>) <p><u>Compétences transversales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter des phrases avec des mots manquants (par ex. <i>remplir les blancs par les unités grammaticales et lexicales apprises</i>) - Remplir un document (par ex. <i>compléter une fiche de présentation</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Adverbes</u> - place des adverbes (par ex. <i>Il parle bien français. J'aime beaucoup la glace...</i>) • <u>Prépositions et locutions prépositionnelles</u> - de lieu : <i>devant, derrière, à côté de, au milieu de</i> (par ex. <i>au milieu du parc, derrière ma maison, à côté du supermarché</i>) - avec des noms géographiques (par ex. <i>Je pars en vacances au Canada. Giovanni habite en Italie, à Venise.</i>) - avec les saisons (<i>en hiver / en été / en automne / au printemps</i>) <p><u>Son</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation systématique à la compréhension et à la 	<p>en groupe, participer à des jeux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir appliquer les stratégies d'apprentissage et les savoir-faire acquis dans d'autres matières • Assimiler d'autres stratégies d'apprentissage - développer sa propre méthode d'apprentissage • Apprendre à utiliser un dictionnaire illustré • S'auto-évaluer en marquant ce qu'on a appris <p>http://i324.photobuck.com/albums/k337/busa_lapinja/Various/tableau_autoevaluation.jpg</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>		Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	
	téléphone est le...)		<p>production. La maîtrise du système phonologique est envisagée, en parallèle aux autres composantes de la langue, comme un continuum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entraînement à la graphie des mots (par ex. <i>écrire sous la dictée les mots connus</i>)

4.klase

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skana/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	
<p>- Identifie, décrit, caractérise, localise, quantifie qqn ou qqch (par ex. <i>Voilà trois jupes. Elles sont rouges. Les jupes sont dans l'armoire</i>)</p> <p>- Parle de ses activités, de ses loisirs, de sa journée, de son</p>	<p>Compréhension orale</p> <p>- Suit un court dialogue / une courte narration, des instructions et des directives simples et brèves (<i>saisit l'idée générale d'un enregistrement très court ; énumère les images dans l'ordre d'écoute</i>)</p> <p>- Identifie différents types d'énoncé (par ex. <i>classe les enregistrements d'après leur nature (poème, conte, comptine, récit)</i>)</p>	<p><i>Notice à l'attention des enseignants :</i> <i>les descripteurs de résultat à atteindre par classe ne sont pas exhaustifs, pour cette raison il est recommandé de suivre de près les composantes linguistiques faisant partie du programme (curriculum).</i></p> <p>- Emploie des unités grammaticales :</p>	<p>- Respecte les règles de civilité et de politesse</p> <p>- Se montre positif et ouvert au français et aux langues étrangères</p> <p>- Trouve la relation entre la culture d'origine et la culture étrangère</p> <p>- S'approprie des notions</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skana/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	
<p>emploi du temps et de son environnement (par ex. <i>Le matin, je me lève, je m'habille... Je vais à l'école. L'après-midi, je joue avec mes copains</i>)</p> <p>- Interroge qqn sur son vécu (par ex. <i>Qu'est-ce que tu aimes ? Où vas-tu pendant le week-end ?</i>)</p> <p>- Exprime ses goûts, ses appréciations et ses sensations (par ex. <i>Je n'aime pas le tennis. Je préfère le basket-ball.</i>)</p>	<p><u>Compréhension écrite</u></p> <p>- Lit et comprend un texte court et simple et en dégage le sujet et l'information demandée (par ex. <i>entoure sur le document les informations demandées ; dit si les informations suivantes sont vraies ou fausses</i>)</p> <p><u>Production orale</u></p> <p>• <i>S'exprimer oralement en continu</i></p> <p>- Produit une série de phrases pour présenter/décrire son entourage et ses activités (par ex. <i>présente et raconte qqch en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises ; décrit une suite d'images ou une photo et interroge son copain</i>)</p> <p>• <i>Prendre part à une conversation</i></p> <p>- Communique sur des réalités (par ex. <i>imagine un dialogue en suivant le schéma de la conversation</i>)</p> <p>- Échange l'appréciation sur des sujets familiers (par ex. <i>donne et demande l'appréciation au sujet d'une situation vécue</i>)</p> <p><u>Production écrite</u></p> <p>- Rédige des notes (par ex. <i>laisse un petit message à son ami</i>)</p> <p>- Remplit une fiche de renseignements personnels simple (par ex. remplit une fiche de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pronoms personnels et toniques ▪ articles définis, indéfinis et contractés ▪ adjectifs possessifs et démonstratifs ▪ groupe verbal ▪ mots interrogatifs <p>- Place l'adjectif et l'accorde avec le nom</p> <p>- Accorde le verbe avec le sujet en utilisant le présent de l'indicatif</p> <p>- Maîtrise la prononciation qui est généralement suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger mais l'interlocuteur devra parfois faire répéter</p>	<p>de culture générale</p> <p>- Repère l'information en français</p> <p>- Identifie des éléments de civilisation française (par ex. <i>connaît quelques comptines, contes et histoires en français ; connaît quelques fêtes et repas en France ; connaît la vie scolaire en France</i>)</p> <p>- Utilise un dictionnaire illustré</p> <p>- Comprend la finalité de la tâche</p> <p>- Maîtrise la « langue de classe »</p> <p>- Sait appliquer les stratégies d'apprentissage et les savoir-faire acquis dans d'autres matières</p> <p>- Coopère en travaillant par deux ou en groupe (par ex. <i>les élèves font des jeux de rôle, s'entraident en faisant des exercices</i>)</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skana/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	
	présentation, - Rédige un texte simple de présentation)		- Développe sa propre méthode d'apprentissage - S'auto-corrige, évalue ses résultats et fait des efforts pour progresser (par ex. <i>remplit un tableau d'auto-évaluation</i>)

5.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>	
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>		Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)		
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
<p>Les vacances / les voyages 20%</p> <p>La nature 15%</p> <p>La nourriture 10%</p> <p>La ville : les commerces et les achats 15%</p> <p>L'immeuble / la maison / le domicile familial 15%</p>	<p>- Parler de ce qu'on mange / boit (par ex. <i>Je mange du gâteau. Je bois de l'eau</i>)</p> <p>- Commander un repas/une boisson (par ex. <i>Je voudrais un thé, s'il vous plaît !</i>)</p> <p>- Acheter qqch (un ticket, un produit alimentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demander/dire le prix, le poids, la quantité (par ex. <i>C'est combien ? Je voudrais deux kilos de tomates</i>) <p>- Demander / dire qqch à qqn (par ex. <i>Où est ton cahier ? Tu peux manger ce</i></p>	<p><u>Compréhension orale</u></p> <p>- Identifier l'origine d'un document sonore, son genre (par ex. <i>indiquer le numéro du document sonore correspondant à son origine / son genre</i>)</p> <p>- Suivre un (court) dialogue, une (courte) narration (<i>saisir l'idée générale d'un enregistrement court</i>)</p> <p>- Comprendre un message et réagir de façon pertinente :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendre des expressions quotidiennes, des messages, pour satisfaire des besoins simples de type concret formulés directement, lentement et clairement par un interlocuteur compréhensif (par ex. <i>souligner les activités mentionnées dans la conversation</i>); ▪ comprendre des directives simples que l'on donne pour se rendre d'un endroit à un autre 	<p><u>Mot, phrase, texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Pronoms</u> <ul style="list-style-type: none"> - personnels (par ex. <i>je vais, tu arrives, vous déjeunez, elles achètent</i>) - toniques (par ex. <i>Moi, j'habite..., Lui, il écrit..., Eux, ils participent...</i>) • <u>Déterminants</u> <ul style="list-style-type: none"> - articles définis et indéfinis (par ex. <i>une fête / la fête de Noël ; des arbres / les arbres de notre jardin</i>) - systématisation des articles contractés (par ex. <i>Tu prends un morceau de sucre ?, C'est l'arrêt de l'autobus Nr.3</i>) - absence de l'article (par ex. <i>Je bois du thé sans sucre. C'est une chambre pour enfants</i>) - adjectifs possessifs au pluriel (par ex. <i>mes cousins, tes bonbons, vos exercices, leurs clés</i>) - articles partitifs (par ex. <i>de la viande, de la crème, du jambon, du miel</i>) - adjectifs démonstratifs (par ex. <i>cette assiette, ce journal, ces carottes</i>) 	<p><u>Culture générale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles de civilité et de politesse • Respecter ses camarades de classe • Réagir de façon convenable au contexte socioculturel (tutoiement, vouvoiement) • S'initier aux nouveaux modes de rencontre: la recherche de correspondant(e)s français (-es) (par ex. <i>rédiger une lettre et envoyer à http://www.momes.net)</i>) <p><u>Initiation à la culture</u></p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence Compétence linguistique (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)	Sociokultūras kompetence Compétence socioculturelle
Komunikatīvā kompetence Compétence communicative				
Saziņas situācijas Thèmes	Saziņas mērķi Actes de parole	Saziņas stratēģijas Savoir-faire		
L'emploi du temps 15% La vie culturelle et les fêtes 10%	<p><i>gâteau</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire qqch ou qqn (une photo, un événement, ses voisins) (par ex. <i>Il y a beaucoup de cadeaux. Ces fleurs sont très belles. Elle est grande et brune</i>) - Exprimer sa satisfaction, sa joie / son insatisfaction, sa tristesse (par ex. <i>C'est super ! C'est nul ! C'est triste !</i>) - Féliciter qqn, exprimer ses vœux, souhaiter qqch à qqn (par ex. <i>Bravo! Mes félicitations ! Bon après-midi à tous !</i>) - Inviter qqn (à une manifestation 	<p>(par ex. <i>tracer l'itinéraire sur le plan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminer les informations essentielles et secondaires dans les documents sonores de plus en plus longs (message téléphonique, bulletin météo, annonces à la gare, explication d'un trajet) (par ex. <i>différencier les informations demandées en cochant les cases correspondantes</i>) <p>Compréhension écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer sur le plan d'une ville écrit en français (par ex. <i>trouver dans la liste proposée les sites d'intérêts rencontrés pendant son parcours, les inscrire dans le tableau</i>) - Se repérer à la gare, à l'aéroport, dans des espaces commerciaux (par ex. <i>pour chacun des espaces proposés et pour chacun des critères, mettre une croix dans la case « Convient » ou « Ne convient</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Morphosyntaxe - négation (par ex. <i>Il ne cuisine pas. Nous ne comprenons rien</i>) - locutions avec le verbe AVOIR (par ex. <i>J'ai chaud. Tu as froid. Il a faim. Elle a soif.</i>) - ÊTRE + profession / nationalité (par ex. <i>je suis letton, il est grec, vous êtes français, elles sont italiennes</i>) - verbs et prépositions verbales : <ul style="list-style-type: none"> ▪ PRATIQUER + sport (par ex. <i>Je pratique le basket-ball.</i>) ▪ ALLER À/EN + transport (par ex. <i>Marie va à l'école en bus mais Paul arrive à vélo.</i>) ▪ JOUER DU/ DE LA/ DE L' + instrument de musique (par ex. <i>Patrick joue de la guitare. Vous jouez du piano ?</i>) ▪ JOUER AU/ À LA/ AUX + jeu (par ex. <i>Marc joue au basket. Elles jouent à la pétanque.</i>) ▪ FAIRE DU/ DE LA/ DE L' + sport (par ex. <i>Nous faisons du ski. Alex fait de la natation</i>) - indicateurs chronologiques : <i>puis, ensuite, la semaine dernière, le mois prochain</i> (par ex. <i>D'abord, nous prenons les cahiers, puis nous</i> 	<p>et à la civilisation française</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître une autre culture sous différents aspects : <ul style="list-style-type: none"> - la vie quotidienne (les habitudes alimentaires françaises, heures des repas, par ex. <i>le petit déjeuner, le déjeuner : le goûter, le diner ; les activités de loisir</i>) - la géographie et à la météo de la France (par ex. <i>connaître les régions, les plus grandes villes en France ; prendre connaissance des diversités de météo</i>) - comportements rituels (les fêtes, les repas en France (par ex. <i>le Jour de l'An, la</i>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)	Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>				
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
	<p>culturelle) (par ex. <i>On va au cinéma ce soir ?</i>)</p> <p>- Accepter / refuser une invitation (se justifier / présenter une excuse) (par ex. <i>D'accord ! Désolé, je ne peux pas, je dois...</i>)</p> <p>- S'excuser (par ex. <i>Excuse-moi ! Excusez-moi !</i>)</p> <p>- (Se) situer dans l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indiquer la direction / la provenance / l'itinéraire (par ex. <i>Tournez à gauche / à droite... Le train va de Lyon à Marseille</i>) ▪ Demander / indiquer son chemin (par ex. <i>Pourriez-</i> 	<p><i>pas</i> »)</p> <p>- Savoir lire un menu, un programme touristique, des panneaux / des annonces publicitaires, une carte météo simplifiée (par ex. <i>dire si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses et justifier son choix en citant un passage du texte</i>)</p> <p>- Dégager le sujet d'un texte simple donnant des informations et des descriptions courtes (par ex. <i>répondre aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée</i>)</p> <p>- Extraire l'information demandée (par ex. <i>différencier les informations demandées en cochant les cases correspondantes</i>)</p> <p>- Identifier les relations logiques dans un document (par ex. <i>relier les parties découpées afin d'en restituer un texte cohérent</i>)</p> <p>- Maîtriser le code des lettres personnelles simples et courtes,</p>	<p><i>écrivons des phrases, ensuite nous corrigeons les exercices</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Verbes</u> - présent de l'indicatif des verbes courants du 3^{ème} groupe (<i>écrire, mettre, vouloir, pouvoir, connaître, savoir, comprendre, voir, dire</i>) (par ex. <i>Il met un chapeau. Tu ne peux pas dormir en classe. Vous savez qui c'est ? Elle ne veut pas te voir</i>) - présent de l'indicatif des verbes du 2^{ème} groupe (par ex. <i>Nous finissons le gâteau</i>) - présent de l'indicatif des verbes pronominaux (par ex. <i>elle se dépêche, tu te parfumes, vous vous habillez</i>) - passé composé (sauf verbes pronominaux) (par ex. <i>J'ai visité Bruxelles. Il est arrivé tard. Vous avez rencontré Julie ?</i>) - imparfait (par ex. <i>Il faisait beau. Quand Georges était petit, il habitait à la campagne</i>) - futur proche (par ex. <i>Je vais partir à 18 heures. Nous allons faire un test</i>) - conditionnel de politesse (par ex. <i>Je voudrais un kilo de bananes. Pourriez-vous fermer la</i> 	<p><i>Chandeleur, la Saint-Valentin, les Pâques, le Carnaval, le « poisson d'avril » ; le menu français</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'initier au monde artistique (des contes, des histoires, des bandes dessinées adaptés au niveau de langue des apprenants (par ex. <i>la bande dessinée « Titeuf. Mes meilleurs copains »</i>) <p><u>Compétence d'apprentissage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer et travailler en groupe, parler français entre camarades • Maîtriser la « langue de classe » (demander la permission, nommer

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)	Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>				
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
	<p><i>vous me dire... ?</i> <i>Continuez tout droit, ensuite...)</i></p> <p>- Demander et donner une information factuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer son intention (exposer ses projets de vacances / de voyages, parler de ses préparatifs de voyage) (par ex. <i>Je voudrais aller à... J'ai besoin de...)</i> ▪ Raconter des faits passés (par ex. <i>Hier, j'ai pris mon petit déjeuner, puis je suis allé au cinéma...)</i> ▪ Se renseigner sur les événements passés / les projets 	<p>des e-mails (<i>repérer les différents éléments d'un message (lettre personnelle, e-mails) qui le composent</i>)</p> <p><u>Production orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologue - Prendre l'initiative d'exprimer son point de vue (<i>manifester clairement la prise de parti sans hésiter</i>) - Faire part de ses besoins, de ses découvertes (<i>exprimer ses nécessités et parler de son expérience</i>) - Décrire ses déplacements de manière pertinente (par ex. <i>raconter ses voyages</i>) - Produire une série de phrases ou d'expressions pour décrire son entourage (par ex. <i>présenter et raconter qqch en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>) • Dialogue - Participer à des échanges au sein 	<p><i>porte ?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - forme impersonnelle (par ex. <i>Il pleut et il neige. Il fait chaud. Il est cinq heures</i>) • Interrogation - systématisation des mots interrogatifs (par ex. <i>Quels livres est-ce que vous préférez ? Qui travaille ici ? Pourquoi tu es triste ?</i>) - inversion au présent (PO, PE) (par ex. <i>Parlez-vous français ? Es-tu sûr ? Où allez-vous ?</i>) • Adjectifs - certains adjectifs irréguliers (par ex. <i>gentil / gentille</i>) - place des adjectifs (par ex. <i>C'est une belle fille intelligente</i>) - accord des adjectifs (par ex. <i>vieux/vieille ; vieux/vieilles</i>) - adjectifs ordinaux (par ex. <i>premier, deuxième, cinquième, etc.</i>) • Adverbes - adverbes quantitatifs : <i>beaucoup, peu, très</i> (par ex. <i>J'aime beaucoup ce livre. Il est très intéressant</i>) - adverbes de temps : <i>souvent, rarement, jamais, quelquefois</i> (par ex. <i>Elle pleure souvent. Il va</i> 	<p>les objets comme <i>le stylo, les crayons, comprendre les consignes</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des ressources d'apprentissage différentes (dictionnaire illustré, Internet) • Savoir appliquer les stratégies d'apprentissage et les savoir-faire acquis dans d'autres matières • Exploiter les stratégies d'apprentissage d'autres apprenants • Développer sa propre méthode d'apprentissage • S'auto-corriger <p>http://i324.photobucket.com/albums/k337/</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence Compétence socioculturelle	
Komunikatīvā kompetence Compétence communicative		Valodas kompetence Compétence linguistique (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)		
Saziņas situācijas Thèmes	Saziņas mērķi Actes de parole	Saziņas stratēģijas Savoir-faire		
	<p>d'avenir de qqn (par ex. <i>Qu'est-ce que tu as fait l'été dernier ? Est-ce que tu vas voyager l'été prochain ?</i>)</p> <p>- Décrire l'environnement (les éléments de la nature, le paysage, le temps) (par ex. <i>Il fait beau, le ciel est bleu, les montagnes sont magnifiques...</i>)</p> <p>- Parler de ses activités sportives / dire de quel instrument on joue (par ex. <i>Je fais du ski, je joue au tennis. / Je joue de la guitare</i>)</p>	<p>d'un groupe, respecter le thème abordé (<i>manifeste clairement la prise de parti étant toujours à l'écoute de son interlocuteur</i>)</p> <p>- Répondre à des questions simples et prendre l'initiative de poser des questions, réagir à des déclarations simples et en faire sur des sujets familiers (<i>mobiliser et utiliser immédiatement tous les moyens et outils linguistiques nécessaires au développement d'un sujet familier</i>)</p> <p>Production écrite</p> <p>- Exprimer les relations temporelles</p> <p>- Écrire de manière autonome un texte court et simple (par ex. <i>faire un plan accompagnant une invitation à une fête ; rédiger une liste de courses, une invitation, une carte postale ; rédiger un récit court en suivant la succession d'événements articulés</i>)</p> <p>Compétences transversales</p>	<p><i>quelquefois à la salle de sport. Marcel ne fait jamais de ski</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prépositions et locutions prépositionnelles - de lieu : <i>devant, derrière, à côté de, au milieu de</i> (par ex. <i>Sa maison se trouve au milieu de la forêt. Le lac est derrière la maison</i>) - avec des noms géographiques (par ex. <i>à Tallinn, au Canada, en Pologne</i>) - avec les saisons (<i>en été, en automne, en hiver, au printemps</i>) <p>Son</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation de manière systématique à la perception et à la production. La maîtrise du système phonologique est envisagée, en parallèle aux autres composantes de la langue, comme un continuum. • Ecriture des mots courts qui appartiennent à son vocabulaire oral. • Familiarisation avec certaines caractéristiques de l'orthographe française, en particulier la présence de marques écrites non prononcées, l'existence de digrammes ou de quelques trigrammes (deux ou trois lettres pour un son), tels que <i>ai, au/eau, ou, ch, qu, y</i> compris les 	<p>busa lapinja/Various/taableau autoevaluation.jpg</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>				
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
		<p>- Remplir des formulaires (par ex. <i>remplir son emploi du temps / son agenda / un calendrier muet</i>)</p> <p>- Comprendre suffisamment pour échanger des propos habituels sans trop d'efforts (par ex. <i>saisir le sens global dans le discours de son interlocuteur et s'engager aisément dans la poursuite de conversation</i>)</p>	<p>lettres redoublées (<i>cc, nn, ss, tt</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation à l'existence et à la place des accents écrits. 	

5.klase

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skana/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	
<p>- Parle de ses achats, de ce qu'il mange ou boit en précisant le prix, le poids et la quantité (par ex. <i>Je mange de la pizza. Je bois du jus d'orange. Il coûte 1,50 €</i>)</p> <p>- Commande un repas (par ex. <i>Je voudrais un thé, s'il vous plaît !</i>)</p> <p>- Propose/ se renseigne sur / des événements présents, passés et futurs (par ex. <i>On va au cinéma ce soir ? Le week-end dernier, je suis resté à la maison. Est-ce que tu vas voyager l'été prochain ?</i>)</p> <p>- Décrit son environnement</p>	<p><u>Compréhension orale</u></p> <p>- Suit un court dialogue / une courte narration, des instructions et des directives simples et brèves (<i>saisit l'idée générale d'un enregistrement court ; souligne les activités mentionnées dans la conversation ; trace l'itinéraire sur le plan</i>)</p> <p>- Discrimine l'information demandée (par ex. <i>différencie les informations demandées en cochant les cases correspondantes</i>)</p> <p><u>Compréhension écrite</u></p> <p>- Lit seul des textes courts très simples (par ex. <i>dit si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses et justifie son choix en citant un passage du texte</i>)</p> <p>- Retrouve une information dans des documents courants (par ex. <i>répond aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée</i>)</p> <p><u>Production orale</u></p> <p>● <i>S'exprimer oralement en continu</i></p> <p>- Produit une série de phrases ou d'expressions portant sur soi et sur son entourage immédiat (par ex. <i>présente et raconte qqch en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises : raconte un voyage, exprime ses nécessités et parle de son expérience</i>)</p> <p>● <i>Prendre part à une conversation</i></p>	<p><u>Notice à l'attention des enseignants :</u> <i>les descripteurs de résultat à atteindre par classe ne sont pas exhaustifs, pour cette raison il est recommandé de suivre de près les composantes linguistiques faisant partie du programme (curriculum).</i></p> <p>- Emploie des unités grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pronoms personnels et toniques, ▪ articles définis, indéfinis, contractés et partitifs, ▪ adjectifs possessifs, démonstratifs et ordinaux, ▪ groupe verbal, ▪ mots interrogatifs <p>- Place et accorde l'adjectif avec le nom</p> <p>- Utilise le présent, le passé composé et l'imparfait de l'indicatif</p> <p>- Maîtrise la prononciation qui est généralement suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger mais l'interlocuteur devra parfois faire répéter</p>	<p>- Respecte les règles de civilité et de politesse</p> <p>- Réagit de façon convenable au contexte socioculturel (par ex. <i>emploie correctement « tu » et « vous »</i>)</p> <p>- Se montre positif et ouvert au français et aux langues étrangères</p> <p>- S'approprie des notions de culture générale</p> <p>- Identifie des éléments de civilisation française (par ex. <i>connaît les habitudes alimentaires françaises, les particularités climatiques de la France ; connaît des fêtes et des repas en France</i>)</p> <p>- Prête attention aux indices paralinguistiques (gestes, mimiques, regards) en rapport avec les indices linguistiques et situationnels</p> <p>- Rattache les activités à son expérience antérieure de tâches analogues ou comparables</p>

Sasniedzamais rezultāts			
Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skatņa/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	
<p>(par ex. <i>Il fait mauvais, le ciel est gris, l'eau de la mer est froide</i>)</p> <p>- Invite, accepte / refuse une invitation</p> <p>(par ex. <i>Tu viens chez moi ce soir ? Désolé, je ne peux pas, je dois faire mes devoirs</i>)</p> <p>- (Se) situe dans l'espace</p> <p>(par ex. <i>La gare n'est pas loin. Tournez à gauche et continuez tout droit</i>)</p>	<p>- Communique sur des réalités lors de tâches simples et habituelles (<i>mobilise et utilise immédiatement tous les moyens et outils linguistiques nécessaires au développement d'un sujet familier</i>)</p> <p>- Échange l'appréciation sur des sujets familiers en prenant l'initiative de poser des questions (<i>manifeste clairement la prise de parti étant toujours à l'écoute de son interlocuteur</i>)</p> <p>Production écrite</p> <p>- Remplit une fiche de renseignements personnels simple (par ex. <i>remplit une fiche de présentation</i>)</p> <p>- Rédige des textes courts et simples sur des sujets familiers (par ex. <i>fait un plan accompagnant une invitation à une fête ; rédige une liste de courses, une invitation, une carte postale ; rédige un récit court en suivant la succession d'événements articulés</i>)</p>		<p>- Utilise de façon indépendante des ressources diverses (dictionnaires illustrés, Internet)</p> <p>- Sait appliquer les stratégies d'apprentissage et les savoir – faire acquis dans d'autres matières</p> <p>- Coopère en travaillant par deux ou en groupe (par ex. <i>les élèves font des jeux de rôle, s'entraident en faisant des exercices</i>)</p> <p>- Maîtrise la « langue de classe »</p> <p>- Développe sa propre méthode d'apprentissage</p> <p>- S'approprie les techniques de lecture individuelle</p> <p>- S'auto-corrige, évalue ses résultats et fait des efforts pour progresser (par ex. <i>remplit un tableau d'auto-évaluation</i>)</p> <p>- Évalue sa performance</p>

6.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
L'hygiène et la santé 15%	- Identifier quelqu'un (par ex. <i>C'est un écrivain connu qui a publié...</i>)	<u>Compréhension orale</u> - Identifier l'origine d'un document sonore, son type (par ex. <i>indiquer le numéro du document sonore correspondant à son origine / son genre</i>)	<u>Mot, phrase, texte</u> • <u>Pronoms</u> - personnels (par ex. <i>je lave, il coupe, elle part, nous téléphonons</i>) - toniques (par ex. <i>Moi, je participe..., Lui, il habite..., Eux, ils jouent...</i>) - pronom personnel ON (par ex. <i>On ne sait pas. En Autriche, on parle allemand</i>) - pronom de quantité EN (par ex. <i>Il en a cinq. J'en prends 2 kilos</i>) - pronoms relatifs : QUI, QUE, OÙ (par ex. <i>C'est le voisin qui habite en face. C'est le film que j'ai vu trois fois</i>) - pronoms compléments d'objet direct / indirect (par ex. <i>Il me voit. Vous la saluez. Ils lui offrent des fleurs. Tu les connais</i>)	<u>Culture générale</u> • Respecter les règles de civilité et de politesse • Etre tolérant envers ses camarades de classe • Réagir de façon convenable au contexte socioculturel (tutoiement, vouvoiement) • S'initier aux nouveaux modes de rencontre: communiquer avec un(e) correspondant(e) français(e) par Internet
Faits divers 20%	- Caractériser des personnes : ▪ décrire le physique, le visage de qqn (par ex. <i>Il est petit. Tu es blond. Elle a le visage rond</i>)	- Identifier un objet / une personne d'après sa description (par ex. <i>noter le numéro de l'enregistrement sous l'image correspondante</i>)	- pronoms relatifs : QUI, QUE, OÙ (par ex. <i>C'est le voisin qui habite en face. C'est le film que j'ai vu trois fois</i>) - pronoms compléments d'objet direct / indirect (par ex. <i>Il me voit. Vous la saluez. Ils lui offrent des fleurs. Tu les connais</i>)	
Les loisirs 15%	▪ décrire le caractère / le comportement de qqn (par ex. <i>C'est un cuisinier. Il est gros et généreux</i>)	- Percevoir des directives simples et agir de façon pertinente (par ex. <i>s'approcher de la table, prendre / attraper / lancer un ballon</i>)	- pronoms relatifs : QUI, QUE, OÙ (par ex. <i>C'est le voisin qui habite en face. C'est le film que j'ai vu trois fois</i>) - pronoms compléments d'objet direct / indirect (par ex. <i>Il me voit. Vous la saluez. Ils lui offrent des fleurs. Tu les connais</i>)	
Les rencontres et l'amitié 20%		- Suivre de courts dialogues, conversations, interviews comportant des points de vue et des arguments simples (par ex. <i>indiquer avec une croix les paroles attribuées aux personnages en question</i>)	• <u>Déterminants</u> - articles définis et indéfinis (par ex. <i>un musée / le musée du Louvre, une carte / la carte de Paris de Michel</i>) - systématisation des articles contractés (par ex. <i>Vous prenez un morceau de pain ?, Le bâtiment</i>)	<u>Initiation à la culture et à la civilisation française</u> • Connaître une autre culture sous différents aspects : - comportements rituels (les fêtes en France par ex. <i>le Jour de l'An, la</i>
La cuisine 10%	- (S') informer sur la santé de qqn : ▪ Expliquer les symptômes d'une maladie, dire où l'on a			
La vie culturelle				

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence Compétence socioculturelle
Komunikatīvā kompetence Compétence communicative			Valodas kompetence Compétence linguistique (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts) (Son / Mot / Phrase / Texte)	
Saziņas situācijas Thèmes	Saziņas mērķi Actes de parole	Saziņas stratēģijas Savoir-faire		
(cinéma, théâtre) 15% Initiation à la vie publique (fêtes nationales, actualités) 5%	mal (par ex. <i>Elle a mal à la tête. Il a mal au dos</i>) ▪ Dire la cause d'une maladie / de son état de santé (par ex. <i>J'ai mal aux dents. J'ai mangé trop de bonbons</i>) - Exprimer / défendre une opinion, un point de vue simple (par ex. <i>Je suis sûr que... Je pense / trouve que...</i>) - Suggérer, proposer de faire qqch, donner des conseils (par ex. <i>Je te/vous conseille de...</i>) - Demander / donner la permission / interdire de faire qqch (par ex. <i>Permettez-moi</i>)	- Identifier le sujet d'une discussion claire et lente (par ex. <i>mettre les sujets proposés en relation avec le document</i>) - Comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers dans un langage standard et agir de façon pertinente (par ex. <i>se montrer positif / négatif / neutre au sujet traité</i>) - Extraire des informations essentielles et secondaires dans des documents sonores de plus en plus longs (par ex. <i>différencier les informations demandées en cochant les cases correspondantes</i>) Compréhension écrite - Faire une recherche de correspondants sur un site Internet (par ex. <i>choisir un personnage d'après les critères déterminés</i>) - Identifier / classer les informations essentielles (par	<i>du théâtre est vieux</i>) - absence de l'article (par ex. <i>Je bois du thé sans sucre. C'est une chambre pour enfants</i>) - systématisation des adjectifs possessifs (par ex. <i>mes copains, tes casseroles, votre maison de campagne, leurs billets</i>) - systématisation des articles partitifs (par ex. <i>de la soupe, de la confiture, du poulet, du saucisson</i>) - adjectifs démonstratifs (par ex. <i>ce spectacle, cette exposition, ces sports</i>) • Morphosyntaxe - négation (par ex. <i>Il ne joue pas. Tu ne comprends rien... Vous n'êtes pas occupés ?</i>) - locutions avec le verbe AVOIR (par ex. <i>J'ai chaud. Tu as froid. Il a faim. Elle a soif</i>) - ÊTRE + profession / nationalité (par ex. <i>Joseph est mécanicien. Il est grec</i>) - PRATIQUER + sport (par ex. <i>Anna pratique le tennis</i>) - prépositions verbales : ▪ ALLER À/EN + transport (par ex. <i>Je vais en France en avion. Il est arrivé à moto</i>) ▪ JOUER DU/ DE LA/ DE L' + instrument de musique (par ex. <i>Jeanne joue de la flûte. Robert</i>	<i>Chandeleur, la Saint-Valentin, les Pâques, le Carnaval, le « poisson d'avril », le 14 juillet</i>) - la vie quotidienne (la cuisine française, les passe-temps, les habitudes quotidiennes d'un jeune Francophone (par ex. <i>l'emploi du temps d'un élève français</i>)) - le système scolaire français - s'initier au monde du cinéma français (par ex. <i>Louis de Funès, Gérard Depardieu</i>) • S'initier au monde artistique (des livres adaptés au niveau de langue des apprenants par ex. <i>Alexandre Dumas « Les trois mousquetaires »</i>) Compétence

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>	
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
	<p><i>de... Je t'/vous autorise à... Je te/vous interdis de...)</i></p> <p>- Exprimer son accord / désaccord (par ex. <i>D'accord. Non, je ne suis pas d'accord</i>)</p> <p>- Prévenir qqn d'un danger (par ex. <i>Il faut mettre un casque quand tu fais du vélo</i>)</p> <p>- Demander qqch (une information, de l'aide) (par ex. <i>Est-ce que vous pourriez m'aider à... ?</i>)</p> <p>- Rapporter une succession d'événements (commenter un fait divers) (par ex. <i>Le matin du 4 juin était...</i>)</p>	<p>ex. <i>les sentiments, les points de vue, les arguments exprimés</i>)</p> <p>- Comprendre un document authentique ou semi-authentique de caractère expressif (par ex. <i>réponse à un sondage, courrier des lecteurs, critique de film, modes d'emploi, recettes, panneaux courants dans les lieux publics</i>)</p> <p>- Lire un texte intégral simple (par ex. <i>cocher la bonne réponse et citer le passage du texte qui la confirme</i>)</p> <p>- Reconnaître les principaux types de messages (par ex. <i>demande d'information, invitation, acceptation, refus</i>)</p> <p><u>Production orale</u></p> <p>• Monologue</p> <p>- Prendre l'initiative d'exprimer son point de vue (<i>manifester clairement la prise de parti sans hésiter</i>)</p> <p>- Faire part de ses besoins, de</p>	<p><i>joue du saxophone)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ JOUER AU/ À LA/ AUX + jeu (par ex. <i>Les anglais jouent au rugby</i>) ▪ FAIRE DU/ DE LA/ DE L' + sport (par ex. <i>Georges fait du ski. Marianne fait de la natation</i>) ▪ PERMETTRE À qqn DE FAIRE qqch (par ex. <i>Tu permets à ton frère de prendre ton vélo ?</i>) ▪ AUTORISER qqn À FAIRE qqch (par ex. <i>Le professeur autorise les élèves à consulter le dictionnaire</i>) ▪ INTERDIRE À qqn DE FAIRE qqch (par ex. <i>Nicole interdit à ses enfants de manger des bonbons avant le dîner</i>) ▪ CONSEILLER DE FAIRE qqch (par ex. <i>Je te conseille de réfléchir avant de parler</i>) <p>- indicateurs chronologiques : <i>avant, après, alors, puis, ensuite, la semaine dernière, le mois prochain</i> (par ex. <i>Il fait ses devoirs avant le dîner parce que après il veut regarder la télé. La semaine dernière, Patrick a été malade</i>)</p> <p>- IL FAUT + infinitif (par ex. <i>Il faut arroser les fleurs. Il faut vérifier son code postal</i>)</p> <p>• Verbes</p> <p>- présent de l'indicatif des verbes courants du</p>	<p><u>d'apprentissage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer, jouer et travailler en groupes, être capable de résoudre un problème en groupes • Maîtriser la « langue de classe » (demander la permission, nommer les objets comme <i>le stylo, les crayons</i>, comprendre les consignes) • Utiliser des ressources d'apprentissage différentes (dictionnaire bilingue, Internet) • Savoir appliquer les stratégies d'apprentissage et les savoir-faire acquis dans d'autres matières • Exploiter les stratégies d'apprentissage d'autres apprenants • Développer son propre style d'apprentissage

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>	
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
	<p><i>Tout à coup... Puis... Après...)</i></p> <p>- Faire part de faits à venir (exprimer des intentions, des projets, des espoirs) (par ex. <i>Pendant les vacances d'été je voudrais partir...)</i></p> <p>- Présenter des recettes (par ex. <i>Pour préparer... il faut...)</i></p> <p>- Répondre au téléphone / téléphoner à qqn (par ex. <i>Allô... Je voudrais parler à...)</i></p>	<p>ses découvertes (<i>exprimer ses nécessités et parler de son expérience</i>)</p> <p>- Décrire ses déplacements de manière pertinente (par ex. <i>raconter ses voyages</i>)</p> <p>- Produire une série de phrases ou d'expressions pour décrire son entourage (par ex. <i>sa famille et d'autres gens, ses loisirs, ses conditions de vie, ses études</i>)</p> <p>- Faire une courte présentation sur un sujet très simple (par ex. <i>présenter et raconter qqch en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>)</p> <p>• Dialogue</p> <p>- Répéter et imiter des échanges communicatifs de longueur moyenne (par ex. <i>conversation dans la cour de l'école, présentation d'adolescents, réflexions</i>)</p>	<p>3^{ème} groupe : <i>écrire, mettre, vouloir, pouvoir, connaître, savoir, comprendre, voir, dire, apprendre, devoir, sentir, venir</i> (par ex. <i>Je ne comprends pas ce qu'il dit. Nous devons fermer la porte. Annie apprend l'italien parce que Mario vient de Rome</i>)</p> <p>- présent de l'indicatif des verbes du 2^{ème} groupe (par ex. <i>Elle rougit souvent. Les feuilles jaunissent rapidement</i>)</p> <p>- présent de l'indicatif des verbes pronominaux (par ex. <i>elle se prépare, vous vous reposez, ils se promènent</i>)</p> <p>- systématisation du passé composé / imparfait (par ex. <i>Quand il avait 5 ans, sa famille a déménagé. Madame Dubois est tombée parce que la rue était glissante</i>)</p> <p>- impératif (cas régulier) (par ex. <i>Fermez les livres ! Travaillez par deux !</i>)</p> <p>- futur simple / futur proche (par ex. <i>Quand Paul finira l'exercice, il lira un texte. Monsieur Dupond va mettre une cravate</i>)</p> <p>- conditionnel de politesse (par ex. <i>Je voudrais un paquet de beurre. Pourrais-tu m'expliquer cet exercice ?</i>)</p> <p>- forme impersonnelle (par ex. <i>Il fait beau. Il</i></p>	<p>• S'auto-corriger</p> <p>http://i324.photobucket.com/albums/k337/busla/pinja/Various/tableau_autoevaluation.jpg</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skana/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>				
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
		<p><i>dialoguées au sujet de la lettre d'un correspondant</i>)</p> <p>- Poser tout type de questions / répondre à des questions pour connaître et identifier qqn / qqch (<i>mobiliser et utiliser immédiatement tous les moyens et outils linguistiques nécessaires au développement d'un sujet familier</i>)</p> <p>- Participer à des échanges au sein d'un groupe, respecter le thème abordé (<i>manifester clairement la prise de parti étant toujours à l'écoute de son interlocuteur</i>)</p> <p><u>Production écrite</u></p> <p>- Rédiger des textes simples sur sa famille, ses conditions de vie, ses études (par ex. <i>notes, messages, cartes postales, lettres personnelles</i>)</p> <p>- Maîtriser le code des lettres amicales, des e-mails (par ex. <i>prendre un premier contact par</i></p>	<p><i>neige. Il est 7 heures et demie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Noms</u> - pluriel des noms irréguliers (par ex. <i>un journal / des journaux</i>) • <u>Interrogation</u> - systématisation des formes interrogatives (par ex. <i>Quels films est-ce que vous préférez ? Qui habite ici ? Pourquoi vous êtes si impatient ?</i>) - inversion au présent (PO, PE) (par ex. <i>Parlez-vous allemand ? Es-tu sûr ? Où allez-vous ?</i>) • <u>Adjectifs</u> - certains adjectifs irréguliers (par ex. <i>amical / amicaux</i>) - place des adjectifs (<i>C'est une grosse voiture américaine</i>) - accord des adjectifs (par ex. <i>un spectacle éressant / une exposition intéressante</i>) - adjectifs ordinaux (par ex. <i>premier, deuxième, septième, dixième</i>) • <u>Adverbes</u> - formation des adverbes en -MENT (par ex. <i>lentement, positivement, facilement, régulièrement</i>) - place des adverbes de quantité et d'intensité 	

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	
		<p><i>courrier électronique</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marquer les liens entre les faits (par ex. <i>imaginer et rédiger une histoire à partir des mots donnés, en articuler les étapes</i>) <p><u>Compétences transversales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Remplir des formulaires (par ex. <i>son agenda, son emploi du temps</i>) - Comprendre suffisamment le langage de la vie de tous les jours exprimé clairement et lentement pour être capable de se débrouiller dans des situations différentes (par ex. <i>prendre un message téléphonique bref et simple à condition de pouvoir faire répéter et reformuler</i>) - Exprimer les relations temporelles 	<p>(par ex. <i>Il parle beaucoup. Il a trop mangé</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Prépositions et locutions prépositionnelles</u> - de lieu : <i>devant, derrière, à côté de, au milieu de</i> (par ex. <i>La pharmacie est à côté de l'hôpital. Elle nous attend devant le cinéma</i>) - avec des noms géographiques (par ex. <i>à Cannes, au Japon, en Espagne</i>) - avec les saisons (<i>en été, en automne, en hiver, au printemps</i>) - expressions du temps, de la date (<i>Je fais de la musique le mardi de 17h à 19h. François arrive en Lettonie en juin / au mois de juin</i>) <p><u>Son</u></p> <p>Sensibilisation systématique à la compréhension et à la production de textes. La maîtrise du système phonologique est envisagée, en parallèle aux autres composantes de la langue, comme un continuum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecriture des mots courts qui appartiennent à son vocabulaire oral • Familiarisation avec certaines caractéristiques de l'orthographe française, en particulier la présence de marques écrites non prononcées, l'existence de digrammes ou de quelques

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence <i>Compétence linguistique</i> (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts) (<i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>)	Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Komunikatīvā kompetence <i>Compétence communicative</i>				
Saziņas situācijas <i>Thèmes</i>	Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>		
			trigrammes (deux ou trois lettres pour un son), tels que <i>ai, au/eau, ou, ch, qu</i> , y compris les lettres redoublées (<i>cc, nn, ss, tt</i>) • Sensibilisation à l'existence et à la place des accents écrits	

6.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	
<p>- Identifie et caractérise qqn (par ex. <i>C'est un comédien connu qui a joué dans le film « Taxi »</i>)</p> <p>- (S') informe sur la santé de qqn (par ex. <i>Tu vas bien ? J'ai mal à la tête</i>)</p> <p>- Exprime son opinion /</p>	<p>Compréhension orale</p> <p>- Comprend des expressions et un vocabulaire courant relatif à son entourage (par ex. <i>note le numéro de l'enregistrement sous l'image correspondante</i>)</p> <p>- Saisit l'essentiel des annonces et des messages simples et clairs (par ex. <i>indique avec une croix les paroles attribuées aux personnages en question ; met les sujets proposés en relation avec le document</i>)</p> <p>Compréhension écrite</p> <p>- Lit des textes courts très simples (par ex. <i>réponse à un sondage, courrier de lecteur,</i></p>	<p><u>Notice à l'attention des enseignants :</u> <i>les descripteurs de résultat à atteindre par classe ne sont pas exhaustifs, pour cette raison il est recommandé de suivre de près les composantes linguistiques faisant partie du programme (curriculum).</i></p> <p>- Emploie des unités grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pronoms personnels (y compris « on »), toniques, directs/indirects, relatifs ▪ articles définis, indéfinis, 	<p>- Respecte les règles de civilité et de politesse</p> <p>- Réagit de façon convenable au contexte socioculturel (par ex. <i>emploie correctement « tu » et « vous »</i>)</p> <p>- Se montre positif et ouvert au français et aux langues étrangères</p> <p>- S'approprie des notions de culture générale</p> <p>- Identifie des éléments de civilisation française (par ex. <i>connaît les habitudes quotidiennes,</i></p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	
<p>accord / désaccord (par ex. <i>Je suis sûr que Marie viendra. Je pense / trouve que sa robe est très belle</i>)</p> <p>- Propose de faire qqch, donne des conseils (par ex. <i>Je te conseille de relire le texte</i>)</p> <p>- Demande qqch (par ex. <i>Est-ce que je peux prendre ce stylo ? Permettez-moi de partir plus tôt</i>)</p> <p>- Permet / interdit de faire qqch (par ex. <i>Si tu veux, prends une pomme ! Vous ne pouvez pas manger ces biscuits</i>)</p> <p>- Parle d'une succession d'événements passés,</p>	<p><i>critique de film, modes d'emploi, recettes, panneaux courants dans les lieux publics</i>)</p> <p>- Retrouve une information dans des documents courants (par ex. <i>coche la bonne réponse et cite le passage du texte qui la confirme</i>)</p> <p>- Comprend des lettres personnelles courtes et simples (par ex. <i>demande d'information, invitation, acceptation, refus</i>)</p> <p><u>Production orale</u></p> <p>● <i>S'exprimer oralement en continu</i></p> <p>- Utilise une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples sa famille et d'autres personnes, ses conditions de vie, ses activités et ses études (par ex. <i>présente et raconte qqch (sa famille et d'autres gens, ses loisirs, ses conditions de vie, ses études) en actualisant les unités grammaticales et lexicales apprises</i>)</p> <p>● <i>Prendre part à une conversation</i></p> <p>- Communique lors de l'exécution de tâches simples et habituelles sur des sujets familiers (par ex. <i>conversation dans la cour d'école, présentation d'adolescents, réflexions dialoguées au sujet de la lettre d'un correspondant</i>)</p> <p>- Peut avoir des échanges brefs sans comprendre assez pour poursuivre une</p>	<p>contractés et partitifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ adjectifs possessifs, démonstratifs et ordinaux ▪ groupe verbal ▪ mots interrogatifs <p>- Place et accorde l'adjectif avec le nom</p> <p>- Utilise le présent, le passé composé, l'imparfait et le futur de l'indicatif</p> <p>- Formule correctement des questions</p> <p>- Utilise des marqueurs temporels</p> <p>- Maîtrise la prononciation qui est généralement suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger mais l'interlocuteur devra parfois faire répéter</p>	<p><i>des fêtes en France ; reconnaît quelques acteurs français</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise les nouvelles technologies - Sait appliquer les stratégies d'apprentissage et les savoir –faire acquis dans d'autres matières - Sait écouter autrui - Maîtrise la «langue de classe» - Développe sa propre méthode d'apprentissage - Prête attention aux indices paralinguistiques (gestes, mimiques, regards) en rapport avec les indices linguistiques et situationnels - Module ou modifie la tâche pour l'adapter à ses besoins - Coopère en travaillant par deux ou en groupe (par ex. <i>les élèves font des jeux de rôle, s'entraident en faisant des exercices</i>) - S'approprie les techniques de lecture individuelle - S'auto-corrige, évalue ses résultats et fait des efforts pour progresser (par ex. <i>remplit un tableau d'auto-évaluation</i>)

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence <i>Compétence socioculturelle</i>
Saziņas mērķi <i>Actes de parole</i>	Saziņas stratēģijas <i>Savoir-faire</i>	Skana/Vārds/Teikums/Teksts <i>Son / Mot / Phrase / Texte</i>	
<p>présents et futurs (par ex. <i>Le matin du 14 juillet était calme. Tout à coup... Puis... Après...</i>)</p>	<p>conversation (<i>mobilise et utilise immédiatement tous les moyens et outils linguistiques nécessaires au développement d'un sujet familier</i>)</p> <p>Production écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remplit une fiche de renseignements personnels simple (par ex. <i>remplit une fiche de présentation</i>) - Rédige des textes courts et simples sur des sujets familiers (par ex. <i>imagine et rédige une histoire à partir des mots donnés, en articule les étapes, rédige des notes, des messages simples, des cartes postales, des lettres personnelles très simples</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> - S'approprie les techniques de lecture individuelle - Évalue sa performance

Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

Īstenojot mācību priekšmeta programmu, attiecībā uz vērtēšanu jāievēro Ministru kabineta noteikumos par valsts pamatizglītības standartu noteiktie izglītojamo iegūtās pamatizglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība.

Vērtēšanas organizētājs un vērtētājs:

- atbilstoši vērtēšanas mērķim izmanto ievadvērtēšanu, kārtējo vērtēšanu un nobeiguma vērtēšanu;
- izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- izvēlas vērtēšanas saturu atbilstoši mācību priekšmetā noteiktajam skolēna sasniedzamajam rezultātam;
- nosaka vērtēšanas kritērijus un izmanto pārbaudes darba mērķim atbilstošu vērtējuma atspoguļošanas veidu.

	Ievadvērtēšana	Kārtējā vērtēšana	Nobeiguma vērtēšana
Vērtēšanas uzdevumi	Noteikt skolēna iepriekš apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes mācību procesa plānošanai un uzlabošanai – turpmāko mācību mērķu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei, satura sakārtošanai. Var izmantot skolēnu mācību sasniegumu dinamikas konstatēšanai.	Dot iespēju skolēnam noteikt mācību sasniegumus attiecībā pret būtiskākajiem programmā formulētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai tos uzlabotu. Veicināt skolēna atbildību un motivāciju, iesaistot viņus vērtēšanas procesā. Veicināt mācību procesa uzlabošanu.	Noteikt skolēna mācību sasniegumus, lai konstatētu apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes vērtējuma izlikšanai. Nobeiguma vērtēšanas rezultātus var izmantot arī informācijai par mācību mērķu un uzdevumu sasniegšanu, mācību procesā izmantoto metožu izvērtēšanai, lēmuma pieņemšanai par turpmāko darbu.
Vieta mācību procesā (norises laiks), biežums	Ievadvērtēšanu ieteicams veikt mācību kursa, mācību gada vai temata sākumā.	Kārtējo vērtēšanu veic mācību procesa laikā. Skolotājs to organizē pēc nepieciešamības.	Nobeiguma vērtēšanu veic katra temata noslēgumā, nepieciešamības gadījumā apvienojot nelielus tematus vai apjomīgus tematus sadalot sīkāk. Var izmantot mācību gada, izglītības pakāpes beigās.

	Ievadvērtēšana	Kārtējā vērtēšana	Nobeiguma vērtēšana
Vērtēšanas saturs	Saturu veido iepriekšējā mācību procesā apgūtās zināšanas, prasmes, attieksmes, kas būtiski nepieciešamas turpmākā mācību satura apgūvē.	Saturu veido būtiskākie skolēnam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata apguves laikā.	Saturu veido skolēnam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata nobeigumā. Skolēnam iespējams savus mācību sasniegumus demonstrēt dažādos izziņas līmeņos.
Vērtēšanas formas	Izmantojamas daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstiskas, praktisku prasmju, kombinētas; individuāla vai kolektīva snieguma; vērtēt iespējams gan ar objektīvi, gan subjektīvi vērtējamiem uzdevumiem.		
Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Sākotnējo rezultātu noteikšanai var izmantot tādas pašas metodes un paņēmienus kā mācību procesā, piemēram, saruna, aptauja, prātavētra, tests, lomu spēle, stāstījums, vizualizēšana u. tml.	Mācību rezultātu pārbaudīšanai var izmantot tādas pašas metodes un paņēmienus kā mācību procesā, piemēram, novērošana, saruna, aptauja, uzdevumu risināšana, darbs ar tekstu, demonstrēšana, vizualizēšana, diskusija, lomu spēle, darbu mapes (portfolio) u. tml.	Mācību sasniegumu novērtēšanā (rakstveida, mutvārdu vai kombinētie pārbaudes darbi) lieto tikai mācību procesā izmantotās metodes un paņēmienus.
Vērtētājs	Skolotājs/skolēns atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Skolotājs/skolēns atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Skolotājs atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.
Vērtēšanas kritēriji to izveide	Kritēriji nepieciešami vērtējuma objektivitātes nodrošināšanai. Kritērijus izstrādā skolotājs atbilstoši izvēlētajām vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem. Kritēriju izstrādāšanā var iesaistīt skolēnus, lai pilnveidotu vērtēšanas un pašnovērtēšanas prasmes. Skolotājs iepazīstina skolēnus ar vērtēšanas kārtību.		
Vērtējuma atspoguļošana	Atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem		

Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi un metodes

Mācību procesā izmantojama visa VISK apstiprinātā un ieteiktā mācību literatūra, Eiropas Valodu portfelis, vārdnīcas, enciklopēdijas, uzzīņu literatūra, periodika, internets un tehniskie līdzekļi: tāfele, kodoskops, magnetofons, videomagnetofons, televizors, radio, dators, diaprojektors.

Franču valodas mācību metodes pamatskolai izvēlētas, ievērojot *Valsts Pamatizglītības standartā* un *Pamatizglītības standartā svešvalodā* noteiktos didaktiskos principus.

Tā kā katrs skolēns uztver pasauli citādi, arī mācīšanās stils katram ir atšķirīgs. Tādēļ svarīga ir izvēlēto metožu daudzveidība, kas turklāt padara mācību procesu interesantāku gan skolēniem, gan skolotājiem. Izvēlētās metodes veicina skolēnu mācību darbības pieredzi dažādās sociālajās formās.

Metodes sarakstā iekļautas alfabēta secībā. Veidojot programmas sadaļu "Metodes", tiek nosaukta izmantotā metode, dots tās skaidrojums un piemērs, kas raksturo, kā metodi izmanto.

Ja programmas idejas atklāsmei ir nepieciešams detalizētāk parādīt paņēmienus, kas attiecas uz konkrētās metodes īstenošanu, tad tie aplūkojami tikai kontekstā ar aplūkoto metodi.

Metode – darbības paņēmienu un līdzekļu sistēma kāda mērķa sasniegšanai.

Mācību metode – skolotāja un skolēnu savstarpējas sadarbības paņēmienu kopums, kāds nepieciešams noteikta didaktiskā principa vai pedagoģiskās pieejas ietvaros un paredzēts, lai nodrošinātu mācību, audzināšanas un attīstības uzdevumu izpildi mācību procesā un izglītības mērķu sasniegšanu. (*Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000.*)

Mācību paņēmiens – mācību metodes sastāvdaļa, ar kuru mācību mērķa sasniegšanas procesā veic konkrētu uzdevumu. Paņēmienu secība savstarpējā atkarībā veido mācību metodes struktūru. (*Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000.*)

Forma – ārējais apveids, veids.

Mācību organizācijas vispārīgās formas: frontāls darbs, grupu darbs (arī pāru darbs), individuāls darbs.

Mācību organizācijas konkrētās formas: mācību stunda, ekskursija, praktiskā nodarbība darbnīcā, seminārs, projekta darbs, mājas uzdevumi.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Aptauja	Skolotājs rosina izzināt situāciju par kādu jautājumu. Skolēni vāc informāciju, veicot aptauju, anketēšanu, uzzinot datus, rezultātus apkopo rakstveidā.	Aperçu : <i>réalisez une enquête parmi vos copains de classe sur leurs animaux domestiques.</i>
Āra nodarbības	Skolotājs sagatavo jautājumus vai uzdevumus, uz kuriem skolēni atbildi var rast dabā. Skolēni novēro, veic mērījumus, pieraksta, klasē vai mājās sagatavo pārskatu par paveikto.	Voyage dans la nature : <i>trouvez le plus grand arbre de votre ville, région.</i>
Darbs ar tekstu	Skolotājs piedāvā tekstus lasīšanai (atbilstoši skolēnu lasīšanas tehnikas apguves līmenim) vai ierakstītus tekstus audio/videokasetēs mācību uzdevumu veikšanai mācību stundā/mājās vai pašizglītībai. Skolēns iepazīstas ar tekstu un iegūst informāciju: veido jautājumus vai analizē, atbild uz jautājumiem – atbilstoši mācību uzdevumam.	Travail sur le texte : <i>lisez un conte et répondez aux questions.</i>
Demonstrēšana	Skolotājs vai skolēns rāda un stāsta pārējiem skolēniem, kā kaut ko dara.	Démonstration : <i>décrivez la fabrication d' une carte de vœux.</i>
Diskusija	Skolotājs (vai skolēni) piedāvā apspriešanai kādu tematu. Skolēni (grupa vai visa klase) iesaistās sarunā, argumentēti aizstāvēt savu viedokli.	Discussion : <i>discutez les règles à suivre en classe pendant un travail en groupe.</i>
Dziesmas un skaitāmpanti	Skolotājs kopā skolēniem vai mūzikas ieraksta pavadībā dzied dziesmas vai skandē skaitāmpantus, arī ritmisku kustību pavadībā.	Chansons et comptines: <i>chantez tous ensemble et mimez les paroles.</i>
Intervija	Skolotājs uzdod skolēniem iztaujāt par noteiktu tematu vienu vai vairākus cilvēkus. Skolēni pēc sarunas apkopo rezultātus un izdara secinājumus.	Interview : <i>posez des questions à vos copains sur leurs programmes de télévision préférés.</i>
Jautājumi	Skolotājs (vai skolēni) mutvārdos vai rakstiski uzdod jautājumus par noteiktu tematu.	Questions : <i>préparez des questions à poser à vos copains de classe pour savoir combien de noms d'animaux ils connaissent.</i>

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Kooperatīvās mācīšanās metodes	Skolotājs piedāvā skolēnu grupām uzdevumu vai projekta darbu, kura veikšanai nepieciešama skolēnu produktīva sadarbība, jo rezultāti ir atkarīgi no katra grupas dalībnieka paveiktā. Grupas dalībnieki ir ar dažādām zināšanām un spējām, mācās cits no cita, apmainās ar idejām un atbilstošu informāciju. Notiek arī aktīva grupu mijiedarbība. Skolotājs organizē norisi un konsultē skolēnus.	Apprentissage collectif : <i>préparation d' un quiz sur les différents passe-temps en répartissant les tâches entre les membres du groupe.</i>
Lomu spēle	Skolotājs mutvārdos vai rakstos piedāvā skolēniem mācību situācijas aprakstu (to iespējams atveidot lomās). Skolēni iejūtas atveidojamās lomās atbilstoši uzdevumam. Pārējie skolēni var vērot, pierakstīt un vērtēt, lai pēc situācijas izspēlēšanas piedalītos diskusijā.	Jeu de rôles : <i>un client parle à un vendeur dans un magasin.</i>
Prātavētra	Skolotājs (vai skolēni) izvirza jautājumu vai problēmu, vai iepazīstina ar tematu. Skolēni izsaka iespējamās atbildes, idejas, būtiskus vārdus u.tml., uzmanīgi klausoties, papildinot, bet nekomentējot un nevērtējot citu idejas.	Jeu d'imagination : <i>imaginez les utilisations possibles d' un livre.</i>
Projektu metode	Skolotājs palīdz skolēniem formulēt projekta mērķi, izveidot darba grupas, sniedz atbalstu projekta izveidē. Skolēni grupā formulē idejas un jautājumus, iegūst informāciju, pēta un risina problēmas, apkopo darba rezultātus un iepazīstina ar tiem pārējos skolēnus.	Projet : <i>Comment créer un poster présentant votre classe.</i>
Saruna (mācību dialogs)	Skolotājs vai skolēns uzdod jautājumus un vada sarunu, izmantojot saņemtās atbildes. Pārējie skolēni iesaistās sarunā atbilstoši noteikumiem.	Conversation : <i>parler d'un show à la TV.</i>
Situāciju izspēle	Skolotājs mutvārdos vai rakstos piedāvā skolēniem reālas situācijas aprakstu. Skolēni risina šo situāciju, uzņemoties dažādus situācijai atbilstošus pienākumus un izspēlējot tos.	Simulation : <i>imaginez que vous allez visiter une île déserte ; comment allez-vous vous préparer à ce voyage?</i>

Metode	Skaidrojums	Piemērs
	(Salīdzinot ar lomu spēli, simulāciju raksturo lielāka nenoteiktība, elastīgums un sarežģītība.)	
Spēles un rotaļas	Skolotājs ir sagatavojis atbilstošajai tēmai vai konkrētajai stundai tematiski atbilstošu galda spēli vai kustību spēli un iepazīstina ar tās noteikumiem skolēnus. Skolēni iesaistās spēlē. Spēles sagatavošanu pēc skolotāja norādījumiem var veikt arī skolēni.	<i>Jeux : jeu de bingo pour apprendre du vocabulaire (mots et images)</i>
Stāstījums	Skolotājs vai skolēns izklāsta kāda temata saturu, tas var būt kādu ideju, viedokļu, faktu, teoriju vai notikumu izklāsts.	<i>Discours : décrivez les traditions liées à la fête du solstice d'été.</i>
Uzdevumu risināšana	Skolotājs vai skolēns izstrādā vai izvēlas vārdiem vai simboliem veidotus situāciju (darbību?) aprakstus. Skolēni, veicot noteiktas darbības, meklē to risinājumu.	<i>Solutions d'une énigme : lisez une histoire policière et découvrez le voleur du tableau.</i>
Vingrināšanās	Skolotājs uzdod, skolēni atkārto vairāk vai mazāk vienveidīgas darbības.	<i>Exercices : exercices de prononciation.</i>
Vizualizēšana	Skolotājs vai skolēni izmanto vai izveido patstāvīgi dažādus simboliskus uzskates līdzekļus – domu kartes, shēmas, diagrammas, tabulas, plānus, kartes, zīmējumus u.c. (Simboliskie uzskates līdzekļi ir īstenības objektu attēli ar vārdu, simbolu un krāsu palīdzību.)	<i>Visualisation : dessiner un tableau avec des prévisions météo.</i>