



FRANČU VALODA (3. svešvaloda)

Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta programmas paraugs

Atbildīgā par izdevumu Rita Kursīte

ISEC redakcija

Satura rādītājs

Ievads.....	2
Mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi.....	3
Mācību saturs.....	4
Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks	6
10. klase	6
11. klase	12
12. klase	18
Gramatika	24
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni	27
Mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums	29
Mācību līdzekļi.....	29
Mācību metodes.....	30

Ievads

Izglītības satura un eksaminācijas centra izstrādātais Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta “Franču valoda” programmas paraugs (turpmāk – programma) veidots atbilstoši Latvijas Republikas Vispārējās izglītības likumam un Ministru kabineta 2008. gada 2. septembra noteikumu Nr. 715 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem” 2. pielikumam “Svešvaloda. Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta standarts”.

Programma ir vispārējās vidējās izglītības programmas sastāvdaļa, kuru veido mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi, mācību saturs, mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums.

Piedāvātajai programmai ir ieteikuma raksturs. Pedagoģs var tematiskajā plānojumā konkretizēt un papildināt šīs programmas mācību saturu, tā apguves secību, mācību sasniegumu metodiskos paņēmienus, mācību līdzekļu un metožu uzskaitījumu. Pedagoģam ir tiesības veidot arī savu mācību priekšmeta programmu.

Mācību saturs veidots atbilstoši izglītojamo interesēm, vecuma īpatnībām, kultūras un sociokultūras videi, akcentējot sociokultūras un kultūru mijiedarbības nozīmi. Lai varētu veidoties starpkultūru komunikācija, izglītības pamatā jābūt savas nacionālās kultūras identitātes apjēgumam. Programmas uzdevums ir attīstīt izglītojamo sociokultūras kompetenci, kas dod iespēju izprast citas kultūras un sazināties ar to pārstāvjiem.

Programma ietver aktuālas tēmas, kas atbilst demokrātijas principiem, piemēram, veselība, vide, kultūra, karjeras izvēle, tolerance pret citādo, patriotisms, drošība.

Mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi

Mācību priekšmeta mērķis

Sekmēt izglītojamā kā radošas personības izaugsmes pilnveidošanu, veicinot franču valodas lietošanu saziņā, mūžizglītībā un kultūru dialogā mūsdienu sabiedrībā.

Mācību priekšmeta uzdevumi

Veidot zināšanas par franču valodas likumsakarībām un lietošanas funkcijām.

Izmantot franču valodas zināšanas un prasmes sociokultūru kontekstā informācijas ieguvei, atlasei un tālākai nodošanai.

Mācību saturs

Mācību satura komponents	Mācību priekšmeta obligātais saturs	10.–12. klase
<p>Komunikatīvā un valodas kompetence</p>	<p>Valoda – informācijas ieguves un izziņas līdzeklis</p> <p>Valoda – informācijas līdzeklis saziņas procesā</p> <p>Saziņas kultūra</p> <p>Valodas sistēma un normas</p> <p>Valodas kultūra un valodas funkcionālie stili</p>	<p>Pamata un detalizētas informācijas ieguve, uztvere un interpretācija, lasot un klausoties dažādus populārzinātniskus, kultūrvēsturiskus, literārus un lietišķus mutvārdu un rakstveida tekstus.</p> <p>Iegūtās informācijas analīze, izvērtēšana, sistematizēšana, apkopošana, apmaiņa un nodošana, izmantojot jaunākās informācijas tehnoloģijas.</p> <p>Sarunu par apgūtajām komunikatīvajām tēmām uzsākšana, turpināšana un pabeigšana, piedalīšanās dažādu tēmu apspriešanā, diskusijās, savu uzskatu paušana, sava viedokļa argumentēšana un aizstāvēšana.</p> <p>Valodas pamata vienību, likumsakarību un lietošanas funkciju apguve, izmantojot dzimtās valodas un citu svešvalodu likumsakarības un mācīšanās pieredzi.</p> <p>Valodas pamata vienību, likumsakarību un pamatfunkciju pārzināšana un izmantošana, veidojot mutvārdu un rakstveida tekstus atbilstoši literārās valodas normām.</p> <p>Valodas līdzekļu izvēle, mērķtiecīga un radoša izmantošana mutvārdu un rakstveida tekstos atkarībā no situācijas, jomas un reģistra.</p>
<p>Sociokultūras kompetence</p>	<p>Valoda – izziņas un sadarbības līdzeklis</p> <p>Valoda – kultūras sastāvdaļa</p> <p>Valoda – iekļaušanās un saskarsmes līdzeklis kultūru kontekstā</p> <p>Starpkultūru saziņas process un modeļi</p>	<p>Dažādu informācijas avotu izmantošana apgūstamajā valodā; iegūtās informācijas izmantošana citās darbības jomās, risinot komunikatīvus uzdevumus. Mijiedarbība ar saziņas partneriem, savas un saziņas partneru runas darbības kontroles īstenošana; saziņā radušos nesaprašanās situāciju pārvarēšana.</p> <p>Literāru tekstu kā komunikatīvu situāciju lasīšana; literāra teksta kā nacionālas kultūras atspoguļojuma uztvere; literāra teksta lasīšanas un tā tēlu sistēmas izpratnes stratēģijas. Valodas līdzekļu tēlaina un radoša uztvere.</p> <p>Valodas apguves motīvu un savu komunikatīvo vajadzību apzināšanās; savas valodu apguves pieredzes un dažādu valodas apguves stratēģiju, kā arī nepieciešamo stratēģiju izpratne.</p> <p>Mācību mērķa apzināšanās; tā sasniegšanai nepieciešamo stratēģiju izvēle un izveide; mācību darbības – individuālas, pāru, grupas – plānošana un organizēšana, tās rezultātu, savas un saziņas partneru darbības, sadarbības pieredzes novērtēšana. Efektīvs darbs grupā projektu īstenošanā.</p> <p>Komunikatīvo tēmu sociokultūru informācijas toleranta uztvere, interpretācija un izmantošana savā runā, kā arī mutvārdu un rakstveida tekstu izpratnē.</p>

Mācību satura komponents	Mācību priekšmeta obligātais saturs	10.–12. klase
		<p>Runas kontaktu veidošana un uzturēšana ar citiem cilvēkiem, adekvāta runas uzvedības izvēle atkarībā no saziņas jomas, situācijas, reģistra; runas uzvedība atbilstoši sociokultūru specifikai.</p> <p>Valodas kā kultūras sastāvdaļas apzināšanās; franču kultūras faktu apgūšana un interpretācija salīdzinājumā ar latviešu kultūras faktiem; prasme salīdzināt franču un latviešu kultūru, atrast kopīgo un saskatīt atšķirības, toleranti izturēties pret šīm atšķirībām; dažādu kultūru pārstāvju mijiedarbības stratēģiju izmantošana un starpkultūru izraisīto nesaskaņu novēršana; stereotipu pārvarēšana.</p>

Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks

Sasniedzamais rezultāts mācību satura apguves laikā, kas raksturo izglītojamo attieksmes, norādīts slīprakstā.

10. klase

Mācību saturā valodas funkcijas, struktūras, vārdu krājums, valodas un mācību prasmes un stratēģijas apgūstamas atbilstoši A1 līmenim, pamatojoties uz Eiropas Padomes Valodu politikas nodaļas izstrādāto valodas prasmes līmeņu sistēmu “Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana” (*Cadre européen commun de référence pour les langues*).

1. L'individu et son environnement (20% des heures prévues)

- La présentation individuelle
- Les liens familiaux
- Les goûts et préférences
- Les caractéristiques d'une personne

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">- de comprendre des phrases isolées et des expressions familières en relation avec les informations personnelles et familiales- de lire et de comprendre globalement des textes très simples, rédigés dans une langue simple- de participer d'une façon simple à un échange d'information simple sur des sujets relatifs à l'individu et son environnement si l'interlocuteur parle lentement ou répète des phrases- d'utiliser des phrases simples et des expressions familières et quotidiennes pour parler, s'informer et répondre au même type de questions sur les informations personnelles si l'interlocuteur parle lentement	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication- d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels- de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres- d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger- d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné- de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - d'écrire un petit texte court et simple en donnant quelques détails personnels - de reconnaître des documents de natures différentes - de se procurer des informations sur des sujets connus en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i> - <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i> - <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i> - <i>d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer</i> - <i>de structurer sa pensée d'une manière autonome</i> - <i>de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle</i>

2. Vie quotidienne (20% des heures prévues)

Les activités quotidiennes,
L'emploi du temps
Le passe-temps favori
Le calendrier

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre des phrases isolées et des expressions familières en relation les informations personnelles et la vie quotidienne - de lire et de comprendre globalement des textes très simples, rédigés dans une langue simple - de participer d'une façon simple à un échange d'information simple sur des sujets relatifs à l'individu et la vie quotidienne si l'interlocuteur parle lentement ou répète des phrases - d'utiliser des phrases simples et des expressions familières et quotidiennes pour parler, s'informer et répondre au même type de questions sur les informations personnelles et la vie quotidienne si l'interlocuteur parle lentement - d'écrire un petit texte court et simple en donnant quelques détails personnels - de reconnaître des documents de natures différentes - de se procurer des informations sur des sujets connus en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet 	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication - d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels - <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i> - <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i> - d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné - de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné - <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i> - <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i> - <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i> - d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer - de structurer sa pensée d'une manière autonome - de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

3. La vie au lycée (20% des heures prévues)

- La classe
- Les activités scolaires
- Les copains et copines
- Les sorties

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre des phrases isolées et des expressions familières en relation les informations personnelles et la vie scolaire - de lire et de comprendre globalement des textes très simples, rédigés dans une langue simple - de participer d'une façon simple à un échange d'information simple sur des sujets relatifs à l'individu et la vie scolaire si l'interlocuteur parle lentement ou répète des phrases - d'utiliser des phrases simples et des expressions familières et quotidiennes pour parler, s'informer et répondre au même type de questions sur les informations personnelles et la vie scolaire si l'interlocuteur parle lentement - d'écrire un petit texte court et simple en donnant quelques détails personnels - de reconnaître des documents de natures différentes - de se procurer des informations sur des sujets connus en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet 	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication - d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels - <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i> - <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i> - d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné - de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné - <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i> - <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i> - <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i> - d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer - de structurer sa pensée d'une manière autonome - de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

4. La ville (20% des heures prévues)

L'immeuble

L'appartement

Le mobilier

Le milieu urbain, les transports

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de comprendre des phrases isolées et des expressions familières en relation avec les informations personnelles et la vie en ville- de lire et de comprendre globalement des textes très simples, rédigés dans une langue simple- de participer d'une façon simple à un échange d'information simple sur des sujets relatifs à l'individu et la vie en ville si l'interlocuteur parle lentement ou répète des phrases- d'utiliser des phrases simples et des expressions familières et quotidiennes pour parler, s'informer et répondre au même type de questions sur les informations personnelles et la vie en ville si l'interlocuteur parle lentement- d'écrire un petit texte court et simple en donnant quelques détails personnels- de reconnaître des documents de natures différentes- de se procurer des informations sur des sujets connus en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication- d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels- <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i>- <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i>- d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné- de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné- <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i>- <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i>- <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i>- d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer- de structurer sa pensée d'une manière autonome- de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

5. Les pays (20% des heures prévues)

- Les notions géographiques
- Les activités de vacances
- Les déplacements
- La météo, le temps qu'il fait

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">- de comprendre des phrases isolées et des expressions familières en relation les informations personnelles et les pays différents- de lire et de comprendre globalement des textes très simples, rédigés dans une langue simple- de participer d'une façon simple à un échange d'information simple sur des sujets relatifs à l'individu et les pays différents si l'interlocuteur parle lentement ou répète des phrases- d'utiliser des phrases simples et des expressions familières et quotidiennes pour parler, s'informer et répondre au même type de questions sur les informations personnelles et les pays différents si l'interlocuteur parle lentement- d'écrire un petit texte court et simple en donnant quelques détails personnels- de reconnaître des documents de natures différentes- de se procurer des informations sur des sujets connus en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication- d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels- <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i>- <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i>- d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné- de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné- <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i>- <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i>- <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i>- d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer- de structurer sa pensée d'une manière autonome- de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

11. klase

Mācību saturā valodas funkcijas, struktūras, vārdu krājums, valodas un mācību prasmes un stratēģijas apgūstamas atbilstoši A2 līmenim, pamatojoties uz Eiropas Padomes Valodu politikas nodaļas izstrādāto valodas prasmes līmeņu sistēmu “Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana” (*Cadre européen commun de référence pour les langues*).

1. Les achats (20% des heures prévues)

- Les espaces commerciaux,
- Les poids, les mesures, la monnaie et les prix
- Les produits alimentaires et les boissons
- Les vêtements

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées quand on utilise un langage clair et standard en relation avec le domaine des achats- de lire et comprendre des textes simples et courants, rédigés dans une langue simple, d’y trouver des informations particulières- de participer à un échange d’information simple et directe sur des sujets relatifs aux achats et aux activités familiales- de passer des informations simples et directes sur des sujets familiers et habituels, décrire les achats avec des moyens simples- d’écrire un texte simple en donnant quelques détails personnels- de reconnaître des documents de natures différentes et de comparer ceux relatifs aux pays de langue cible par rapport au thème donné- de se procurer des informations sur des sujets connus ou étudiés en utilisant des technologies modernes, y compris l’Internet	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication- d’identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels- <i>de développer l’attitude d’ouverture et d’intérêt à l’égard des autres</i>- <i>d’identifier et d’utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i>- <i>d’exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné</i>- de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné- <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s’y intéresser, de travailler en équipe</i>- <i>de demander et d’accepter les avis des autres</i>- <i>de coopérer, d’échanger des informations par rapport au thème donné</i>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
	<ul style="list-style-type: none">- d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer- de structurer sa pensée d'une manière autonome- de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

2. L'alimentation (20% des heures prévues)

- Les repas
- La cuisine
- Le couvert
- Les recettes

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées quand on utilise un langage clair et standard en relation avec le domaine de l'alimentation - de lire et comprendre des textes simples et courants, rédigés dans une langue simple, d'y trouver des informations particulières - de participer à un échange d'information simple et directe sur des sujets relatifs de l'alimentation et aux activités familiales - de passer des informations simples et directes sur des sujets familiers et habituels, décrire l'alimentation avec des moyens simples - d'écrire un texte simple en donnant quelques détails personnels - de reconnaître des documents de natures différentes et de comparer ceux relatifs aux pays de langue cible par rapport au thème donné - de se procurer des informations sur des sujets connus ou étudiés en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet 	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication - d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels - <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i> - <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i> - <i>d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné</i> - de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné - <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i> - <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i> - <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i> - d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer - de structurer sa pensée d'une manière autonome - de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

3. La vie rurale (20% des heures prévues)

- La flore
- La faune
- Le paysage
- Les activités agricoles

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées quand on utilise un langage clair et standard en relation avec le domaine de la vie rurale - de lire et comprendre des textes simples et courants, rédigés dans une langue simple, d'y trouver des informations particulières - de participer à un échange d'information simple et directe sur des sujets relatifs à la vie rurale et aux activités familiales - de passer des informations simples et directes sur des sujets familiers et habituels, décrire la vie rurale avec des moyens simples - d'écrire un texte simple en donnant quelques détails personnels - de reconnaître des documents de natures différentes et de comparer ceux relatifs aux pays de langue cible par rapport au thème donné - de se procurer des informations sur des sujets connus ou étudiés en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet 	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication - d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels - <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i> - <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i> - d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné - de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné - <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i> - <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i> - <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i> - d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer - de structurer sa pensée d'une manière autonome - de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

4. La nature (20% des heures prévues)

- L'environnement
- L'écologie et la pollution
- Les catastrophes naturelles

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées quand on utilise un langage clair et standard en relation avec le domaine de la nature - de lire et comprendre des textes simples et courants, rédigés dans une langue simple, d'y trouver des informations particulières - de participer à un échange d'information simple et directe sur des sujets relatifs à la nature et aux activités familiales - de passer des informations simples et directes sur des sujets familiers et habituels, décrire la nature avec des moyens simples - d'écrire un texte simple en donnant quelques détails personnels - de reconnaître des documents de natures différentes et de comparer ceux relatifs aux pays de langue cible par rapport au thème donné - de se procurer des informations sur des sujets connus ou étudiés en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet 	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication - d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels - <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i> - <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i> - <i>d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné</i> - de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné - <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i> - <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i> - <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i> - d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer - de structurer sa pensée d'une manière autonome - de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

5. La santé (20% des heures prévues)

- Le corps humain
- Les maladies
- Les services
- La sécurité

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées quand on utilise un langage clair et standard en relation avec le domaine de la santé- de lire et comprendre des textes simples et courants, rédigés dans une langue simple, d'y trouver des informations particulières- de participer à un échange d'information simple et directe sur des sujets relatifs à la santé et aux activités familiales- de passer des informations simples et directes sur des sujets familiers et habituels, parler de la santé avec des moyens simples- d'écrire un texte simple en donnant quelques détails personnels- de reconnaître des documents de natures différentes et de comparer ceux relatifs aux pays de langue cible par rapport au thème donné- de se procurer des informations sur des sujets connus ou étudiés en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication- d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels- <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i>- <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i>- <i>d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné</i>- de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné- <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i>- <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i>- <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i>- d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer- de structurer sa pensée d'une manière autonome- de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

12. klase

Mācību saturā valodas funkcijas, struktūras, vārdu krājums, valodas un mācību prasmes un stratēģijas apgūstamas atbilstoši B1 līmenim, pamatojoties uz Eiropas Padomes Valodu politikas nodaļas izstrādāto valodas prasmes līmeņu sistēmu “Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana” (*Cadre européen commun de référence pour les langues*).

1. La vie affective (20% des heures prévues)

- Les sentiments et les relations humaines
- Les émotions positives et négatives
- L'amitié et l'amour
- Les rêves et les peurs

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les idées essentielles quand on utilise un langage clair et standard en relation avec le domaine de la vie affective - de lire et comprendre des textes relatifs à la vie affective, de comprendre des descriptions d'événements ou des faits, l'expression de sentiments - de participer sans préparation à une conversation sur des sujets familiers qui concerne la vie affective et évaluer une information - de produire un discours simple et cohérent sur la vie affective et de raconter des faits vécus ou une histoire, décrire un but et exposer brièvement un projet ou une idée - d'écrire un texte simple et cohérent et d'écrire des expériences personnelles - de reconnaître des documents de natures différentes et de comparer, sélectionner et utiliser ceux relatifs aux pays de langue cible par rapport au thème donné - de se procurer des informations sur des sujets différents en utilisant des 	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication - d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels - <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i> - <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i> - <i>d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné</i> - de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné - <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i> - <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i> - <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
technologies modernes, y compris l'Internet	<ul style="list-style-type: none"> - d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer - de structurer sa pensée d'une manière autonome - de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

2. L'éducation et la formation (20% des heures prévues)

- Les métiers et les professions
- Le système éducatif
- L'avenir professionnel
- L'emploi et le chômage
- Les problèmes de société, la tolérance

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les idées essentielles quand on utilise un langage clair et standard en relation avec le domaine de l'éducation et la formation - de lire et comprendre des textes relatifs à l'éducation et la formation, de comprendre des descriptions d'événements ou des faits - de participer sans préparation à une conversation sur des sujets qui concerne l'éducation et la formation et évaluer une information - de produire un discours simple et cohérent sur l'éducation et la formation et de raconter des faits vécus ou une histoire, décrire un but et exposer brièvement un projet ou une idée - d'écrire un texte simple et cohérent et d'écrire des expériences personnelles - de reconnaître des documents de natures différentes et de comparer, sélectionner et utiliser ceux relatifs aux pays de langue cible par rapport au thème donné - de se procurer des informations sur des sujets différents en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet 	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication - d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels - <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i> - <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i> - d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné - de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné - <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i> - <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i> - <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i> - d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer - de structurer sa pensée d'une manière autonome - de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

3. La vie culturelle (20% des heures prévues)

- La télévision
- Le cinéma et le théâtre
- La musique
- La littérature

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de comprendre les idées essentielles quand on utilise un langage clair et standard en relation avec le domaine de la vie culturelle- de lire et comprendre des textes relatifs à l'éducation et la formation, de comprendre des descriptions d'événements ou des faits- de participer sans préparation à une conversation sur des sujets qui concerne la vie culturelle et évaluer une information- de produire un discours simple et cohérent sur la vie culturelle et de raconter des faits vécus ou une histoire, décrire un but et exposer brièvement un projet ou une idée- d'écrire un texte simple et cohérent et d'écrire des expériences personnelles- de reconnaître des documents de natures différentes et de comparer, sélectionner et utiliser ceux relatifs aux pays de langue cible par rapport au thème donné- de se procurer des informations sur des sujets différents en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication- d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels- <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i>- <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i>- d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné- de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné- <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i>- <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i>- <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i>- d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer- de structurer sa pensée d'une manière autonome- de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

4. Les technologies et le progrès technique (20% des heures prévues)

- Les médias
- L'informatique
- Les découvertes

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les idées essentielles quand on utilise un langage clair et standard en relation avec le domaine des technologies et le progrès technique - de lire et comprendre des textes relatifs aux technologies et le progrès technique, de comprendre des descriptions d'événements ou des faits - de participer sans préparation à une conversation sur des sujets qui concerne les technologies et le progrès technique et évaluer une information - de produire un discours simple et cohérent sur les technologies et le progrès technique et de raconter des faits vécus ou une histoire, décrire un but et exposer brièvement un projet ou une idée - d'écrire un texte simple et cohérent et d'écrire des expériences personnelles - de reconnaître des documents de natures différentes et de comparer, sélectionner et utiliser ceux relatifs aux pays de langue cible par rapport au thème donné - de se procurer des informations sur des sujets différents en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet 	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication - d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels - <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i> - <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i> - d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné - de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné - <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i> - <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i> - <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i> - d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer - de structurer sa pensée d'une manière autonome - de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

5. L'éducation civique (20% des heures prévues)

- Les institutions d'état
- Les élections
- L'Union Européenne
- Le patriotisme

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les idées essentielles quand on utilise un langage clair et standard en relation avec le domaine de l'éducation civique - de lire et comprendre des textes relatifs à l'éducation civique, de comprendre des descriptions d'événements ou des faits - de participer sans préparation à une conversation sur des sujets qui concerne l'éducation civique et évaluer une information - de produire un discours simple et cohérent sur l'éducation civique et de raconter des faits vécus ou une histoire, décrire un but et exposer brièvement un projet ou une idée - d'écrire un texte simple et cohérent et d'écrire des expériences personnelles - de reconnaître des documents de natures différentes et de comparer, sélectionner et utiliser ceux relatifs aux pays de langue cible par rapport au thème donné - de se procurer des informations sur des sujets différents en utilisant des technologies modernes, y compris l'Internet 	<p>Est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de prendre conscience du contexte socioculturel de la langue concernée dans laquelle se fait la communication - d'identifier et de comparer les différents phénomènes socioculturels - <i>de développer l'attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des autres</i> - <i>d'identifier et d'utiliser des stratégies de contacts avec un étranger</i> - d'exprimer ses points de vue dans des cadres de travail variés (travaux individuels, par deux, en groupes) par rapport au thème donné - de sélectionner et de produire des textes qui illustrent les particularités interculturelles par rapport au thème donné - <i>de comprendre la nécessité de la coopération et de s'y intéresser, de travailler en équipe</i> - <i>de demander et d'accepter les avis des autres</i> - <i>de coopérer, d'échanger des informations par rapport au thème donné</i> - d'apprendre d'une manière autonome, d'être conscient de ses stratégies d'apprentissage et de les évaluer - de structurer sa pensée d'une manière autonome - de comprendre le rôle de la culture et de la civilisation française comme composante de la culture européenne et universelle

Gramatika

Typologie du nom (nom commun et nom propre)
Caractéristiques formelles du nom (genre et nombre)
Dérivation, composition, abréviation
Actualiser/ article (défini, indéfini, partitif, zéro)
Valeur contextuelle de l'article
Adjectifs et pronoms possessifs
Adjectifs et pronoms démonstratifs
Adjectifs numéraux
Adjectifs et pronoms interrogatifs
Adjectifs et pronoms indéfinis
Adverbes de quantité
Mode et degrés de quantification
Adjectifs qualificatifs (genre et nombre)
Place de l'adjectif
Comparaison graduée des adjectifs (comparatif et superlatif)
Adverbe (formation, emploi et place)
Comparaison des adverbes
Formes synthétiques de comparaison (adjectifs, adverbes)
Qualification "des faire"
 gérondif
 construction participe

Pronoms personnels atones et toniques

Pronoms personnels COD, COI

Double pronominalisation

Pronoms relatifs et interrogatifs

Pronoms adverbiaux *en* et *y*

Valeurs des temps verbaux

- indicatif : présent, passé composé, passé récent, futur proche, futur simple, imparfait, plus-que-parfait
- conditionnel présent
- subjonctif présent
- impératif

Formes impersonnelles des verbes (*il pleut*)

Corrélation temporelle

- dans le cadre de l'indicatif
- dans les phrases hypothétiques

Faits et effets de discours

- actifs
- passifs
- impersonnels (il est important que...)

Localiser dans l'espace

- Prépositions et locutions de lieu, de mouvement et de position

Situer dans le temps

- Prépositions et locutions de temps
- Trois stades d'accomplissement : début, déroulement et fin

Phrase - généralités

Phrase verbale, non verbale

Mots - phrases

Phrase simple, phrase complexe

Discours direct, discours indirect

Phrase infinitive

Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

Istenojot programmu, attiecībā uz vērtēšanu jāievēro Ministru kabineta noteikumos par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu noteiktie izglītojamo iegūtās vispārējās vidējās izglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība.

Vērtēšanas organizētājs un vērtētājs:

- atbilstoši vērtēšanas mērķim izmanto diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu;
- izvēlas piemērotāko vērtēšanas vietu mācību procesā (ieadvērtēšana, kārtējā vērtēšana un nobeiguma vērtēšana);
- izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- izvēlas vērtēšanas saturu atbilstoši mācību priekšmetā noteiktajam izglītojamā sasniedzamajam rezultātam;
- nosaka vērtēšanas kritērijus un izmanto pārbaudes darba mērķim atbilstošu vērtējuma atspoguļošanas veidu.

	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas uzdevumi	Noteikt izglītojamā iepriekš apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes mācību procesa plānošanai un uzlabošanai – turpmāko mācību mērķu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei, satura sakārtošanai.	Dot iespēju izglītojamajam noteikt mācību sasniegumus attiecībā pret būtiskākajiem programmā formulētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai tos uzlabotu. Veicināt izglītojamā atbildību un motivāciju, iesaistot viņus vērtēšanas procesā. Veicināt mācību procesa uzlabošanu.	Noteikt izglītojamā mācību sasniegumus, lai konstatētu apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes vērtējuma izlikšanai. Summatīvās vērtēšanas rezultātus var izmantot arī formatīviem mērķiem (informācijai par mācību mērķu un uzdevumu sasniegšanu, mācību procesā izmantoto metožu izvērtēšanai, lēmuma pieņemšanai par turpmāko darbu).
Vieta mācību procesā (norises laiks), biežums	Ievadvērtēšanu ieteicams veikt mācību kursa, mācību gada vai temata sākumā.	Kārtējo vērtēšanu veic mācību procesa laikā. Pedagogs to organizē pēc nepieciešamības.	Nobeiguma vērtēšanu veic katra temata noslēgumā, nepieciešamības gadījumā apvienojot nelielus tematus vai apjomīgākos tematus sadalot sīkāk. Var izmantot mācību gada, izglītības pakāpes beigās.

	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas saturs	Saturu veido iepriekšējā mācību procesā apgūtās zināšanas, prasmes, attieksmes, kas būtiski nepieciešamas turpmākā mācību satura apguvē.	Saturu veido būtiskākie izglītojamajam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata apguves laikā.	Saturu veido izglītojamajam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata nobeigumā. Izglītojamajam iespējams savus mācību sasniegumus demonstrēt dažādos izziņas līmeņos.
Vērtēšanas formas	Izmantojamas daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstiskas, praktisku prasmju, kombinētas; individuāla vai kolektīva snieguma; vērtēt iespējams gan ar objektīvi, gan subjektīvi vērtējamiem uzdevumiem.		
Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Novērošana, saruna, aptauja, tests u. tml.	Mācību rezultātu pārbaudīšanai galvenokārt izmanto tādas pašas metodes un paņēmienus kā mācību procesā. Novērošana, saruna, aptauja, darbs ar tekstu, vizualizēšana, eseja, referāts, diskusija, mājas darbs u. tml.	Rakstveida, mutvārdu vai kombinēts pārbaudes darbs, individuāls vai grupas projekts u. tml.
Vērtētājs	Pedagogs/izglītojamais atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Pedagogs/izglītojamais atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Pedagogs atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.
Vērtēšanas kritēriji, to izveide	Kritēriji nepieciešami vērtējuma objektivitātes nodrošināšanai. Kritērijus izstrādā pedagogs atbilstoši izvēlētajām vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem. Kritēriju izstrādāšanā var iesaistīt izglītojamos, lai pilnveidotu vērtēšanas un pašnovērtēšanas prasmes. Pedagogs iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kārtību.		
Vērtējuma atspoguļošana	Vērtējums aprakstošs.	Vērtējums aprakstošs vai ieskaitīts/neieskaitīts.	Pedagogs vērtē 10 ballu skalā un to dokumentē.

Mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums

Mācību līdzekļi

1. Mācību literatūra

1.1. Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātā mācību literatūra mācību priekšmetā “Franču valoda” (publicēta internetā ISEC mājaslapas sadaļā “Mācību literatūra”);

1.2. papildu literatūra: izglītojamajiem vai pedagogiem domātā mācību vai metodiskā literatūra, kuru nav apstiprinājusi Izglītības un zinātnes ministrija, bet kuru var izmantot kā papildu literatūru atsevišķu standartā noteikto pamatprasību apguvei vai mācību sasniegumu pārbaudei attiecīgajā mācību priekšmetā: uzdevumu, vingrinājumu un lasāmo tekstu krājumi, izdales materiāli, atlanti u. tml.;

1.3. uzziņu literatūra: vārdnīcas, enciklopēdijas, rokasgrāmatas, antoloģijas, likumu, normatīvo aktu vai citu dokumentu krājumi, statistiskie pārskati u. tml. izdevumi;

1.4. periodiskie izdevumi;

1.5. interneta resursi.

2. Uzskates un tehniskie līdzekļi, iekārtas

2.1. uzskates līdzekļi: tabulas, plakāti, mākslas darbu reprodukcijas, attēli, kartes, audiovizuālie mācību līdzekļi u. tml.;

2.2. tehniskie līdzekļi un iekārtas: magnētiskā tāfele, interaktīvā tāfele, dators ar interneta pieslēgumu, projektor, atskaņotājs, magnetofons, televizors, radio, kodoskops u. tml.

Mācību metodes

Nosauktajām mācību metodēm ir ieteikuma raksturs. Metožu izvēli nosaka mācību satura apguves mērķis un uzdevumi. Svarīga ir izvēlēto metožu daudzveidība, kas padara mācību procesu interesantāku gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, kuru mācīšanās stili ir atšķirīgi. Programmā galvenā uzmanība veltīta tām metodēm, kuras ir aktuālas vidusskolā.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Apskats	Pedagogs rosina izzināt situāciju par kādu jautājumu. Izglītojamie vāc informāciju, veicot aptauju, anketēšanu, uzzinot datus, rezultātus apkopo rakstveidā.	Enquête : Effectuer une enquête d'après l'opinion de vos collègues de classe et de leurs parents sur les élections en Lettonie.
Āra nodarbības	Pedagogs sagatavo jautājumus vai uzdevumus, uz kuriem izglītojamie atbildi var rast dabā. Izglītojamie novēro, veic mērījumus, pieraksta, klasē vai mājās sagatavo pārskatu par paveikto.	Sortie éducative : Trouver l'endroit le plus pollué dans votre quartier.
Darbs ar tekstu	Pedagogs piedāvā tekstus lasīšanai (atbilstoši izglītojamo lasīšanas tehnikas apguves līmenim) vai ierakstītus tekstus audio/videokasetēs mācību uzdevumu veikšanai mācību stundā/mājās vai pašizglītībai. Izglītojamais iepazīstas ar tekstu un iegūst informāciju: veido jautājumus vai analizē, atbild uz jautājumiem – atbilstoši mācību uzdevumam.	Travail à partir de textes : Lire un extrait d'un roman et répondre aux questions.
Debates	Pedagogs (vai izglītojamie) piedāvā apspriešanai kādu apgalvojumu. Diviem izglītojamajiem vai izglītojamo grupām ir uzdevums argumentēti aizstāvēt divus pretējus viedokļus. Debates var organizēt kā sacensības, kas notiek pēc zināmiem noteikumiem.	Débats : Argumenter sur l'influence des technologies dans la vie quotidienne.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Demonstrēšana	Pedagogs vai izglītojamais rāda un stāsta pārējiem izglītojamiem, kā kaut ko dara.	Démonstration : Montrer et décrire comment utiliser l’outil Internet pour trouver une information sur un sujet concret.
Diskusija	Pedagogs (vai izglītojamie) piedāvā apspriešanai kādu tematu. Izglītojamie (grupa vai visa klase) iesaistās sarunā, argumentēti aizstāvojot savu viedokli.	Discussion : Discuter des points positifs et négatifs du sport professionnel.
Eseja	Pedagogs aicina izglītojamies pēc noteiktas struktūras veidot rakstu darbu (pārspriedumu, domrakstu u. c.) par noteiktu tematu. Izglītojamie individuāli raksta, ievērojot noteikto darba struktūru un tematisko izklāsta veidu, izsakot savas domas, attieksmi.	Essai : Ecrire un essai dans lequel vous exprimez vos sentiments sur l’identité nationale.
Intervija	Pedagogs uzdod izglītojamiem iztaujāt par noteiktu tematu vienu vai vairākus cilvēkus. Izglītojamie pēc sarunas apkopo rezultātus un izdara secinājumus.	Entretien : Préparer une liste de questions sur les attitudes écologistes et interviewer votre classe et vos collègues de classe.
Izpēte (izzināšana)	Pedagogs uzdod izpētīt kādu jautājumu vai problēmu. Izglītojamie izdomā jautājumus, uz kuriem jāmeklē atbildes, vāc informāciju, izvirza pieņēmumus, pārbauda tos, nosaka iespējamās risinājumus.	Enquête : Comment changer l’altitude des gens vers une société multiculturelle.
Jautājumi	Pedagogs (vai izglītojamie) mutvārdos vai rakstiski uzdod jautājumus par noteiktu tematu.	Questions : Préparer des questions sur des événements afin de vérifier le degré de connaissance qu’ont vos amis et vos collègues de classe sur un écrivain célèbre.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Kooperatīvās mācīšanās metodes	Pedagogs piedāvā izglītojamo grupām uzdevumu vai projekta darbu, kura veikšanai nepieciešama izglītojamo produktīva sadarbība, jo rezultāti ir atkarīgi no katra grupas dalībnieka paveiktā. Grupas dalībnieki ir ar dažādām zināšanām un spējām, mācās cits no cita, apmainās ar idejām un atbilstošu informāciju. Notiek arī aktīva grupu mijiedarbība. Pedagoģs organizē norisi un konsultē izglītojamos.	Apprentissage coopératif : Travailler en coopération afin de préparer une présentation de votre projet tout en divisant les tâches parmi les différents membres de votre groupe.
Lomu spēle	Pedagogs mutvārdos vai rakstos piedāvā izglītojamajiem mācību situācijas aprakstu (to iespējams atveidot lomās). Izglītojamie iejūtas atveidojamās lomās atbilstoši uzdevumam. Pārējie izglītojamie var vērot, pierakstīt un vērtēt, lai pēc situācijas izspēlēšanas piedalītos diskusijā.	Jeu de rôle : Dans la rue, un touriste pose des questions sur les sites (touristiques) les plus intéressants et un habitant les décrit.
Prāta vētra	Pedagogs (vai izglītojamie) izvirza jautājumu vai problēmu, vai iepazīstina ar tematu. Izglītojamie izsaka iespējamās atbildes, idejas, būtiskus vārdus u.tml., uzmanīgi klausoties, papildinot, bet nekomentējot un nevērtējot citu idejas.	Brainstorm : Suggérer les différents moyens pour voyager, discuter des avantages et des inconvénients.
Problēmu risināšana	Pedagogs vai izglītojamais formulē problēmu vai jautājumu, uz kuru jāatbild. Izglītojamie precizē problēmjautājumu, izdomā risinājuma plānu, īsteno to, izvērtē rezultātu, vai tas ir uzdotās problēmas atrisinājums, vai problēmu varētu risināt citādāk.	Résolution de problèmes : Que faites-vous quand vous n'êtes pas d'accord sur un groupement d'intérêt choisi avec vos parents.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Projektu metode	Pedagogs palīdz izglītojamajiem formulēt projekta mērķi, izveidot darba grupas, sniedz atbalstu projekta izveidē. Izglītojamie grupā formulē idejas un jautājumus, iegūst informāciju, pēta un risina problēmas, apkopo darba rezultātus un iepazīstina ar tiem pārējos skolēnus.	Projet : Travailler en équipe sur la préparation de votre projet : les différentes façons pour exprimer votre créativité dans votre ville/ village.
Saruna (mācību dialogs)	Pedagogs vai izglītojamais uzdod jautājumus un vada sarunu, izmantojot saņemtās atbildes. Pārējie izglītojamie iesaistās sarunā atbilstoši noteikumiem.	Discussion : Parler des différents commerces de votre ville/villages
Situāciju izspēle	Pedagogs mutvārdos vai rakstos piedāvā izglītojamajiem reālas situācijas aprakstu. Izglītojamie risina šo situāciju, uzņemoties dažādus situācijai atbilstošus pienākumus un izspēlējot tos. (Salīdzinot ar lomu spēli, simulāciju raksturo lielāka nenoteiktība, elastīgums un sarežģītība.)	Simulation : Imaginer que vous avez un entretien pour un emploi.
Situācijas analīze	Pedagogs vai izglītojamais mutvārdos vai rakstos piedāvā izglītojamajiem reālas situācijas aprakstu un uzdod atbildēt uz jautājumu vai jautājumiem par šo situāciju. Izglītojamie pārrunā (dažkārt arī novēro), analizē, pieraksta, secina, veido kopsavilkumus vai ieteikumus.	Analyse de la situation : Regarder une vidéo et analyser les problèmes décrits dans cet extrait.
Spēles	Pedagogs ir sagatavojis atbilstošajai tēmai vai konkrētajai stundai tematiski atbilstošu galda spēli vai kustību spēli un iepazīstina ar tās noteikumiem izglītojamos. Izglītojamie iesaistās spēlē. Spēles sagatavošanu pēc pedagoga norādījumiem var veikt arī izglītojamie.	Jeu : Les mots croisés (vocabulaire) par deux.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Stāstījums (izklāsts, lekcija)	Pedagogs vai izglītojamais izklāsta kāda temata saturu, tas var būt kādu ideju, viedokļu, faktu, teoriju vai notikumu izklāsts. Izglītojamie klausās, veido pierakstus atbilstoši uzdotajam uzdevumam, uzdod jautājumus.	L'histoire : Décrire les traditions de la fête de Noël en Lettonie et comparer les à celles d'autres pays.
Uzdevumu risināšana	Pedagogs vai izglītojamais izstrādā vai izvēlas vārdiem vai simboliem veidotus situāciju aprakstus. Izglītojamais, veicot noteiktas darbības, meklē to risinājumu.	La résolution de tâches : Lire les instructions et décider de quel gadget il s'agit.
Vingrināšanās	Pedagogs uzdod, izglītojamie atkārto vienveidīgas darbības.	Exercices : L'accentuation de mots et de phrases.
Vizualizēšana	Pedagogs vai izglītojamie izmanto vai izveido patstāvīgi dažādus simboliskus uzskates līdzekļus – domu kartes, shēmas, diagrammas, tabulas, plānus, kartes, zīmējumus u. c. (Simboliskie uzskates līdzekļi ir īstenības objektu attēli ar vārdu, simbolu un krāsu palīdzību.)	Illustrer : Dessiner un tableau illustrant les résultats de votre enquête.