

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2016
SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. zadanie (6 punktów).**Przeczytaj informację w tabelce.****Posłuchaj tekstu.****Zaznacz X prawidłowe twierdzenie zgodnie z tym, co usłyszałeś/-aś.**Aizpilda
skolotājs:

NR	Twierdzenie	Tak	Nie
0.	Niedawno spotkali się Słońce, Mróz i Wiatr.		X
1.	W drodze Słońce, Mróz i Wiatr szli cicho.		
2.	Słońce powiedziało, że jest najsilniejsze z całej trójki.		
3.	Mróz zgodził się z tym, że Słońce jest najsilniejsze.		
4.	Człowiek zdjął kapelusz i się uklonił.		
5.	Od mrozu wszystko może zamarznąć.		
6.	Wiatr może ochłodzić ziemię.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. zadanie (6 punktów).**Przeczytaj zdania.****Jeszcze raz posłuchaj łotewskiej bajki ludowej.**

W każdym zdaniu podkreśl słowo, które nie odpowiada treści zawartej w tekście.

0. Dawno, dawno temu spotkało się dwóch wędrowców.

1. Słońce, Szron i Wiatr postanowili, że pójdą dalej.

2.1. _____

2. Wiatr z przekonaniem powiedział, że jest najsilniejszy.

2.2. _____

3. Wędrowcy stwierdzili, że mądrymu w świecie żyje się dobrze.

2.3. _____

4. Kłócili się coraz ciszej.

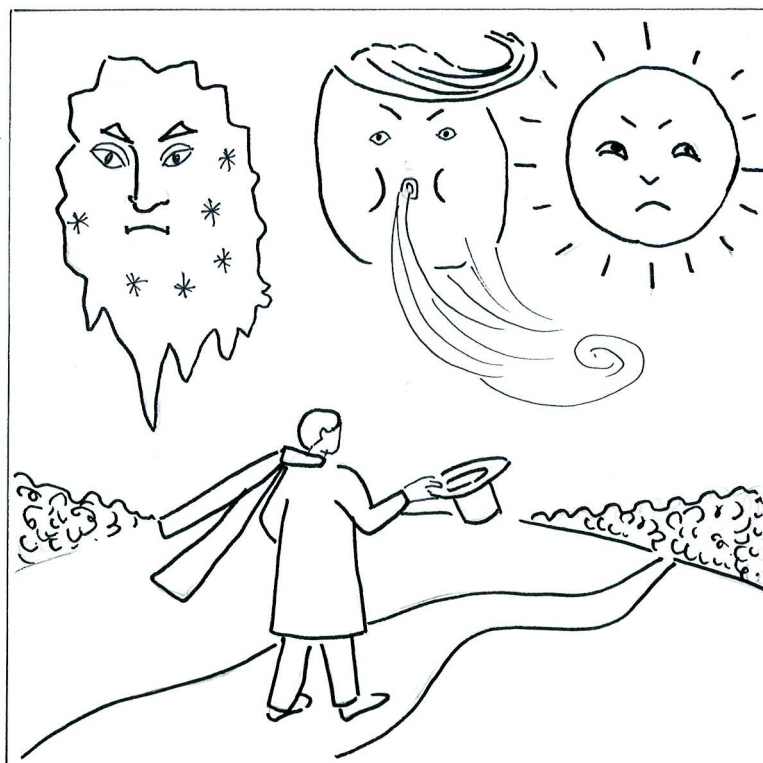
2.4. _____

5. Wracając, spotkali człowieka.

2.5. _____

6. Człowiek myślał, myślał i wiedział, co ma im odpowiedzieć.

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3.Zadanie (5 punktów).**Przeczytaj dalszy ciąg bajki.**

Człowiek długo myślał, i w końcu wymyślił: „Lepiej będzie, jeśli powiem, że ukloniłem się Wiatrowi. Wiadomo, że Słońce jest najgorętsze, ale jak tylko powieje Wiatr – od razu robi się zimniej. Wiadomo, że Mróz może wszystko mocno zmrozić, ale powieje Wiatr z południa i od razu robi się cieplej. „Człowiek jeszcze trochę pomyślał i powiedział: „Ukloniłem się Wiatrowi.” Słońcu zupełnie to się nie spodobało, i zaczęło grozić człowiekowi: „Zapamiętasz mnie na całe życie, bo uznałeś, że to Wiatr jest od nas lepszy!” Wiatr uspokoił człowieka, mówiąc: „Nie bój się Słońca, ani Mrozu! Jeśli zechcą zrobić ci coś złego – od razu przypomnij sobie o mnie!”

Latem Słońce postanowiło zemścić się na człowieku i z całą mocą skierowało na niego swe promienie. Człowiekowi zaczęło być bardzo gorąco i nie wiedział, gdzie się ma schronić. Nigdzie nie mógł znaleźć ochłody. Można wejść do wody dla ochłody, a ile w niej siedzieć? I wtedy człowiek przypomniał sobie o Wietrze: „Choćby wiaterek powiał, od razu byłoby chłodniej!” I nagle powiał Wiatr z północy, i zaraz się ochłodziło. Człowiek kontynuował swoją pracę. A wtedy Słońce przyznało, że Wiatr jest od niego silniejszy.

Zimą Mróz chciał zemścić się na człowieku. Zesłał taki chłód, że człowiek siedząc w domu, musiał ubierać się w kożuch. I znowu przypomniał on sobie o Wietrze i powiedział: „Powiałby Wiatr, rozegnałyby chmury – od razu zrobiłoby się cieplej. I nagle zaczął wiać Wiatr z południa. Zerwała się zamieć i zrobiło się ciepło. Wtedy Mróz przekonał się, że Wiatr jest od niego potężniejszy.

Słońce i Mróz zrozumieli, że się mylili. Okazało się, że ten jest silniejszy, kto nie chwali się swoją siłą. Tylko praca pomaga zrozumieć, kto jest silniejszy.

Od tej pory Słońce, Mróz i Wiatr więcej się ze sobą nie kłócili i pozwolili człowiekowi pracować.

(Na motywach łotewskiej bajki ludowej

„Słońce, Mróz i Wiatr”)

Wybierz i zapisz na linii jeden z podanych wyrazów zgodnie z przeczytanym tekstem.

3.1. Kiedy Wiatr zaczął wiać z południa, zrobiło się _____ .
(cieplej, świežo, spokojniej) 3.1. _____

3.2. Latem Słońce postanowiło człowiekowi _____ .
(poświecić, pomóc, zemścić się) 3.2. _____

3.3. Wiatr powiał z północy i zrobiło się _____ .
(chłodniej, rzeško, cieplej) 3.3. _____

3.4. Słońce przyznało, że Wiatr jest _____ .
(mądrzejszy, sprytniejszy, silniejszy) 3.4. _____

3.5. I Mróz też zrozumiał, że Wiatr jest _____ .
(potężniejszy, bardziej męski, niewyciężony) 3.5. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. Zadanie (2 punkty).

Znajdź w tekście i podkreśl zdanie wyrażające główną myśl w bajce.

4.1. _____

4.2. _____

Kopā par
4. uzd.:

5. Zadanie (5 punktów).

W pierwszym i w drugim akapicie znajdź wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu (antonimy). Zapisz je.

chłodniej – _____ słabo – _____ 5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

5.5. _____

zakończyło – _____ zapomniesz – _____

Kopā par
5. uzd.:

6. Zadanie (8 punktów).**6.1. Przeczytaj podane wyrazy. Ułóż z nich zdania i zapisz je na liniach.**

6.1.1. cilvēka od Wiatr obronił Słońca

6.1.1. _____

6.1.2. Mróz duży zimą zesłał chłód

6.1.2. _____

6.2. W każdym ułożonym zdaniu (z 6.1.) podkreśl podmiot jedną linią.

6.2. _____

6.3. W każdym ułożonym zdaniu (z 6.1.) podkreśl orzeczenie dwiema liniami.

6.3. _____

Kopā par
6. uzd.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2016
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2016
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Tekst sprawdzający umiejętność słuchania.

Dawno, dawno temu spotkało się trzech wędrowców: Słońce, Mróz i Wiatr. Postanowili, że dalej pójdą razem.

W drodze rozmawiali ze sobą i stwierdzili, że w świecie dobrze żyje się temu, kto jest silny, ponieważ dokąd by taki nie poszedł, wszyscy się go będą bać.

Słońce z przekonaniem powiedziało: „Jestem najsilniejsze z całej naszej trójki.” Mróz rozgniewał się i odpowiedział: „Nie, to ja jestem najsilniejszy!” Kłócili się między sobą coraz głośniejsze.

Komu w takiej sytuacji przyznać rację, kto z nich jest najsilniejszy? Poszli dalej i spotkali pewnego człowieka. On, gdy ujrzał trzech wędrowców, zdjął czapkę, uklonił się i ruszył w dalszą drogę. Jednak nie zdążył daleko odejść, gdyż wędrowcy zawołali za nim. Chcieli wiedzieć, komu z nich tak naprawdę się uklonił, ponieważ nie chciało im się wierzyć w to, że uklonił się wszystkim trzem naraz. Zdenerwowani, zapytali go: „Powiedz, komu z nas się ukloniłeś?”

Człowiek myślał, myślał, ale nie wiedział, co im ma odpowiedzieć. Powie, że uklonił się wszystkim trzem jednocześnie, nie uwierzą, że komuś jednemu, nie rozumieją. Kogo wybrać? Słońce może mocniej przygrzać, od mrozu wszystko może zamarznąć, a wiatr – wysuszyć ziemię. Komu w takim razie przyznać pierwszeństwo?

*(Na motywach łotewskiej bajki ludowej
«Słońce, Mróz i Wiatr»)*

Diagnosticējošā darba mācību valodā (poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi –1 p. 1.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 1.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 1.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 1.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 1.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 1.6. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju	6	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	I I I II I II
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi –1 p. 2.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 2.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 2.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 2.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 2.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 2.6. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju	6	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	II II II II II II
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus – par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 3.1. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.2. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.3. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.4. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.5. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju.	5	6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	I II II II II
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus – par katru pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p. 4.1. prot lasītajā tekstā atrast un pasvītrot teikumu, kas izsaka pasakas galveno domu; 4.2. prot lasītajā tekstā atrast un pasvītrot teikumu, kas izsaka pasakas galveno domu.	2	6.11. 6.12. 6.13.	III
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus – par pareizi atrastām rindkopām – 1 p., par katru saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 5.1. prot pareizi atrast rindkopas; 5.2. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu; 5.3. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu; 5.4. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu; 5.5. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu.	5	6.13. 7.1. 7.13.	I II II II II

6.	<p>Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus – par katru saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 2 p.; par katru saturiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.; par katru pareizi pasvītrotu teikuma priekšmetu – 1 p.; par katru pareizi pasvītrotu izteicēju – 1 p.</p> <p>6.1.1. prot, izmantojot dotos vārdus, izveidot un uzrakstīt saturiski un gramatiski pareizu teikumu; 6.1.2. prot, izmantojot dotos vārdus, izveidot un uzrakstīt saturiski un gramatiski pareizu teikumu; 6.2. prot katrā no teikumiem atrast un pareizi pasvītrot teikuma priekšmetu; 6.3. prot katrā no teikumiem atrast un pareizi pasvītrot izteicēju.</p>	8	7.1. 7.8. 7.9. 7.10.	II II II II
7.	<p>Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. Skatīt 7. uzdevuma kritēriju tabulu!</p>	10	6.15. 7.1. 7.4. 7.5. 7.6. 7.8. 7.9. 7.13.	III

7. uzdevuma kritēriju tabula.

Punkti	Saturs 7.1.	Plānojums 7.2.	Vārdu krājums 7.3.	Tekstveide 7.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 7.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50-70 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Bagāts, tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus un antonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi pēc uzbūves.	1-4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40-49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs, vārdu izvēles neprecizitāte.	Neveikli, vienveidīgi teikumi, reizēm pietrūkst savstarpējās saistības.	5-9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 39 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst tematam. Atkārtojas vieni un tie paši vārdi.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

*Vērtē tikai mācītās ortogrammas