

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ**  
**9. KLASEI**

2010. gada 1. jūnijā  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Lasīšana*

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Задание 1. (10 пунктов)**

**Прочитай текст и выполни задание.**

**Небесные цветы.**

С давних пор люди старались преодолеть страх перед огнем. С помощью огня человек грелся, готовил еду, освещал жилище, – но тем не менее боялся его. Как известно, лучший способ побороть страх – превратить его в шутку, праздник, игру. И человек изобрёл фейерверки.

Фейерверки появились в Китае. По одной из версий, его придумал повар. Он насыпал порох в бамбуковую трубку и поджёг – так получился первый фейерверк.

В конце 13-го века в Китай приехал путешественник из Европы – Марко Поло, его пригласил сам император. Он первый раз увидел огненное представление, и оно произвело на него очень сильное впечатление. Марко Поло привез из Китая рецепт пороха и рассказал европейцам о «небесных цветах».

В России с древних времён любили огненные развлечения: крестьяне прыгали через костер на Ивана Купалу, сжигали чучело Масленицы, когда провожали зиму. Петр Первый называл пиротехнику самым большим своим увлечением после мореплавания. По указу Петра о праздновании Нового года 1 января все должны были не только украшать дома ёлками, но и устраивать фейерверки и иллюминации. Всем гражданам было приказано выпускать ракеты и веселиться.

Научные открытия 19-го века значительно улучшили пиротехнику, и уже все желающие могли устраивать фейерверки. Современные фейерверки, особенно те, что устраиваются в честь международных праздников – зрелище необычайно красивое и захватывающее. Один из самых известных – это фейерверк в честь столетия статуи Свободы в 1986 году. Над головой символа Америки в небо взлетели 22 тысячи зарядов и 18 тысяч огненных фонтанов. Это огненное шоу до сих пор считается самым грандиозным за всю историю США.

**Соотнеси начало и конец предложения (1 лишнее). Заполни таблицу.**

Aizpilda skolotājs:

1.	С помощью огня человек	<b>А</b>	европейцев использовать порох для развлечения.	1.____
2.	Чтобы победить страх перед огнем,	<b>Б</b>	были огненные забавы.	2.____
3.	Фейерверк изобрёл	<b>В</b>	человек придумал фейерверки.	3.____
4.	Знаменитый путешественник «научил»	<b>Г</b>	ставить ёлки и пускать ракеты.	4.____
5.	Любимыми развлечениями славян	<b>Д</b>	китайский повар.	5.____
6.	Мореплавание и фейерверки -	<b>Е</b>	красочность и зрелищность огненных шоу.	6.____
7.	Царь приказал на Новый год	<b>Ж</b>	впечатляющим юбилейным фейерверком.	7.____
8.	Пиротехника развивалась	<b>З</b>	искусством радовать зрителей.	8.____
9.	Людей привлекает	<b>И</b>	это любимые занятия Петра Первого.	9.____
10.	Американцы поразили весь мир	<b>К</b>	грелся и готовил еду.	10.____
		<b>Л</b>	благодаря научным открытиям.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

Копā par 1. uzd.:

**Задание 2. (10 пунктов)****Прочитай текст и выполни задание.****Вейкборд.**

Вейкборд – одно из самых модных летних увлечений.

Ласма Озола почти 4 года активно занимается этим экстремальным видом спорта. А началось её летнее увлечение, как ни странно, зимой.

- Я с друзьями на сноуборде катаюсь по заснеженным горам Латвии. Но сноуборд – удовольствие сезонное, снег тает, приходит лето, а экстрима хочется не меньше. Лежать на солнце, читать журнал и загорать – такой отдых не для меня. Поэтому я начала заниматься вейкбордом.

Есть еще одна причина, по которой Ласме захотелось научиться кататься на доске по волнам.

- Я хотела доказать, что девушки могут так же красиво скользить по воде, как и мужчины.

Используя опыт сноубордистки, Ласма встала на доску и сменила снег на воды реки, трос и катер.

- Есть два вида скольжения по воде. Первый – когда ты держишься за трос и тебя тянет лодка или катер. За водным транспортом образуются две волны, которые служат трамплином. Второй способ – более подходящий для начинающих, при этом используют специальный инвентарь. Над водой устанавливается система в виде прямоугольника с движущимся механизмом, к которому прикреплен трос и веревка с тругольником на конце, за который держится вейкбордист.

Обучение вейкборду проходит в несколько этапов. На первых занятиях учишься стабильно держаться на доске. Дальше – поворачивать и маневрировать. Если у человека есть опыт в похожем виде спорта (сноуборд, скейтборд, водные лыжи), – ему будет достаточно нескольких занятий для того, чтобы самостоятельно скользить по воде.

Что делает вейкборд экстремальным, так это трюки, которых существует множество. Трюки делятся на три группы. Первая – красивое скольжение на гребне волны. Вторая – использование разворотов на 180 и 360 градусов. Третья - трюки с использованием акробатических элементов( сальто, прыжки через голову).

Технике выполнения лучше учиться у инструктора. Вейкборд только на первый взгляд - безопасная забава. При катании по воде всё равно нужно быть предельно внимательным и осторожным и перед заездом обязательно надо проверить инвентарь. Правда, кроме собственной осторожности, вейкбордиста отшибов и травм защищает специальный костюм и шлем.

Ласма советует всем желающим посмотреть фильм или соревнования по вейку. За 4 года увлечение Ласмы стало почти работой. Сейчас она преподает основы вейкборда подросткам и сама принимает участие в соревнованиях.

**Отметь верное утверждение.**

№	Утверждения	Да	Нет
1.	Вейкборд - это зимний вид спорта.		
2.	Ласма занимается вейкбордом более четырех лет.		
3.	Загорать и читать на пляже - любимое летнее занятие Ласмы.		
4.	Девушка сначала увлекалась сноубордом.		
5.	Опытный вейкбордист обходится без специального инвентаря.		
6.	Опытным сноубордистам легче освоить вейкборд.		
7.	Существует множество видов скольжения по воде.		
8.	Вейкборд - это безопасный вид спорта.		
9.	Спортсмены пользуются специальными средствами защиты.		
10.	Сейчас Ласма учит подростков скользить по волнам.		

1.\_\_\_\_

2.\_\_\_\_

3.\_\_\_\_

4.\_\_\_\_

5.\_\_\_\_

6.\_\_\_\_

7.\_\_\_\_

8.\_\_\_\_

9.\_\_\_\_

10.\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

Kopā par  
lasīšanu:

\_\_\_\_\_

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ**  
**9. KLASEI**

2010. gada 1. jūnijā  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Klausīšanās**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Задание 1. (10 пунктов)**  
**Отметь верное.**

Aizpilda skolotājs:

1. В 16-ом –17-ом веках сладости подавали

- А) на специальных мероприятиях
- Б) по большим праздникам
- В) в конце торжественного обеда
- Г) каждый день

1. \_\_\_\_\_

2. В 17-ом веке время, когда подавали сладкие блюда, называли

- А) десертом
- Б) банкетом
- В) лакомством
- Г) обедом

2. \_\_\_\_\_

3. Для банкета использовали

- А) только позолоченную посуду
- Б) серебряную и стеклянную посуду
- В) серебряные и оловянные чаши
- Г) серебряные и оловянные чаши с позолотой

3. \_\_\_\_\_

4. Гостей во время банкета старались удивить не только искусством кондитеров, но и

- А) красивым интерьером
- Б) вежливым обслуживанием
- В) мастерством ювелиров
- Г) обилием блюд

4. \_\_\_\_\_

5. На столе для украшения использовали

- А) фигурки из марципана
- Б) фигурки из сахара
- В) фигурное печенье
- Г) глазированные фигурки

5. \_\_\_\_\_

6. В 17-ом веке изменилось

- А) название блюд
- Б) название сладостей
- В) меню банкета
- Г) название банкета

6. \_\_\_\_\_

7. В 16 веке чаще всего подавали

- А) фрукты в шоколаде
- Б) мороженое с сиропом
- В) печенье и фрукты
- Г) фрукты с сиропом

7.\_\_\_\_

8. Во всём мире для вытирания пальцев стали использовать

- А) полотенца
- Б) волосы рабов
- В) салфетки
- Г) разные способы

8.\_\_\_\_

9. Вилку для десерта стали использовать

- А) чтобы украсить стол
- Б) для удобства
- В) чтобы не испачкать одежду
- Г) по требованию моды

9.\_\_\_\_

10. Деликатесом в 16 веке называли

- А) вкусные мясные блюда
- Б) сладкие блюда
- В) разные экзотические фрукты
- Г) фрукты в сиропе

10.\_\_\_\_

**Задание 2. (10 пунктов)**

**Отметьте верное утверждение.**

Копā par  
1. uzd.:

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Программа называется «Шанс».		
2.	Девочка носила дорогие очки с толстыми стёклами.		
3.	Несмотря на бедность, родители ей дали образование.		
4.	Зарплаты учителя не хватало, чтобы заплатить за отопление.		
5.	Она обычно обедала в дешёвом кафе.		
6.	Любимые предметы девочки – русский язык и литература.		
7.	После окончания университета Джоанн писала только романы.		
8.	Её уволили за использование служебного положения.		
9.	Начальница Дж.Роулинг гордилась такой работницей.		
10.	Человек всегда должен ждать чуда.		

1.\_\_\_\_

2.\_\_\_\_

3.\_\_\_\_

4.\_\_\_\_

5.\_\_\_\_

6.\_\_\_\_

7.\_\_\_\_

8.\_\_\_\_

9.\_\_\_\_

10.\_\_\_\_

Копā par  
2. uzd.:

Копā par  
klaus.:

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ  
9. KLASEI**

2010. gada 1. jūnijā  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Valodas lietojums*

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Задание 1. (10 пунктов)**

**Дополни предложения. Запиши букву на \_\_\_\_\_.**

Aizpilda skolotājs:

1.	Недавно папа ездил в Лондон и был _____ 3 дня.	А) туда Б) сюда В) здесь Г) там
2.	Сестра вернулась _____ концерта очень довольная.	А) с Б) для В) от Г) из
3.	Мы купили билеты на _____ .	А) театр Б) хоккей В) зоопарк Г) цирк
4.	Дежурный врач принимает в _____ № 5.	А) зале Б) классе В) аудитории Г) кабинете
5.	Трудно найти хорошую работу, если плохо _____ иностранные языки.	А) умеешь Б) хочешь В) знаешь Г) можешь
6.	Я хорошо _____ и читаю по-русски.	А) понимаю Б) знаю В) помню Г) слушаю
7.	Пожалуйста, _____ немного о себе!	А) объясни Б) расскажи В) ответь Г) спроси
8.	Мне нравится _____ на поезде.	А) ездить Б) плавать В) летать Г) ходить
9.	Татьяна заканчивает _____ школу.	А) музыкальная Б) музыкальной В) музыкальные Г) музыкальную
10.	Это задание _____ , чем упражнение в учебнике.	А) легко Б) легче В) лёгкое Г) лёгкие

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.:

**Задание 2. (10 пунктов)****Запиши слово, наиболее подходящее по смыслу, в правильной форме.****О праздниках, подарках и цветах**

Все мы любим праздники, нам \_\_\_\_\_ (1) дарить и 1.\_\_\_\_  
принимать подарки. Итак, что, кому и когда дарить?

Новый \_\_\_\_\_ (2) – это любимый зимний праздник у 2.\_\_\_\_  
русских. По традиции взрослые обязательно дарят подарки детям. В  
последние годы родители \_\_\_\_\_ (3) домой Деда Мороза и 3.\_\_\_\_  
Снегурочку, и они устраивают для детей своеобразный спектакль.

В Женский день – 8-го марта - поздравляют всех женщин и дома, и 4.\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4) работе. Подарок может быть недорогим и даже  
символическим, но цветы обязательны. Ведь скромный букетик – это знак  
внимания для любой женщины.

Конечно, каждого человека поздравляют с \_\_\_\_\_ (5) 5.\_\_\_\_  
рождения. Особенно шумно русские отмечают юбилеи, т.е. «круглые»  
даты – 50, 55, 60 \_\_\_\_\_ (6). Праздник устраивают не 6.\_\_\_\_  
только дома, но и в кругу коллег. Имениннику \_\_\_\_\_ (7) 7.\_\_\_\_  
тёплые слова, дарят подарки и цветы.

При встрече, свидании и \_\_\_\_\_ (8) тоже принято дарить 8.\_\_\_\_  
цветы. На вокзале, в аэропорту встречают с цветами. На праздники дарят  
нечётное количество цветков или готовый \_\_\_\_\_ (9). 9.\_\_\_\_

Символика цвета тоже имеет большое значение. Как символ чистоты и  
надежды белые цветы приносят на свадьбу. Красные цветы - это радость  
жизни и красота, поэтому их можно дарить и \_\_\_\_\_ (10), и 10.\_\_\_\_  
женщинам.

Kopā par  
2. uzd.:Kopā par  
val. liet.:

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
 2010. gada 1. jūnijā  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Rakstīšana**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**Задание 1. (15 пунктов)**

**В вашу школу приезжает делегация (группа) учеников из Москвы и пробудет в Латвии 7 дней. Составь для гостей план мероприятий, экскурсий, занятий на каждый день (не больше одного мероприятия в день).**

Объём - 55-60 слов.

День недели	Время	Место	Мероприятие
Понедельник			

Композиция и форма	Содержание	Лексика и синтаксис	Ошибки

Корā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**Задание 2. (25 пунктов)**

**Представь, что в твоей школе есть книга благодарностей. Сделай запись в эту книгу.**

**Объём - 100-120 слов.**

**Напиши:**

- кого ты хочешь поблагодарить;
- почему и за что ты благодарен/благодарна именно этому человеку/этим людям;
- в чём конкретно проявилась его/их помощь: совет, поступок, моральная поддержка, ...;
- приведи примеры и расскажи о конкретном факте, событии, когда тебе этот человек помог.

*Для черновика*



**Билет 1****Задание 1**

Тема для беседы

**«Первый раз в первый класс»**

**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме « Знакомство».**

**Ты познакомишься с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- здороваешься, представляешься
- называешь тему разговора
- просишь собеседника/ собеседницу представиться
- сообщаем о своём возрасте
- интересуешься возрастом собеседника/ собеседницы
- сообщаем о своём месте учёбы
- интересуешься местом учёбы собеседника/ собеседницы
- благодаришь за ответы

**Билет 2****Задание 1**

Тема для беседы

**«Немного об уроках»**

**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Мой класс».**

**Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- здороваешься, представляешься
- называешь тему разговора
- сообщаем о школе и классе, в котором ты учишься
- задаёшь этот же вопрос собеседнице/ собеседнику
- сообщаем о любимом уроке/ любимых уроках класса
- объясняешь причину интереса к этому уроку/ урокам
- спрашиваешь об этом же своего собеседника/ собеседницу
- благодаришь за ответы

**Билет 3****Задание 1**

Тема для беседы

**«Мой друг – телевизор?»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Моя школа».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- здороваешься, представляешься
- называешь тему разговора
- называешь школу, в которой учишься
- спрашиваешь о школе, в которой учится собеседник/ собеседница
- сообщаем о местонахождении твоей школы
- говоришь о главных традициях школы
- спрашиваешь об этом собеседника/ собеседницу
- благодаришь за ответы

**Билет 4****Задание 1**

Тема для беседы

**«Моя родина - Латвия»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Любимый урок».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- обращаешься к собеседнику/ собеседнице
- называешь тему разговора
- называешь свой любимый урок
- спрашиваешь о любимом уроке собеседника/ собеседницы
- выражаешь удовлетворение выбором собеседника/ собеседницы
- говоришь о том, как ты относишься к данному уроку
- объясняешь причину этого
- благодаришь собеседника/ собеседницу за ответы

**Билет 5****Задание 1**

Тема для беседы

**«Компьютер и я»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Мои интересы».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- обращаешься к собеседнику/ собеседнице
- называешь тему разговора
- сообщаем о своём хобби
- объясняешь причину этого увлечения
- спрашиваешь об увлечениях своего собеседника/ собеседницы
- высказываешь своё отношение к этому увлечению
- благодаришь за ответы
- делаешь комплимент мальчику/ девочке как хорошему собеседнику/ хорошей собеседнице

**Билет 6****Задание 1**

Тема для беседы

**«Отдыхать – это важно»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Моё свободное время».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- обращаешься к собеседнику/ собеседнице
- называешь тему разговора
- говоришь о том, как ты обычно проводишь свободное время
- спрашиваешь о том, как проводит свободное время твой собеседник/ собеседница
- высказываешь своё отношение к этому ответу
- сообщаем о том, как ты собираешься провести ближайшие выходные
- интересуешься мнением собеседника/ собеседницы
- благодаришь за ответы

**Билет 7****Задание 1**

Тема для беседы

**«Без друзей я одиноко/одна»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Мои каникулы».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- обращаешься к собеседнику/ собеседнице
- называешь тему разговора
- сообщаем о каникулах, которые ты особенно ждёшь
- интересуешься мнением собеседника/ собеседницы
- говоришь о том, как ты обычно проводишь каникулы
- спрашиваешь о том, как обычно проводит каникулы твой собеседник/ собеседница
- благодаришь за ответы
- выражаешь надежду на дальнейшее сотрудничество

**Билет 8****Задание 1**

Тема для беседы

**«Школьные мероприятия»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Мой друг/моя подруга».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- обращаешься к собеседнику/ собеседнице
- называешь тему разговора
- называешь своего друга/ подругу
- задаёшь подобный вопрос своему собеседнику/ собеседнице
- сообщаем о том, как / где вы познакомились
- задаёшь подобный вопрос собеседнику/ собеседнице
- благодаришь за ответы
- выражаешь надежду на дальнейшее сотрудничество

**Билет 9****Задание 1**

Тема для беседы

**«Природа вокруг нас»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Моё любимое время года».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- обращаешься к собеседнику/ собеседнице
- называешь тему разговора
- сообщаем о своём любимом времени года
- задаёшь подобный вопрос собеседнику/ собеседнице
- выражаешь своё отношение к ответу
- объясняешь, почему ты любишь (лето, осень, зиму или весну)
- благодаришь за ответы
- прощаешься

**Билет 10****Задание 1**

Тема для беседы

**«Братья наши меньшие»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Мой город/моё село».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- обращаешься к собеседнику/ собеседнице
- называешь тему разговора
- сообщаем о городе/ селе, в котором ты живёшь
- спрашиваешь о местожительстве своего собеседника/ собеседницы
- сообщаем о достопримечательностях своего города/ села
- задаёшь подобный вопрос собеседнику/ собеседнице
- благодаришь за ответы
- делаешь комплимент мальчику/ девочке как хорошему собеседнику/ хорошей собеседнице

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ  
9. KLASEI**

2010. gada 1. un 2. jūnijā  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
*Mutvārdu daļa*

**Билет 1**

**Задание 1**

Тема для беседы

**«Первый раз в первый класс»**

**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Сколько тебе лет?
- Во сколько лет ты пошёл/ пошла в школу?
- Чем тебе запомнился твой первый школьный день?
- Кто тебя провожал в первый класс?
- Чем тебе запомнилась первая учительница/ первый учитель?
- Чему ты научился/ научилась в первые школьные годы?
- Хотелось бы тебе снова вернуться в первый класс? Почему?

**Задание 2**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме « Знакомство».**

**Ты знакомишься с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- здороваешься, представляешься
- называешь тему разговора
- просишь собеседника/ собеседницу представиться
- сообщаем о своём возрасте
- интересуешься возрастом собеседника/ собеседницы
- сообщаем о своём месте учёбы
- интересуешься местом учёбы собеседника/ собеседницы
- благодаришь за ответы

- Привет!
- Я с удовольствием поговорю с тобой об этом.
- Меня зовут ...
- Понятно.
- Я твой/твоя ровесник/ровесница.
- Я слышал/ слышала об этой школе.
- Я учусь в Гуманитарной гимназии.
- Спасибо за вопросы!

**Билет 2****Задание 1**

Тема для беседы

**«Немного об уроках»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Сколько обычно у тебя уроков в день?
- Это много или мало? Почему?
- Хотел/ хотела бы ты учиться 6 дней, но чтобы уроков каждый день было меньше? Почему?
- На каких уроках ты чувствуешь себя хорошо? Почему?
- Какие предметы ты исключил (-а) бы из школьного расписания? Почему?
- Почему многим ученикам нравятся уроки спорта?
- Какой экзамен, по-твоему, в этом году для тебя был/ будет самым сложным? Почему?

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Мой класс».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- здороваешься, представляешься
- называешь тему разговора
- сообщаем о школе и классе, в котором ты учишься
- задаёшь этот же вопрос собеседнице/ собеседнику
- сообщаем о любимом уроке/ любимых уроках класса
- объясняешь причину интереса к этому уроку/ урокам
- спрашиваешь об этом же своего собеседника/ собеседницу
- благодаришь за ответы

- Привет!
- Мне нравится эта тема.
- Я знаю эту школу, в ней учится мой друг.
- Я учусь в средней школе города Риги.
- Это и мне интересно.
- Я тебя понимаю.
- Мне тоже нравится заниматься точными (гуманитарными) науками.
- Спасибо за вопросы!

**Билет 3****Задание 1**

Тема для беседы

**«Мой друг – телевизор?»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Можешь ли ты назвать телевизор своим другом? Почему?
- Сколько часов/ минут в день ты смотришь телевизор?
- Какие передачи ты смотришь?
- Какие передачи тебя совсем не интересуют? Почему?
- Может ли компьютер тебе заменить телевизор? Почему?
- Хотел/ хотела бы ты сделать передачу о своём классе? Почему?
- Как бы она называлась? (Как бы иначе ты мог/ могла представить свой класс?)

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Моя школа».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

<ul style="list-style-type: none"><li>- здороваешься, представляешься</li><li>- называешь тему разговора</li><li>- называешь школу, в которой учишься</li><li>- спрашиваешь о школе, в которой учится собеседник/ собеседница</li><li>- сообщаем о местонахождении твоей школы</li><li>- говоришь о главных традициях школы</li><li>- спрашиваешь об этом собеседника/ собеседницу</li><li>- благодаришь за ответы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Привет!</li><li>- Это моя любимая тема.</li><li>- Какая известная школа!</li><li>- Я учусь в математической школе.</li> <li>- Я бывал/ бывала в этом городе (в этом месте).</li><li>- Мне это очень интересно!</li> <li>- Наши главные традиции – неделя языков, благотворительные вечера и многие другие.</li><li>- Спасибо за вопросы!</li></ul>
--	--

**Билет 4****Задание 1**

Тема для беседы

**«Моя родина - Латвия»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Каким образом человек может познакомиться с историей, географией Латвии?
- В каких городах/ местах в Латвии ты хотел/ хотела бы побывать? Почему?
- В какое время года ты хотел/ хотела бы туда поехать?
- Какой транспорт ты выбрал/ выбрала бы для поездки?
- Какие места, по-твоему, в Латвии самые красивые? Почему?
- Какие праздники, по-твоему, в нашей стране самые популярные?
- Какой из них ты посоветовал/ посоветовала бы посетить? Почему?

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Любимый урок».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаешься к собеседнику/ собеседнице</li> <li>- называешь тему разговора</li> <li>- называешь свой любимый урок</li> <li>- спрашиваешь о любимом уроке собеседника/ собеседницы</li> <li>- выражаешь удовлетворение выбором собеседника/ собеседницы</li> <li>- говоришь о том, как ты относишься к данному уроку</li> <li>- объясняешь причину этого</li> <li>- благодаришь собеседника/ собеседницу за ответы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привет, меня зовут ...</li> <li>- Интересная тема.</li> <li>- Я так и думал/ думала.</li> <li>- Мой любимый урок - ....</li> <li>- Я тоже понимаю твой выбор.</li> <li>- Мне приятно, что ты меня понимаешь!</li> <li>- Ты приятный собеседник/ собеседница!</li> <li>- Спасибо за вопросы!</li> </ul>
---	---

**Билет 5****Задание 1**

Тема для беседы

**«Компьютер и я»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Есть ли у тебя компьютер? (если нет, то хотел/ хотела бы и почему?/ если да, то когда он у тебя появился?)
- Сколько времени ты проводишь за компьютером?
- Для чего он тебе необходим?
- Что такое, по -твоему, «компьютерная болезнь»?
- Как можно, по - твоему, её вылечить?
- Чему тебя научили уроки информатики в школе?
- Что ты ещё не умеешь делать на компьютере и чему бы ещё хотел/ хотела научиться?

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Мои интересы».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

<ul style="list-style-type: none"><li>- обращаешься к собеседнику/ собеседнице</li><li>- называешь тему разговора</li><li>- сообщаем о своём хобби</li><li>- объясняешь причину этого увлечения</li><li>- спрашиваешь об увлечениях своего собеседника/ собеседницы</li><li>- высказываешь своё отношение к этому увлечению</li><li>- благодаришь за ответы</li><li>- делаешь комплимент мальчику/ девочке как хорошему собеседнику/ хорошей собеседнице</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Здравствуй!</li><li>- Это моя любимая тема.</li><li>- Здорово!</li><li>- Это интересное объяснение.</li><li>- Я увлекаюсь ...</li><li>- Я знал/ знала, что тебе это понравится.</li><li>- Спасибо за вопросы!</li><li>- Спасибо за комплимент!</li></ul>
--	--

**Билет 6****Задание 1**

Тема для беседы

**«Отдыхать – это важно»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Как ты любишь отдыхать?
- Может ли быть учёба в школе отдыхом? Почему?
- Во сколько ты обычно встаёшь утром и ложишься спать вечером?
- Почему врачи советуют спать не менее 8 часов?
- Можно ли отдохнуть ничего не делая? Почему?
- Что такое, по- твоему, «активный отдых»?
- Как ты будешь отдыхать после сегодняшнего экзамена?

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Моё свободное время».**

**Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаешься к собеседнику/ собеседнице</li> <li>- называешь тему разговора</li> <li>- говоришь о том, как ты обычно проводишь свободное время</li> <li>- спрашиваешь о том, как проводит свободное время твой собеседник/ собеседница</li> <li>- высказываешь своё отношение к этому ответу</li> <li>- сообщаешь о том, как ты собираешься провести ближайшие выходные</li> <li>- интересуешься мнением собеседника/ собеседницы</li> <li>- благодаришь за ответы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привет!</li> <li>- Какая интересная тема!</li> <li>- Это интересное занятие!</li> <li>- Я люблю спорт, путешествия.</li> <li>- Я знал/ знала, что тебе (не) понравится.</li> <li>- Это интересное решение.</li> <li>- Я думаю, что каждый человек имеет право на выбор.</li> <li>- Спасибо за вопросы!</li> </ul>
---	--

**Билет 7****Задание 1**

Тема для беседы

**«Без друзей я одинок/одна»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Есть ли у тебя друг/ подруга?
- Где он/ она учится?
- Где вы обычно проводите свободное время?
- Как вы его проводите?
- Делаете ли вы друг другу замечания? По какому поводу?
- В чём вы помогаете друг другу?
- Как вы общаетесь друг с другом, если долго не видите?

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Мои каникулы».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- обращаешься к собеседнику/  
собеседнице  
- называешь тему разговора  
- сообщаем о каникулах, которые ты  
особенно ждёшь  
- интересуешься мнением  
собеседника/ собеседницы  
- говоришь о том, как ты обычно  
проводишь каникулы  
- спрашиваешь о том, как обычно  
проводит каникулы твой собеседник/  
собеседница  
- благодаришь за ответы  
- выражаешь надежду на дальнейшее  
сотрудничество

- Привет!  
- Я рад/ рада поговорить с тобой.  
- Каникулы ждут все.  
- Мне тоже нравится это время.  
- Как много я узнал/ узнала о тебе.  
- Я обычно еду к бабушке и дедушке в  
деревню.  
- Спасибо за вопросы!  
- Я согласен/ согласна.

**Билет 8****Задание 1**

Тема для беседы

**«Школьные мероприятия»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Какие школьные мероприятия тебе запомнились?
- В каких из них ты участвовал/ участвовала?
- Почему ты в них участвовал/-а (почему не участвовал/а)?
- Как, по- твоему, нужно одеваться на торжественные школьные мероприятия?
- Почему ты так думаешь?
- Какова была программа запомнившегося/ запомнившихся тебе мероприятий?
- Какое мероприятие мог/ могла бы организовать ты?

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Мой друг/моя подруга».**

**Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаешься к собеседнику/ собеседнице</li> <li>- называешь тему разговора</li> <li>- называешь своего друга/ подругу</li> <li>- задаёшь подобный вопрос своему собеседнику/ собеседнице</li> <li>- сообщаем о том, как / где вы познакомились</li> <li>- задаёшь подобный вопрос собеседнику/ собеседнице</li> <li>- благодаришь за ответы</li> <li>- выражаешь надежду на дальнейшее сотрудничество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я слушаю!</li> <li>- Это интересная тема!</li> <li>- Я знаю его/ её.</li> <li>- А я дружу с ...</li> <li>- Какая необычная история!</li> <li>- А у нас всё просто: мы сидели за одной партой 7 уроков в день и так подружились.</li> <li>- Спасибо за вопросы!</li> <li>- Я согласен/ согласна.</li> </ul>
---	---

**Билет 9****Задание 1**

Тема для беседы

**«Природа вокруг нас»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Любишь ли ты бывать на природе? Почему?
- Почему многие люди любят ходить в лес?
- Хотел/ хотела бы ты жить в деревне? (если живёшь там, то хотел/ хотела бы жить в городе?) Почему?
- Как, по - твоему, влияет на природу глобальное потепление?
- Помогает ли природа человеку поддерживать здоровье?
- Как человек, по - твоему, может заботиться о природе?
- Что для этого делаешь ты?

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Моё любимое время года».****Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

- обращаешься к собеседнику/ собеседнице	- Здравствуй!
- называешь тему разговора	- Давай поговорим!
- сообщаем о своём любимом времени года	- Как это похоже на меня!
- задаёшь подобный вопрос собеседнику/ собеседнице	- Мне тоже нравится (весна, лето, осень, зима).
- выражаешь своё отношение к ответу	- Я всегда говорил/ говорила, что у нас есть что-то общее.
- объясняешь, почему ты любишь (лето, осень, зиму или весну)	- Вот и я потому!
- благодаришь за ответы	- Спасибо за вопросы!
- прощаешься	- До свидания!

**Билет 10****Задание 1**

Тема для беседы

**«Братья наши меньшие»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Любишь ли ты животных? Каких? (Если нет, то почему?)
- Есть ли у тебя дома животные? Какие? (Если нет, то хотел/ хотела бы?)
- Почему, по - твоему, собаку называют другом человека?
- Чем можно помочь бездомным кошкам и собакам?
- Как нужно заботиться о домашних животных дома?
- Почему некоторые родители не разрешают дома заводить животных?
- Как ты их мог/ могла бы переубедить?

**Задание 2**

Ролевая игра

**В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты занимаешься на курсах русского языка для того, чтобы лучше подготовиться к экзамену по этому предмету. Сегодня у вас ролевая игра по теме «Мой город/моё село».**

**Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из твоей группы.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаешься к собеседнику/ собеседнице</li> <li>- называешь тему разговора</li> <li>- сообщаем о городе/ селе, в котором ты живёшь</li> <li>- спрашиваешь о местожительстве своего собеседника/ собеседницы</li> <li>- сообщаем о достопримечательностях своего города/ села</li> <li>- задаёшь подобный вопрос собеседнику/ собеседнице</li> <li>- благодаришь за ответы</li> <li>- делаешь комплимент мальчику/ девочке как хорошему собеседнику/ хорошей собеседнице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привет!</li> <li>- Мне нравится эта тема.</li> <li>- Я знаю это место.</li> <li>- Я живу в Рундале.</li> <li>- Ты живёшь действительно в интересном месте!</li> <li>- А у нас есть прекрасный дворец.</li> <li>- Спасибо за интересный разговор!</li> <li>- Спасибо за комплимент!</li> </ul>
---	--

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ  
9. KLASEI**

2010. gada 1. jūnijā  
ATBILŽU LAPA

**Klausīšanās**

**Задание 1.**

1.	В	6.	Г
2.	Б	7.	Г
3.	Г	8.	В
4.	В	9.	В
5.	А	10.	Г

**Задание 2.**

	Да	Нет
1.		X
2.		X
3.	X	
4.	X	
5.		X
6.	X	
7.		X
8.	X	
9.		X
10.	X	

**Lasīšana**

**Задание 1.**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
К	В	Д	А	Б	И	Г	Л	Е	Ж

**Задание 2.**

	Да	Нет
1.		X
2.		X
3.		X
4.	X	
5.	X	
6.	X	
7.	X	
8.		X
9.	X	
10.	X	

**Valodas lietojums**

**Задание 1.**

1.	Г	6.	А
2.	А	7.	Б
3.	Б	8.	А
4.	Г	9.	Г
5.	В	10.	Б

**Задание 2.**

1.	нравится	6.	лет
2.	год	7.	говорят
3.	приглашают	8.	прощания
4.	на	9.	букет
5.	днём	10.	мужчинам

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ  
9. KLASEI**

2010. gada 1. jūnijā  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**Rakstīšana**

Задание 1. (15 пунктов)

	Композиция и форма	Содержание	Лексика и синтаксис	Ошибки
4		План написан в полном соответствии с заданием. Предложенные мероприятия не повторяются.	Богатый словарный запас, верное и точное словоупотребление (1 неточность). Разнообразные синтаксические конструкции.	1–2 ошибки
3	Есть представление о том, как писать план мероприятий, (указан день, время, место, название мероприятия). Заполнены все графы таблицы. Объем 55–60 слов.	В целом план написан в соответствии с заданием. Предложены достаточно разнообразные мероприятия.	Достаточно богатый словарный запас, верное словоупотребление (2–3 неточности). Достаточно разнообразные синтаксические конструкции.	3–5 ошибок
2	Не заполнены 3-4 места в таблице. Объем 49–54 слова.	Неполное соответствие заданию, информация предложена частично.	Достаточный словарный запас, 4–5 ошибок в словоупотреблении. Преобладают простые предложения.	6–10 ошибок
1	Не заполнены 5-7 мест в таблице. Объем 40–48 слов.	Неполное соответствие заданию, информация почти не предложена.	Бедный словарный запас, 6–7 ошибок в словоупотреблении. Только простые предложения.	11–15 ошибок
0	Объем недостаточен для оценивания – меньше 40 слов.			16 и более ошибок

## Задание 2. (25 пунктов)

Пункты	Композиция и форма	Содержание	Лексика	Синтаксис	Ошибки
5	Выдержана композиция повествования (вступление, основная часть, заключение). Есть деление на абзацы и связь между ними. Объем 100–120 слов.	Тема раскрыта, информация изложена полно. Мысли выражены ясно, логично, последовательно. Выражено личное отношение. Аргументы убедительны.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление	Разнообразные синтаксические конструкции, необходимые для полного раскрытия темы.	1–3 ошибки
4	В целом выдержана композиция повествования. Есть деление на абзацы и связь между ними. Объем 90–99 слов.	Тема в целом раскрыта. Информация изложена неполно. Мысли выражены достаточно ясно, логично. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допущена 1 неточность.	Разнообразные синтаксические конструкции. Имеется 1 недочет.	4–5 ошибок
3	Композиция повествования в целом сохранена, развитие главной мысли не всегда прослеживается четко. Текст делится на абзацы. Объем 80–89 слов.	Информация предложена частично. Есть нарушения логики. Личное отношение выражено недостаточно четко.	Достаточный словарный запас. Есть 2–3 неточности в словоупотреблении.	Текст написан простыми распространёнными предложениями. Имеется 2-3 недочета.	6–7 ошибок
2	Целостность композиции нарушена. Недостаточное деление на абзацы. Объем 70–79 слов.	Тема раскрыта поверхностно. Информация почти не использована. Личное отношение выражено недостаточно четко.	Недостаточный словарный запас. Есть 4–5 ошибок в словоупотреблении.	Преобладают простые распространённые предложения.	8–11 ошибок
1	Никакой композиции. Нет абзацев. Объем 50–69 слов.	Тема раскрыта поверхностно. Личное отношение не выражено.	Нет целостного текста. Бедный словарный запас. 6–8 ошибок в словоупотреблении.	Текст написан простыми нераспространёнными предложениями.	12–15 ошибок
0	Объем недостаточный для оценивания – меньше 50 слов.	Тема лишь намечена.			16 и более ошибок

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ  
9. KLASEI**

2010. gada 1. un 2. jūnijā  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**Runa (20 punkti)**

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
4	Точная и соответствующая инициатива и ответ. Высказывания полностью соответствуют теме. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление.	Разнообразные синтаксические конструкции. Предложения связные, последовательные. Речь выразительная, плавная. Скорость речи соответствует заданной ситуации.	Артикуляция чёткая. Речь понятная. Произношение в целом соответствует орфоэпическим нормам. Акцент не мешает эффективному общению.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет.
3	Соответствующая, но не всегда точная инициатива и ответ. Высказывания в основном соответствуют теме. Личное отношение выражено недостаточно.	Достаточный словарный запас. Достаточно верное и точное словоупотребление. Грамматических и лексических ошибок почти нет.	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции. Предложения в целом связные, последовательные. Речь достаточно выразительная, плавная. Скорость речи не всегда соответствует заданной ситуации.	Артикуляция достаточно чёткая. Речь понятна, хотя может чувствоваться акцент. Некоторые ошибки в произношении.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе. Русский речевой этикет использует не во всех ситуациях.
2	Несмотря на возможные пропуски информации, задание выполнено. Ученик способен высказать элементарное суждение.	Усвоен необходимый словарный запас, но часты паузы и оговорки. Есть ошибки в словоупотреблении. Некоторые грамматические неточности, но понять высказывание можно.	Высказывание неуверенное, несвязное. Отдельные стандартные фразы и ответы. Конструкция предложений неполная.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя особого внимания, иногда и просьбы о повторении.	Скованно, неуверенно ведёт беседу. Редко использует речевой этикет.
1	Имеются значительные пропуски информации. Суждение частично не соответствует инициативе.	Значительные паузы, оговорки. Грамматические неточности мешают восприятию речи.	Предложения составлены некорректно. Значительные нарушения порядка слов.	Ритм, интонация, произношение мешают адекватному восприятию высказывания.	Слабая инициатива, речевой этикет почти не используется.
0	Несоответствие инициативы или ответа. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после повторений.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.