

Vācu valoda 1.- 6.klasei

Pamatizglītības mācību priekšmeta programmas paraugs

Programmas paraugu izstrādāja:

Kornēlija Kanča

Aija Krūze

Kaiva Kugrēna

Ginta Pālena

Daira Spārīte

Ieva Sproģe

Eksperti:

Ilze Kangro

Indra Odiņa

Vita Kalnbērziņa

Atbildīgā par izdevumu Rita Kursīte

Rīga, 2014

Satura rādītājs

Ievads	3
Mācību priekšmeta mērķis	4
Mācību priekšmeta uzdevumi pamatskolā (1. – 9.klasei).....	4
Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks (latviešu valodā)	6
Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks (vācu valodā)	37
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni	72
Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi un metodes	74

Ievads

Vācu valodas kā pirmās svešvalodas mācību programmas paraugs 1.-6.klasei ir izstrādāts atbilstoši *Pamatizglītības mācību priekšmeta „Svešvaloda” standartam 1.-9.klasei*. Mācību programmas parauga sastāvdaļas:

- mācību priekšmeta mērķis,
- mācību priekšmeta uzdevumi,
- mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks,
- mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni,
- mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums.

Vācu valodas mācības pamatskolā sagatavo skolēnus vācu valodas tālākai apguvei, kā arī vācu valodas izmantošanai citu mācību priekšmetu apguvei. Savukārt, vācu valodas apguvē tiek izmantotas citos mācību priekšmetos iegūtās zināšanas un prasmes.

Valsts pamatizglītības standartā akcentēta svešvalodas apguve kā līdzeklis, lai skolēns apzinātos valodu kā cilvēces un nacionālās kultūras sastāvdaļu, kā arī lai sazinātos ar cilvēkiem visā pasaulē un prastu lietot mūsdienu tehnoloģijas informācijas ieguvei. Vācu valodas kā pirmās svešvalodas mācību pamatnostādnes pamatskolā nosaka *Valsts pamatizglītības standartā* noteiktais pamatizglītības mērķis un *Pamatizglītības mācību priekšmeta „Svešvaloda” standartā* izvirzītie mācību mērķi. Vācu valodas kā pirmās svešvalodas mācību programmas paraugu 1.-6.klasei skolotāji var izmantot savu mācību programmu izveidē, pielāgojot konkrētai klasei, atbilstoši skolēnu spējām un zināšanu līmenim.

Mācību programmas paraugs izstrādāts saskaņā ar *Eiropas kopīgajās pamatnostādnēs valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana* paustajām teorētiskajām atziņām un dotajiem valodas apguves līmeņu aprakstiem.

Mācību programmas parauga pamatā ir komunikatīvā pieeja ar pragmatisku ievirzi. Programmas īstenošanā izmanto dažādus metodiskos paņēmienus un stratēģijas atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām.

Programmas paraugs izstrādāts, plānojot 2 - 3 mācību stundas nedēļā.

Vācu valodas programmas paraugs 1.-6.klasei ietver:

- komunikatīvo kompetenci (saziņas situācijas – mācību procesā apgūstamie temati: vietas, cilvēki, priekšmeti, notikumi, darbības, teksti; saziņas mērķus – valodas lietojums situācijās; saziņas stratēģijas: receptīvās stratēģijas – klausīšanās, lasīšana, produktīvās stratēģijas – runāšana un rakstīšana un interaktīvās stratēģijas – mutvārdu un rakstveida saziņa),
- valodas kompetenci (skaņa, vārds, teikums, teksts) un
- sociokultūras kompetenci.

Gadu no gada mācību saturam tiek pievienotas jaunas tēmas, kā arī papildinātas un padziļināti aplūkotas iepriekš apgūtās tēmas. Komunikatīvās un valodas kompetences saturs tiek attīstīts un papildināts katra mācību posma ietvaros (skat. programmu), lai sasniegtu standartā paredzēto zināšanu un prasmju līmeni (3.klasei beidzot - A1 līmeni un 6.klasei beidzot - A2 līmeni) atbilstoši *Eiropas kopīgajām pamatnostādņēm valodu apguvei*.

Mācību programmas paraugam ir ieteikuma raksturs, tas domāts vācu valodas skolotājiem, vācu valodas skolotāju sagatavošanas un tālākizglītības iestādēm, skolu vadībām un izglītības pārvaldēm, mācību grāmatu autoriem, kā arī citiem interesentiem.

Mācību priekšmeta mērķis

Veidot skolēnu komunikatīvo, valodas un sociokultūras kompetences, lietojot svešvalodu mācībām, saziņai un sadarbībai mainīgajā daudz kultūru pasaulē.

Mācību priekšmeta uzdevumi pamatskolā (1. – 9.klasei)

1. Nodrošināt skolēnam iespēju sazināties vācu valodā mutvārdos un rakstos un apgūt vācu valodas pamatstruktūras un lietojuma funkcijas.
2. Veicināt skolēna atvērtību pret neierasto un svešo un palīdzēt veidot vērtējošu attieksmi pret sevi, citiem un apkārtējo pasauli.
3. Rosināt skolēnu apzināties valodu nozīmi citu mācību priekšmetu apgūvē.

Vācu valodas kā pirmās svešvalodas mācību programmas mērķis ir parādīt metodiski didaktisko ceļu, kā sasniegt *Pamatizglītības mācību priekšmeta „Svešvaloda”* standartā izvirzītās prasības, tādējādi sagatavojot skolēnus svešvalodu apguvei nākamajā izglītības pakāpē un pilnveidojot skolēnu komunikatīvo, valodas un sociokultūras kompetences un veidojot attieksmi pret svešvalodām un citām kultūrām.

Saziņas situācijas tiek skatītas nepārtrauktībā un saskaņā ar citiem mācību priekšmetiem, valodas apgūvē izmantojot saturiski un tematiski atbilstošu mācību materiālu un mācību formas.

Mācību priekšmeta uzdevumi (1.- 6.klasei)

Pirmajā un otrajā mācību gadā nodrošināt izglītojamajiem iespēju:

- piedalīties dažādās aktivitātēs un veikt uzdevumus mutvārdos un rakstos, lai izmantotu valodu kā saziņas līdzekli;
- apgūt vācu valodas pamatstruktūras un vārdu izrunu;
- interesēties par valodām un kultūrām, mācoties saskatīt atšķirīgo un līdzīgo.

Trešajā mācību gadā nodrošināt izglītojamajiem iespēju:

- piedalīties dažādās aktivitātēs un veikt uzdevumus mutvārdos un rakstveidā, lai praktiskās darbībās izmantotu valodu kā saziņas līdzekli;
- apgūt vācu valodas pamatstruktūras, vārdu izrunu, vārdšķiras, to likumsakarības, mācoties saskatīt līdzības un atšķirības ar dzimto valodu;
- interesēties par svešvalodām un citām kultūrām, salīdzinot tās ar savu dzimto valodu un kultūru, mācīties saskatīt atšķirīgo un līdzīgo, ar izpratni un cieņu izturēties pret citiem cilvēkiem un apkārtējo pasauli;
- lietot vācu valodu kā informācijas ieguves līdzekli arī citu mācību priekšmetu apgūvē.

Ceturtajā līdz sestajā mācību gadā nodrošināt izglītojamajiem iespēju:

- piedalīties un palīdzēt organizēt dažādas aktivitātes, kā arī veikt un veidot uzdevumus mutvārdos un rakstiski, lai izmantotu valodu praktiskajās darbībās kā saziņas līdzekli, realizējot savas intereses un vajadzības, apmainītos ar patstāvīgi iegūto un izzināto informāciju, to kopīgi analizētu un vērtētu;
- apgūt vācu valodas pamatstruktūras, izrunu, vārdšķiras, to likumsakarības, mācoties saskatīt līdzības un atšķirības ar dzimto valodu;
- interesēties par svešvalodām un citām kultūrām, izvērtēt kultūras nozīmīgumu, mācīties saskatīt atšķirīgo un līdzīgo, ar izpratni un cieņu izturēties pret citiem cilvēkiem un apkārtējo pasauli;
- lietot vācu valodu kā informācijas ieguves līdzekli arī citu mācību priekšmetu apgūvē.

Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks (latviešu valodā)

1.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikations- Strategien		
<p>Es un mana ģimene, mani draugi (15%)</p> <p>Skola un skolas piederumi; ēdiens; daba (15%)</p> <p>Mana māja, mans dzīvoklis, mana istaba (15%)</p> <p>Mani mājdzīvnieki (10%)</p> <p>Manas aktivitātes: rotaļas, sports (15%)</p> <p>Cirks, zooloģiskais dārzs (15%)</p> <p>Rotaļlietas, spēles (15%)</p>	<p>1. Vienkāršas informācijas atpazīšana un lietošana:</p> <p>1.1. sasveicināšanās formu sapratne un lietošana (<i>Hallo! Guten Tag, ...! Tschüss!...</i>);</p> <p>1.2. iepazīstināšana ar sevi (<i>Ich bin ..., ich heiße...</i>);</p> <p>1.3. informācijas par sevi un citiem saklausīšana, sapratne un lietošana saistībā ar tematiku (<i>Wer bist du? Wer ist das? Wie heißt du/dein/deine...? Wie alt bist du? Wo ist das? Das ist mein/meine... Meine Mutti ist... Mein Hund heißt... Wie alt bist du? Bist du...? Ich bin 7 (Jahre alt). Ich habe eine Katze, ... 3 Äpfel... Das ist hier/da.</i>).</p> <p>2. Sapratne un runa:</p> <p>2.1. izteikt piekrišanu un noliegumu;</p> <p>2.2. izjautāt par mīļāko nodarbošanos (<i>Spielst du Lotto?</i>);</p> <p>2.3. nosaukt un atrast atbilstošas darbības (<i>spielen, lernen,</i></p>	<p>Klausīšanās</p> <p>Ieklausīties valodas skaņu sistēmā;</p> <p>saklausīt un saprast atsevišķas skaņas, vārdus, izteikumus;</p> <p>klausīties un izpildīt norādes.</p> <p>Runāšana</p> <p>Monologs:</p> <p>Ar rotaļu un dziesmu palīdzību apgūt valodas ritmu, intonāciju un izrunu;</p> <p>apgūt un nostiprināt valodas struktūras ar spēļu/rotaļu elementu palīdzību (dzejoļiem dziesmām...);</p> <p>mutes motorikas iemaņu attīstīšana.</p> <p>Dialogs:</p> <p>Ar rotaļu un dziesmu palīdzību apgūt valodas ritmu, intonāciju un izrunu;</p>	<p>Teikums</p> <p>Lietvārdi: Dzīvu būtņu un priekšmetu nosaukšana, šo un citu lietvārdu lietošana vienskaitļa un daudzskaitļa formās.</p> <p>Personu un piederības vietniekvārdi: <i>ich, du, er, sie, wir; mein/e, dein/e.</i></p> <p>Jautājamie vārdi: <i>Was? Wer? Wie?</i></p> <p>Norādāmie vietniekvārdi: <i>das</i></p> <p>Īpašības vārdi: daži īpašības vārdi (<i>groß, klein, rund...</i>), krāsas</p> <p>Skaitļa vārdi: <i>1-12</i></p> <p>Noliegums: <i>nicht, nein.</i></p> <p>Darbības vārdi: tematikai atbilstoši vārdi tagadnē; tematikai atbilstoši modālie darbības vārdi - <i>können, mögen;</i> palīgdarbības vārdi <i>haben</i> un</p>	<p>Būt atvērtam pret cilvēkiem, kuri pieder citām kultūrām un runā citās valodās.</p> <p>Ievērot kārtību klasē.</p> <p>Demonstrēt gatavību sazināties svešvalodās.</p> <p>Izrādīt pozitīvu attieksmi pret vācu valodu un vācu valodā runājošo kultūru.</p> <p>Pazīt un prast izmantot svarīgākās pieklājības formas (sasveicināties, atvainoties, atvadīties).</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikations- Strategien		
	<p><i>singen, ...</i>);</p> <p>2.4. saklausīt, nosaukt un atrast atbilstošus priekšmetus klasē (<i>Buch, Stift, Spitzer, Kuli, ...</i>);</p> <p>2.5. atpazīt, nosaukt un atrast atbilstošas rotaļlietas, dzīvas būtnes un priekšmetus (<i>Möbel, Tiere, Essen, Getränke...</i>);</p> <p>2.6. atpazīt un nosaukt ķermeņa daļas (<i>Gesicht, Mund, Hand, Nase, Fuß, ...</i>);</p> <p>2.7. nosaukt krāsas un priekšmetu/dzīvu būtnu raksturīgākās īpašības (<i>Wie ist...? Mein Buch ist dick/dünn/groß...</i>);</p> <p>2.8. pieklājīga saskarsme vienam ar otru: pateikt „Paldies”/„Lūdzu” (<i>Bitte! Danke!</i>).</p> <p>3. Saprast, atkārtot un uzdot vienkāršus jautājumus, pretjautājumus, lietot noteiktus izteicienus, kā arī spēt atbilstoši reaģēt. (<i>Spielst du? Lesen wir? Singen wir?....</i>).</p>	<p>apgūt un nostiprināt valodas struktūras ar spēļu/rotaļu elementu palīdzību (mazas ainiņas, kas veicina radošu valodas lietojumu).</p> <p><u>Lasišana</u> Atklāt kopsakarības starp skaņu un tās atspoguļojumu burtos, burtu grupās, to realizēšana lasot; atklāt skaņu un burtu atbilstības principus; lasīt vienkāršus, pazīstamus vārdus, īsas frāzes /teikumus.</p> <p><u>Rakstīšana</u> Rakstīt/zīmēt burtu grupas un īsus vārdus ar piemēru palīdzību; veidot skaidri salasāmu rokrakstu un prast to izlasīt.</p>	<p><i>sein</i> vienskaitļa formā nelokāmos savienojumos (<i>Wer bist du? Hier bin ich. Hast du...?</i>)</p> <p>Prievārdi: <i>in, mit</i></p> <p><u>Skana</u> Ar rotaļu un dziesmu palīdzību apgūt valodas ritmu, intonāciju un izrunu.</p> <p><u>Vārds</u> Atpazīt drukātos un rakstītos burtus; atpazīt un saprast atsevišķus vārdus un vārdu savienojumus.</p>	

1.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skana/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>1. Vienkāršas informācijas atpazīšana un lietošana.</p> <p>2. Saprast un izteikt/nosaukt:</p> <p>2.1. izteikt piekrišanu un noliegumu;</p> <p>2.2. izjautāt par mīļāko nodarbošanos;</p> <p>2.3. nosaukt un atrast atbilstošas darbības;</p> <p>2.4. saklausīt, nosaukt un atrast atbilstošus priekšmetus klasē;</p> <p>2.5. atpazīt, nosaukt un atrast atbilstošas rotaļlietas, dzīvas būtnes un priekšmetus;</p> <p>2.6. atpazīt un nosaukt ķermeņa daļas;</p> <p>2.7. prast nosaukt krāsas un priekšmetu/dzīvu būtņu raksturīgākās īpašības;</p> <p>2.8. būt pieklājīgiem vienam pret otru: pateikt Paldies/ Lūdzu.</p> <p>3. Uzdot, saprast un atkārtot vienkāršus jautājumus un pretjautājumus, kā arī atbilstoši uz tiem reaģēt.</p>	<p><u>Klausīšanās</u> Saklausā un saprot atsevišķas skaņas, vārdus, izteikumus; saklausā un izpilda norādes.</p> <p><u>Runāšana</u> Pēc dotajiem paraugiem lieto ar tematiku saistīto vārdu krājumu; ievēro ar tematiku saistītā vārdu krājuma izrunas pamatprincipus.</p> <p><u>Lasīšana</u> Lasa un saprot burtus, burtu grupas, īsus vārdus un izteikumus.</p> <p><u>Rakstīšana</u> Raksta burtu grupas un īsus vārdus pēc dotā parauga.</p>	<p><u>Teikums</u> Saprot un lieto dotos gramatikas formu paraugus: neatdalāmus vārdu savienojumus, lietvārdus, personu un piederības vietniekvārdus, jautājamās un norādāmās vietniekvārdus, īpašības, skaitļa un darbības vārdus, noliegumu un prievārdus.</p> <p><u>Skana</u> Atdarina vienkāršas izrunas un intonācijas piemērus.</p> <p><u>Vārds</u> Rakstīt rakstītos un drukātos burtus, atpazīst un saprot atsevišķus vārdus un vārdu savienojumus.</p>	<p>Skolēni: ir atvērti pret cilvēkiem, kuri pieder pie dažādām kultūrām un runā citās valodās;</p> <p>ievēro kārtību klasē;</p> <p>demonstrē gatavību sazināties svešvalodās;</p> <p>izrāda pozitīvu attieksmi pret vācu valodu un vācu valodā runājošo tautu kultūru;</p> <p>pazīst un izmanto svarīgākās pieklājības formas (sasveicināšanās, atvainošanās, atvadīšanās).</p>

2.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikations- Strategien		
<p>Es un mana ģimene, draugi, radnieki (15%)</p> <p>Skola un skolas piederumi; ēdiens; daba; manas mantas/ apģērbs (15%)</p> <p>Mana māja, mans dzīvoklis, mana istaba (15%)</p> <p>Mani mājdzīvnieki; ķermeņa daļas, veselība/pašsajūta (15%)</p> <p>Manas aktivitātes: rotaļas, sports (15%)</p> <p>Cirks, zooloģiskais dārzs, dzīvnieki; svētki; teātris (15%)</p>	<p>1.Vienkāršas informācijas atpazīšana un lietošana: 1.1.sasveicināšanās formu sapratne un lietošana (<i>Hallo! Guten Tag, ...! Tschüss!...</i>); 1.2. iepazīstināt ar sevi (<i>Ich bin ..., Ich heiße...</i>); 1.3. ievākt informāciju par sevi un citiem, uzdot jautājumus saistībā ar tematiku un atbildēt uz tiem (<i>Was möchtest du? Wie geht es dir? Was tut dir weh? Tut dein/e ... weh? Mein/e ... tut weh. Sind dein/e.... lang/kurz, ...?</i>).</p> <p>2. Sapratne un izteikšanās: 2.1. izteikt piekrišanu un noliegumu; 2.2. izjautāt par mīļāko nodarbošanos (<i>Spielst du Blinde Kuh?</i>); 2.3. nosaukt raksturīgākās nodarbes un uzdot par tām jautājumus (<i>Ich/du spiele/st Lego,... Ich/wir lerne/en singen. Er lernt Mathe. Er rechnet. Ich möchte.... Möchtest du...?</i>);</p>	<p><u>Klausīšanās</u> Ieklausīties valodas skaņu sistēmā; ar verbālu un neverbālu reakciju spontāni demonstrēt izpratni; ieklausīties un izpildīt norādes; saklausīt, saprast un atkārtot atsevišķas skaņas, vārdus, teikumus un īsus, vienkāršus ar tematiku saistītus dialogus; atdarināt oriģinālam atbilstošu melodiju un ritmu, vingrinot pareizu izrunu (imitējošā atkārtošana); izprast runātā un kustību, mīmikas, žestu, t.s. neverbālās komunikācijas kopsakarības; saklausot, atkārtojot, jautājot, pārjautājot un atbildot atbilstoši reaģēt uz darbību.</p> <p><u>Runāšana</u> Monologs: Ar rotaļu un dziesmu palīdzību apgūt valodas ritmu, intonāciju un izrunu;</p>	<p><u>Teikums/Teksts</u> Lietvārds: Dzīvu būtņu un priekšmetu nosaukšana ar noteikto artikulu, lietvārdu lietošana vienskaitļa un daudzskaitļa formās saistībā ar tematiku, nominatīva un akuzatīva locījumu lietošana saistībā ar tematiku. Personu un piederības vietniekvārdi: <i>ich, du, er, sie, es, wir, sie; mein/e, dein/e.</i> Bezpersonas vietniekvārdi: <i>es.</i> Jautājamie vārdi: <i>Was? Wer? Wie? Wo? Wie alt?</i> Jautājumi bez jautājamā vārda: <i>Hast du ...? Möchtest du ...? Bist du ...?</i> Norādāmie vietniekvārdi: <i>das.</i> Īpašības vārdi: Īpašības vārdu izmantošana, stāstot par dzīvām būtnēm, priekšmetiem un pašsajūtu. (<i>groß, klein, rund, krank,</i></p>	<p>Būt atvērtam pret cilvēkiem, kuri pieder pie dažādām kultūrām un runā citās valodās.</p> <p>Demonstrēt gatavību sazināties svešvalodās.</p> <p>Izrādīt pozitīvu attieksmi pret vācu valodu un vācu valodā runājošo tautu kultūru.</p> <p>Pazīt un prast izmantot pieklājības formas (sasveicināties, atvainoties, atvadīties).</p> <p>Ievērot kārtību klasē.</p> <p>Izkopt spējas un vienmēr būt gatavam kopā mācīties un sadarboties ar partneriem, kā arī apgūt demokrātisku izturēšanās veidu.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikations- Strategien		
Rotaļlietas, spēles (10%)	<p>2.4. izteikt patiku un nepatiku (<i>Ich mag .../Ich mag nicht...</i>);</p> <p>2.5. lūgt atļauju (<i>Darf ich ...? Darfst du ...?</i>);</p> <p>2.6. nosaukt un pastāstīt par priekšmetiem klasē/skolā (<i>Malkasten, Spitzer, Turnzeug, Schere, ...</i>);</p> <p>2.7. nosaukt rotaļlietas, dzīvas būtnes un priekšmetus (<i>Würfel, Möbel, Haustiere, Tiere, Essen, Getränke, ...</i>);</p> <p>2.8. nosaukt un aprakstīt ķermeņa daļas (<i>Gesicht, Mund, Hand, Nase, Fuß, ...</i>);</p> <p>2.9. nosaukt priekšmetu krāsas un raksturīgās īpašības (<i>Wie ist ...? Mein Buch ist dick/dünn/groß ...</i>);</p> <p>2.10. apjautāties par pašsajūtu un atbildēt uz jautājumiem, kas ar to saistīti (<i>Tut dein Kopf weh? Was hast du denn? Bist du krank? Mein Finger tut weh. Ich bin krank.</i>);</p> <p>2.11. nosaukt raksturīgākos laika apstākļus (<i>Es regnet. Es schneit.</i>);</p> <p>2.12. būt pieklājīgam vienam pret otru: pateikt „Paldies”/„Lūdzu”, atvainoties (<i>Bitte! Bitte schön! Danke! Entschuldigung!</i>).</p>	<p>apgūt un nostiprināt valodas struktūras ar spēļu/rotaļu elementu palīdzību (dzejoļi, dziesmas un mazas ainiņas, kas veicina radošu valodas lietojumu);</p> <p>attīstīt mutes motorikas iemaņas.</p> <p>Dialogs: Ar rotaļu un dziesmu palīdzību apgūt valodas ritmu, intonāciju un izrunu;</p> <p>apgūt un nostiprināt valodas struktūras ar spēļu/rotaļu elementu palīdzību (mazas ainiņas, kas veicina radošu valodas lietojumu);</p> <p>veidot īsus, iestudētus, ar tēmu saistītus dialogus, iztaujāt vienam otru;</p> <p>izkopt mutes motorikas iemaņas.</p> <p>Lasišana Attīstīt lasīšanas iemaņas; veicināt lasītā izpratni dialogos un stāstījumā;</p> <p>skaļi lasīt priekšā īsus tekstus;</p>	<p><i>gesund ...</i>); krāsas.</p> <p>Skaitļa vārdi: 1-20</p> <p>Noliegums: <i>nicht, nein, kein (keine Lust).</i></p> <p>Darbības vārdi: ar tematiku saistītie darbības vārdi (1. un 3. personas vietniekvārdi tagadnē vsk. un dsk. formā); modālie darbības vārdi – <i>können, mögen, dürfen</i>; palīgdarbības vārdi <i>haben</i> un <i>sein</i> 1. un 3. personas vietniekvārdū vsk. un dsk. formā;</p> <p>pavēles izteiksmes forma noteiktos savienojumos vsk. (<i>Gib ...! Nimm ...! Zeig ...! Komm!</i>).</p> <p>Prievārdi: <i>in, mit, zu</i></p> <p>Skana Ieklausīties valodas skaņu sistēmā;</p> <p>ar rotaļu un dziesmu palīdzību apgūt valodas ritmu, intonāciju un izrunu;</p> <p>atdarināt oriģinālam atbilstošu melodiju un ritmu; apzināti vingrināt pareizu izrunu</p>	<p>Apgūt konfliktu risināšanas stratēģijas.</p> <p>Respektēt un ņemt vērā citu domas un sasniegumus.</p> <p>Akceptēt savādāk dzīvojošos un domājošos.</p> <p>Novērtēt personīgos sasniegumus.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikations- Strategien		
	3. Uzdot, saklausīt un atkārtot vienkāršus jautājumus un pretjautājumus, kā arī atbilstoši uz tiem reaģēt (<i>Spielst du? Liest du? Lesen wir? Singen wir? ...</i>).	lasīt patstāvīgi un ievērot vienkāršas norādes par uzdevumu. Rakstīšana Rakstīt ar tematiku saistītus vārdus un izteikumus pēc parauga; rakstīt atsevišķus ar tematiku saistītus vārdus bez parauga.	(imitējošā atkārtošana); izkopt mutes motorikas iemaņas. Vārds Drukāto un raksfīto burtu atpazīšana; atsevišķu vārdu un vārdu savienojumu atpazīšana un sapratne; apgūtā vārdu krājuma pareizrakstības un valodas struktūru lietojuma izkopšana.	

2.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
1.Vienkāršas informācijas atpazīšana un lietošana: 1.1. saprast un lietot sasveicināšanās formas; 1.2. iepazīstināt ar sevi; 1.3. ievākt informāciju par sevi un citiem, atbildēt un uzdot jautājumus	Klausīšanās Tekstā saklusa, saprot un atkārtoti teikumus; izrunā imitē teikuma melodiju un intonāciju; saista mutisku izteikumu ar kustībām, mīmiku, žestiem, t.s. neverbālo komunikāciju, reaģē uz to ar atbilstošu	Teikums/Teksts Atpazīst paraugos dotas gramatiskās formas un lieto tās; lieto lietvārdus ar noteikto artikulu nominatīvā un akuzatīvā, vsk. un dsk. formās; lieto personu un piederības vietniekvārdus, bezpersonu,	Skolēni: ir atvērti pret cilvēkiem, kuri pieder citām kultūrām un runā citās valodās; ievēro kārtību klasē;

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>saistībā ar tematiku.</p> <p>2. Saprast un:</p> <p>2.1. izteikt piekrišanu/noliegumu;</p> <p>2.2. izjautāt par mīļākām nodarbēm;</p> <p>2.3. izjautāt par un aprakstīt darbības;</p> <p>2.4. izteikt patiku un nepatiku;</p> <p>2.5. lūgt atļauju;</p> <p>2.6. nosaukt un pastāstīt par priekšmetiem klasē/skolā;</p> <p>2.7. nosaukt un pastāstīt par rotaļlietām, dzīvām būtnēm un priekšmetiem;</p> <p>2.8. nosaukt un aprakstīt ķermeņa daļas;</p> <p>2.9. nosaukt krāsas un priekšmetu vai dzīvu būtnu raksturīgākās īpašības;</p> <p>2.10. apjautāties par pašsajūtu un atbildēt uz šiem jautājumiem;</p> <p>2.11. nosaukt laika apstākļus;</p> <p>2.12. būt pieklājīgiem vienam pret otru: pateikt „Paldies”, izteikt lūgumu, atvainoties.</p> <p>3. Uzdot, veidot, uzklaut un atkārtot vienkāršus jautājumus, kā arī atbilstoši uz tiem reaģēt.</p>	<p>darbību.</p> <p><u>Runāšana</u> Lieto valodas struktūras modeļus; jautā, apvaicājas, atbild un izjautā viens otru; veido īsus dialogus saistībā ar tēmu.</p> <p><u>Lasīšana</u> Lasa priekšā īsus tekstus; patstāvīgi lasa un ievēro vienkāršas norādes par uzdevumu; lasa un saprot īsus, vienkāršus tekstus.</p> <p><u>Rakstīšana</u> Raksta burtus, apgūtos vārdus un īsas frāzes pēc dotā parauga; atpazīst apgūto vārdu krājumu un struktūras; bez parauga prot pareizi uzrakstīt dažus ar tematiku saistītus vārdus.</p>	<p>jautājamās un norādāmos vietniekvārdus, īpašības, skaitļa un darbības vārdus, noliegumu un prievārdus.</p> <p><u>Skaņa</u> Atdarina vienkāršas izrunas un intonācijas paraugus, kā arī reproducē iemācītās skaņu formas un konstrukcijas.</p> <p><u>Vārds</u> Atpazīst, saprot un daļēji reproducē atsevišķu vārdu un vārdu savienojumu skaņu un rakstību.</p>	<p>demonstrē gatavību sazināties svešvalodās;</p> <p>izrāda pozitīvu attieksmi pret vācu valodu un vācu valodā runājošo tautu kultūru;</p> <p>pazīst un prot izmantot svarīgākās pieklājības formas (sasveicināties, atvainoties, atvadīties);</p> <p>akceptē un ņem vērā citu domas un sasniegumus.</p>

3.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
<p>Mana ģimene, draugi; mana dzimšanas diena (10%)</p> <p>Skola mūsu valstī un citur; brīvdienas; gadalaiki, laika apstākļi (15%)</p> <p>Dzīve citās valstīs; laika ritums; ēdiens un dzēriens (15%)</p> <p>Sarunas (saskarsme) ar vienaudžiem; veselība, pašsajūta (15%)</p> <p>Manas aktivitātes: rotaļas, sports; iepirkšanās (15%)</p> <p>Dzīvnieki, cirks, zooloģiskais dārzs; teātris (15%)</p> <p>Rotaļlietas, spēles;</p>	<p>1. Vienkāršas informācijas atpazīšana un lietošana: 1.1. sasveicināšanās formu saprašana un lietošana (<i>Bis bald! Bis dann!</i>); 1.2. iepazīstināt ar sevi, ar citām personām (<i>Er ist ..., er/sie heißt ..., sie sind ...</i>); 1.3. ievākt un sniegt konkrētu informāciju par sevi un citiem, uzdot ar tematiku saistītus jautājumus un atbildēt uz tiem (<i>Wo wohnt ...? Wie alt ist ...? Hast du ein/e/en ...?</i>).</p> <p>2. Sapratne un prasme izteikties: 2.1. izteikt piekrišanu un noliegumu (<i>Ja, nein, gern, ...</i>); 2.2. izjautāt par mīļāko nodarbošanos (<i>Was spielst du? Was möchtest du spielen? Spielst du ein Computerspiel?...?</i>); 2.3. pastāstīt un izjautāt par nodarbēm (<i>Was spielst du? Ich/wir spiele/en Ich/wir lerne/en singen. Ich möchte..., er/sie spielt, lernt ...</i>);</p>	<p>Klausīšanās Klausīties, saprast un atkārtot teikumus vienkāršos tekstos; vingrināties atkārtot izrunu, teikuma melodiju un intonāciju; saklausīt noteiktas skaņas; saistīt runāto ar kustībām, mīmiku, žestiem, t.s. neverbālo komunikāciju (dziesmas ar kustībām un spēlēs) un reaģēt uz dzirdēto ar atbilstošu darbību; uztvert vispārējo un detalizēto informāciju.</p> <p>Runāšana Monologs: Ar rotaļu un dziesmu elementu palīdzību apgūt valodas ritmu, intonāciju un izrunu;</p> <p>apgūt un nostiprināt valodas struktūras ar spēļu/rotaļu elementu palīdzību (dzejoļiem, dziesmām), radoši izmantojot tos valodas apgūvē;</p>	<p>Teikums/Teksts Lietvārdi: Dzīvu būtņu un priekšmetu nosaukšana ar noteikto un nenoteikto artikulu, šo un citu lietvārdu lietošana vsk. un dsk. formās saistībā ar tematiku, nominatīva un akuzatīva lietošana saistībā ar tematiku.</p> <p>Personu un piederības vietniekvārdi: nominatīvs, akuzatīvs (<i>ich, du, er, sie, es, wir, sie; mein/e, dein/e; meinen, deinen, unser/e</i>)</p> <p>Bezpersonas vietniekvārdi: <i>es (es ist Winter, es ist kalt, es ist ... Uhr, ...)</i></p> <p>Jautājamie vārdi: <i>Was? Wer? Wie? Wo? Wie viel/e ...? Wann?</i></p> <p>Norādāmie vietniekvārdi: <i>das</i></p> <p>Īpašības vārdi: Īpašības vārdu izmantošana, raksturojot dzīvas būtnes un</p>	<p>Būt atvērtam pret cilvēkiem, kuri pieder citām kultūrām un runā citās valodās. Demonstrēt gatavību sazināties svešvalodās.</p> <p>Izrādīt pozitīvu attieksmi pret vācu valodu un vācu valodā runājošo tautu kultūru.</p> <p>Iepazīties ar citu kultūru tradīcijām.</p> <p>Pazīt un prast izmantot pieklājības formas.</p> <p>Ievērot kārtību klasē.</p> <p>Apgūt vispārējās sabiedriskās uzvedības normas.</p> <p>Attīstīt un veicināt mācīšanos kolektīvā un savstarpēju sadarbību, kā arī apgūt demokrātisku izturēšanās</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
pasakas; brīvais laiks (15%)	<p>2.4. raksturot personas/ dzīvniekus (<i>Er/sie ist lustig, ...</i>);</p> <p>2.5. izteikt patiku un nepatiku (<i>Ich esse gern/nicht gern ...</i>);</p> <p>2.6. nosaukt un raksturot mācību priekšmetus, stundu plānu, skolas piederumus (<i>Deutsch ist interessant. Mein Rucksack ist bunt.</i>);</p> <p>2.7. nosaukt pārtikas produktus, daudzumu, ēdienus (<i>Suppe, Salat, 1Kilo Käse ...</i>);</p> <p>2.8. apjautāties par pašsajūtu un prast atbildēt uz jautājumiem, kas ar to saistīti (<i>Hast du Kopfschmerzen? Ich habe Halsschmerzen...</i>);</p> <p>2.9. nosaukt krāsas un priekšmetu/dzīvū būtņu raksturīgās īpašības (<i>Wie ist ...? Meine Katze ist lieb/groß/weiß ...</i>);</p> <p>2.10. izturēties pieklājīgi vienam pret otru: pateikt „Paldies” /”Lūdzu”, atvainoties. (<i>Danke! Entschuldigung! Bitte!</i>);</p> <p>2.11. nosaukt dažas valstis, valodas (<i>Deutschland, Lettland, ..., Deutsch, Lettisch ...</i>);</p> <p>2.12. lietot laika vienības: mēnešus (<i>Mai, im Mai</i>), nedēļas dienas (<i>Montag, am Montag</i>), diennakts</p>	<p>raksturot attēlus un priekšmetus;</p> <p>veidot īsus, personiskus paziņojumus.</p> <p>Dialogs: Apgūt un nostiprināt valodas struktūras ar spēļu/rotaļu elementu palīdzību (mazas ainiņas), tos izmantojot kā valodas apguvi veicinošus elementus;</p> <p>veidot īsus, iestudētus, ar tēmu saistītus dialogus, iztaujāt vienu otru.</p> <p>Lasīšana Attīstīt lasīšanas iemaņas (vingrināties lasīt pa lomām, lasīt klusu pie sevis;</p> <p>uztvert vispārējo un detalizēto informāciju;</p> <p>lasīt priekšā īsus tekstus;</p>	<p>priekšmetus (<i>groß, klein, rund, braun, ...</i>)</p> <p>Laika apstākļa vārdi: <i>am Samstag, um 5 Uhr, im Mai</i></p> <p>Skaitļa vārdi: 20-100, datums un kārtas skaitļa vārdi. (<i>Wann hast du Geburtstag? Am ersten Juni ...</i>)</p> <p>Noliegums: <i>nicht, nein, kein/e, keinen</i></p> <p>Darbības vārdi: ar tematiku saistītie darbības vārdi tagadnē (<i>Liest du? Was isst du? Er fährt nach ...</i>), modālie darbības vārdi-<i>können, mögen, dürfen</i>; palīgdarbības vārdi <i>haben</i> un <i>sein</i> tagadnē; Pavēles izteiksmes forma vsk. (<i>Gib! Nimm! Geh! Steh auf! Schreib! ...</i>)</p> <p>Prievārdi: <i>in, mit, zu, nach, auf</i></p> <p>Salikteņi: (<i>Spielplatz, Puppentheater, Halsschmerzen</i>)</p> <p>Vārdu sakārtojums teikumā: īsi stāstījuma un jautājuma teikumi ar un bez</p>	<p>veidu.</p> <p>Iepazīt veidus, kā atrisināt konfliktus.</p> <p>Respektēt un pieņemt citu viedokli un sasniegumus.</p> <p>Iepazīt cilvēku atšķirīgās un kopīgās īpašības neatkarīgi no viņu kulturālās identitātes.</p> <p>Pieņemt citādi dzīvojošus un domājošus cilvēkus.</p> <p>Novērtēt savus sasniegumus saskaņā ar <i>Eiropas Valodu portfeli</i>.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
	<p>laiku (<i>am Morgen ...</i>), pulksteņa laiku (<i>Wie spät ist es? Es ist 7, es ist halb 9, ... um 8 Uhr...</i>);</p> <p>2.13. lietot dažas ar atrašanās vietu saistītas frāzes (<i>Meine Adresse ist... Ich wohne in ..., ... - Straße 8, Wohnung 3. ... zu Hause, in Riga, in Lettland ...</i>);</p> <p>2.14. nosaukt sporta veidus. (<i>Hockey, Basketball spielen ...</i>);</p> <p>2.15. raksturot gadalaikus, aktīvās atpūtas veidus dažādos gadalaikos (<i>schwimmen, bunte Blätter sammeln ...</i>);</p> <p>2.16. nosaukt un raksturot pasaku varoņus (<i>Bremer Stadtmusikanten, Hexe ..., die Prinzessin ist schön, ...</i>);</p> <p>2.17. apsveikt dzimšanas dienā (<i>Alles Gute! Viel Glück!</i>);</p> <p>2.18. runāt par personīgajām spējām (<i>Ich kann gut singen, ...</i>);</p> <p>2.19. nosaukt dažas atpūtas vietas (<i>das Kino, der Sportplatz ...</i>).</p> <p>3. 1. Prast uzdot, veidot, uz klausīt un atkārtot vienkāršus jautājumus un pretjautājumus, kā arī atbilstoši uz tiem reaģēt (<i>Wie spät ist es? Was</i></p>	<p>patstāvīgi lasīt un ievērot vienkāršas norādes par uzdevumiem.</p> <p>Rakstīšana</p> <p>Rakstīt ar tematiku saistītus vārdus un izteikumus bez parauga;</p> <p>rakstīt atbilstoši prasībām (īsas piezīmes, personiskus paziņojumus un ielūgumus ar/bez piemēru palīdzības);</p> <p>veicināt radošu rakstītprasmi;</p> <p>iemācīties attēlot skaidri salasāmu tekstu.</p>	<p>jautājamā vārda</p> <p>Skaņa</p> <p>Skaņu atšķiršana un atpazīšana (<i>klein -fein, bar -war, Ball -Fall</i>);</p> <p>attiecība starp grafēmām un skaņām;</p> <p>patskaņa un pārskaņas diferencēšana (<i>grien - grün, kennen - können</i>);</p> <p>akcentējums, melodijas plūsma, pauzēšana, ritms, tempa variācijas;</p> <p>priekšā runāto vārdu, vārdu grupu un teikumu artikulācija;</p> <p>tekstu atkārtošana pa teikumiem;</p> <p>atsevišķu vārdu un teikumu piemēru izrunas un intonācijas imitācija.</p> <p>Vārds</p> <p>Turpināt vārdu krājuma un teikumu struktūru pareizrakstības apguvi.</p>	

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
	<i>kostet ...? Was machen wir denn heute?...</i>); 3. 2. Saprast spēles noteikumus, kā arī atbilstoši uz tiem reaģēt. (<i>Würfel, vor, zurück, Felder, Spielfiguren, du bist dran</i>).			

3.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi / Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas / Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
1. Vienkāršas informācijas atpazīšana un lietošana: 1.1. saprast un lietot sasveicināšanās formas; 1.2. iepazīstināt ar sevi, ar citām personām; 1.3. iegūt nepieciešamo informāciju par sevi un citiem, atbildēt un uzdot jautājumus saistībā ar tematiku. 2. Saprast un: 2.1. izteikt piekrišanu/noliegumu; 2.2. izjautāt par mīļākām nodarbēm; 2.3. izjautāt un raksturot darbības;	<u>Klausīšanās</u> Klausās vienkāršus tekstus, saprotot un atkārtot tajos atsevišķus teikumus, atdarinot teikuma melodiju un intonāciju; saista runu ar kustībām, mīmiku, žestiem, t.i., neverbālo komunikāciju; reaģē ar atbilstošu darbību. <u>Runāšana</u> Rotaļās un rotaļu uzdevumos izmanto valodas struktūru paraugus; reaģē atbilstoši situācijai - klausoties, atkārtot, jautājot, lūdzot, pārjautājot, atbildot;	<u>Teikums/teksts</u> Lietvārdi , kas nosauc dzīvas būtnes un priekšmetus, noteiktais un nenoteiktais artikuls, ar tēmu saistītu lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa forma, ar tēmu saistīti lietvārdi nominatīvā un akuzatīvā. Personu vietniekvārdi un piederības vietniekvārdi nominatīvā un akuzatīvā. Bezpersonas vietniekvārds Jautājamie vārdi Norādāmie vietniekvārdi	Skolēni ir: atvērti saziņai ar citu kultūru cilvēkiem, kuri runā citās valodās; interesējas par svešvalodām, iepazīst tās un mēģina tajās runāt; labvēlīgi uztver saskarsmi ar vācu valodu un vācu valodā runājošo kultūru; ievēro svarīgākos sarunas noteikumus; ievēro skolas un klases, kā arī svarīgākos sabiedriskās kārtības noteikumus;

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi / Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas / Kommunikationsstrategien	Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>2.4. raksturot personas/dzīvniekus;</p> <p>2.5. izteikt patiku un nepatiku;</p> <p>2.6. nosaukt un raksturot mācību priekšmetus, stundu plānu, skolas piederumus un priekšmetus klasē;</p> <p>2.7. nosaukt pārtikas produktus, daudzumu, ēdienus;</p> <p>2.8. apjautāties par pašsajūtu un prast atbildēt uz jautājumiem, kas ar to saistīti;</p> <p>2.9. nosaukt krāsas un raksturīgās īpašības;</p> <p>2.10. izturēties pieklājīgi vienam pret otru: pateikt „Paldies”/ „Lūdzu”, atvainoties;</p> <p>2.11. nosaukt atsevišķas valstis un valodas;</p> <p>2.12. izmantot laika vienības: mēneši, nedēļas dienas, diennakts laiki, pulksteņa laiki;</p> <p>2.13. izmantot norādes par atrašanās vietu/virzieniem;</p> <p>2.14. nosaukt sporta veidus;</p> <p>2.15. raksturot gadalaikus, tiem atbilstošus brīvā laika pavadīšanas veidus;</p> <p>2.16. nosaukt un raksturot pasaku tēlus;</p> <p>2.17. apsveikt dzimšanas dienā;</p> <p>2.18. runāt par savām prasmēm;</p>	<p>saista runu ar kustībām, mīmiku, žestiem, t.i., neverbālo komunikāciju;</p> <p>veido īsus tematiskus dialogus;</p> <p>uzdod jautājumus un atbild uz tiem;</p> <p>raksturo attēlus un priekšmetus;</p> <p>sniedz īsu personalizētu informāciju.</p> <p>Lasīšana</p> <p>Saprot vienkāršus tekstus - gan galveno domu, gan atsevišķus fragmentus (dialogi, īsi teksti);</p> <p>lasa tekstus skaļi;</p> <p>patstāvīgi izlasa un ievēro atsevišķus vienkāršus uzdevuma noteikumus.</p> <p>Rakstīšana</p> <p>Atpazīst apgūtos vārdiņus un valodas struktūras;</p> <p>bez paraugiem pareizi raksta ar tēmu saistītos vārdiņus;</p> <p>salasāmi un skaidri raksta nelielas piezīmes;</p> <p>sniedz personalizētu informāciju, raksta ielūgumus, gan izmantojot teksta paraugus, gan bez tiem.</p>	<p>Īpašības vārds, kas raksturo dzīvas būtnes un priekšmetus.</p> <p>Laika apstākļi</p> <p>Skaitļa vārdi: kārtas skaitļa vārdi datumos.</p> <p>Noliegums: <i>nicht, nein, kein/e, keinen</i></p> <p>Darbības vārds: ar tēmu saistīti darbības vārdi tagadnē, tostarp arī daži neregulārie darbības vārdi; modālie darbības vārdi – <i>müssen, dürfen, können, möchte</i>;</p> <p>palīgdarbības vārdi <i>haben</i> un <i>sein</i> tagadnē;</p> <p>pavēles formas vienskaitlī – <i>Gib! Nimm! Geh! Steh auf! Schreib!</i></p> <p>Prievārdi: <i>in, mit, zu, nach, auf</i></p> <p>Salikteņi</p> <p>Vārdu kārtība teikumā: īsos apgalvojuma un jautājuma teikumus (ar ievadvārdu un bez tā).</p> <p>Skapa</p> <p>Atdarina vienkāršus izrunas un intonācijas paraugus, izmanto tos veiksmīgai saziņai.</p> <p>Vārds</p> <p>Atpazīst, saprot un lieto noteiktus</p>	<p>rīkojas atbilstoši situācijai un uzdevumam (darbs pāros vai grupās);</p> <p>pieņem un ņem vērā citu cilvēku viedokli un rīcību;</p> <p>novērtē savu zināšanu un sasniegumu līmeni.</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi / Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas / Kommunikationsstrategien	Skana/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>2.19. nosaukt vietas, kur pavadīt brīvo laiku.</p> <p>3. 1. Saprast, veidot, uz klausīt, atkārtot vienkāršus jautājumus un pretjautājumus, prast atbilstoši reaģēt;</p> <p>3.2. saprast rotaļu noteikumus, prast atbilstoši reaģēt.</p>		<p>vārdus, vārdu savienojumus un valodas struktūras gan klausoties, gan rakstot.</p>	

4.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
<p>Mana ģimene, draugi; bērni visā pasaulē (10%)</p> <p>Skola, brīvdienas; apģērbs un aksesuāri; vide, gadalaiki (15%)</p> <p>Dzīve citās valstīs, mājas; laika ritums (15%)</p> <p>Sarunas (saziņa) ar vienaudžiem; veselība/veselības stāvoklis (15%)</p> <p>Manas aktivitātes: sports, iepirkšanās (15%)</p> <p>Augi un dzīvnieki; televīzija; ceļojumi un ievērojamas vietas (15%)</p>	<p>1. Atpazīt un izmantot vienkāršus datus:</p> <p>1.1. saprast un izmantot sasveicināšanās frāzes (<i>Bis bald! Bis dann!</i>);</p> <p>1.2. iepazīstināt ar sevi un citiem cilvēkiem;</p> <p>1.3. sniegt un noskaidrot konkrētu informāciju par sevi un citiem – uzdot tematiskus jautājumus, atbildēt uz tiem (<i>Wo wohnt ...? Wie alt ist ...? Wo liegt ...?</i>).</p> <p>2. Saprast un izteikt:</p> <p>2.1. apstiprinājumu, noliegumu (<i>Ja, nein, gern ...</i>);</p> <p>2.2. noskaidrot, kas kam patīk (<i>Fährst du gern Rad?</i>);</p> <p>2.3. aprakstīt nodarbes, uzdot tematiskus jautājumus (<i>Ich/wir kaufe/en ... Ich möchte ... sammeln, verkaufen, tauschen ...</i>);</p> <p>2.4. raksturot cilvēkus (<i>Er/sie ist lustig ..., seine/ihre Haare sind blond, Ich habe ein Kleid. Mein Kleid ist ...</i>);</p>	<p>Klausīšanās</p> <p>Klausīties un saprast tekstus, atkārtot tajos atsevišķus teikumus;</p> <p>saklausīt un atdarināt izrunu, teikuma melodiju un intonāciju;</p> <p>saistīt runu ar kustībām, mīmiku, žestiem, t.i., neverbālu komunikāciju;</p> <p>reaģēt ar atbilstošu darbību, klausoties, atkārtojot, jautājot, lūdzot, pārjautājot, atbildot;</p> <p>saprast un ievērot dzirdētos norādījumus;</p> <p>attīstīt spēju saprast vispārīgi līdz spējai saprast detalizēti;</p> <p>noteikt saikni starp dzirdēto un redzamo;</p> <p>atrast dzirdēto rakstītā tekstā;</p> <p>papildināt tekstu, izmantojot dzirdēto informāciju;</p> <p>sakārtot un pārbaudīt runāta teksta pierakstu.</p> <p>Runāšana</p> <p>Monologs:</p> <p>Rotaļājoties un rotaļu uzdevumos</p>	<p>Teikums/teksts</p> <p>Lietvārdi, kas nosauc dzīvas būtnes un priekšmetus, noteiktais un nenoteiktais artikuls, ar tēmu saistītu lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa forma, ar tēmu saistīti lietvārdi nominatīvā un akuzatīvā.</p> <p>Personu vietniekvārdi un piederības vietniekvārdi nominatīvā un akuzatīvā: <i>ich, du, er, sie es, wir, ihr, sie, Sie;</i> <i>mein/e, dein/e; sein/e, ihr/ihre, unser/e.</i></p> <p>Bezpersonas vietniekvārds <i>es</i> (<i>Es ist Winter</i>).</p> <p>Jautājamie vārdi: <i>Was? Wer? Wie? Wo? Woher? Wie viel/e ...? Wann? Warum?</i></p> <p>Norādāmais vietniekvārds <i>das</i></p> <p>Īpašības vārds, raksturojot dzīvas būtnes un priekšmetus</p>	<p>Būt atvērtam saziņai ar citu kultūru cilvēkiem, kuri runā citās valodās.</p> <p>Labvēlīgi uztvert vācu valodu un vācu valodā runājošo tautu kultūras.</p> <p>Iepazīt citu kultūru tradīcijas un paražas.</p> <p>Iepazīt un ievērot sarunas noteikumus.</p> <p>Ievērot skolas un klases noteikumus.</p> <p>Apgūt vispārīgos sabiedriskās kārtības noteikumus.</p> <p>Attīstīt spēju un gatavību mācīties kopā ar citiem, sadarboties ar pārinieku, kā arī izkopt uzvedību sabiedrībā.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
Rotaļlieta, rotaļas; brīnumains piedzīvojums, brīvais laiks (15%)	<p>2.5. izteikt patiku, nepatiku (<i>Ich möchte/nicht ... Ich esse/nicht gern ...</i>);</p> <p>2.6. nosaukt un raksturot mācību priekšmetus (<i>Mathe ist schwer, leicht, interessant,...</i>);</p> <p>2.7. nosaukt transporta un atrakciju veidus (<i>Straßenbahn, Karussell, Achterbahn, ...</i>);</p> <p>2.8. nosaukt pārtikas preces, daudzuma mērvienības, ēdienus (<i>Wurst, 1 Kilo Tomaten, Suppe, Salat ...</i>), kā arī neēdamas preces (<i>Kamm, Seife ...</i>);</p> <p>2.9. apjautāties par veselības stāvokli, atbildēt uz jautājumiem par to (<i>Hast du Kopfschmerzen? Ich habe Halsschmerzen. ...</i>);</p> <p>2.10. nosaukt īpašības un to antonīmus, salīdzināt (<i>Wie ist ...? ... ist langweilig/schwer/leicht, ...größer als ..., so groß wie ...</i>);</p> <p>2.11. pieklājīgi sazināties: pateikties, atvainoties, lūgt (<i>Tut mir Leid. ...</i>);</p> <p>2.12. nosaukt atsevišķas valstis, valodas un ievērojamas vietas (<i>der Dom, das Museum, die Kirche ...</i>);</p>	<p>apgūt valodas elementus un nostiprināt to zināšanas (skaitāmpanti, dziesmas, nelielas eņģes, kas veicina radošu valodas lietojumu);</p> <p>uzdot jautājumus, lai iegūtu informāciju, un atbildēt uz tiem;</p> <p>pastāstīt par attēliem un priekšmetiem;</p> <p>sniegt īsu personalizētu informāciju;</p> <p>atstāstīt īsus, vienkāršus tekstus, izmantojot secīgus attēlus vai teksta plānu;</p> <p>papildināt runu ar žestiem, mīmiku un teikuma melodiju.</p> <p>Dialogi: Veidot īsus tematiskus dialogus, uzdot jautājumus un atbildēt uz tiem;</p> <p>papildināt runu ar žestiem, mīmiku un teikuma melodiju.</p> <p>Lasīšana Attīstīt lasītprasmi un lasītā sapratni gan dialogos, gan stāstījuma formā;</p> <p>attīstīt spēju lasīto saprast gan vispārīgi, gan detalizēti;</p>	<p>(<i>groß, klein, rund ..., Farben</i>) un salīdzinot (<i>gern, lieber, am liebsten ...</i>)</p> <p>Laika apstākļi (<i>am Samstag, um 5 Uhr, im Februar</i>)</p> <p>Skaitļa vārdi: skaitļi no 20 līdz 1000, kārtas skaitļa vārdi datumos (<i>Die Schule fängt/beginnt am 1. September an.</i>)</p> <p>Noliegums: <i>nicht, nein, kein, keine. (Ich habe keine Geschwister, keinen Bruder ...)</i></p> <p>Darbības vārds: ar tēmu saistīti darbības vārdi tagadnē (<i>Er fährt. Liest du?</i>); modālie darbības vārdi <i>müssen, dürfen, können, mögen, möchte</i>; palīgdarbības vārds <i>sein</i> tagadnē un vienkāršajā pagātnē pirmajā personā vienskaitlī un daudzskaitlī; atsevišķi ar tēmu saistīti darbības vārdi ar atdalāmo piedēkli (<i>mitspielen, fernsehen, aufstehen, anfangen ...</i>);</p>	<p>Apgūt veidus, kā atrisināt konfliktus.</p> <p>Izkopt iecietību, atzīt citu cilvēku viedokli un sasniegumus.</p> <p>Iepazīt atšķirīgo un kopīgo cilvēkus, pat ja viņi pārstāv dažādas kultūras.</p> <p>Pieņemt tos, kuri dzīvo un domā citādi.</p> <p>Novērtēt savus sasniegumus saskaņā ar <i>Eiropas Valodu portfeli</i>.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
	<p>2.13. izmantot laika vienības: nedēļas dienas, diennakts laiki (<i>Montag, am Montag, am Morgen ... , heute, gestern ...</i>), noskaidrot un atbildēt, cik ir pulkstenis (<i>Wie spät ist es? Es ist 7, es ist halb zwei, um 8 ...</i>);</p> <p>2.14. izmantot norādes par atrašanās vietu/virzieniem: adrese (<i>Ich wohne in ..., ... - Straße 158, Wohnung 33 ...</i>);</p> <p>2.15. nosaukt sporta nodarbes (<i>Ski, Schlittschuh laufen, Eislaufen ...</i>);</p> <p>2.16. nosaukt dzīvojamās telpas un tajās esošus priekšmetus (<i>Wohnzimmer, Bad, Küche ..., Herd, Badewanne, Waschbecken ...</i>);</p> <p>2.17. araksturot gadalaikus, brīvā laika nodarbes dažādos gadalaikos (<i>spazieren gehen, eine Reise machen, den Weihnachtsmarkt besuchen, ...</i>);</p> <p>2.18. nosaukt vienkāršus vides aizsardzības noteikumus (<i>Man darf im Wald kein Feuer machen. ...</i>);</p> <p>2.19. nosaukt un raksturot pasaku un teiku tēlus (<i>Riese, Nikolaus, Heintzelmännchen ...</i>);</p> <p>2.20. apsveikt dzimšanas dienā</p>	<p>vingrināties lasīt lomās un klusu pie sevis;</p> <p>atpazīt un atšķirt svarīgus atslēgvārdus;</p> <p>lasīt skaļi citiem priekšā;</p> <p>patstāvīgi izlasīt un ievērot vienkāršus uzdevuma noteikumus.</p> <p>Rakstīšana</p> <p>Rakstīt ar tēmu saistītus vārdoņus un apgalvojumus, izmantojot paraugus;</p> <p>attīstīt prasmi rakstīt atbilstoši prasībām;</p> <p>rakstīt nelielas piezīmes, sniegt personalizētu informāciju;</p> <p>apgūt ielūgumu rakstību, izmantojot paraugus;</p> <p>rakstīt labi zināmus un bieži izmantotus vārdoņus, frāzes un teikumus, neizmantojot palīglīdzekļus;</p> <p>veidot skaidru un salasāmu rokrakstu.</p>	<p>pavēles formas vienskaitlī (<i>Schreib! Komm! Gib!...</i>).</p> <p>Prievārdi: in, mit, aus, zu, nach, neben, an, ...</p> <p>Salikteni (<i>Turnzeug, Schreibwaren, Deutschlandkarte, ...</i>)</p> <p>Norādes par atrašanās vietu/virzieniem (<i>rechts, links, geradeaus ...</i>), debespusēs (<i>im Osten, Westen, ...</i>)</p> <p>Vārdu kārtība teikumā: īsos apgalvojuma un jautājuma teikumos (ar ievadvārdu un bez tā).</p> <p>Skana</p> <p>Atšķirt un atpazīt skaņas (<i>klein -fein, bar-war, Ball – Fall</i>);</p> <p>saikne starp grafēmu un skaņu;</p> <p>atšķirība starp patskaņiem ar un bez umlautiem (<i>grien – grün, kennen - können</i>);</p> <p>uzsvars, melodija, pauzes, ritms, dažādi ātrumi;</p> <p>atkārtot dzirdētus vārdus, vārdu grupas un teikumus,</p>	

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
	<p>(<i>Alles Gute! Viel Glück!</i>);</p> <p>2.21. runāt par savām prasmēm (<i>Ich kann gut singen, Basketball spielen. ...</i>);</p> <p>2.22. nosaukt vietas, kur pavadīt brīvo laiku (<i>das Kino, das Theater, der Sportplatz ...</i>).</p> <p>3. 1. saprast, veidot, uzklaut, atkārtot vienkāršus jautājumus un pretjautājumus, atbilstoši reaģēt (<i>Wie spät ist es? Wie komme ich zum Zirkus? Woher kommt ...?</i>);</p> <p>3.2. saprast rotaļu noteikumus, atbilstoši rīkoties (<i>Der Würfel, Geh aufs Feld ...! Sammelt ...! Klebt!</i>).</p>		<p>atkārtot tekstus teikumu pēc teikuma;</p> <p>atdarināt atsevišķu vārdu un frāžu izrunu un intonāciju.</p> <p>Vārds</p> <p>Apgūt vārdu un valodas struktūru pareizrakstību.</p>	

4.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>1. Atpazīt un izmantot vienkāršu informāciju:</p> <p>1.1. saprast un izmantot sasveicināšanās frāzes;</p> <p>1.2. iepazīstināt ar sevi un citiem</p>	<p>Klausīšanās</p> <p>Klausās vienkāršus tekstus; saprot un atkārtoti teikumus, atdarina teikuma melodiju un intonāciju; saista runu ar kustībām, mīmiku,</p>	<p>Teikums/teksts</p> <p>Lietvārdi, kas nosauc dzīvas būtnes un priekšmetus, noteiktais un nenoteiktais artikuls, ar tēmu saistītu lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa forma, ar tēmu</p>	<p>Skolēni:</p> <p>ir atvērti saziņai ar citu kultūru cilvēkiem, kuri runā citās valodās;</p> <p>interesējas par svešvalodām, vēlas tās</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>cilvēkiem;</p> <p>1.3. sniegt un noskaidrot konkrētu informāciju par sevi un citiem – uzdot tematiskus jautājumus, atbildēt uz tiem.</p> <p>2. Saprast un:</p> <p>2.1. apstiprināt vai noliegt;</p> <p>2.2. noskaidrot, kas kuram patīk;</p> <p>2.3. aprakstīt nodarbes, uzdot tematiskus jautājumus;</p> <p>2.4. raksturot cilvēkus;</p> <p>2.5. izteikt patiku, nepatiku;</p> <p>2.6. nosaukt un raksturot mācību priekšmetus;</p> <p>2.7. nosaukt transporta un atrakciju veidus;</p> <p>2.8. nosaukt pārtikas preces, daudzuma mērvienības, ēdienus, kā arī neēdamas preces;</p> <p>2.9. apjautāties par veselības stāvokli, atbildēt uz jautājumiem par to;</p> <p>2.10. nosaukt īpašības un to antonīmus, salīdzināt;</p> <p>2.11. pieklājīgi sazināties: pateikties, lūgt, atvainoties;</p> <p>2.12. nosaukt valstis, valodas un ievērojamas vietas;</p> <p>2.13. izmantot laika vienības un vietas</p>	<p>žestiem, t.i., neverbālu komunikāciju; saprot un ievēro dzirdētos norādījumus; nosaka saikni starp dzirdēto un redzamo; atrod dzirdēto rakstītā tekstā; kustas atbilstoši norādījumiem.</p> <p>Runāšana</p> <p>Rotaļās un rotaļu uzdevumos izmanto valodas struktūru paraugus; atbilstoši reaģē, klausoties, atkārtojot, jautājot, lūdzot, pārjautājot, atbildot; saista runu ar kustībām, mīmiku, žestiem, t.i., neverbālu komunikāciju; veido īsus tematiskus dialogus; uzdod jautājumus un atbild uz tiem; raksturo attēlus un priekšmetus; sniedz īsu personalizētu informāciju; atstāsta īsus, vienkāršus tekstus, izmantojot secīgus attēlus vai teksta plānu.</p> <p>Lasīšana</p> <p>Saprot vienkāršus tekstus - gan galveno domu, gan detalizēti (dialogi, īsi teksti); lasa tekstus skaļi; patstāvīgi izlasa un ievēro atsevišķus vienkāršus uzdevuma noteikumus.</p> <p>Rakstīšana</p> <p>Salasāmi un skaidri raksta ar tēmu</p>	<p>saistīti lietvārdi nominatīvā, akuzatīvā un datīvā.</p> <p>Personu vietniekvārdi un piederības vietniekvārdi nominatīvā un akuzatīvā.</p> <p>Bezpersoniskais vietniekvārds: <i>es</i></p> <p>Jautājамie vārdi</p> <p>Norādāmie vietniekvārdi</p> <p>Īpašības vārds, kas apraksta dzīvas būtnes un priekšmetus.</p> <p>Laika apstākļi</p> <p>Skaitļa vārdi: skaitļi no 20 līdz 1000, kārtas skaitļa vārdi.</p> <p>Noliegums: <i>nicht, nein, kein, keine</i></p> <p>Darbības vārds: ar tēmu saistīti darbības vārdi tagadnē, modālie darbības vārdi – <i>müssen, dürfen, können, mögen, möchte</i>;</p> <p>palīgdarbības vārds <i>sein</i> tagadnē un vienkāršajā pagātnē pirmajā personā vienskaitlī un daudzskaitlī;</p> <p>atsevišķi ar tēmu saistīti darbības vārdi ar atdalāmo priedekli; atsevišķu darbības vārdu pavēles formas vienskaitlī.</p> <p>Prievārdi: <i>in, mit, aus, nach</i>,</p>	<p>iepazīt un mēģina tajās runāt;</p> <p>labvēlīgi uztver vācu valodu un vācu valodā runājošo kultūras;</p> <p>ievēro svarīgākos sarunas noteikumus;</p> <p>ievērot skolas un klases, kā arī svarīgākos sabiedriskās kārtības noteikumus;</p> <p>uzvedas atbilstoši situācijai un uzdevumam (darbs pāros vai grupās);</p> <p>pieņem un ņem vērā citu cilvēku viedokli un rīcību;</p> <p>novērtē savu zināšanu un sasniegumu līmeni.</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>aprstus;</p> <p>2.14. nosaukt sporta nodarbes;</p> <p>2.15. nosaukt dzīvojamās telpas un tajās esošus priekšmetus;</p> <p>2.16. raksturot gadalaikus, brīvā laika nodarbes dažādos gadalaikos;</p> <p>2.17. nosaukt vienkāršus vides aizsardzības noteikumus;</p> <p>2.18. nosaukt un raksturot pasaku un teiku tēlus;</p> <p>2.19. apsveikt dzimšanas dienā;</p> <p>2.20. runāt par savām prasmēm;</p> <p>2.21. nosaukt vietas, kur pavadīt brīvo laiku.</p> <p>3. 1. Saprast, veidot, uzklaut, atkārtot vienkāršus jautājumus un pretjautājumus, atbilstoši reaēt;</p> <p>3.2. saprast rotaļu noteikumus, atbilstoši rīkoties.</p>	<p>saistītos vārdiņus un apgalvojumus, nelielas piezīmes un ielūgumus;</p> <p>sniedz personalizētu informāciju, izmantojot teksta paraugus;</p> <p>raksta īsus, labi zināmus un bieži izmantotus vārdiņus, frāzes un teikumus, neizmantojot palīgīdzekļus.</p>	<p><i>ohne, über, neben, an.</i></p> <p>Salikteņi</p> <p>Norādes par atrašanās vietu/virzieniem</p> <p>Vārdu kārtība teikumā</p> <p>Skana</p> <p>Skolēni atdarina un izmanto vienkāršus izrunas un intonācijas paraugus tā, lai tiktu saprasti.</p> <p>Vārds</p> <p>Ievēro apgūto vārdiņu un valodas struktūru pareizrakstību.</p>	

5.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas Kommunikationsstrategien		
<p>Mana ģimene, draugi; jaunieši (15%)</p> <p>Dzīve skolā, brīvdienas; gadalaiki (15%)</p> <p>Pilsētas un valstis; dzīve citās valstīs, mājas; laika ritums (15%)</p> <p>Sarunas (saziņa) ar vienaudžiem (10%)</p> <p>Manas aktivitātes: rotaļas, sports (15%)</p> <p>Televīzija; ceļojumi un ievērojamas vietas; dzīvnieki (15%)</p> <p>Hobiji, intereses,</p>	<p>1. Atpazīt un izmantot vienkāršus informāciju:</p> <p>1.1. sveicināt un atbilstoši atbildēt uz sveicienu (<i>Bis bald! Bis dann! Grüß Gott! Tschüs!</i>);</p> <p>1.2. iepazīstināt ar sevi un citiem cilvēkiem;</p> <p>1.3. sniegt un noskaidrot konkrētu informāciju par sevi un citiem – uzdot tematiskus jautājumus, atbildēt uz tiem (<i>Was unterrichtet Frau/Herr...? Wie sind deine Lehrer?</i>);</p> <p>1.4. ievākt informāciju un nodot to tālāk (<i>Wo wohnt....? Wie alt ist ...? Woher kommt...? Wie komme ich zur/zum...? Wo gibt es...? </i>).</p> <p>2. Saprast un:</p> <p>2.1. izteikt apstiprinājumu, noliegumu;</p> <p>2.2. noskaidrot, kas kuram patīk (<i>Hörst du gern...? Was macht dir Spaß? Was machst du gern? Was machst du lieber/am liebsten?</i>);</p> <p>2..3. aprakstīt aktivitātes, uzdot</p>	<p>Klausīšanās</p> <p>Klausīties vienkāršus tekstus, saprast un atkārtot teikumus; saklausīt un atdarināt teikuma melodiju, intonāciju un izrunu; atbilstoši reaģēt, klausoties, atkārtojot, jautājot, pārjautājot, atjautājot, atbildot;</p> <p>saprast un ievērot dzirdētos norādījumus;</p> <p>saklausīt gan galveno domu, gan detaļas;</p> <p>saprast teksta jēgu, iepriekš apskatot zīmējumus, attēlus vai nosaukumus;</p> <p>atrast dzirdēto rakstītā tekstā, izprastt skaņas pāreju burtos;</p> <p>papildināt nepilnīgus apgalvojumus;</p> <p>sakārtot un pārbaudīt runāta teksta pierakstu.</p> <p>Runāšana</p> <p>Monologs:</p> <p>Rotaļājoties un rotaļu uzdevumos apgūt valodas elementus un nostiprināt šīs</p>	<p>Teikums/teksts</p> <p>Lietvārdi, kas nosauc dzīvas būtnes un priekšmetus, noteiktais un nenoteiktais artikuls, ar tēmu saistītu lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa forma, ar tēmu saistīti lietvārdi nominatīvā, akuzatīvā un ģenitīvā (personvārdi): <i>Lenas Hobby</i></p> <p>Personu vietniekvārdi un piederības vietniekvārdi nominatīvā: <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie;</i></p> <p>nominatīvā, akuzatīvā: <i>mein/e, dein/e, sein/e, ihr/ihre, unser/e.</i></p> <p>Bezpersonas vietniekvārdi: <i>es, man (Bei uns gibt es ..., bei uns isst man ..., man kann ..., es gibt...);</i></p> <p>Jautājamie vārdi: <i>Was? Wer? Wie? Wo? Wohin? Woher? Wie spät ist es? Wie viel/e...? Wann? Warum?</i></p> <p>Norādāmais vietniekvārds <i>das.</i></p> <p>Īpašības vārds, aprakstot dzīvas būtnes un priekšmetus (<i>groß, klein, rund ..., Farben</i>) un</p>	<p>Izrādīt atvērtību, iecietību un sapratni, saskaroties ar kultūru atšķirībām, kultūru dažādību un to radītiem konfliktiem.</p> <p>Izrādīt gatavību pielāgoties neierastām situācijām, uzvesties atbilstoši ikdienas situācijām.</p> <p>Īstās vai simulētās situācijās gan verbālā, gan neverbālā saziņā apliecināt, ka apzinās kultūrai raksturīgos nosacījumus un spēj tos ievērot saziņā.</p> <p>Attīstīt savas kultūras identitātes apziņu, kā arī apziņu par apgūstamajā valodā runājošo valodu kopienu kultūras identitāti.</p> <p>Attīstīt kompetences saskarē ar atšķirīgām kultūrām raksturīgām manierēm un īpatnībām;</p> <p>Veicināt spēju un gatavību</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas Kommunikationsstrategien		
brīvais laiks (15%)	<p>tematiskus jautājumus (<i>Ich/wir suche/en, brauche/en.... Ich möchte... telefonieren, computern,einkaufen, Freunde treffen, reiten...</i>);</p> <p>2.4. raksturot cilvēkus (<i>Meine Geschwister/Großeltern sind... super! ...</i>);</p> <p>2.5. izteikt patiku, nepatiku (<i>Ich mag/ Ich mag nicht..., er/sie mag/mag nicht...</i>);</p> <p>2.6. nosaukt un raksturot mācību priekšmetus (<i>Ich finde Mathe schwer, leicht, interessant...Ich bin gut in Mathe... Mir gefällt Mathe.</i>);</p> <p>2.7. nosaukt transporta veidus (<i>Auto, Straßenbahn, Flugzeug, ...</i>), pastāstīt par vienkāršiem ceļu satiksmes drošības noteikumiem (<i>Bei Rot muss man stehen...</i>);</p> <p>2.8. raksturot pārtikas preces un ēdienus (<i>Pizza, Hamburger, Jogurt, Brezel; Zweimal Eis bitte!</i>);</p> <p>2.9. nosaukt īpašības un to antonīmus, salīdzināt (<i>Wie ist...?...sportlich/nett/stark..., interessanter als..</i>);</p> <p>2.10. pieklājīgi sazināties: pateikties, lūgt, atvainoties (<i>Tut mir</i></p>	<p>zināšanas (skaitāmpanti, dziesmas, nelielas eņdes, kas veicina radošu valodas lietojumu);</p> <p>saprast un aprakstīt saziņas norisi;</p> <p>uzdot jautājumus, lai iegūtu sīkāku informāciju, atbildēt uz tiem;</p> <p>stāstīt par attēliem un priekšmetiem;</p> <p>sniegt īsu personalizētu informāciju;</p> <p>atstāstīt īsus, vienkāršus tekstus, izmantojot secīgus attēlus vai teksta plānu;</p> <p>sniegt īsu un vienkāršu prezentāciju, izmantojot palīg līdzekļus.</p> <p>Dialogi:</p> <p>Uzdot jautājumus un atbildēt uz tiem;</p> <p>veidot īsus tematiskus dialogus; sazināties ikdienišķās situācijās.</p> <p>Lasīšana</p> <p>attīstīt lasītprasmi un lasītā sapratni gan dialogos, gan stāstījuma formā;</p>	<p>salīdzinot (<i>gern, lieber, am liebsten ...</i>).</p> <p>Skaitļa vārdi: skaitļi no 20 līdz 1000, kārtas skaitļa vārdi datumos (<i>Ich bin 2000, am ... geboren.</i>).</p> <p>Noliegums: <i>nicht, nein, kein, keine, keinen (Ich habe keine Geschwister, keinen Bruder...)</i>.</p> <p>Darbības vārds: ar tēmu saistīti stiprie darbības vārdi tagadnē (<i>nehmen, treffen, geben...</i>); modālie darbības vārdi – <i>müssen, dürfen, können, mögen, möchte</i>; palīgdarbības vārdi <i>sein</i> un <i>haben</i> tagadnē un vienkāršajā pagātnē pirmajā personā vienskaitlī un daudzskaitlī;</p> <p>ar tēmu saistīti darbības vārdi ar atdalāmo priedēkli (<i>mitspielen, fernsehen, aufstehen, anfangen...</i>);</p> <p>pavēles formas vienskaitlī (<i>Gib! Komm! Gebt! Geben Sie!</i>).</p> <p>Prievārdi: <i>in, mit, aus, nach, über, neben, an, zu, vor, hinter</i></p> <p>Salikteņi: <i>Taschenrechner, Schulunterricht, Klassenarbeit</i></p> <p>Vienkāršas frāzes ar vietas,</p>	<p>vācu valodā sazināties ar citiem un mācīties kopā.</p> <p>Novērtēt savus un citu panākumus.</p> <p>Izmantot zināmus un pieejamus mācību līdzekļus, lai mācītos patstāvīgi.</p> <p>Izmantojot <i>Eiropas Valodu portfeli</i>, novērtēt savas prasmes svešvalodā, kā arī izvērtēt savu izaugsmi.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz	
Komunikatīvā kompetence Kommunikative Kompetenz		Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)		
Saziņas situācijas Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas Kommunikationsstrategien		
	<p><i>Leid. ..Leider kann ich nicht. Darf ich mich setzen?...Oh! Entschuldigung!);</i></p> <p>2.11. nosaukt valstis un valodas (<i>Er kommt aus Österreich, aus der Türkei, aus der Schweiz...Ich wohne in Lettland);</i></p> <p>2.12. izmantot laika vienības: nedēļas dienas, diennakts laiki (<i>Montag, am Montag, am Morgen, heute, gestern, im Sommer, ...</i>), pulksteņa laiki. (<i>Es ist 7, es ist halb, um 8...);</i></p> <p>2.13. izmantot norādes par atrašanās vietu/virzieniem (<i>Ich wohne in Riga..., ...- Straße 158, Wohnung 33., Telefonnummer, nach Hause gehen, zu Hause sein...);</i></p> <p>2.14. nosaukt un aprakstīt sporta aktivitātes (<i>Fitness-Training, Skateboard fahren, ...);</i></p> <p>2.15. nosaukt dzīvojamās telpas un tajās esošos priekšmetus (<i>Wohnzimmer, Bad, Küche..., Herd, Regal, Tisch, auf dem Balkon, Papierkorb, Lieblingsplätze...);</i></p> <p>2.16. raksturot gadalaikus, tiem raksturīgos brīvā laika pavadīšanas</p>	<p>lasīt īsus vecuma grupai atbilstošus tekstus klusībā vai pusbalsī, atbildēt uz jautājumiem par izlasīto;</p> <p>mērķtiecīgi meklēt informāciju tekstā;</p> <p>izteiksmīgi lasīt dzejoļus, arī skaitīt tos no galvas;</p> <p>patstāvīgi izlasīt un ievērot uzdevuma noteikumus.</p> <p>Rakstīšana</p> <p>Rakstiski izmantot apgūtos vārdiņus un izteiksmes līdzekļus; attīstīt prasmi rakstīt atbilstoši prasībām;</p> <p>rakstīt nelielas piezīmes, sniegt personalizētu informāciju, rakstot ielūgumus, vēstules, īsziņas, e-vēstules;</p> <p>attīstīt prasmi rakstīt brīvi un radoši;</p> <p>veidot skaidru un salasāmu rokrakstu;</p> <p>apgūt pareizrakstības pamatnoteikumus;</p> <p>rakstīt īsus, labi zināmus un bieži izmantotus vārdiņus, frāzes un teikumus, neizmantojot</p>	<p>laika un biežuma norādēm: <i>am Samstag um 5 Uhr, dann, manchmal, oft, bald, da, dort</i></p> <p>Vārdu kārtība teikumā: apgalvojuma un jautājuma frāzēs, izmantojot ievadvārdu un bez tā.</p> <p>Skana</p> <p>Atšķirt un atpazīt skaņas (<i>Ihm/im, ihn/in...);</i></p> <p>saikne starp grafēmu un skaņu;</p> <p>uzsvars, melodija, pauzes, ritms, dažādi izrunas ātruma dažādošana;</p> <p>atkārtot dzirdētus vārdus, vārdu grupas un teikumus;</p> <p>atkārtot tekstus, atdarināt atsevišķu vārdu un frāžu izrunu un intonāciju, uzsvērt atslēgvārdus.</p> <p>Vārds</p> <p>Apgūt vārdiņu un valodas struktūru pareizrakstību.</p>	

Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas Kommunikationsstrategien		
	veidus (<i>Snowboard fahren, reiten, schwimmen, ...</i>); 2.17. nosaukt un raksturot stāstu un pasaku tēlus. 3. 1. Saprast, veidot, uz klausīt, atkārtot vienkāršus jautājumus un pretjautājumus, atbilstoši reaģēt (<i>Wie spät ist es? Wie komme ich zum Zirkus? Woher kommt...?</i>); 3.2. saprast rotaļu noteikumus un praktiskus norādījumus, atbilstoši rīkoties (<i>Würfel, vor, „Gehe aufs Feld...“, „Sammelt...!“</i> , „ <i>Klebt!</i> “).	palīglīdzekļus. * Lai veicinātu interesi runāt, rakstīt un lasīt, jāizmanto audiovizuāli līdzekļi.		

5.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi / Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas / Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
1. Atpazīt un izmantot vienkāršu informāciju: 1.1. saprast un izmantot sasveicināšanās frāzes; 1.2. iepazīstināt ar sevi un citiem cilvēkiem; 1.3. sniegt un noskaidrot konkrētu informāciju par sevi un citiem – uzdot	Klausīšanās Klausās vienkāršus tekstus, saprot un atkārtoti teikumus, atdarina teikuma melodiju un intonāciju; saista runu ar kustībām, mīmiku, žestiem, t.i., neverbālu komunikāciju; saprot un ievēro dzirdētos norādījumus;	Teikums/teksts Lietvārdi , kas nosauc dzīvas būtnes un priekšmetus, noteiktais un nenoteiktais artikuls, ar tēmu saistītu lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa forma, ar tēmu saistīti lietvārdi nominatīvā, akuzatīvā un datīvā.	Skolēni: demonstrē atvērtību, cieņu un izpratni saskarsmē un konfrontācijā ar atšķirīgām kultūrām; pielāgojas neierastām situācijām, atbilstoši uzvedas ikdienas situācijās;

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokulturāras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi / Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas / Kommunikationsstrategien	Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>tematiskus jautājumus, atbildēt uz tiem.</p> <p>2. Saprast un:</p> <p>2.1. apstiprināt, noliegt;</p> <p>2.2. noskaidrot, kas kuram patīk;</p> <p>2.3. stāstīt par aktivitātēm, uzdot tematiskus jautājumus;</p> <p>2.4. raksturot cilvēkus;</p> <p>2.5. izteikt patīku, nepatīku;</p> <p>2.6. nosaukt un raksturot mācību priekšmetus;</p> <p>2.7. nosaukt transporta veidus, stāstīt par vienkāršiem ceļu satiksmes drošības noteikumiem;</p> <p>2.8. nosaukt un raksturot pārtikas preces, ēdienus un veikalus;</p> <p>2.9. apjautāties par veselības stāvokli, atbildēt uz jautājumiem par to;</p> <p>2.10. nosaukt īpašības un to antonīmus, salīdzināt;</p> <p>2.11. pieklājīgi sazināties: pateikties, lūgt, atvainoties;</p> <p>2.12. nosaukt valstis, valodas un ievērojamas vietas;</p> <p>2.13. izmantot laika vienības un vietas aprakstus: nedēļas dienas, diennakts laikus, pulksteņa laikus; nosaukt adresi;</p> <p>2.14. nosaukt un raksturot sporta veidus;</p> <p>2.15. nosaukt un raksturot dzīvojamās</p>	<p>nosaka saikni starp dzirdēto un redzamo; atrod dzirdēto rakstītā tekstā; papildina informāciju, izmantojot dzirdēto; sakārto un pārbauda runātā teksta pierakstu.</p> <p>Runāšana Rotaļājoties un rotaļu uzdevumos izmanto valodas struktūru paraugus; atbilstoši reaģē, klausoties, atkārtojot, jautājot, pārjautājot, atbildot; veido īsus tematiskus dialogus; raksturo attēlus un priekšmetus; sniedz īsu personalizētu informāciju; atstāsta īsus, vienkāršus tekstus, izmantojot secīgus attēlus vai teksta plānu.</p> <p>Lasišana Lasa īsus dialogus un tekstus; saprot vienkāršus tekstus - gan galveno domu, gan detalizēti; lasa īsus vecuma posmam atbilstošus tekstus klusu vai pusbalsī, atbild uz jautājumiem par izlasīto; izteiksmīgi lasa dzejoļus, runā tos no galvas; pazeminot vai paaugstinot balsi un mainot runas ritmu izsaka dzejoļa jēgu;</p>	<p>Personu vietniekvārdi un piederības vietniekvārdi nominatīvā un akuzatīvā.</p> <p>Bezpersoniskie vietniekvārdi: <i>es, man.</i></p> <p>Jautājamie vārdi</p> <p>Norādāmais vietniekvārds <i>das.</i></p> <p>Īpašības vārds, raksturojot dzīvas būtnes un priekšmetus.</p> <p>Laika apstākļi</p> <p>Skaitļa vārdi: skaitļi no 20 līdz 1000, kārtas skaitļa vārdi.</p> <p>Noliegums: <i>nicht, nein, kein, keine.</i></p> <p>Darbības vārds: daži ar tēmu saistīti neregulārie darbības vārdi tagadnē, modālie darbības vārdi – <i>müssen, dürfen, können, mögen, möchte;</i></p> <p>palīgdarbības vārds <i>sein</i> tagadnē un pagātnē 1. pers. viensk., daudzsk.;</p> <p>ar tēmu saistīti darbības vārdi ar atdalāmo priedekli;</p> <p>pavēles izteiksmes viensk. daži darbības vārdiem.</p> <p>Prievārdi: <i>in, mit, aus, nach, ohne, über, neben, an.</i></p>	<p>īstās vai iestudētās situācijās verbāli un neverbāli demonstrē mērķvalodas valstij raksturīgo pieņemumu un likumu izpratni, izmanto savas zināšanas saskarsmē;</p> <p>ciena paši savu, kā arī mērķa valodas kopienu kultūru;</p> <p>atbilstoši izturas saskarsmē ar citai kultūrai raksturīgu uzvedību un uzskatu dažādību;</p> <p>demonstrē gatavību savstarpēji sazināties vācu valodā un kopā mācīties;</p> <p>novērtē savus un citu sasniegumus;</p> <p>izmanto vairākus pieejamos mēdijus patstāvīgām mācībām.</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi / Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas / Kommunikationsstrategien	Skana/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>telpas un tajās esošos priekšmetus;</p> <p>2.16. nosaukt un raksturot gadalaikus, tiem atbilstošās brīvā laika aktivitātes;</p> <p>2.17. nosaukt vienkāršus vides aizsardzības noteikumus;</p> <p>2.18. nosaukt un raksturot pasaku un teiku tēlus.</p> <p>3. 1. Saprast, veidot, uzklaut, atkārtot vienkāršus jautājumus un pretjautājumus, atbilstoši reaģēt;</p> <p>3.2. saprast rotaļu noteikumus, atbilstoši rīkoties.</p>	<p>patstāvīgi izlasa un ievēro vienkāršus uzdevumu noteikumus.</p> <p><u>Rakstīšana</u></p> <p>Raksta ar tēmu saistītus vārdiņus un apgalvojumus, izmantojot teksta paraugus;</p> <p>raksta atbilstoši prasībām nelielas piezīmes, ielūgumus, sniedz personalizētu informāciju;</p> <p>pareizi raksta apgūtos vārdiņus un frāzes.</p>	<p>Saliktenis</p> <p>Atrašanās vietas/ virziena norāde</p> <p>Vārdu kārtība/ vārdu izvietojums teikumā</p> <p><u>Skana</u></p> <p>Pareizi izmanto vispārpieņemto izrunas un intonācijas paraugu, neizslēdzot dzimtās valodas ietekmi.</p> <p><u>Vārds</u></p> <p>Ievēro apgūtā vārdu krājuma un valodas struktūru pareizrakstību.</p>	

6.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	(Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
<p>Mana ģimene; draugi; tikšanās (10%)</p> <p>Apģērbs; brīvdienas, gadalaiki (15%)</p> <p>Mājas dzīve; dienas norise; ēdieni un dzērieni (15%)</p> <p>Saskarsme ar vienaudžiem; mājdzīvnieki; māsaimniecība (15%)</p> <p>Manas aktivitātes: sports, iepirkšanās (15%)</p> <p>Ceļošana, apskates objekti (15%)</p> <p>Hobiji, intereses, brīvais</p>	<p>1. Vienkāršas informācijas atpazīšana un lietošana:</p> <p>1.1. sasveicināšanās formu saprašana, salīdzināšana un atbilstoša lietošana <i>(Bis bald! Bis dann! Grüß Gott! Tschüs!);</i></p> <p>1.2. iepazīstināšana ar sevi un citiem;</p> <p>1.3. noskaidrot informāciju par sevi un citiem- atbildēt un uzdot tematiski saistītus jautājumus (<i>Wie findest du die Hose da? Wann stehst du auf?);</i></p> <p>1.4. noskaidrot konkrētu informāciju un to izmantot (<i>Wo gibt es ...? Was machst du am ...? Habt ihr eine Gitarre?);</i></p> <p>2. Sapratne un prasme izteikties:</p> <p>2.1. izteikt piekrišanu/ noliegumu, prast pamatot noliegumu;</p> <p>2.2. izjautāt par mīļākajām nodarbēm (<i>Was isst du gern? Was trinkst du am liebsten?);</i></p> <p>2.3. aprakstīt darbību, izjautāt (<i>Das</i></p>	<p><u>Klausīties</u></p> <p>Klausīties tekstus, tos saprast un lasīt līdzi;</p> <p>savā izrunā atdarināt teikuma melodiju un intonāciju;</p> <p>atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto tekstu;</p> <p>veikt alternatīvus uzdevumus, vingrinājumus ar jautājumiem, kā arī savietošanas uzdevumus;</p> <p>saprast un izpildīt dzirdētos norādījumus;</p> <p>attīstīt teksta galvenās domas un detalizēto uztveri;</p> <p>uztvert informāciju, izmantojot skaņas, attēlus un nosaukumus;</p> <p>atrast dzirdēto informāciju tekstā, ņemot vērā pāreju no skaņas uz rakstu zīmi;</p> <p>papildināt nepilnīgus izteikumus;</p> <p>piemeklēt izteicienus runātājiem pēc to atbildmes un tos pārbaudīt.</p> <p><u>Runāšana</u></p> <p>Monologs:</p>	<p><u>Teikums/ teksts</u></p> <p>Lietvārdi: dzīvu būtņu, priekšmetu nosaukšana ar noteikto un nenoteikto artikulu, tematiski saistīti lietvārdi viensk. un daudzsk., tematiski saistīti lietvārdi nominatīvā, akuzatīvā, datīvā, ģenitīvā (nosaucot personvārdus) <i>Lenas Hobby;</i> pamazināmās vārdu formas <i>archen</i></p> <p>Personu- un piederības vietniekvārdi: nominatīvs, akuzatīvs, datīvs: <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie;</i> nominatīvs, akuzatīvs: <i>mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure.</i></p> <p>Bezpersonas vietniekvārdi: <i>es, man. (Bei uns gibt es ..., bei uns isst man ..., man kann ..., es gibt...).</i></p> <p>Jautājamie vārdi: <i>Was ? Wer ? Wen? Wie? Wo? Wohin? Woher? Wie spät ist es? Wie</i></p>	<p>Atvērtības, cieņas un izpratnes demonstrēšana saskarsmē un konfrontācijā ar svešām/ dažādām kultūrām.</p> <p>Demonstrēt gatavību pielāgoties neierastām situācijām, uzvesties atbilstoši ikdienas situācijām.</p> <p>Verbāli un/ vai neverbāli demonstrēt īstās vai iestudētās situācijās savu izpratni par mērķvalodas valsts kultūrai raksturīgām konvencijām un likumiem, kā arī prast izmantot savas zināšanas saskarsmē.</p> <p>Apzināties savas kultūras identitāti, kā arī mērķvalodas kultūras identitāti valodu kopienā.</p> <p>Kompetences attīstīšana saskarsmē ar kultūrai</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
laiks (15%)	<p><i>Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen; Was kocht deine Mutti?);</i></p> <p>2.4. personu raksturojums (<i>Ich bin nicht so sportlich; Ich kann schon gut singen ...);</i></p> <p>2.5. izteikt patiku, nepatiku (<i>Ich mag/Ich mag nicht ..., er/sie mag/mag nicht ...);</i></p> <p>2.6. runāt par gadalaikiem savā zemē (<i>Im Winter laufe ich Ski.);</i></p> <p>2.7. apģērba novērtējums, apraksts (<i>Wie findest du die Hose da? Mein altes Kleid ist zu kurz, ich möchte ein neues kaufen);</i></p> <p>2.8. nosaukt pārtikas produktus un pastāstīt, ko cilvēki ēd un dzer brokastīs (<i>Zum Frühstück esse ich nicht viel.);</i></p> <p>2.9. nosaukt, salīdzināt (cilvēku) īpašības un to pretstatus (<i>Wie ist...? pünktlich/ freundlich/ nett/ intelligent...);</i></p> <p>2.10. pieklājīga saskarsme: pateikšanās, lūgums, atvainoššanās (<i>Warum denn nicht ?Leider kann ich nicht. Darf ich mich setzen? Oh! Entschuldigung! ...);</i></p> <p>2.11. nosaukt valstis, valodas,</p>	<p>Saprast komunikatīvo procesu un izteikt vārdos;</p> <p>uzdot jautājumu sīkākas informācijas noskaidrošanai, kā arī sniegt atbildes;</p> <p>saprast vienkāršu statistiku un prast to izskaidrot;</p> <p>attēlu un priekšmetu apraksts;</p> <p>sniegt personīgu informāciju;</p> <p>prast atstāstīt vienkāršus tekstus ar attēla vai teksta šablonu palīdzību.</p> <p>Dialogs:</p> <p>izveidot dialogu par tēmu un to pārveidot, telefona sarunas, intervijas;</p> <p> piedalīties lomu spēlēs, skatuves scēnās;</p> <p>sarunāties savā starpā atbilstoši ikdienas situācijām;</p> <p>veicināt brīvu sarunu;</p> <p>ar palīgmateriālu palīdzību izveidot īsu un vienkāršu prezentāciju.</p> <p>Lasīšana</p> <p>Turpināt attīstīt savu lasīt- prasmi un lasītā izpratni dialogu un stāstījuma formā;</p>	<p><i>viel/e? Wann? Warum? Wie oft? Was für?</i></p> <p>Norādāmais vietniekvārds: <i>das.</i></p> <p>Īpašības vārds: dzīvu būtņu un priekšmetu aprakstam (<i>groß, klein, rund usw., Farben</i>), salīdzinājums (<i>gut, besser, am besten ...</i>)</p> <p>Skaitļa vārds: 20 -1000, datums ar kārtas skaitļiem, gada skaitļi (<i>Ich bin 2000 am ... in....geboren.</i>)</p> <p>Noliegums: <i>nicht, nein, kein, keine, nie, nichts.</i> (<i>Ich esse Fisch nie.</i>)</p> <p>Darbības vārds: daži ar tēmu saistīti neregulārie darbības vārdi tagadnē (<i>nehmen, treffen, geben...),</i></p> <p>modālie darbības vārdi - <i>wollen, sollen, müssen, dürfen, können, mögen, möchten;</i></p> <p>palīgdarbības vārdi - <i>sein</i> un <i>haben</i> tagadnē un vienk. pagātnē, 1. pers. viensk., daudzsk.;</p> <p>ar tēmu saistīti darbības vārdi ar atdalāmajiem priedēkļiem</p>	<p>raksturīgu uzvedību un dažādību.</p> <p>Attīstīt savas komunikācijas spējas un veicināt savstarpējās saskarsmes un kopīgās mācīšanās prasmes.</p> <p>Iemācīties novērtēt savu un citu sasniegumus.</p> <p>Iemācīties izmantot pieejamos mēdijus patstāvīgām mācībām.</p> <p>Izmantojot Eiropas valodu portfeli, novērtēt savas svešvalodas spējas un personīgos sasniegumus.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz		Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skana/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	
	<p>apskates objektus (<i>Er kommt aus Österreich, aus der Türkei, aus der Schweiz ... Ich wohne in Lettland</i>);</p> <p>2.12. nosaukt laika vienības: nedēļas dienas, diennakts laikus (<i>Montag, am Montag, am Morgen ...; heute, gestern, im Sommer, ...</i>), pulksteņa laiku (<i>Es ist 7, es ist halb sechs ...</i>, <i>um 8...</i>);</p> <p>2.13. vietas, adreses nosaukšana (<i>Ich wohne in Ventpils ..., ... - Straße 131, Wohnung 45; Telefonnummer; nach Hause gehen, zu Hause sein ...</i>);</p> <p>2.14. aprakstīt mājas, saimniecības darbus (<i>aufräumen, den Müll rausbringen, den Hund ausführen ...</i>);</p> <p>2.15. izteikt piedāvājumu, norunāt tikšanos (<i>Hast du Lust ...? Gehen wir ...! Ach, komm schon! Ich kann nicht, ich habe keine Zeit, ich muss ... Es geht nicht. Das geht dich gar nichts an. Na und? Ich weiß, aber ...</i>);</p> <p>2.16. iepirkšanās; uzzināt un nosaukt cenu (<i>Was kostet ...? Was verkaufen Sie denn? ...</i>);</p> <p>2.17. runāt par atvaļinājuma</p>	<p>lasīt vecumam atbilstošus tekstus klusu pie sevis vai pusbalsī un atbildēt uz tematiskiem jautājumiem par saturu; mērķtiecīgi meklēt tekstos informāciju;</p> <p>lasīt priekšā dzejoļus, kā arī noskaitīt tos no galvas; saprast jaunus valodas līdzekļus kontekstā;</p> <p>atrast un izmantot atslēgvārdus tā, lai izteiciena vai teksta galvenā jēga būtu saprotama;</p> <p>lasīt un saprast tematiski saistītus sludinājumus un jokus; prast pierakstīt svarīgāko informāciju.</p> <p>Rakstīšana</p> <p>Rakstīt īsas piezīmes, rakstus skolas avīzei, personīgus paziņojumus - ielūgumus, vēstules, īsziņas, e-pastus u.c., kā arī rakstīt atbildes uz tiem; attīstīt rakstīšanas prasmi, izmantojot tekstu paraugus; veicināt brīvu, radošu rakstīt prasmi (sacerēt dziesmas pantus, stāstam turpinājumu u.c.); attīstīt pareizrakstības</p>	<p>(<i>aufwachen, ausführen, einladen...</i>);</p> <p>pavēles formas viensk., daudzsk. (<i>Gib! Komm! ... Gebt! Geben Sie!</i>);</p> <p>regulāro un neregulāro darbības vārdu perfekts ar <i>haben</i> un <i>sein</i>.</p> <p>Prievārdi: <i>in, mit, aus, uz nach, über, neben, an, zu, vor, hinter, ...</i></p> <p>Salikteni (<i>Schlagzeug, Haushaltshilfe ...</i>).</p> <p>Vienkāršs stāstījuma teikums ar vietas un laika norādēm: <i>Wir gehen morgen ins Rockkonzert, ins Eiscafé, in die Reithalle, auf die Skaterbahn...</i></p> <p>Vārdu kārtība teikumā: īsos apgalvojuma un jautājuma teikumos ar un bez jautājamiem vārdiem.</p> <p>Inversija (<i>Ich gehe am Morgen in die Schule. Am Morgen gehe ich in die Schule</i>).</p> <p>Skana</p> <p>Skaņu atšķiršana un atpazīšana</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
	<p>plāniem (<i>Ich will nach ... reisen.</i>).</p> <p>3.1. Saprast, veidot, saklausīt, atkārtot, kā arī atbilstoši reaģēt uz vienkāršiem jautājumiem (<i>Wie spät ist es? Wie komme ich zum Zirkus? Woher kommt ...?</i>);</p> <p>3.2. saprast spēļu un konstruēšanas noteikumus, kā arī atbilstoši reaģēt uz tiem (<i>Würfel; vor, Geh aufs Feld ...!</i>)</p> <p><i>Sammelt ...!Klebt!</i>).</p>	<p>pamatstratēģijas.</p> <p>* Izmantot mēdijus kā pamudinājumu runāšanai, rakstīšanai, lasīšanai.</p>	<p>(<i>Ihm/im, ihn/in...</i>);</p> <p>sakarība starp grafēmu un skaņu;</p> <p>uzsvars, melodijas plūsma, pauzēšana, ritms, tempa variācijas;</p> <p>dzirdētā vārda, vārdu grupas un teksta izruna;</p> <p>tekstu atkārtošana, izrunas imitācija, atsevišķu vārdu un teikumu piemēru intonācija, atslēgvārdu uzsvēršana.</p> <p><u>Vārds</u></p> <p>Apgūtā vārdu krājuma un struktūras pareizrakstības vingrinājumi.</p>	

6.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>1. Atpazīt un izmantot vienkāršu informāciju:</p> <p>1.1. salīdzināt un atbilstoši lietot</p>	<p><u>Klausīties</u></p> <p>Klausās tekstus, tos saprot un lasa līdzi; izrunā atveido teikuma melodiju un</p>	<p><u>Teikums/ teksts</u></p> <p><u>Lietvārdi:</u> nosaukt dzīvas būtnes, priekšmetus ar noteikto un</p>	<p>Skolēni:</p> <p>demonstrē atvērtību, cieņu un izpratni saskarsmē un konfrontācijā ar atšķirīgām</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skana/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>sasveicināšanās formas;</p> <p>1.2. iepazīstināt ar sevi un citiem;</p> <p>1.3. noskaidrot informāciju par sevi un citiem – atbildēt un uzdot tematiski saistītus jautājumus;</p> <p>1.4. noskaidrot praktisku informāciju un to izmantot.</p> <p>2. Saprast un:</p> <p>2.1. izteikt piekrišanu/ noliegumu, prast pamatot noliegumu;</p> <p>2.2. izjautāt par mīļāko nodarbošanos;</p> <p>2.3. aprakstīt darbības veikšanu, uzdot jautājumus;</p> <p>2.4. raksturot personas;</p> <p>2.5. izteikt patiku, nepatiku;</p> <p>2.6. runāt par gada laikiem savā zemē;</p> <p>2.7. raksturot, novērtēt apģērbu;</p> <p>2.8. nosaukt pārtikas produktus; pateikt, ko cilvēki ēd un dzer brokastīs;</p> <p>2.9. nosaukt, salīdzināt īpašības un to pretstatus;</p> <p>2.10. pieklājīga savstarpējā saskarsme: pateikties, lūgt, atvainoties;</p> <p>2.11. nosaukt valstis, valodas, apskates objektus;</p> <p>2.12. pareizi nosaukt laiku un vietu: nedēļas dienas, diennakts laikus,</p>	<p>intonāciju;</p> <p>atbild uz jautājumiem par noklausīto tekstu, veic alternatīvus uzdevumus, vingrinājumus ar jautājumiem, kā arī savietošanas uzdevumus;</p> <p>saprot un izpilda dzirdētos norādījumus;</p> <p>papildina nepilnīgus izteicienus;</p> <p>piemeklē runātājiem atbilstošus izteicienus un tos pārbauda;</p> <p>atrod dzirdēto informāciju rakstītā tekstā.</p> <p>Runāšana</p> <p>Lieto valodas struktūras ar spēļu/ rotaļu elementu palīdzību;</p> <p>izveido un pārveido īsus, ar tēmu saistītus dialogus;</p> <p>sarunājas pa telefonu;</p> <p>veidot intervijas;</p> <p>piegalā lomu spēlēs;</p> <p>stāsta par attēliem;</p> <p>sniedz personīgu informāciju;</p> <p>atstāsta vienkāršus tekstus ar attēlu vai teksta šablonu palīdzību.</p> <p>Lasīšana</p> <p>Lasa īsus, ikdienas situācijām atbilstošus tekstus un atbild uz tematiskiem jautājumiem par saturu;</p>	<p>nenoteikto artikulu, tematiski saistītus lietvārdus viensk. un daudzsk. formās, tematiski saistītus lietvārdus nominatīvā, akuzatīvā, datīvā, ģenitīvā (nosaucot personvārdus);</p> <p>pamazināmās vārdu formas ar <i>-chen</i></p> <p>Personu- un piederības vietniekvārdi: nominatīvs akuzatīvs, datīvs.</p> <p>Bezpersonas vietniekvārds: es, man.</p> <p>Jautājamie vārdi</p> <p>Norādāmais vietniekvārds: <i>das</i></p> <p>Īpašības vārds: dzīvu būtņu un priekšmetu raksturošanai, salīdzinājums.</p> <p>Skaitļa vārds: 20 -1000, datums ar kārtas skaitļiem, gada skaitļi.</p> <p>Noliegums: <i>nicht, nein, kein, keine, nie, nichts.</i></p> <p>Darbības vārds: daži ar tēmu saistīti neregulārie darbības vārdi tagadnē, modālie darbības vārdi - <i>wollen, sollen, müssen, dürfen, können, mögen, möchten;</i> palīgdarbības vārdi <i>sein</i> un <i>haben</i> tagadnē un vienk. pagātnē 1. pers.</p>	<p>kultūrām;</p> <p>pielāgojas neierastām situācijām, kā arī uzvedas atbilstoši ikdienas situācijās;</p> <p>verbāli un/ vai neverbāli īstās vai iestudētās situācijās rāda savu izpratni par mērķvalodas valsts kultūrai raksturīgām iezīmēm un likumiem, kā arī izmanto savas zināšanas saskarsmē;</p> <p>ciena savu, kā arī mērķa valodas kopienu kultūru;</p> <p>zina, kā izturēties, saskaroties ar citai kultūrai raksturīgu uzvedību un viedokļu dažādību;</p> <p>savstarpēji sarunājas vācu valodā un kopā mācās;</p> <p>novērtē savus un citu sasniegumus;</p> <p>izmanto pieejamos medijus patstāvīgām mācībām.</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skana/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>pulksteņa laikus, adresi;</p> <p>2.13. pastāstīt par mājas, saimniecības darbiem;</p> <p>2.14. izteikt piedāvājumu, norunāt tikšanos;</p> <p>2.15. iepirkšanās, uzzināt un nosaukt cenu;</p> <p>2.16. runāt par atvaļinājuma plāniem.</p> <p>3.1. Saprast, veidot, atkārtot vienkāršus jautājumus un pretjautājumus, atbilstoši reaģēt uz tiem;</p> <p>3.2. saprast spēļu un konstruēšanas noteikumus, atbilstoši rīkoties.</p>	<p>mērķtiecīgi meklē tekstos informāciju;</p> <p>lasa priekšā dzejoļus, kā arī noskaita tos no galvas;</p> <p>saprot jaunos valodas līdzekļus kontekstā;</p> <p>meklē un izmanto atslēgvārdus tā, lai izteiciena vai teksta galvenā jēga būtu saprotama;</p> <p>lasa un saprot tematiski saistītus sludinājumus un jokus.</p> <p><u>Rakstīšana</u></p> <p>Raksta īsas piezīmes, rakstus skolas avīzei, personīgus paziņojumus - ielūgumus, vēstules, īsziņas, e-pastus u.c., kā arī atbildes uz tiem;</p> <p>lieto pareizrakstības pamatstratēģijas.</p>	<p>viensk., daudzsk.;</p> <p>ar tēmu saistīti darbības vārdi ar atdalāmiem priedēkļiem;</p> <p>pavēles formas viensk., daudzsk. regulāro un neregulāro darbības vārdu perfekts ar <i>haben</i> un <i>sein</i>.</p> <p>Prievārdi</p> <p>Salikteņi</p> <p>Vienkāršs apgalvojuma teikums ar vietas un laika noteikšanu:</p> <p>Vārdu kārtība teikumā: īsos stāstījuma un jautājuma teikumos ar un bez jautājamiem vārdiem.</p> <p>Inversija</p> <p>Skana</p> <p>Skolēni prot pielietot vispārpieņemto izrunas un intonācijas paraugu, neizslēdzot dzimtās valodas ietekmi.</p> <p>Vārds</p> <p>Skolēni prot apgūto vārdu krājumu un struktūras pareizi pierakstīt.</p>	

Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks (vācu valodā)

1.klase

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikations- strategien		
<p>Ich und meine Familie, meine Freunde. (15%)</p> <p>Schule und Schulsachen; Essen; Natur. (15%)</p> <p>Mein Haus, meine Wohnung, mein Zimmer. (15%)</p> <p>Meine Haustiere. (10%)</p> <p>Meine Aktivitäten: Spielen, Sport. (15%)</p> <p>Zirkus, Zoo. (15%)</p> <p>Spielzeug, Spiele; Feste. (15%)</p>	<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen:</p> <p>1.1. Verstehen und Verwenden von Begrüßungsformeln. (<i>Hallo! Guten Tag, ...! Tschüss!...</i>)</p> <p>1.2. Sich vorstellen. (<i>Ich bin ..., ich heiße...</i>)</p> <p>1.3. Informationen über sich und andere, themenbezogene Fragen hören, verstehen und eventuell anwenden.</p> <p>(<i>Wer bist du? Wer ist das? Wie heißt du/dein/deine...? Wie alt bist du? Wo ist das? Das ist mein/meine... Meine Mutti ist... Mein Hund heißt... Wie alt bist du? Bist du...? Ich bin 7 (Jahre alt). Ich habe eine Katze, ... 3 Äpfel... Das ist hier/da.</i>)</p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken:</p> <p>2.1. Zustimmung/Ablehnung äußern.</p> <p>2.2. Vorlieben erfragen. (<i>Spielst du</i></p>	<p>Hören</p> <p>Sich ins Lautsystem der Sprache einhören;</p> <p>Laute, Wörter, Aussagen heraushören und verstehen;</p> <p>Sich einhören und die Anweisungen ausführen (Hörhandeln).</p> <p>Sprechen</p> <p>Erzählform:</p> <p>Rhythmus, Intonation und Aussprache über Spiele und Lieder einüben.</p> <p>Durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen erlernen und festigen (Reime, Lieder);</p> <p>Entwicklung von Grob-, Fein- und Mundmotorik.</p> <p>Dialogform:</p> <p>Rhythmus und Intonation, Aussprache über Spiele und Lieder einüben;</p>	<p>Satz</p> <p>Nomen: Nennen von Lebewesen, Gegenständen, Singular- und Pluralformen von einzelnen Nomina.</p> <p>Personal- und Possessivpronomen: ich, du, er, sie, wir; mein/e, dein/e.</p> <p>Fragewörter: Was? Wer? Wie?</p> <p>Demonstrativpronomen: das</p> <p>Adjektiv: einige Adjektive (<i>groß, klein, rund...</i>), Farben.</p> <p>Zahlwort: 1-12.</p> <p>Verneinung: nicht, nein.</p> <p>Verb: themenbezogene Verben im Präsens; themenbezogene Modalverben - können, mögen; Hilfsverben „haben“ und „sein“ im Sg. als feste Verbindungen (<i>Wer bist du?</i></p>	<p>Offen gegenüber Menschen sein, die einer anderen Kultur angehören und andere Sprachen sprechen.</p> <p>Die Klassenordnung einhalten.</p> <p>Die Bereitschaft demonstrieren, in der Fremdsprache zu kommunizieren.</p> <p>Eine positive Einstellung gegenüber der deutschen Sprache und der deutschsprachigen Kultur zeigen.</p> <p>Die wichtigsten Gesprächsregeln (Begrüßen, Entschuldigen, Verabschieden) kennen und verwenden.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz		Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikations- strategien	
	<p><i>Lotto?</i>)</p> <p>2.3. Tāpatības benennen und zuordnen. (<i>spielen, lernen, singen, ...</i>)</p> <p>2.4. Schulgegenstände heraushören, nennen, zuordnen. (<i>Buch, Stift, Spitzer, Kuli, ...</i>)</p> <p>2.5. Spielsachen, einige andere Gegenstände/Lebewesen verstehen, nennen, zuordnen. (Möbel, Tiere, Essen, Getränke, ...)</p> <p>2.6. Körperteile verstehen und nennen. (<i>Gesicht, Mund, Hand, Nase, Fuß, ...</i>)</p> <p>2.7. Farben, Eigenschaften nennen. (<i>Wie ist...? Mein Buch ist dick/dünn/groß...</i>)</p> <p>2.8. Höflicher Umgang miteinander: sich bedanken, bitten. (<i>Bitte! Danke!</i>)</p> <p>3. Einfache Fragen und Rückfragen, bestimmte feste Wendungen verstehen, anhören, nachsprechen und darauf reagieren können. (<i>Spielst du? Lesen wir? Singen wir? ...</i>)</p>	<p>Durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen erlernen und festigen (kleine Szenen als Fördererelemente des kreativen Umgangs mit der Sprache).</p> <p>Lesen</p> <p>Sinnvolles Übertragen des Klangbildes zum Wortbild - Beziehungen von Buchstaben, Buchstabengruppen und Lauten entdecken und beim Lesen realisieren;</p> <p>Prinzipien der Laut-Buchstaben- Zuordnung entdecken. Einfache, bekannte Wörter, kurze Phrasen/Sätze lesen.</p> <p>Schreiben</p> <p>Buchstabengruppen und kurze Wörter mit Hilfe von Vorgaben zeichnen/schreiben. Ein klares, lesbare Schriftbild einüben und beim Lesen realisieren.</p>	<p><i>Hier bin ich. Hast du...?</i>).</p> <p>Präpositionen: in, mit.</p> <p>Laut</p> <p>Rhythmus und Intonation, Aussprache über Spiele und Lieder einüben.</p> <p>Wort</p> <p>Buchstaben in Druck- und Schreibschrift kennen. Einzelne Worte und Wortverbindungen erkennen und verstehen;</p> <p>die Rechtschreibung des Lernwortschatzes und der Strukturen schulen.</p>

1. klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skapa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen:</p> <p>1.1. Begrüßungsformeln verstehen und verwenden.</p> <p>1.2. Sich vorstellen.</p> <p>1.3. Informationen über sich und andere einsammeln, themenbezogene Fragen stellen und beantworten.</p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken:</p> <p>2.1. Zustimmung/Ablehnung äußern.</p> <p>2.2. Vorlieben erfragen.</p> <p>2.3. Tätigkeiten benennen und beschreiben.</p> <p>2.4. Gefallen und Missfallen ausdrücken.</p> <p>2.5. um Erlaubnis bitten.</p> <p>2.6. Schulgegenstände nennen und beschreiben.</p> <p>2.7. Spielsachen, andere Gegenstände/ Lebewesen nennen und beschreiben.</p> <p>2.8. Körperteile nennen und beschreiben.</p> <p>2.9. Farben und die typischsten Eigenschaften nennen.</p> <p>2.10. nach dem Wohlbefinden fragen und die Fragen darüber beantworten.</p> <p>2.11. einige Wetterphänomene</p>	<p><u>Hören</u> Die Lerner können: Laute, Wörter, Aussagen heraushören und verstehen; sich einhören und die Anweisungen ausführen (Hörhandeln).</p> <p><u>Sprechen</u> Die Lerner können: den themenbezogenen Wortschatz nach bestimmten Sprachmustern anwenden; die Grundprinzipien der korrekten Aussprache des themenbezogenen Wortschatzes beachten.</p> <p><u>Lesen</u> Die Lerner können Buchstaben, Buchstabengruppen, kurze Wörter und Aussagen lesen und verstehen.</p> <p><u>Schreiben</u> Die Lerner können Buchstabengruppen und kurze Wörter mit Hilfe von Vorgaben schreiben.</p>	<p><u>Satz</u> Die Lerner können die in Sprachmustern vorgegebenen Grammatikformen verstehen und verwenden.: Nomen, Personal- und Possessivpronomen, Fragewörter, Demonstrativpronomen, Adjektiv, Zahlwort, Verb, Verneinung, Präpositionen als feste Verbindungen</p> <p><u>Laut</u> Die Lerner können elementare Aussprache- und Intonationsmuster imitieren</p> <p><u>Wort</u> Die Lerner können Buchstaben in Druck- und Schreibschrift zeichnen/schreiben, einzelne Worte und Wortverbindungen erkennen und verstehen.</p>	<p>Die Lerner:</p> <p>sind offen gegenüber Menschen, die einer anderen Kultur angehören und andere Sprachen sprechen;</p> <p>halten die Klassenordnung ein;</p> <p>demonstrieren die Bereitschaft, in der Fremdsprache zu kommunizieren;</p> <p>zeigen eine positive Einstellung gegenüber der deutschen Sprache und der deutschsprachigen Kultur;</p> <p>kennen und verwenden die wichtigsten Gesprächsregeln (Begrüßen, Entschuldigen, Verabschieden).</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skapa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
benennen. 2.12. höflicher Umgang miteinander: sich bedanken, bitten, sich entschuldigen. 3. Einfache Fragen und Rückfragen stellen und darauf reagieren können.			

2. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikations- strategien		
<p>Ich und meine Familie, Freunde, Verwandte. (15%)</p> <p>Schule und Schulsachen; Essen; Natur; meine Sachen/Kleidung. (15%)</p> <p>Mein Haus, meine Wohnung, mein Zimmer. (15%)</p> <p>Meine Haustiere; Körperteile, Gesundheit/Befinden. (15%)</p>	<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen:</p> <p>1.1. Verstehen und Verwenden von Begrüßungsformeln. (<i>Hallo! Guten Tag, ...! Tschüs!...</i>)</p> <p>1.2. Sich vorstellen. (<i>Ich bin ..., ich heiße...</i>)</p> <p>1.3. Informationen über sich und andere einsammeln, themenbezogene Fragen stellen und beantworten. (<i>Was möchtest du? Wie geht es dir? Was tut dir weh? Tut dein/e ... weh? Mein/e ... tut weh. Sind dein/e.... lang/kurz, ...?</i>)</p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken:</p> <p>2.1. Zustimmung/Ablehnung ausdrücken.</p> <p>2.2. Vorlieben erfragen. (<i>Spielst du Blinde Kuh?</i>)</p> <p>2.3. Lieblingstätigkeiten benennen,</p>	<p>Hören</p> <p>Sich in das Lautsystem der deutschen Sprache einhören; spontan Verständnis durch sprachliche und nicht-sprachliche Rückmeldungen zeigen;</p> <p>sich einhören und Anweisungen ausführen (Hörhandeln); Laute, Wörter, Sätze, kurze, themenbezogene, einfache Dialoge hören, verstehen und nachsprechen;</p> <p>authentische Melodie und Rhythmus nachahmen, wobei die korrekte Aussprache geübt wird (imitatives Nachsprechen); die sprachliche Äußerung mit Bewegung, Mimik, Gestik bzw. nonverbalen Kommunikation verbinden und über das Hören Nachsprechen, Fragen, Nachfragen, Rückfragen und</p>	<p>Satz/Text</p> <p>Nomen: Nennen von Lebewesen, Gegenständen mit dem bestimmten Artikel, Singular- und Pluralformen von themenbezogenen Nomina, themenbezogene Nomina im Nominativ und Akkusativ.</p> <p>Personal- und Possessivpronomen: <i>ich, du, er, sie, es, wir, sie; mein/e, dein/e.</i></p> <p>Unpersönliches Pronomen: es.</p> <p>Fragewörter: <i>Was? Wer? Wie? Wo? Wie alt?</i></p> <p>Fragen ohne Fragewort: <i>Hast du ...? Möchtest du ...? Bist du ...?</i></p>	<p>Offen gegenüber Menschen sein, die einer anderen Kultur angehören und andere Sprachen sprechen.</p> <p>Die Bereitschaft demonstrieren, in der Fremd-sprache zu kommunizieren.</p> <p>Eine positive Einstellung gegenüber der deutschen Sprache und der deutschsprachigen Kultur demonstrieren.</p> <p>Die Gesprächsregeln kennen lernen und einhalten (Begrüßen, Entschuldigen, Verabschieden).</p> <p>Klassenordnung einhalten.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikations- strategien		
<p>Meine Aktivitäten: Spielen, Sport. (15%)</p> <p>Zirkus, Zoo, Tiere; Feste; Theater. (15%)</p> <p>Spielzeug, Spiele. (10%)</p>	<p>erfragen. (<i>Ich/du spiele/st Lego,... Ich/wir lerne/en singen. Er lernt Mathe. Er rechnet. Ich möchte.... Möchtest du...?</i>)</p> <p>2.4. Gefallen, Missfallen ausdrücken. (<i>Ich mag .../Ich mag nicht...)</i>)</p> <p>2.5. Um Erlaubnis bitten. (<i>Darf ich ...? Darfst du ...?</i>)</p> <p>2.6. Schulgegenstände benennen, beschreiben. (<i>Malkasten, Spitzer, Turnzeug, Schere, ...)</i>)</p> <p>2.7. Spielsachen, andere Gegenstände/ Lebewesen benennen. (<i>Würfel, Möbel, Haustiere, Tiere, Essen, Getränke, ...)</i>)</p> <p>2.8. Körperteile benennen und beschreiben. (<i>Gesicht, Mund, Hand, Nase, Fuß,...)</i>)</p> <p>2.9. Farben, Eigenschaften nennen. (<i>Wie ist ...? Mein Buch ist dick/ dünn/groß ...)</i>)</p> <p>2.10. Nach dem Befinden fragen und auf Fragen nach dem Befinden antworten. (<i>Tut dein Kopf weh? Was hast du denn? Bist du krank? Mein Finger tut weh. Ich bin krank.</i>)</p> <p>2.11. Einige Wetterphänomene benennen. (<i>Es regnet. Es schneit.</i>)</p>	<p>Antworten die gezielte körperliche Reaktion erreichen.</p> <p>Sprechen</p> <p>Erzählform:</p> <p>Rhythmus, Intonation und Aussprache über Spiele und Lieder einüben;</p> <p>durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen erlernen und festigen (Reime, Lieder und kleine Szenen als Förderelemente des kreativen Umgangs mit der Sprache);</p> <p>Entwicklung von Grob-, Fein- und Mundmotorik.</p> <p>Dialogform:</p> <p>Rhythmus, Intonation und Aussprache über Spiele und Lieder einüben;</p> <p>durch Spiele und spielerische Übungen die Muster von Sprachstrukturen erlernen und festigen (kleine Szenen als Förderelemente des kreativen Umgangs mit der Sprache);</p> <p>kurze, eingeübte Dialoge zum Thema bilden, sich gegenseitig</p>	<p>Demonstrativpronomen: <i>das.</i></p> <p>Adjektiv zur Beschreibung von Lebewesen und Gegenständen, vom Befinden. (<i>groß, klein, rund, krank, gesund ...</i>), Farben</p> <p>Zahlwort: 1-20</p> <p>Verneinung: nicht, nein, kein (<i>keine Lust</i>).</p> <p>Verb: Themenbezogene Verben (im Präsens Sg., 1. und 3. Person Pl.); Modalverben - können, mögen, dürfen; Hilfsverben „haben“ und „sein“ im Sg., 1. und 3. Person Pl.; Imperativformen Sg. in festen Verbindungen (<i>Gib ...! Nimm ...! Zeig ...! Komm!</i>)</p> <p>Präpositionen: in, mit, zu...</p> <p>Laut</p> <p>Sich in das Lautsystem der deutschen Sprache einhören;</p> <p>Rhythmus und Intonation, Aussprache über Spiele und Lieder einüben;</p> <p>authentische Melodie und Rhythmus nachahmen, wobei die korrekte Aussprache</p>	<p>Die Fähigkeit und die Bereitschaft entwickeln, miteinander zu lernen und mit Partnern zu kooperieren, sowie demokratische Verhaltensweisen anzueignen.</p> <p>Konfliktlösungsstrategien kennen lernen.</p> <p>Die Meinung und die Leistung anderer tolerieren und darauf achten.</p> <p>Anderslebende und Andersdenkende akzeptieren.</p> <p>Eigene Leistungen einschätzen.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikations- strategien		
	<p>2.12. Höflicher Umgang miteinander: Sich bedanken, bitten, sich entschuldigen. (<i>Bitte! Bitte schön! Danke! Entschuldigung!</i>)</p> <p>3. Einfache Fragen und Rückfragen verstehen, bilden, anhören, nachsprechen und darauf reagieren können. (<i>Spielst du? Liest du? Lesen wir? Singen wir? ...</i>)</p>	<p>befragen; Grob-, Fein- und Mundmotorik schulen.</p> <p><u>Lesen</u> Weitere Entwicklung der Lesefertigkeit und des Leseverständnisses in Dialogen und in der Erzählform; kurze Texte den Anderen laut vorlesen; einfache Arbeitsanweisungen selbständig lesen und befolgen.</p> <p><u>Schreiben</u> Themenbezogene Wörter und Aussagen mit Hilfe von Vorgaben; sowie einige themenbezogene Wörter auch ohne Vorgaben schreiben; ein klares, lesbares Schriftbild einüben und festigen.</p>	<p>bewusst geübt wird (imitatives Nachsprechen); Grob-, Fein- und Mundmotorik schulen.</p> <p><u>Wort</u> Buchstaben in Druck- und Schreibschrift kennen; Einzelne Worte und Wortverbindungen erkennen und verstehen; die Rechtschreibung des Lernwortschatzes und der Strukturen schulen.</p>	

2.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skapa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen:</p> <p>1.1. Verstehen und Verwenden von Begrüßungsformeln.</p> <p>1.2. Sich vorstellen.</p> <p>1.3. Informationen über sich und andere einsammeln - themenbezogene Fragen stellen und beantworten.</p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken:</p> <p>2.1. Zustimmung/Ablehnung ausdrücken.</p> <p>2.2. Vorlieben erfragen.</p> <p>2.3. Tätigkeiten beschreiben, erfragen.</p> <p>2.4. Gefallen, Missfallen ausdrücken.</p> <p>2.5. Um Erlaubnis bitten.</p> <p>2.6. Schulgegenstände nennen und beschreiben.</p> <p>2.7. Spielsachen, andere Gegenstände/ Lebewesen benennen und beschreiben.</p> <p>2.8. Körperteile benennen und beschreiben.</p> <p>2.9. Farben, Eigenschaften nennen.</p> <p>2.10. Nach dem Befinden fragen und auf Fragen nach dem Befinden antworten.</p> <p>2.11. Einige Wetterphänomene benennen.</p>	<p><u>Hören</u></p> <p>Die Lerner können:</p> <p>Texte satzweise hören, verstehen und nachsprechen;</p> <p>die Satzmelodie und Intonation in der Aussprache imitieren; die sprachliche Äußerung mit der Bewegung, Mimik, Gestik bzw. nonverbalen Kommunikation verbinden und die gezielte körperliche Reaktion erreichen.</p> <p><u>Sprechen</u></p> <p>Die Lerner können:</p> <p>Muster von Sprachstrukturen verwenden;</p> <p>fragen, nachfragen, antworten, Rückfragen stellen, sich gegenseitig befragen;</p> <p>kurze Dialoge zum Thema bilden.</p> <p><u>Lesen</u></p> <p>Die Lerner können:</p> <p>kurze Texte Anderen laut vorlesen;</p> <p>einige einfache Arbeitsanweisungen selbständig lesen und befolgen;</p>	<p><u>Satz/Text</u></p> <p>Die Lerner können:</p> <p>die in Sprachmustern vorgegeben Grammatikformen erkennen und verwenden;</p> <p>Nomen mit dem bestimmten Artikel im Nominativ und Akkusativ in Sg. und Pl.;</p> <p>Personal- und Possessivpronomen, unpersönliches Pronomen,</p> <p>Demonstrativpronomen, Verb, Fragewörter, Adjektiv, Zahlwort, Verneinung, Präpositionen.</p> <p><u>Laut</u></p> <p>Die Lerner können elementare Aussprache- und Intonationsmuster imitieren, sowie die geübten Lautformen und – konstruktionen reproduzieren.</p> <p><u>Wort</u></p> <p>Die Lerner können sowie das Laut- als auch Schriftbild einzelner Wörter und Wortverbindungen erkennen,</p>	<p>Die Lerner:</p> <p>sind offen gegenüber den Menschen, die einer anderen Kultur angehören und andere Sprachen sprechen;</p> <p>halten die Klassenordnung ein; demonstrieren die Bereitschaft, in der Fremdsprache zu kommunizieren;</p> <p>zeigen eine positive Einstellung gegenüber der deutschen Sprache und der deutschsprachigen Kultur;</p> <p>kennen und verwenden die wichtigsten Gesprächsregeln (Begrüßen, Entschuldigen, Verabschieden);</p> <p>akzeptieren die Meinung und die Leistung anderer und achten darauf.</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>2.12. Höflicher Umgang miteinander: Sich bedanken, bitten, sich entschuldigen.</p> <p>3. Einfache Fragen und Rückfragen verstehen, bilden, anhören, nachsprechen und darauf reagieren können.</p>	<p>kurze, einfache Texte lesen und verstehen.</p> <p>Schreiben Die Lerner können Buchstaben, geübte Wörter und kurze Phrasen nach Vorgaben schreiben. Die Lerner können den erworbenen Wortschatz und Strukturen erkennen und einzelne themenbezogene Wörter auch ohne Vorgaben korrekt schreiben.</p>	<p>verstehen.und teilweise reproduzieren.</p>	

3. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
<p>Meine Familie, Freunde; mein Geburtstag. (10%)</p> <p>Schule bei uns und anderswo; Ferien; Jahreszeiten, Wetter. (15%)</p> <p>Wohnen anderswo; Zeitablauf; Essen und Trinken. (15%)</p> <p>Gespräche (Umgang) mit Gleichaltrigen; Gesundheit, Befinden. (15%)</p> <p>Meine Aktivitäten: Spielen, Sport; Einkaufen. (15%)</p> <p>Tiere, Zirkus, Zoo; Theater. (15%)</p>	<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen:</p> <p>1.1. Verstehen und Verwenden von Begrüßungsformeln. (<i>Bis bald! Bis dann!</i>)</p> <p>1.2. Sich vorstellen, andere Personen vorstellen (<i>Er ist ..., er/sie heißt ..., sie sind ...</i>)</p> <p>1.3. Sachinformationen über sich und andere einsammeln und weitergeben, themenbezogene Fragen stellen und beantworten. (<i>Wo wohnt ...? Wie alt ist ...? Hast du ein/e/en ...?</i>)</p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken:</p> <p>2.1. Zustimmung und Ablehnung äußern. (<i>Ja, nein, gern, ...</i>)</p> <p>2.2. Vorlieben erfragen. (<i>Was spielst du? Was möchtest du spielen? Spielst du ein Computerspiel?...?</i>)</p> <p>2.3. Tätigkeiten beschreiben, erfragen. (<i>Was spielst du? Ich/wir spiele/en Ich/wir lerne/en singen. Ich möchte..., er/sie spielt, lernt ...</i>)</p>	<p>Hören</p> <p>Einfache Texte hören, verstehen und satzweise nachsprechen; Aussprache, Satzmelodie und Intonation hören und üben; das kritische Hören schulen (einen bestimmten Laut heraushören); die sprachliche Äußerung mit der Bewegung, Mimik, Gestik bzw. nonverbaler Kommunikation verbinden (Bewegungslieder und Spiele); über das Hören die gezielte körperliche Reaktion erreichen; globales und selektives Hörverständnis entwickeln.</p> <p>Sprechen</p> <p>Erzählform:</p> <p>Rhythmus und Intonation, Aussprache über Spiele und Lieder einüben;</p>	<p>Satz/Text</p> <p>Nomen: Nennen von Lebewesen, Gegenständen mit dem bestimmten/unbestimmten Artikel, Singular- und Pluralformen von themenbezogenen Nomina, themenbezogene Nomina im Nominativ und Akkusativ.</p> <p>Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Akkusativ (<i>ich, du, er, sie, es, wir, sie; mein/e, dein/e; meinen, deinen, unser/e</i>)</p> <p>Unpersönliches Pronomen: <i>es (es ist Winter, es ist kalt, es ist ... Uhr, ...)</i></p> <p>Fragewort: Was? Wer? Wie? Wo? Wie viel/e ...? Wann?</p> <p>Demonstrativpronomen: das.</p> <p>Adjektiv zur Beschreibung von Lebewesen und Gegenständen (<i>groß, klein,</i></p>	<p>Offen gegenüber Menschen sein, die einer anderen Kultur angehören und andere Sprachen sprechen.</p> <p>Die Bereitschaft demonstrieren, in der Fremdsprache zu kommunizieren.</p> <p>Eine positive Einstellung gegenüber der deutschen Sprache und der deutschsprachigen Kultur zeigen.</p> <p>Sitten und Bräuche anderer Kulturen kennen lernen.</p> <p>Die Höflichkeits-/ Gesprächsregeln kennen lernen und einhalten.</p> <p>Klassen- und Schulordnung einhalten.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
Spielzeug, Spiele; Märchen; Freizeit. (15%)	<p>2.4. Personen/Tiere beschreiben. (<i>Er/sie ist lustig, ...</i>)</p> <p>2.5. Gefallen, Missfallen äußern. (<i>Ich esse gern/nicht gern ...</i>)</p> <p>2.6. Unterrichtsfächer, Stundenplan, Schulsachen benennen und beschreiben. (<i>Deutsch ist interessant. Mein Rucksack ist bunt.</i>)</p> <p>2.7. Lebensmittel, Mengenangaben, Gerichte benennen. (<i>Suppe, Salat, 1Kilo Käse ...</i>)</p> <p>2.8. Nach dem Befinden fragen und die Fragen zum Befinden beantworten. (<i>Hast du Kopfschmerzen? Ich habe Halsschmerzen...</i>)</p> <p>2.9. Farben, Eigenschaften nennen. (<i>Wie ist ...? Meine Katze ist lieb/groß/weiß ...</i>)</p> <p>2.10. Höflicher Umgang miteinander: Sich bedanken, sich entschuldigen, bitten. (<i>Danke! Entschuldigung! Bitte!</i>)</p> <p>2.11. Einige Länder, Sprachen nennen. (<i>Deutschland, Lettland, ..., Deutsch, Lettisch ...</i>)</p> <p>2.12. Zeitangaben gebrauchen: Monate (<i>Mai, im Mai</i>), Wochentage</p>	<p>durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen erlernen und festigen (Reime, Lieder) und als Fördererelemente des kreativen Umgangs mit der Sprache einsetzen;</p> <p>Bilder und Gegenstände versprachlichen;</p> <p>kurze persönliche Mitteilungen machen.</p> <p>Dialogform: Durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen erlernen und festigen (kleine Szenen) und als Fördererelemente des kreativen Umgangs mit der Sprache einsetzen;</p> <p>kurze Dialoge zum Thema bilden, sich gegenseitig befragen.</p> <p>Lesen Leseferdigkeit entwickeln (Rollen- und Flüsterlesen üben); globales un selektives Leseverständnis entwickeln;</p>	<p><i>rund, braun, ...</i>)</p> <p>Adverbiale der Zeit: <i>am Samstag, um 5 Uhr, im Mai</i></p> <p>Zahlwort: 20 - 100, Datum mit Ordnungszahlen. (<i>Wann hast du Geburtstag? Am ersten Juni ...</i>)</p> <p>Verneinung: nicht, nein, kein/e, keinen.</p> <p>Verb: themenbezogene Verben im Präsens (<i>Liest du? Was isst du? Er fährt nach ...</i>)</p> <p>Modalverben - <i>müssen, dürfen, können, möchte;</i></p> <p>Hilfsverben <i>haben</i> und <i>sein</i> im Präsens;</p> <p>Imperativformen Sg. (<i>Gib! Nimm! Geh! Steh auf! Schreib! ...</i>)</p> <p>Präpositionen: in, mit, zu, nach, auf ...</p> <p>Komposita (<i>Spielplatz, Puppentheater, Halsschmerzen</i>)</p> <p>Wortfolge/Wortstellung im Satz: In kurzen Aussage- und Fragesätzen mit und ohne Fragewort.</p>	<p>Allgemeine öffentliche Verhaltensregeln lernen.</p> <p>Die Fähigkeit und die Bereitschaft entwickeln, miteinander zu lernen und mit Partnern zu kooperieren, sowie demokratische Verhaltensweisen anzueignen.</p> <p>Konfliktlösungsstrategien kennen lernen.</p> <p>Die Meinung und die Leistung anderer tolerieren und darauf achten.</p> <p>Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Menschen, unabhängig von ihrer kulturellen Identität kennen lernen.</p> <p>Anderslebende und Andersdenkende akzeptieren.</p> <p>Die eigenen Leistungen einschätzen und dabei das</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
	<p>(Montag, am Montag), Tageszeiten (am Morgen ...), Uhrzeiten (Wie spät ist es? Es ist 7, es ist halb 9, ... um 8 Uhr...)</p> <p>2.13. Einige Ortsangaben gebrauchen. (Meine Adresse ist.... Ich wohne in ..., ... - Straße 8, Wohnung 3. ... zu Hause, in Riga, in Lettland ...)</p> <p>2.14. Sportliche Tätigkeiten benennen. (Hockey, Basketball spielen ...)</p> <p>2.15. Jahreszeiten, Freizeitaktivitäten in verschiedenen Jahreszeiten beschreiben. (schwimmen, bunte Blätter sammeln ...)</p> <p>2.16. Märchengestalten benennen und beschreiben. (Bremer Stadtmusikanten, Hexe ... , die Prinzessin ist schön, ...)</p> <p>2.17. Zum Geburtstag gratulieren. (Alles Gute! Viel Glück!)</p> <p>2.18. Über eigene Fähigkeiten sprechen. (Ich kann gut singen,)</p> <p>2.19. Einige Freizeitstätten benennen. (das Kino, der Sportplatz ...)</p> <p>3. 1. Einfache Fragen und</p>	<p>kurze Texte den Anderen laut vorlesen;</p> <p>einfache Arbeitsanweisungen selbständig lesen und befolgen.</p> <p>Schreiben</p> <p>Themenbezogene Wörter und Aussagen ohne Hilfe von Vorgaben schreiben;</p> <p>gelenktes Schreiben entwickeln (kurze Notizzettel, persönliche Mitteilungen und Einladungen mit/ohne Hilfe von Vorlagen schreiben lernen);</p> <p>zum freien Schreiben hinführen;</p> <p>ein klares, lesbares Schriftbild einüben.</p>	<p>Laut</p> <p>Unterscheidung und Wiedererkennung von Lauten (klein -fein, bar -war, Ball – Fall);</p> <p>Beziehung zwischen Graphemen und Lauten;</p> <p>Differenzierung von Vokalen und Umlauten (grien – grün, kennen – können);</p> <p>Akzentuierung, Melodieverläufe, Pausierung, Rhythmus, Tempovariationen;</p> <p>Artikulation von vorgesprochenen Wörtern, Wortgruppen und Sätzen;</p> <p>Satzweises Nachsprechen von Texten;</p> <p>Imitation der Aussprache und Intonation von einzelnen Wörtern und Satzmustern.</p> <p>Wort</p> <p>Weitere Schulung der Rechtschreibung des Lernwortschatzes und der Satzstrukturen.</p>	<p>Europäische Sprachenportfolio benutzen.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
	<p>Rückfragen verstehen, bilden, anhören, nachsprechen und darauf reagieren. (<i>Wie spät ist es? Was kostet ...? Was machen wir denn heute?...</i>)</p> <p>3. 2. Spielanweisungen verstehen und darauf reagieren (<i>Würfel, vor, zurück, Felder, Spielfiguren, du bist dran ...</i>)</p>			

3.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skapa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen:</p> <p>3.1. Verstehen und Verwenden von Begrüßungsformeln.</p> <p>3.2. Sich vorstellen, andere Personen vorstellen.</p> <p>3.3. Sachinformationen über sich und andere einsammeln - themenbezogene Fragen stellen und beantworten.</p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken:</p> <p>2.1. Zustimmung/Ablehnung äußern.</p> <p>2.2. Vorlieben erfragen.</p> <p>2.3. Tätigkeiten beschreiben, erfragen.</p> <p>2.4. Personen/Tiere beschreiben.</p> <p>2.5. Gefallen, Missfallen äußern.</p> <p>2.6. Unterrichtsfächer, Stundenplan, Schulsachen nennen und beschreiben.</p> <p>2.7. Lebensmittel, Mengenangaben, Gerichte benennen.</p> <p>2.8. Nach dem Befinden fragen und die Fragen zum Befinden beantworten.</p> <p>2.9. Farben und Eigenschaften nennen.</p> <p>2.10. Höflicher Umgang miteinander: Sich bedanken, sich entschuldigen,</p>	<p>Hören</p> <p>Lerner können:</p> <p>einfache Texte hören, verstehen und satzweise nachsprechen, die Satzmelodie und Intonation in der Aussprache imitieren;</p> <p>die sprachliche Äußerung mit der Bewegung, Mimik, Gestik bzw. nonverbaler Kommunikation verbinden und die gezielte körperliche Reaktion erreichen.</p> <p>Sprechen</p> <p>Lerner können:</p> <p>durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen gebrauchen;</p> <p>über das Hören, Nachsprechen, Fragen, Bitten, Nachfragen, Rückfragen, Antworten gezielt reagieren, sowie die sprachliche Äußerung mit der Bewegung, Mimik, Gestik bzw. nonverbaler Kommunikation verbinden;</p> <p>kurze Dialoge zum Thema bilden, sich gegenseitig befragen;</p> <p>Bilder und Gegenstände</p>	<p>Satz/Text</p> <p>Nomen zum Nennen von Lebewesen, Gegenständen mit dem bestimmten/unbestimmten Artikel, Singular- und Pluralformen von themenbezogenen Nomina, themenbezogene Nomina im Nominativ und Akkusativ.</p> <p>Personal- und Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ</p> <p>Unpersönliches Pronomen</p> <p>Fragewörter</p> <p>Demonstrativpronomen</p> <p>Adjektiv zur Beschreibung von Lebewesen und Gegenständen</p> <p>Adverbialien der Zeit</p> <p>Zahlwort: Datum mit Ordnungszahlen</p> <p>Verneinung: <i>nicht, nein, kein/e, keinen</i></p> <p>Verb: themenbezogene Verben im Präsens, darunter auch einige starke Verben;</p> <p>Modalverben – <i>müssen, dürfen,</i></p>	<p>Die Lerner:</p> <p>sind offen gegenüber Menschen, die einer anderen Kultur angehören und andere Sprachen sprechen;</p> <p>zeigen sich in dem Willen und der Bereitschaft sich für die fremde Sprache zu interessieren, sie aufzunehmen und sich in ihr auszuprobieren;</p> <p>zeigen eine positive Einstellung gegenüber der deutschen Sprache und der deutschsprachigen Kultur;</p> <p>können die wichtigsten Gesprächsregeln einhalten;</p> <p>können die Schul- und Klassenordnung sowie die wichtigsten öffentlichen Verhaltensregeln einhalten;</p> <p>verhalten sich sach-, situations- und partnergerecht (Partner- und Gruppenarbeit);</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skatņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>bitten.</p> <p>2.11. Einige Länder und Sprachen nennen.</p> <p>2.12. Zeitangaben gebrauchen: Monate, Wochentage, Tageszeiten, Uhrzeiten.</p> <p>2.13. Einige Ortsangaben gebrauchen.</p> <p>2.14. Sportliche Tätigkeiten benennen.</p> <p>2.15. Jahreszeiten, Freizeitaktivitäten in verschiedenen Jahreszeiten beschreiben.</p> <p>2.16. Märchengestalten benennen und beschreiben.</p> <p>2.17. Zum Geburtstag gratulieren.</p> <p>2.18. Über eigene Fähigkeiten sprechen.</p> <p>2.19. Einige Freizeitstätten benennen.</p> <p>3. 1. Einfache Fragen und Rückfragen verstehen, bilden, anhören, nachsprechen und darauf reagieren können.</p> <p>3.2. Spielanweisungen verstehen und darauf reagieren können.</p>	<p>versprachlichen;</p> <p>kurze persönliche Mitteilungen machen.</p> <p>Lesen Die Lerner können: einfache Texte (Dialoge und kurze Lesegeschichten) global und selektiv verstehen; Texte laut vorlesen;</p> <p>einige einfache Arbeitsanweisungen selbständig lesen und befolgen.</p> <p>Schreiben Die Lerner können: den erworbenen Wortschatz und Satzstrukturen erkennen und themenbezogene Wörter auch ohne Vorgaben korrekt schreiben; kurze Notizzettel, persönliche Mitteilungen, Einladungen mit Hilfe von Vorgaben (bzw. auch ohne Vorgaben) lesbar und klar schreiben.</p>	<p><i>können, möchten;</i></p> <p>Hilfsverben <i>haben</i> und <i>sein</i> im Präsens;</p> <p>Imperativformen Sg. – <i>Gib! Nimm! Geh! Steh auf! Schreib!</i></p> <p>Präpositionen: <i>in, mit, zu, nach, auf</i></p> <p>Komposita Wortfolge/Wortstellung im Satz: in kurzen Aussage- und Fragesätzen mit und ohne Fragewort</p> <p>Laut Die Lerner können elementare Aussprache- und Intonationsmuster imitieren und so verwenden, dass sie verstanden werden.</p> <p>Wort Die Lerner können sowie das Laut- als auch Schriftbild einzelner Worte, Wortverbindungen und Satzstrukturen erkennen, verstehen und teilweise reproduzieren.</p>	<p>akzeptieren die Meinung und die Leistung anderer und achten darauf;</p> <p>können den individuellen Lern- und Leistungsstand einschätzen.</p>

4. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
<p>Meine Familie, Freunde; Kinder aus aller Welt. (10%)</p> <p>Schule; Ferien; Kleidung und Sachen; Umwelt, Jahreszeiten. (15%)</p> <p>Wohnen anderswo, zu Hause; Zeitablauf. (15%)</p> <p>Gespräche (Umgang) mit Gleichaltrigen; Gesundheit/Befinden. (15%)</p> <p>Meine Aktivitäten: Sport, Einkaufen. (15%)</p> <p>Pflanzen und Tiere;</p>	<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen: 1.1. Verstehen und Verwenden von Begrüßungsformeln. (<i>Bis bald! Bis dann!</i>) 1.2. Sich und andere Personen vorstellen. 1.3. Sachinformationen über sich und andere einsammeln - themenbezogene Fragen stellen und beantworten. (<i>Wo wohnt ...? Wie alt ist ...? Wo liegt ...?</i>)</p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken: 2.1. Zustimmung/Ablehnung äußern. (<i>Ja, nein, gern ...</i>) 2.2. Vorlieben erfragen. (<i>Fährst du gern Rad?</i>) 2.3. Tätigkeiten beschreiben, themenbezogene Fragen stellenn. (<i>Ich/wir kaufe/en ... Ich möchte ... sammeln, verkaufen, tauschen ...</i>) 2.4. Personen beschreiben. (<i>Er/sie ist lustig ..., seine/ihre Haare sind blond, Ich habe ein Kleid. Mein Kleid ist ...</i>)</p>	<p>Hören Texte hören, verstehen und satzweise nachsprechen; Aussprache, Satzmelodie und Intonation hören und imitieren; die sprachliche Äußerung mit Bewegung, Mimik, Gestik bzw. nonverbaler Kommunikation verbinden; über das Hören, Nachsprechen, Fragen, Nachfragen, Rückfragen und Antworten die gezielte körperliche Reaktion erreichen; gehörte Anweisungen verstehen und ausführen; das Globalhörverstehen weiter entwickeln, zum Detailverstehen hinführen; Aussagen hören und auf einem Bild mitzeigen; gehörte Informationen in einem geschriebenen Text aufsuchen; unvollständige Aussagen durch gehörte Information ergänzen; schriftlich vorgegebene</p>	<p>Satz/Text Nomen: Nennen von Lebewesen, Gegenständen mit dem bestimmten Artikel, Singular- und Pluralformen von themenbezogenen Nomina, themenbezogene Nomina im Nominativ und Akkusativ. Personal - und Possessivpronomen: Nominativ, Akkusativ (<i>ich, du, er, si, es, wir, ihr, sie, Sie; mein/e, dein/e; sein/e, ihr/ihre, unser/e</i>). Unpersönliches Pronomen: es (<i>Es ist Winter</i>). Fragewort: Was? Wer? Wie? Wo? Woher? Wie viel/e ...? Wann? Warum? Demonstrativpronomen: das. Adjektiv: zur Beschreibung von Lebewesen und Gegenständen (<i>groß, klein, rund ..., Farben</i>) und</p>	<p>Offen gegenüber den Menschen sein, die einer anderen Kultur angehören und andere Sprachen sprechen.</p> <p>Eine positive Einstellung gegenüber der deutschen Sprache und der deutschsprachigen Kultur zeigen.</p> <p>Sitten und Bräuche anderer Kulturen kennen lernen.</p> <p>Die Gesprächsregeln kennen lernen und einhalten.</p> <p>Klassen- und Schulordnung einhalten.</p> <p>Allgemeine öffentliche Verhaltensregeln lernen.</p> <p>Die Fähigkeit und die Bereitschaft entwickeln,</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
<p>Fernsehen; Reisen, Sehenswürdigkeiten. (15%)</p> <p>Spielzeug, Spiele; fantastische Abenteuer; Freizeit. (15%)</p>	<p>2.5. Gefallen, Missfallen äußern. (<i>Ich möchte/nicht ... Ich esse/nicht gern ...</i>)</p> <p>2.6. Unterrichtsfächer benennen/ beschreiben. (<i>Mathe ist schwer, leicht, interessant,...</i>)</p> <p>2.7. Verkehrsmittel und Attraktionen benennen. (<i>Straßenbahn, Karussell, Achterbahn, ...</i>)</p> <p>2.8. Lebensmittel, Mengenangaben, Gerichte (<i>Wurst, 1Kilo Tomaten, Suppe, Salat ...</i>), Drogerieartikel benennen. (<i>Kamm, Seife ...</i>)</p> <p>2.9. Nach dem Befinden fragen und die Fragen zum Befinden beantworten. (<i>Hast du Kopfschmerzen? Ich habe Halsschmerzen. ...</i>)</p> <p>2.10. Eigenschaften und ihre Gegenteile nennen, vergleichen. (<i>Wie ist ...? ... ist langweilig/schwer/leicht, ...größer als ..., so groß wie ...</i>)</p> <p>2.11. Höflich miteinander umgehen: Sich bedanken, sich entschuldigen</p> <p>2.12. Einige Länder, Sprachen, Sehenswürdigkeiten nennen (<i>der Dom, das Museum, die Kirche</i>)</p>	<p>Aussagen den Sprechern zuordnen und überprüfen.</p> <p>Sprechen</p> <p>Erzählform:</p> <p>Durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen erlernen und festigen (Reime, Lieder, kleine Szenen als Förderelemente des kreativen Umgangs mit der Sprache);</p> <p>Fragen zu Detail-Informationen stellen und beantworten;</p> <p>Bilder und Gegenstände versprachlichen;</p> <p>kurze persönliche Mitteilungen machen;</p> <p>kurze, einfache Texte mit Hilfe einer Bildfolge oder eines Textgerüsts nacherzählen;</p> <p>Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen.</p> <p>Dialogform:</p> <p>Kurze Dialoge zum Thema bilden, sich gegenseitig befragen;</p> <p>Gestik, Mimik und Stimm-</p>	<p>zum Vergleich (<i>gern, lieber, am liebsten ...</i>)</p> <p>Adverbiale der Zeit (<i>am Samstag, um 5 Uhr, im Februar</i>)</p> <p>Zahlwort: Grundzahlen von 20 -1000, Datum mit Ordnungszahlen. (<i>Die Schule fängt/beginnt am 1. September an.</i>)</p> <p>Verneinung: nicht, nein, kein, keine. (<i>Ich habe keine Geschwister, keinen Bruder ...</i>)</p> <p>Verb: themenbezogene Verben im Präsens (<i>Er fährt. Liest du? ...</i>);</p> <p>Modalverben - <i>müssen, dürfen, können, mögen, möchten</i>;</p> <p>Hilfsverb <i>sein</i> im Präsens und Präteritum 1. Pers. Sg., Pl.;</p> <p>Einige themenbezogene trennbare Verben (<i>mitspielen, fernsehen, aufstehen, anfangen ...</i>);</p> <p>Imperativformen Sg. (<i>Schreib! Komm! Gib!...</i>)</p> <p>Präpositionen: in, mit, aus, zu, nach, neben, an, ...</p> <p>Komposita (<i>Turnzeug,</i></p>	<p>miteinander zu lernen und mit Partnern zu kooperieren, sowie demokratische Verhaltensweisen anzueignen.</p> <p>Konfliktlösungsstrategien kennen lernen.</p> <p>Die Toleranz entwickeln, die Meinung und die Leistung der Anderen anzuerkennen.</p> <p>Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Menschen, unabhängig von ihrer kulturellen Identität kennen lernen.</p> <p>Anderslebende und Andersdenkende akzeptieren.</p> <p>Die eigenen Leistungen einschätzen und dabei das Europäische Sprachenportfolio benutzen.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz		Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	
	<p>2.13. Zeitangaben gebrauchen: Wochentage, Tageszeiten (<i>Montag, am Montag, am Morgen ..., heute, gestern ...</i>), Uhrzeiten erfragen, nennen. (<i>Wie spät ist es? Es ist 7, es ist halb zwei, um 8 ...</i>)</p> <p>2.14. Ortsangaben gebrauchen: Adresse. (<i>Ich wohne in ..., .. - Straße 158, Wohnung 33 ...</i>)</p> <p>2.15. Sportliche Tätigkeiten nennen. (<i>Ski, Schlittschuh laufen, Eislaufen.</i>)</p> <p>2.16. Wohnräume und Einrichtungsgegenstände benennen. (<i>Wohnzimmer, Bad, Küche ..., Herd, Badewanne, Waschbecken ...</i>)</p> <p>2.17. Jahreszeiten, Freizeitaktivitäten in verschiedenen Jahreszeiten beschreiben. (<i>spazieren gehen, eine Reise machen, den Weihnachtsmarkt besuchen, ...</i>)</p> <p>2.18. Einfache Umweltschutzregeln nennen. (<i>Man darf im Wald kein Feuer machen. ...</i>)</p> <p>2.19. Gestalten aus Sagen und Märchen benennen und beschreiben. (<i>Riese, Nikolaus, Heinzelmännchen ...</i>)</p> <p>2.20. Zum Geburtstag gratulieren. (<i>Alles Gute! Viel Glück!</i>)</p>	<p>führung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen.</p> <p>Lesen Die Freude am Lesen und das Leseverständnis in Dialogen und in der Erzählform entwickeln; globales und selektives Leseverständnis entwickeln; Rollen- und Flüsterlesen üben; wichtige Schlüsselwörter erkennen und kennzeichnen; kurze Texte den Anderen laut vorlesen; einfache Arbeitsanweisungen selbständig lesen und befolgen.</p> <p>Schreiben Themenbezogene Wörter und Aussagen mit Hilfe von Vorgaben schreiben; gelenktes Schreiben entwickeln: kurze Notizzettel, persönliche Mitteilungen; Einladungen mit Hilfe von Vorgaben schreiben lernen;</p>	<p><i>Schreibwaren, Deutschlandkarte, ...</i>)</p> <p>Ortsangaben (<i>rechts, links, geradeaus ...</i>), Himmelsrichtungen (<i>im Osten, Westen, ...</i>)</p> <p>Wortfolge/Wortstellung im Satz in kurzen Aussage- und Fragesätzen mit und ohne Fragewort.</p> <p>Laut Unterscheidung und Wiedererkennung von Lauten (<i>klein -fein, bar-war, Ball – Fall</i>). Beziehung zwischen Graphemen und Lauten. Differenzierung von Vokalen und Umlauten (<i>grien – grün, kennen - können</i>). Akzentuierung, Melodieverläufe, Pausierung, Rhythmus, Tempovariationen. Artikulation von vorgedachten Wörtern, Wortgruppen und Sätzen. Satzweises Nachsprechen von Texten, Imitation der</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz		Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	
	<p>2.21. Über eigene Fähigkeiten sprechen. (<i>Ich kann gut singen, Basketball spielen. ...</i>)</p> <p>2.22. Freizeitstätten nennen (<i>das Kino, das Theater, der Sportplatz.</i>)</p> <p>3.1. Einfache Fragen und Rückfragen verstehen, bilden, anhören, nachsprechen und darauf reagieren können. (<i>Wie spät ist es? Wie komme ich zum Zirkus? Woher kommt ...?</i>)</p> <p>3.2. Spielanweisungen verstehen und darauf reagieren können. (<i>Der Würfel, Geh aufs Feld ...! Sammelt ...! Klebt!</i>)</p>	<p>zum freien Schreiben hinführen;</p> <p>ein klares, lesbares Schriftbild einüben.</p>	<p>Aussprache und Intonation von einzelnen Wörtern und Satzmustern.</p> <p>Wort Schulung der Rechtschreibung des Lernwortschatzes und der Strukturen</p>

4.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skapa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen:</p> <p>1.1. Verstehen und Verwenden von Begrüßungsformeln.</p> <p>1.2. Sich und andere Personen vorstellen.</p> <p>1.3. Sachinformationen über sich und andere einsammeln - themenbezogene Fragen stellen und beantworten.</p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken:</p> <p>2.1. Zustimmung/Ablehnung äußern.</p> <p>2.2. Vorlieben erfragen.</p> <p>2.3. Tätigkeiten beschreiben, erfragen.</p> <p>2.4. Personen beschreiben.</p> <p>2.5. Gefallen, Missfallen äußern.</p> <p>2.6. Unterrichtsfächer benennen und beschreiben.</p> <p>2.7. Verkehrsmittel und Attraktionen nennen.</p> <p>2.8. Lebensmittel, Mengenangaben, Gerichte, Drogerieartikel nennen.</p> <p>2.9. Nach dem Befinden fragen und die Fragen zum Befinden beantworten.</p>	<p>Hören</p> <p>Lerner können:</p> <p>einfache Texte hören, verstehen und satzweise nachsprechen, die Satzmelodie und Intonation in der Aussprache imitieren;</p> <p>die sprachliche Äußerung mit der Bewegung, Mimik, Gestik bzw. nonverbaler Kommunikation verbinden;</p> <p>gehörte Anweisungen verstehen und ausführen;</p> <p>Aussagen hören und auf einem Bild mitzeigen;</p> <p>gehörte Informationen in einem geschriebenen Text aufsuchen;</p> <p>die gezielte körperliche Reaktion erreichen.</p> <p>Sprechen</p> <p>Lerner können:</p> <p>durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen gebrauchen;</p> <p>über das Hören, Nachsprechen, Fragen, Bitten, Nachfragen, Rückfragen, Antworten gezielt reagieren, sowie die sprachliche Äußerung mit der</p>	<p>Satz/Text</p> <p>Nomen: Nennen von Lebewesen, Gegenständen mit dem bestimmten Artikel, Singular- und Pluralformen von themenbezogenen Nomina, themenbezogene Nomina im Nominativ, Akkusativ, Dativ.</p> <p>Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Akkusativ.</p> <p>Unpersönliches Pronomen: es.</p> <p>Fragewort</p> <p>Demonstrativpronomen</p> <p>Adjektiv zur Beschreibung und zum Vergleich von Lebewesen und Gegenständen</p> <p>Adverbiale der Zeit</p> <p>Zahlwort: Grundzahlen 20 -1000, Ordnungszahlen.</p> <p>Verneinung: nicht, nein, kein, keine</p> <p>Verb: themenbezogene Verben im Präsens, Modalverben - <i>müssen, dürfen, können, mögen, möchten</i>;</p> <p>Hilfsverb „sein“ im Präsens und</p>	<p>Die Lerner:</p> <p>sind offen gegenüber Menschen, die einer anderen Kultur angehören und andere Sprachen sprechen;</p> <p>zeigen sich in dem Willen und der Bereitschaft sich für die fremde Sprache zu interessieren, sie aufzunehmen und sich in ihr auszuprobieren;</p> <p>zeigen eine positive Einstellung gegenüber der deutschen Sprache und der deutschsprachigen Kultur;</p> <p>können die wichtigsten Gesprächsregeln einhalten;</p> <p>können die Schul- und Klassenordnung sowie die wichtigsten öffentlichen Verhaltensregeln einhalten;</p> <p>verhalten sich sach-, situations- und partneregerecht (Partner- und</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skatņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>2.10. Eigenschaftēn und ihre Gegenteile nennen, vergleichen.</p> <p>2.11. H6flicher Umgang miteinander: Sich bedanken, bitten, sich entschuldigen.</p> <p>2.12. Lānder, Sprachen, Sehensw6rdigkeiten nennen.</p> <p>2.13. Zeit- und Ortsangaben gebrauchen.</p> <p>2.14. Sportliche Tātigkeiten nennen.</p> <p>2.15. Wohnrāume und Einrichtungsgegenstānde benennen.</p> <p>2.16. Jahreszeiten, Freizeitaktivitāten in verschiedenen Jahreszeiten beschreiben,</p> <p>2.17. Einfache Umweltschutzregeln nennen.</p> <p>2.18. Gestalten aus Sagen und Mārchen, Sprichw6rtern nennen und beschreiben.</p> <p>2.19. Zum Geburtstag gratulieren.</p> <p>2.20. 6ber eigene Fāhigkeiten sprechen.</p> <p>2.21. Freizeitstātten nennen.</p> <p>3. 1. Einfache Fragen und R6ckfragen verstehen, bilden, anh6ren, nachsprechen und darauf reagieren k6nnen.</p> <p>3.2. Spielanweisungen verstehen und darauf reagieren k6nnen.</p>	<p>Bewegung, Mimik, Gestik bzw. nonverbaler Kommunikation verbinden;</p> <p>kurze Dialoge zum Thema bilden, sich gegenseitig befragen;</p> <p>Bilder und Gegenstānde versprachlichen;</p> <p>kurze pers6nliche Mitteilungen machen;</p> <p>kurze, einfache Texte mit Hilfe einer Bildfolge oder eines Textger6stes nacherzāhlen.</p> <p>Lesen</p> <p>Die Lerner k6nnen:</p> <p>einfache Texte (Dialoge und kurze Lesegeschichten) global und selektiv verstehen;</p> <p>Texte laut vorlesen;</p> <p>einige einfache Arbeitsanweisungen selbstāndig lesen und befolgen.</p> <p>Schreiben</p> <p>Die Lerner k6nnen:</p> <p>themenbezogene W6rter und Aussagen, kurze Notizzettel, pers6nliche Mitteilungen, Einladungen mit Hilfe von Vorgaben lesbar und klar schreiben;</p> <p>kurze, bekannte und hāufig wiederkehrende W6rter, Wendungen und Sātze ohne Vorgaben schreiben.</p>	<p>Prāteritum 1. Pers. Sg., Pl.;</p> <p>Einige themenbezogene trennbare Verben; Imperativformen Sg. einiger Verben.</p> <p>Prāpositionen: <i>in, mit, aus, nach, ohne, 6ber, neben, an.</i></p> <p>Komposita</p> <p>Ortsangaben</p> <p>Wortfolge/Wortstellung im Satz</p> <p>Laut</p> <p>Die Lerner k6nnen elementare Aussprache- und Intonationsmuster imitieren und so verwenden, dass sie verstanden werden.</p> <p>Wort</p> <p>Die Lerner k6nnen den erworbenen Wortschatz und Strukturen korrekt schreiben.</p>	<p>Gruppenarbeit);</p> <p>akzeptieren die Meinung und die Leistung anderer und achten darauf;</p> <p>k6nnen den individuellen Lern- und Leistungsstand einschātzen.</p>

5. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skapa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas Kommunikationsstrategien		
<p>Meine Familie, Freunde; Jugendliche. (15%)</p> <p>Schulalltag, Ferien; Jahreszeiten. (15%)</p> <p>Städte und Länder; Wohnen anderswo; zu Hause; Zeitablauf. (15%)</p> <p>Gespräche (Umgang) mit Gleichaltrigen. (10%)</p> <p>Meine Aktivitäten: Spiele, Sport. (15%)</p> <p>Fernsehen; Reisen, Sehenswürdigkeiten; Tiere.</p>	<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen:</p> <p>1.1. Redemittel für Begrüßen, Zurückgrüßen, vergleichen und zweckmäßig anwenden. (<i>Bis bald! Bis dann! Grüß Gott! Tschüs!</i>)</p> <p>1.2. Sich und andere Personen vorstellen.</p> <p>1.3. Informationen über sich und andere einsammeln - themenbezogene Fragen stellen und beantworten. (<i>Was unterrichtet Frau/Herr...? Wie sind deine Lehrer?</i>)</p> <p>1.4. Sachinformationen einholen und weitergeben. (<i>Wo wohnt....? Wie alt ist ...?Woher kommt...?Wie komme ich zur/zum...? Wo gibt es...?)</i></p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken:</p> <p>2.1. Zustimmung/Ablehnung äußern.</p> <p>2.2. Vorlieben erfragen. (<i>Hörst du gern...? Was macht dir Spaß? Was</i></p>	<p>Hören</p> <p>einfache Texte hören, verstehen und satzweise nachsprechen, Satzmelodie, Intonation und Aussprache hören und üben; über das Hören Nachsprechen, Fragen, Nachfragen, Rückfragen, Antworten die gezielte körperliche Reaktion erreichen;</p> <p>gehörte Anweisungen verstehen und ausführen;</p> <p>globales und selektives Hörverständnis entwickeln;</p> <p>Vorinformationen in Form von Zeichnungen, Bildern oder Titel nutzen, um den Textinhalt zu verstehen;</p> <p>gehörte Informationen in einem geschriebenen Text aufsuchen, den Übergang vom Klang- zum Schriftbild berücksichtigen;</p> <p>unvollständige Aussagen ergänzen;</p> <p>schriftlich vorgegebene Aussagen Sprechern zuordnen</p>	<p>Satz/Text</p> <p>Nomen: Nennen von Lebewesen, Gegenständen mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel, Singular- und Pluralformen von themenbezogenen Nomina, themenbezogene Nomina im Nominativ, Akkusativ, Genitiv (bei Namen): <i>Lenas Hobby</i></p> <p>Personal- und Possessivpronomen: Nominativ: <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie;</i></p> <p>Nominativ, Akkusativ: <i>mein/e, dein/e, sein/e, ihr/ihre, unser/e.</i></p> <p>Unpersönliche Pronomen: es, man (<i>Bei uns gibt es ..., bei uns isst man ..., man kann ..., es gibt...)</i></p> <p>Fragewörter: Was? Wer? Wie? Wo? Wohin? Woher? Wie spät ist es? Wie viel/e...? Wann? Warum?</p> <p>Demonstrativpronomen: das</p> <p>Adjektiv: zur Beschreibung von Lebewesen und Gegenständen</p>	<p>Offenheit, Toleranz und Verständnis in der Begegnung und Auseinandersetzung mit kultureller Fremdheit / Vielfalt zeigen.</p> <p>Bereitschaft zeigen, sich auf fremde Situationen einzustellen, sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten.</p> <p>In realen oder simulierten Situationen durch verbales und / oder nonverbales Verhalten zeigen, dass sie kulturspezifische Konventionen und Regeln des Zielsprachenlandes kennen und zur Verständigung nutzen.</p> <p>Das Bewusstsein der eigenen kulturellen Identität und das Bewusstsein der kulturellen Identität in Sprachgemeinschaften der</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokulturāras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz	
Komunikatīvā kompetence Kommunikative Kompetenz		Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skatņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)		
Saziņas situācijas Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas Kommunikationsstrategien		
(15%) Hobbys, Interessen, Freizeit. (15%)	<p><i>machst du gern? Was machst du lieber/am liebsten?)</i></p> <p>2.3. Tätigkeiten beschreiben, erfragen. (<i>Ich/wir suche/en, brauche/en.... Ich möchte... telefonieren, computern, einkaufen, Freunde treffen, reiten...</i>)</p> <p>2.4. Personen beschreiben. (<i>Meine Geschwister/Großeltern sind... super! ...</i>)</p> <p>2.5. Gefallen, Missfallen äußern. (<i>Ich mag/ Ich mag nicht..., er/sie mag/mag nicht...</i>)</p> <p>2.6. Unterrichtsfächer nennen, beschreiben. (<i>Ich finde Mathe schwer, leicht, interessant...Ich bin gut in Mathe... Mir gefällt Mathe.</i>)</p> <p>2.7. Verkehrsmittel benennen (<i>Auto, Straßenbahn, Flugzeug,...</i>), einfache Verkehrsregeln formulieren. (<i>Bei Rot muss man stehen...</i>)</p> <p>2.8. Lebensmittel, Gerichte nennen, beschreiben. (<i>Pizza, Hamburger, Jogurt, Brezel; Zweimal Eis bitte! ...</i>)</p> <p>2.9. Eigenschaften und ihre Gegenteilte nennen, vergleichen. (<i>Wie ist...? ...sportlich/nett/stark...,</i></p>	<p>und überprüfen.</p> <p>Sprechen Erzählform: durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen erlernen und festigen (Reime, Lieder, kleine Szenen als Förderelemente des kreativen Umgangs mit der Sprache); kommunikative Abläufe nachvollziehen und versprachlichen; Fragen zu Detailinformationen stellen und beantworten; Bilder und Gegenstände versprachlichen; kurze persönliche Mitteilungen machen; kurze, einfache Texte mit Hilfe einer Bildfolge oder eines Textgerüsts nacherzählen; mit Hilfsmitteln eine kurze und einfache Präsentation gestalten.</p> <p>Dialogform: Fragen stellen und beantworten;</p>	<p>(<i>groß, klein, rund usw., Farben</i>), Vergleich- <i>gern, lieber, am liebsten...</i> Zahlwort: 20 -1000, Datum mit Ordnungszahlen, Jahreszahlen. (<i>Ich bin 2000, am ... geboren.</i>) Verneinung: nicht, nein, kein, keine, keinen. (<i>Ich habe keine Geschwister, keinen Bruder...</i>) Verb: Einige themenbezogene starke Verben im Präsens (<i>nehmen, treffen, geben...</i>); Modalverben – <i>müssen, dürfen, können, mögen, möchte;</i> Hilfsverben - <i>sein</i> und <i>haben</i> im Präsens und Präteritum 1. Pers. Sg., Pl.; themenbezogene trennbare Verben (<i>mitspielen, fernsehen, aufstehen, anfangen...</i>); Imperativformen Sg., Pl. (<i>Gib! Komm! Gebt! Geben Sie!</i>) Präpositionen: <i>in, mit, aus, nach, über, neben, an, zu, vor, hinter,...</i> Komposita: <i>Taschenrechner, Schulunterricht, Klassenarbeit, ...</i> Einfacher Aussagesatz mit Orts- und</p>	<p>Zielsprache entwickeln.</p> <p>Kompetenzen im Umgang mit kulturspezifischen Verhaltensweisen und der Andersartigkeit entwickeln.</p> <p>Über die Kommunikation in der deutschen Sprache die Fähigkeit und Bereitschaft fördern, aufeinander zuzugehen und miteinander zu lernen.</p> <p>Eigene Leistungen und die Leistungen der Anderen einschätzen lernen.</p> <p>Bekannte vorhandene Medien für selbständiges Lernen nutzen lernen.</p> <p>Eigene sprachlichen Fähigkeiten selbst mit Hilfe eines Sprachenportfolios zu beurteilen und seinen individuellen Fortschritt einzuschätzen lernen.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz	
Komunikatīvā kompetence Kommunikative Kompetenz		Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skāņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)		
Saziņas situācijas Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas Kommunikationsstrategien		
	<p><i>interessanter als..)</i></p> <p>2.10. Höflicher Umgang miteinander: Sich bedanken, bitten, sich entschuldigen. (<i>Tut mir Leid. ..Leider kann ich nicht. Darf ich mich setzen?...Oh! Entschuldigung!</i>)</p> <p>2.11. Länder und Sprachen nennen. (<i>Er kommt aus Österreich, aus der Türkei, aus der Schweiz...Ich wohne in Lettland</i>)</p> <p>2.12. Zeitangaben gebrauchen: Wochentage, Tageszeiten (<i>Montag, am Montag, am Morgen, heute, gestern, im Sommer, ...</i>), Uhrzeiten. (<i>Es ist 7, es ist halb, um 8...</i>)</p> <p>2.13. Ortsangaben / Richtung gebrauchen, Adresse angeben. (<i>Ich wohne in Riga..., ...- Straße 158, Wohnung 33., Telefonnummer, nach Hause gehen, zu Hause sein...</i>)</p> <p>2.14. Sportliche Tätigkeiten nennen und beschreiben. (<i>Fitness-Training, Skateboard fahren, ...</i>)</p> <p>2.15. Wohnräume und Einrichtungs-gegenstände benennen. (<i>Wohnzimmer, Bad,</i></p>	<p>kurze Dialoge zum Thema bilden, sich gegenseitig befragen; in alltäglichen Situationen miteinander sprechen.</p> <p>Lesen Lesefertigkeit und Leseverständnis in Dialogen und in der Erzählform weiterentwickeln; kurze, altersgemäße Texte still oder mitflüsternd lesen und textbezogene Fragen zum Inhalt beantworten; in Texten Informationen gezielt suchen; Gedichte ausdrucksvoll lesen, auch auswendig vortragen; Arbeitsanweisungen selbständig lesen und befolgen.</p> <p>Schreiben die gelernten Vokabeln und Redemitteln in schriftlicher Form anwenden; gelenktes Schreiben entwickeln (kurze Notizzettel, persönliche</p>	<p>Temporalbestimmung: <i>am Samstag um 5 Uhr, dann, manchmal, oft, bald, da, dort, ...</i></p> <p>Wortfolge/Wortstellung im Satz: in kurzen Aussage- und Fragesätzen mit und ohne Fragewort.</p> <p>Laut Unterscheidung und Wiedererkennung von Lauten (<i>Ihm/im, ihn/in...</i>). Beziehung zwischen Graphemen und Lauten. Akzentuierung, Melodieverläufe, Pausierung, Rhythmus, Tempovariationen. Artikulation von vorgeschprochenen Wörtern, Wortgruppen und Sätzen, Nachsprechen von Texten, Imitation der Aussprache und Intonation von einzelnen Wörtern und Satzmustern, betonende Hervorhebung von Schlüsselwörtern.</p> <p>Wort Schulung der Rechtschreibung</p>	

Komunikatīvā un valodas kompetence / Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence / Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/ Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas Kommunikationsstrategien		
	<p><i>Küche..., Herd, Regal, Tisch, auf dem Balkon, Papierkorb, Lieblingsplätze...)</i></p> <p>2.16. Jahreszeiten, Freizeitaktivitäten in verschiedenen Jahreszeiten benennen und beschreiben. (<i>Snowboard fahren, reiten, schwimmen, ...</i>)</p> <p>2.17. Gestalten aus Geschichten und Mächen nennen und beschreiben.</p> <p>3. 1. Einfache Fragen und Rückfragen verstehen, bilden, anhören, nachsprechen und darauf reagieren können. (<i>Wie spät ist es? Wie komme ich zum Zirkus? Woher kommt....?</i>)</p> <p>3.2. Spiel- und Bastelanweisungen verstehen und darauf reagieren können (<i>Würfel, vor, „Gehe auf Feld...“, „Sammelt...!“, „Klebt!</i>)</p>	<p>Mitteilungen - Einladungen, Briefe, SMS, E-Mails u.a. schreiben); zum freien, kreativen Schreiben hinführen;</p> <p>ein klares, lesbares Schriftbild einüben;</p> <p>grundlegende Strategien des Rechtschreibens entwickeln;</p> <p>kurze, bekannte und häufig wiederkehrende Wörter, Wendungen und Sätze ohne Vorlagen schreiben.</p> <p>* Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben, Lesen nutzen.</p>	des Lernwortschatzes und der Strukturen.	

5.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skapa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen:</p> <p>1.1. Verstehen und Verwenden von Begrüßungsformeln.</p> <p>1.2. Sich und andere Personen vorstellen.</p> <p>1.3. Informationen über sich und andere einsammeln - themenbezogene Fragen stellen und beantworten.</p> <p>1.4. Sachinformationen einholen und weitergeben, themenbezogene Fragen stellen und beantworten.</p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken</p> <p>2.1. Zustimmung / Ablehnung äußern.</p> <p>2.2. Vorlieben erfragen.</p> <p>2.3. Tätigkeiten beschreiben, erfragen.</p> <p>2.4. Personen beschreiben.</p> <p>2.5. Gefallen, Missfallen äußern.</p> <p>2.6. Unterrichtsfächer nennen und beschreiben.</p> <p>2.7. Verkehrsmittel nennen, einfache Verkehrsregeln formulieren.</p> <p>2.8. Lebensmittel, Gerichte, Geschäfte</p>	<p><u>Hören</u></p> <p>einfache Texte hören, verstehen und satzweise nachsprechen, Satzmelodie und Intonation Aussprache imitieren;</p> <p>die sprachliche Äußerung mit der Bewegung, Mimik, Gestik bzw. nonverbaler Kommunikation verbinden;</p> <p>gehörte Anweisungen verstehen und ausführen;</p> <p>Aussagen hören und auf einem Bild mitzeigen;</p> <p>gehörte Informationen in einem geschriebenen Text aufsuchen;</p> <p>unvollständige Aussagen ergänzen;</p> <p>schriftlich vorgegebene Aussagen Sprechern zuordnen und überprüfen.</p> <p><u>Sprechen</u></p> <p>Die Lerner können:</p> <p>durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen gebrauchen;</p> <p>über das Hören, Nachsprechen, Fragen, Nachfragen, Rückfragen, Antworten die</p>	<p><u>Satz/Text</u></p> <p>Nomen: Nennen von Lebewesen, Gegenständen mit dem bestimmten Artikel, Singular- und Pluralformen von themenbezogenen Nomina, themenbezogene Nomina im Nominativ, Akkusativ, Dativ.</p> <p>Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Akkusativ.</p> <p>Unpersönliches Pronomen: es, man.</p> <p>Fragewörter</p> <p>Demonstrativpronomen: das</p> <p>Adjektiv: zur Beschreibung und zum Vergleich von Lebewesen und Gegenständen</p> <p>Adverbiale der Zeit</p> <p>Zahlwort: 20 -1000, Ordnungszahlen.</p> <p>Verneinung: <i>nicht, nein, kein, keine.</i></p> <p>Verb: Einige themenbezogene starke Verben im Präsens,</p>	<p>Die Lerner:</p> <p>zeigen Offenheit, Toleranz und Verständnis in der Begegnung und Auseinandersetzung mit kultureller Fremdheit / Vielfalt;</p> <p>zeigen Bereitschaft, sich auf fremde Situationen einzustellen, sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten;</p> <p>können in realen oder simulierten Situationen durch verbales und / oder nonverbales Verhalten zeigen, dass sie kulturspezifische Konventionen und Regeln des Zielsprachenlandes kennen und zur Verständigung nutzen;</p> <p>sind sensibel der eigenen kulturellen Identität und der der Sprachgemeinschaften der Zielsprache gegenüber;</p> <p>verfügen über einige Kompetenzen im Umgang mit kulturspezifischen Verhaltensweisen und der</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skapa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>nennen und beschreiben.</p> <p>2.9. Nach dem Befinden fragen und die Fragen zum Befinden beantworten.</p> <p>2.10. Eigenschaften und ihre Gegenteile nennen, vergleichen.</p> <p>2.11. Höflicher Umgang miteinander: Sich bedanken, bitten, sich entschuldigen.</p> <p>2.12. Länder, Sprachen, Sehenswürdigkeiten nennen.</p> <p>2. 13. Zeit- und Ortsangaben gebrauchen: Wochentage, Tageszeiten, Uhrzeiten, Adresse angeben.</p> <p>2.14. Sportliche Tätigkeiten nennen und beschreiben.</p> <p>2.15. Wohnräume und Einrichtungsgegenstände nennen und beschreiben.</p> <p>2.16. Jahreszeiten, Freizeitaktivitäten in verschiedenen Jahreszeiten nennen und beschreiben.</p> <p>2. 17. einfache Umweltschutzregeln nennen.</p> <p>2.18. Gestalten aus Märchen und Sprichwörtern nennen und beschreiben.</p> <p>3. 1. Einfache Fragen und Rückfragen verstehen, bilden, anhören, nachsprechen und darauf reagieren können.</p>	<p>gezielte Reaktion erreichen;</p> <p>kurze Dialoge zum Thema bilden;</p> <p>Bilder und Gegenstände versprachlichen;</p> <p>kurze persönliche Mitteilungen machen;</p> <p>kurze, einfache Texte mit Hilfe einer Bildfolge oder eines Textgerüsts nacherzählen.</p> <p>Lesen Die Lerner können:</p> <p>kurze Dialoge und Lese geschichten lesen;</p> <p>einfache Texte global und selektiv verstehen;</p> <p>kurze, altersgemäße Texte still und/oder mitflüsternd lesen und textbezogene Fragen zum Inhalt beantworten;</p> <p>Gedichte ausdrucksvoll lesen, auswendig vortragen, durch Veränderung der Stimmlage und Variation der Sprechrhythmen den Sinngehalt eines Beitrages vermitteln;</p> <p>einfache Arbeitsanweisungen selbständig lesen und befolgen.</p> <p>Schreiben Die Lerner können:</p>	<p>Modalverben – <i>müssen, dürfen, können, mögen, möchte</i>; Hilfsverb - <i>sein</i> im Präsens und Präteritum 1. Pers. Sg., Pl.;</p> <p>themenbezogene trennbare Verben Imperativformen Sg. und Pl.</p> <p>Präpositionen: <i>in, mit, aus, nach, ohne, über, neben, an.</i></p> <p>Komposita</p> <p>Ortsangaben, Richtungsangaben</p> <p>Wortfolge/Wortstellung im Satz</p> <p>Laut Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann.</p> <p>Wort Die Lerner können den erworbenen Wortschatz und Strukturen korrekt schreiben.</p>	<p>Andersartigkeit;</p> <p>zeigen Bereitschaft, über die Kommunikation in der deutschen Sprache aufeinander zuzugehen und miteinander zu lernen;</p> <p>können eigene Leistungen und die Leistungen Anderer einschätzen;</p> <p>können mehrere bekannte vorhandene Medien für selbständiges Lernen nutzen.</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
3.2. Spielanweisungen verstehen und darauf reagieren können	<p>themenbezogene Wörter und Aussagen mit Hilfe von Vorgaben schreiben;</p> <p>kurze Notizzettel, persönliche Mitteilungen, Einladungen gelenkt schreiben;</p> <p>geübte Wörter und Wendungen normgerecht schreiben.</p>		

6. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
<p>Meine Familie, Freunde; Verabredungen. (10%)</p> <p>Kleidung; Ferien, Jahreszeiten. (15%)</p> <p>Wohnen zu Hause; Tagesablauf; Essen und Trinken. (15%)</p> <p>Umgang mit Gleichaltrigen; Haustiere; Haushalt. (15%)</p> <p>Meine Aktivitäten: Sport, Einkaufen. (15%)</p> <p>Reisen, Sehenswürdigkeiten. (15%)</p>	<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen: 1.1. Redemittel für Begrüßen und Zurückgrüßen vergleichen und zweckmäßig anwenden. <i>(Bis bald! Bis dann! Grüß Gott! Tschüs!)</i></p> <p>1.2. Sich und andere Personen vorstellen. Informationen über sich und andere einsammeln - themenbezogene Fragen stellen und beantworten. <i>(Wie findest du die Hose da? Wann stehst du auf?)</i></p> <p>1.3. Sachinformationen einholen und weitergeben. <i>(Wo gibt es ...? Was machst du am ...? Habt ihr eine Gitarre?)</i></p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken: 2.1. Zustimmung Ablehnung äußern, eine Ablehnung begründen. 2.2. Vorlieben erfragen. <i>(Was isst du gern? Was trinkst du am liebsten?)</i> 2.3. Tätigkeiten beschreiben, erfragen. <i>(Das Geschirr spülen, das</i></p>	<p>Hören Texte hören, verstehen und mitlesen; die Satzmelodie und Intonation in der Aussprache imitieren; Fragen zu Hörtexten beantworten, Alternativ-, Antwort- und Zuordnungsaufgaben machen; gehörte Anweisungen verstehen und ausführen; das Global- und Detailverstehen weiterentwickeln; Vorinformationen in Form von Geräuschen, Bildern oder Titeln nutzen, um den Textinhalt zu verstehen; gehörte Informationen in einem geschriebenen Text aufsuchen, den Übergang vom Klang- zum Schriftbild berücksichtigen; unvollständige Aussagen ergänzen; schriftlich vorgegebene Aussagen Sprechern zuordnen</p>	<p>Satz/Text Nomen: Nennen von Lebewesen, Gegenständen mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel, Singular- und Pluralformen von themenbezogenen Nomina, themenbezogene Nomina im Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv (bei Namen): <i>Lenas Hobby;</i> Verkleinerungsformen mit -<i>chen</i> Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Akkusativ, Dativ: <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie;</i> Nominativ, Akkusativ: <i>mein/e, dein/e, sein/e, ihr/ihre, unser/e, euer/eure</i> Unpersönliches Pronomen: es, man. <i>(Bei uns gibt es ..., bei uns isst man ..., man kann ..., es gibt...)</i> Fragewörter: Was? Wer?</p>	<p>Offenheit, Toleranz und Verständnis in der Begegnung und Auseinandersetzung mit kultureller Fremdheit/Vielfalt zeigen;</p> <p>Bereitschaft zeigen, sich auf fremde Situationen einzustellen, sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten;</p> <p>in realen oder simulierten Situationen durch verbales und / oder nonverbales Verhalten zeigen, dass man kulturspezifische Konventionen und Regeln des Zielsprachenlandes kennen und zur Verständigung nutzen kann;</p> <p>das Bewusstsein der eigenen kulturellen Identität und das Bewusstsein der kulturellen Identität in</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz				
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
Hobbys, Interessen, Freizeit. (15%)	<p><i>Zimmer aufräumen; Was kocht deine Mutti?</i></p> <p>2.4. Personen beschreiben. (<i>Ich bin nicht so sportlich; Ich kann schon gut singen ...</i>)</p> <p>2.5. Gefallen, Missfallen ausdrücken. (<i>Ich mag/Ich mag nicht ..., er/sie mag/mag nicht ...</i>)</p> <p>2.6. Über die Jahreszeiten im eigenen Land sprechen. (<i>Im Winter laufe ich Ski ...</i>)</p> <p>2.7. Kleidung beschreiben, bewerten. (<i>Wie findest du die Hose da? Mein altes Kleid ist zu kurz, ich möchte ein neues kaufen</i>)</p> <p>2.8. Lebensmittel, Gerichte benennen; sagen, was man zum Frühstück isst und trinkt. (<i>Zum Frühstück esse ich nicht viel.</i>)</p> <p>2.9. Eigenschaften und ihre Gegenteile nennen, vergleichen. (<i>Wie ist ... ? pünktlich/freundlich/nett/intelligent ...</i>)</p> <p>2.10. Höflicher Umgang miteinander: Sich bedanken, bitten, sich entschuldigen. (<i>Warum denn nicht ?Leider kann ich nicht. Darf ich mich setzen? Oh!</i>)</p>	<p>und überprüfen.</p> <p>Sprechen Erzählform: Kommunikative Abläufe nachvollziehen und versprachlichen; Fragen zu Detail-informationen stellen und beantworten; einfache Statistiken verstehen und versprachlichen; Bilder und Gegenstände versprachlichen; persönliche Mitteilungen machen; einfache Texte mit Hilfe einer Bildfolge oder eines Textgerüsts nacherzählen.</p> <p>Dialogform: Dialoge zum Thema bilden und transformieren, Telefongespräche führen, Interviews machen; Gespräche szenisch darstellen; in alltäglichen Situationen miteinander sprechen;</p>	<p><i>Wen? Wie? Wo? Wohin? Woher? Wie spät ist es? Wie viel/e...? Wann? Warum? Wie oft? Was für?</i></p> <p>Demonstrativpronomen: das</p> <p>Adjektiv: zur Beschreibung von Lebewesen und Gegenständen (<i>groß, klein, rund usw., Farben</i>), Vergleich. (<i>gut, besser, am besten ...</i>)</p> <p>Zahlwort: 20 -1000, Datum mit Ordnungszahlen, Jahreszahlen. (<i>Ich bin 2000 am ... in....geboren.</i>)</p> <p>Verneinung: nicht, nein, kein, keine, nie, nichts. (<i>Ich esse Fisch nie.</i>)</p> <p>Verb: Einige themenbezogene starke Verben im Präsens (<i>nehmen, treffen, geben...),</i> Modalverben - <i>wollen, sollen, müssen, dürfen, können, mögen, möchten;</i> Hilfsverben - <i>sein</i> und <i>haben</i> im Präsens und Präteritum 1. Pers. Sg., Pl.;</p> <p>themenbezogene trennbare Verben (<i>aufwachen,</i></p>	<p>Sprachgemeinschaften der Zielsprache entwickeln;</p> <p>Kompetenzen im Umgang mit kulturspezifischen Verhaltensweisen und der Andersartigkeit entwickeln;</p> <p>über die Kommunikation in der deutschen Sprache die Fähigkeit und Bereitschaft fördern, aufeinander zuzugehen und miteinander zu lernen;</p> <p>eigene Leistungen und die Leistungen der Anderen einschätzen lernen;</p> <p>Bekannte vorhandene Medien für selbständiges Lernen nutzen lernen;</p> <p>die sprachlichen Fähigkeiten und den individuellen Fortschritt mit Hilfe eines Sprachenportfolios zunehmend selbst beurteilen und einschätzen lernen.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz	
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz		Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)		
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
	<p><i>Entschuldigung! ...)</i></p> <p>2.11. Lānder, Sprachen, Sehenswürdigkeiten benennen. <i>(Er kommt aus Österreich, aus der Türkei, aus der Schweiz ... Ich wohne in Lettland)</i></p> <p>2.12. Zeitangaben gebrauchen: Wochentage, Tageszeiten (<i>Montag, am Montag, am Morgen ...; heute, gestern, im Sommer, ...</i>), Uhrzeiten. <i>(Es ist 7, es ist halb sechs ... , um 8...)</i></p> <p>2.13. Ortsangaben gebrauchen, Adresse angeben. (<i>Ich wohne in Ventpils ..., ... - Straße 131, Wohnung 45; Telefonnummer; nach Hause gehen, zu Hause sein ...</i>)</p> <p>2.14. Beschreiben, was man zu Hause machen muss. (<i>aufräumen, den Müll rausbringen, den Hund ausführen ...</i>)</p> <p>2.15. Einen Vorschlag machen, eine Verabredung treffen. (<i>Hast du Lust ...? Gehen wir ...! Ach, komm schon! Ich kann nicht, ich habe keine Zeit, ich muss Es geht nicht. Das geht dich gar nichts an. Na und? Ich weiß, aber ...</i>)</p> <p>2.16. Ein Kaufgespräch führen, einen</p>	<p>zum freien Sprechen hinführen; mit Hilfsmitteln eine kurze und einfache Präsentation gestalten.</p> <p>Lesen Lesefertigkeit und Leseverständnis in Dialogen und in der Erzählform weiter entwickeln; kurze, altersgemäße Texte still oder mitflüsternd lesen und textbezogene Fragen zum Inhalt beantworten; in Texten gezielt nach Informationen suchen; Gedichte vorlesen, auch auswendig vortragen; die neuen Redemittel aus dem Kontext verstehen; Schlüsselwörter suchen und nutzen, um den Gesamtsinn einer Äußerung oder eines Textes zu erfassen; themenbezogene Anzeigen, Witze lesen und verstehen; Notizen zu den wichtigsten Informationen machen.</p>	<p><i>ausführen, einladen....);</i> Imperativformen Sg., Pl. (<i>Gib! Komm! ... Gebt! Geben Sie!);</i> Perfekt der starken und schwachen Verben mit <i>haben</i> und <i>sein</i>. Präpositionen: <i>in, mit, aus, nach, über, neben, an, zu, vor, hinter, ...</i> Komposita (<i>Schlagzeug, Haushaltshilfe ...</i>) Einfacher Aussagesatz mit Ort- und Temporalbestimmung: <i>Wir gehen morgen ins Rockkonzert, ins Eiscafé, in die Reithalle, auf die Skaterbahn...</i> Wortfolge/Wortstellung im Satz: in kurzen Aussage- und Fragesätzen mit und ohne Fragewort. Inversion. (<i>Ich gehe am Morgen in die Schule. Am Morgen gehe ich in die Schule</i>) Laut Unterscheidung und</p>	

Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz				Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Komunikatīvā kompetence/Kommunikative Kompetenz			Valodas kompetence/ Sprachliche Kompetenz (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text)	
Saziņas situācijas/ Kommunikations- situationen	Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien		
	<p>Preis erfragen und angeben. (<i>Was kostet ...? Was verkaufen Sie denn? ...</i>)</p> <p>2.17. Über Ferienpläne sprechen. (<i>Ich will nach ... reisen.</i>)</p> <p>3.1. Einfache Fragen und Rückfragen verstehen, bilden, anhören, nachsprechen und darauf reagieren können. (<i>Wie spät ist es? Wie komme ich zum Zirkus.? Woher kommt ...?</i>)</p> <p>3.2. Spiel- und Bastelanweisungen verstehen und darauf reagieren können. (<i>Würfel; vor, Geh aufs Feld ...! Sammelt ...!Klebt!</i>)</p>	<p>Schreiben</p> <p>Kurze Notizzettel, Artikel für eine Schülerzeitung, persönliche Mitteilungen - Einladungen, Briefe, SMS, E-Mails u.ä. schreiben, beantworten;</p> <p>die Schreibfertigkeit mit Hilfe der Vorlagen weiter entwickeln; zum freien, kreativen Schreiben hinführen (weitere Strophen zum Liedtext, Fortsetzung zu einer Geschichte u.a.); grundlegende Strategien des Rechtschreibens entwickeln.</p> <p>* Medien nutzen als Anreiz zum Sprechen, Schreiben, Lesen.</p>	<p>Wiedererkennung von Lauten (<i>Ihm/im, ihn/in...</i>).</p> <p>Beziehung zwischen Graphemen und Lauten.</p> <p>Akzentuierung, Melodieverläufe, Pausierung, Rhythmus, Tempovariationen.</p> <p>Artikulation von vorgesprochenen Wörtern, Wortgruppen und Sätzen, Nachsprechen von Texten, Imitation der Aussprache und Intonation von einzelnen Wörtern und Satzmustern, betonende Hervorhebung von Schlüsselwörtern.</p> <p>Wort</p> <p>Schulung der Rechtschreibung des Lernwortschatzes und der Strukturen</p>	

6.klase

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skana/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>1. Erkennen und Verwenden von einfachen Informationen: 1.1. Redemittel für Begrüßen, Zurückgrüßen vergleichen und zweckmäßig anwenden. 1.2. Sich und andere Personen vorstellen, Informationen über sich und andere einsammeln – themenbezogene Fragen stellen und beantworten. 1.3. Sachinformationen einholen und weitergeben.</p> <p>2. Verstehen und Ausdrücken: 2.1. Zustimmung/Ablehnung äußern, eine Ablehnung begründen. 2.2. Vorlieben erfragen. 2.3. Tätigkeiten beschreiben, erfragen. 2.4. Personen beschreiben. 2.5. Gefallen, Missfallen ausdrücken. 2.6. Über die Jahreszeiten im eigenen Land sprechen. 2.7. Kleidung beschreiben, bewerten. 2.8. Lebensmittel, Gerichte benennen; sagen, was man zum Frühstück isst und trinkt.</p>	<p><u>Hören</u> Die Lerner können: Texte hören, verstehen und mitlesen; die Satzmelodie und Intonation in der Aussprache imitieren; Fragen zu Hörtexten beantworten; Alternativ-, Antwort- und Zuordnungsaufgaben machen; gehörte Anweisungen verstehen und ausführen; unvollständige Aussagen ergänzen; schriftlich vorgegebene Aussagen Sprechern zuordnen und überprüfen; gehörte Informationen in einem geschriebenen Text aufsuchen.</p> <p><u>Sprechen</u> Die Lerner können: Durch Spiele und spielerische Übungen Muster von Sprachstrukturen gebrauchen; kurze Dialoge zum Thema bilden und transformieren; Telefongespräche führen;</p>	<p><u>Satz/Text</u> Nomen: Nennen von Lebewesen, Gegenständen mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel, Singular- und Pluralformen von themenbezogenen Nomina, themenbezogene Nomina im Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv (bei Namen), Verkleinerungsformen mit <i>-chen</i>. Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Akkusativ, Dativ. Unpersönliches Pronomen: es, man. Fragewörter Demonstrativpronomen: das. Adjektiv zur Beschreibung von Lebewesen / Gegenständen; Vergleich Zahlwort: 20 -1000, Datum mit Ordnungszahlen, Jahreszahlen. Verneinung: nicht, nein, kein, keine, nie, nichts. Verb: Einige themenbezogene</p>	<p>Die Lerner: zeigen Offenheit, Toleranz und Verständnis in der Begegnung und Auseinandersetzung mit kultureller Fremdheit/Vielfalt; zeigen Bereitschaft sich auf fremde Situationen einzustellen, sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten; zeigen in realen oder simulierten Situationen durch verbales und/oder nonverbales Verhalten, dass sie kulturspezifische Konventionen und Regeln des Zielsprachenlandes kennen und zur Verständigung nutzen können; sind sensibel der eigenen kulturellen Identität und der der Sprachgemeinschaften der Zielsprache gegenüber; Verfügen über einige Kompetenzen im Umgang mit kulturspezifischen Verhaltensweisen und der</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skapa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
<p>2.9. Eigenschaften und ihre Gegenteile nennen, vergleichen.</p> <p>2.10. Höflicher Umgang miteinander: Sich bedanken, bitten, sich entschuldigen.</p> <p>2.11. Länder, Sprachen, Sehenswürdigkeiten benennen.</p> <p>2.12. Zeit- und Ortsangaben gebrauchen: Wochentage, Tageszeiten, Uhrzeiten; Adresse angeben.</p> <p>2.13. Beschreiben, was man zu Hause machen muss.</p> <p>2.14. Einen Vorschlag machen, eine Verabredung treffen.</p> <p>2.15. Ein Kaufgespräch führen, einen Preis erfragen und angeben.</p> <p>2.16. Über Ferienpläne sprechen.</p> <p>3.1. Einfache Fragen und Rückfragen verstehen, bilden, anhören, nachsprechen und darauf reagieren können.</p> <p>3.2. Spiel- und Bastelanweisungen verstehen und darauf reagieren können.</p>	<p>Interviews machen; Interviews machen; Gespräche szenisch darstellen; Bilder versprachlichen; persönliche Mitteilungen machen; einfache Texte mit Hilfe einer Bildfolge oder eines Textgerüsts nacherzählen.</p> <p>Lesen Die Lerner können: Kurze, altersgemäße Texte lesen und textbezogene Fragen zum Inhalt beantworten; in Texten gezielt nach Informationen suchen; Gedichte vorlesen, auch auswendig vortragen; die neuen Redemittel aus dem Kontext verstehen; Schlüsselwörter suchen und nutzen, um den Gesamtsinn einer Äußerung oder eines Textes erfassen; themenbezogene Anzeigen, Witze lesen und verstehen.</p> <p>Schreiben Die Lerner können:</p>	<p>starke Verben im Präsens; Modalverben - <i>wollen, sollen, müssen, dürfen, können, mögen, möchten</i>; Hilfsverben- <i>sein</i> und <i>haben</i> im Präsens und Präteritum 1. Pers. Sg., Pl.;</p> <p>themenbezogene trennbare Verben; Imperativformen Sg., Pl.; Perfekt der starken und schwachen Verben mit <i>haben</i> und <i>sein</i>.</p> <p>Präpositionen Komposita Einfacher Aussagesatz mit Ort- und Temporalbestimmung Wortfolge/Wortstellung im Satz: in kurzen Aussage- und Fragesätzen mit und ohne Fragewort.</p> <p>Inversion</p> <p>Laut Die Lerner können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wengleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann.</p>	<p>Andersartigkeit ;</p> <p>zeigen Bereitschaft über die Kommunikation in der deutschen Sprache aufeinander zuzugehen und miteinander zu lernen;</p> <p>können eigene Leistungen und die Leistungen Anderer einschätzen;</p> <p>können mehrere bekannte vorhandene Medien für selbständiges Lernen nutzen.</p>

Sasniedzamais rezultāts/Ziele			
Komunikatīvā un valodas kompetence/Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Sociokultūras kompetence/ Soziokulturelle Kompetenz
Saziņas mērķi/ Kommunikationsziele	Saziņas stratēģijas/ Kommunikationsstrategien	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts Laut/Wort/Satz/Text	
	Kurze Notizzettel, Artikel für eine Schülerzeitung, persönliche Mitteilungen - Einladungen, Briefe, SMS, E-Mails u.ä. schreiben, beantworten; grundlegende Strategien des Rechtschreibens verwenden.	<u>Wort</u> Die Lerner können den erworbenen Wortschatz und Strukturen korrekt schreiben.	

Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

Īstenojot mācību priekšmeta programmu, attiecībā uz vērtēšanu jāievēro Ministru kabineta noteikumos par valsts pamatizglītības standartu noteiktie izglītojamo iegūtās pamatizglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība.

Vērtēšanas organizētājs un vērtētājs:

- atbilstoši vērtēšanas mērķim izmanto ievadvērtēšanu, kārtējo vērtēšanu un nobeiguma vērtēšanu;
- izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- izvēlas vērtēšanas saturu atbilstoši mācību priekšmetā noteiktajam skolēna sasniedzamajam rezultātam;
- nosaka vērtēšanas kritērijus un izmanto pārbaudes darba mērķim atbilstošu vērtējuma atspoguļošanas veidu.

	Ievadvērtēšana	Kārtējā vērtēšana	Nobeiguma vērtēšana
Vērtēšanas uzdevumi	Noteikt skolēna iepriekš apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes mācību procesa plānošanai un uzlabošanai – turpmāko mācību mērķu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei, satura sakārtošanai. Var izmantot skolēnu mācību sasniegumu dinamikas konstatēšanai.	Dot iespēju skolēnam noteikt mācību sasniegumus attiecībā pret būtiskākajiem programmā formulētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai tos uzlabotu. Veicināt skolēna atbildību un motivāciju, iesaistot viņus vērtēšanas procesā. Veicināt mācību procesa uzlabošanu.	Noteikt skolēna mācību sasniegumus, lai konstatētu apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes vērtējuma izlikšanai. Nobeiguma vērtēšanas rezultātus var izmantot arī informācijai par mācību mērķu un uzdevumu sasniegšanu, mācību procesā izmantoto metožu izvērtēšanai, lēmuma pieņemšanai par turpmāko darbu.
Vieta mācību procesā (norises laiks), biežums	Ievadvērtēšanu ieteicams veikt mācību kursa, mācību gada vai temata sākumā.	Kārtējo vērtēšanu veic mācību procesa laikā. Skolotājs to organizē pēc nepieciešamības.	Nobeiguma vērtēšanu veic katra temata noslēgumā, nepieciešamības gadījumā apvienojot nelielus tematus vai apjomīgus tematus sadalot sīkāk. Var izmantot mācību gada, izglītības pakāpes beigās.
Vērtēšanas saturs	Saturu veido iepriekšējā mācību procesā apgūtās zināšanas, prasmes, attieksmes, kas būtiski nepieciešamas turpmākā mācību satura apguvē.	Saturu veido būtiskākie skolēnam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata apguves laikā.	Saturu veido skolēnam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata nobeigumā. Skolēnam iespējams savus mācību sasniegumus demonstrēt dažādos izziņas līmeņos.

	Ievadvērtēšana	Kārtējā vērtēšana	Nobeiguma vērtēšana
Vērtēšanas formas	Izmantojamas daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstiskas, praktisku prasmju, kombinētas; individuāla vai kolektīva snieguma; vērtēt iespējams gan ar objektīvi, gan subjektīvi vērtējamiem uzdevumiem.		
Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Sākotnējo rezultātu noteikšanai var izmantot tādas pašas metodes un paņēmienus kā mācību procesā, piemēram, saruna, aptauja, prātavētra, tests, lomu spēle, stāstījums, vizualizēšana u. tml.	Mācību rezultātu pārbaudīšanai var izmantot tādas pašas metodes un paņēmienus kā mācību procesā, piemēram, novērošana, saruna, aptauja, uzdevumu risināšana, darbs ar tekstu, demonstrēšana, vizualizēšana, diskusija, lomu spēle, darbu mapes (portfolio) u. tml.	Mācību sasniegumu novērtēšanā (rakstveida, mutvārdu vai kombinētie pārbaudes darbi) lieto tikai mācību procesā izmantotās metodes un paņēmienus.
Vērtētājs	Skolotājs/skolēns atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Skolotājs/skolēns atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Skolotājs atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.
Vērtēšanas kritēriji to izveide	Kritēriji nepieciešami vērtējuma objektivitātes nodrošināšanai. Kritērijus izstrādā skolotājs atbilstoši izvēlētajām vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem. Kritēriju izstrādāšanā var iesaistīt skolēnus, lai pilnveidotu vērtēšanas un pašnovērtēšanas prasmes. Skolotājs iepazīstina skolēnus ar vērtēšanas kārtību.		
Vērtējuma atspoguļošana	Atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem		

Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi un metodes

Mācību procesā izmantojama visa VISC apstiprinātā un ieteiktā mācību literatūra, Eiropas Valodu portfelis, vārdnīcas, enciklopēdijas, uzzīņu literatūra, periodika, internets un tehniskie līdzekļi: tāfele, kodoskops, magnetofons, videomagnetofons, televizors, radio, dators, diaprojektors.

Vācu valodas mācību metodes pamatskolai izvēlētas, ievērojot *Valsts Pamatizglītības standartā* un *Pamatizglītības standartā svešvalodā* noteiktos didaktiskos principus.

Tā kā katrs skolēns uztver pasauli citādi, arī mācīšanās stils katram ir atšķirīgs. Tādēļ svarīga ir izvēlēto metožu daudzveidība, kas turklāt padara mācību procesu interesantāku gan skolēniem, gan skolotājiem. Izvēlētās metodes veicina skolēnu mācību darbības pieredzi dažādās sociālajās formās.

Metodes sarakstā iekļautas alfabēta secībā. Veidojot programmas sadaļu “Metodes”, tiek nosaukta izmantotā metode, dots tās skaidrojums un piemērs, kas raksturo, kā metodi izmanto.

Ja programmas idejas atklāsmei ir nepieciešams detalizētāk parādīt paņēmienus, kas attiecas uz konkrētās metodes īstenošanu, tad tie aplūkojami tikai kontekstā ar aplūkoto metodi. *Piemēram*, kooperatīvā mācīšanās ir aplūkota kā viena metode, neuzskaitot visus variantus. Ja tas ir nepieciešams, var dot piemērus par dažādiem kooperatīvās mācīšanās paņēmieniem (“veselā salikšana pa daļām”, “stūri” u.c.), neizdalot tos kā atsevišķas metodes.

Metode – darbības paņēmieni un līdzekļu sistēma kāda mērķa sasniegšanai.

Mācību metode – skolotāja un skolēnu savstarpējas sadarbības paņēmieni kopums, kāds nepieciešams noteikta didaktiskā principa vai pedagoģiskās pieejas ietvaros un paredzēts, lai nodrošinātu mācību, audzināšanas un attīstības uzdevumu izpildi mācību procesā un izglītības mērķu sasniegšanu.

(*Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000.*)

Mācību paņēmieni – mācību metodes sastāvdaļa, ar kuru mācību mērķa sasniegšanas procesā veic konkrētu uzdevumu. Paņēmieni secība savstarpējā atkarībā veido mācību metodes struktūru. (*Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000.*)

Forma – ārējais apveids, veids.

Mācību organizācijas vispārīgās formas: frontāls darbs, grupu darbs (arī pāru darbs), individuāls darbs.

Mācību organizācijas konkrētās formas: mācību stunda, ekskursija, praktiskā nodarbība darbnīcā, seminārs, projekta darbs, mājas uzdevumi.

Mācību metodes un mācību paņēmieni

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Aptauja	Skolotājs rosina izzināt situāciju par kādu jautājumu. Skolēni vāc informāciju, veicot aptauju, anketēšanu, uzzinot datus, rezultātus apkopo rakstveidā.	Umfrage: <i>Frage deine Mitschüler nach ihren Sommerplänen!</i>
Āra nodarbības	Skolotājs sagatavo jautājumus vai uzdevumus, uz kuriem skolēni atbildi var rast dabā. Skolēni novēro, veic mērījumus, pieraksta, klasē vai mājās sagatavo pārskatu par paveikto.	Beschäftigungen draußen: <i>Findet und benennt alle Blumen, die im Schulgarten wachsen!</i>
Darbs ar tekstu	Skolotājs piedāvā tekstus lasīšanai (atbilstoši skolēnu lasīšanas tehnikas apguves līmenim) vai ierakstītus tekstus audio/videokasetēs mācību uzdevumu veikšanai mācību stundā/mājās vai pašizglītībai. Skolēns iepazīstas ar tekstu un iegūst informāciju: veido jautājumus vai analizē, atbild uz jautājumiem – atbilstoši mācību uzdevumam.	Arbeit mit Texten: <i>Lies eine Geschichte und schreib Fragen zum Inhalt auf!</i>
Demonstrēšana	Skolotājs vai skolēns rāda un stāsta pārējiem skolēniem, kā kaut ko dara.	Demonstration: <i>Zeig und benenne Sachen, die in deiner Schultasche sind!</i>
Diskusija	Skolotājs (vai skolēni) piedāvā apspriešanai kādu tematu. Skolēni (grupa vai visa klase) iesaistās sarunā, argumentēti aizstāvot savu viedokli.	Diskussion: <i>Diskutiert in der Gruppe, was man am Nachmittag machen könnte!</i>
Dziesmas un skaitāmpanti	Skolotājs kopā skolēniem vai mūzikas ieraksta pavadībā dzied dziesmas vai skandē skaitāmpantus, arī ritmisku kustību pavadībā.	Lieder und Reime: <i>Hör den Rap und sing ihn mit!</i>
Intervija	Skolotājs uzdod skolēniem iztaujāt par noteiktu tematu vienu vai vairākus cilvēkus. Skolēni pēc sarunas apkopo rezultātus un izdara secinājumus.	Interview: <i>Frag deinen Freund nach seinen Lieblingsgerichten- und Getränken!</i>
Jautājumi	Skolotājs (vai skolēni) mutvārdos vai rakstiski uzdod jautājumus par noteiktu tematu.	Fragen: <i>Bereite Fragen zum Stundenplan vor!</i>
Kooperatīvās mācīšanās metodes	Skolotājs piedāvā skolēnu grupām uzdevumu vai projekta darbu, kura veikšanai nepieciešama skolēnu produktīva sadarbība, jo rezultāti ir atkarīgi no katra grupas dalībnieka paveiktā. Grupas	Kooperatives Lernen (Gemeinschaftsarbeit): <i>Macht neue Liedstrophen zum Poptop-Hit „...“ und tragt sie in der Klasse vor!</i>

Metode	Skaidrojums	Piemērs
	dalībnieki ir ar dažādām zināšanām un spējām, mācās cits no cita, apmainās ar idejām un atbilstošu informāciju. Notiek arī aktīva grupu mijiedarbība. Skolotājs organizē norisi un konsultē skolēnus.	
Lomu spēle	Skolotājs mutvārdos vai rakstos piedāvā skolēniem mācību situācijas aprakstu (to iespējams atveidot lomās). Skolēni iejūtas atveidojamās lomās atbilstoši uzdevumam. Pārējie skolēni var vērot, pierakstīt un vērtēt, lai pēc situācijas izspēlēšanas piedalītos diskusijā.	Rollenspiel: <i>Ein neuer Schüler in der Klasse und du.</i>
Prātavētra	Skolotājs (vai skolēni) izvirza jautājumu vai problēmu, vai iepazīstina ar tematu. Skolēni izsaka iespējamās atbildes, idejas, būtiskus vārdus u.tml., uzmanīgi klausoties, papildinot, bet nekomentējot un nevērtējot citu idejas.	Brainstorm: <i>Was/Wen kann man in einem Zoo sehen?</i>
Projektu metode	Skolotājs palīdz skolēniem formulēt projekta mērķi, izveidot darba grupas, sniedz atbalstu projekta izveidē. Skolēni grupā formulē idejas un jautājumus, iegūst informāciju, pēta un risina problēmas, apkopo darba rezultātus un iepazīstina ar tiem pārējos skolēnus.	Projekt: <i>Macht ein Poster zum Thema „Unsere Haustiere“!</i>
Saruna (mācību dialogs)	Skolotājs vai skolēns uzdod jautājumus un vada sarunu, izmantojot saņemtās atbildes. Pārējie skolēni iesaistās sarunā atbilstoši noteikumiem.	Gespräch (Konversation): <i>Sprecht über die letzte Klassenparty.</i>
Situāciju izspēle	Skolotājs mutvārdos vai rakstos piedāvā skolēniem reālas situācijas aprakstu. Skolēni risina šo situāciju, uzņemoties dažādas situācijai atbilstošus pienākumus un izspēlējot tos. (Salīdzinot ar lomu spēli, simulāciju raksturo lielāka nenoteiktība, elastīgums un sarežģītība.)	Simulation einer Situation: <i>Ihr möchtet einen Picknick machen. Wie bereitet ihr euch darauf vor?</i>
Spēles un rotaļas	Skolotājs ir sagatavojis atbilstošajai tēmai vai konkrētajai stundai tematiski atbilstošu galda spēli vai kustību spēli un iepazīstina ar tās noteikumiem skolēnus. Skolēni iesaistās spēlē. Spēles sagatavošanu pēc skolotāja norādījumiem var veikt arī skolēni.	Spiele: <i>Domino (Gegensatzpaare, Wortpaare, Grammatik: Verbformen).</i>

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Stāstījums	Skolotājs vai skolēns izklāsta kāda temata saturu, tas var būt kādu ideju, viedokļu, faktu, teoriju vai notikumu izklāsts.	Erzählung: <i>Erzähle über deine Familie!</i>
Uzdevumu risināšana	Skolotājs vai skolēns izstrādā vai izvēlas vārdiem vai simboliem veidotus situāciju (darbību?) aprakstus. Skolēni, veicot noteiktas darbības, meklē to risinājumu.	Aufgabenlösung (Problemlösung): <i>Lest die Geschichte und findet heraus, welchen Beruf Person/Personen ausübt/-en.</i>
Vingrināšanās	Skolotājs uzdod, skolēni atkārto vairāk vai mazāk vienvēidīgas darbības.	Drillübungen. <i>Zungenbrecher.</i>
Vizualizēšana	Skolotājs vai skolēni izmanto vai izveido patstāvīgi dažādus simboliskus uzskates līdzekļus – domu kartes, shēmas, diagrammas, tabulas, plānus, kartes, zīmējumus u.c. (Simboliskie uzskates līdzekļi ir īstenības objektu attēli ar vārdu, simbolu un krāsu palīdzību.)	Visualisierung: <i>Macht ein Mindmap (Wörternetz, Cluster) zum Thema „Im Zirkus“!</i>