

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 1. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

Чтение и грамматика

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

По определению астрономов, 25 декабря – день зимнего солнцестояния. По народному представлению, это зимний Солнцеворот. В этот день начинались обряды прославления Солнца. Солнцу помогали набираться сил с помощью весёлой, жизнерадостной Коляды – праздника, который олицетворял молодость, озорство, силу. Коляда прекрасна своими обрядовыми песенками – щедровками, или колядками. Считалось, что Коляда приносит богатство. Колядки до сих пор поют и играют в некоторых русских деревнях.

Задание 1. (4 пункта) Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

Народное определение 25 декабря – _____
Коляда – это _____
Щедровки – это _____
Другое название щедровок – _____

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____
1.2. _____
1.3. _____
1.4. _____

Задание 2. (4 пункта) Заполни пропуски в таблице. Выбери пример из текста, запиши грамматические признаки (см. образец).

Разряд прилагательного по значению	Пример	Грамматические признаки
относительное	в русских (деревнях)	во мн.ч., предлож.пад.
	весёлой (Коляды)	
		во мн.ч., твор.пад.

2.1. _____
2.2. _____
2.3. _____
2.4. _____

Задание 3. (2 пункта) Отметь ☒, с кем из ребят ты согласен(сна). Объясни свой выбор – обозначь орфограмму.

- Василий: В слове **набираться** безударная проверяемая гласная в корне.
- Анастасия: Нет, Василий, ты не прав. Это слово с чередующейся гласной в корне.

набираться

3.1. _____
3.2. _____

Прочитай текст и выполни задания 4–7.

Колядовали на Руси, как правило, дети, подростки. Они ходили по домам с жизнерадостными песнями – колядками, щедровками. Колядники пели: «А дай Бог тому, кто в этом доме!» Колядующие обычно наряжались в животных: козу, медведя, коня – и шли колядовать. Обычай наряжаться в козу связан с древними представлениями о козе как символе плодородия: «Где коза рогом – там пшеница стогом». Были и другие действующие лица Коляды. Например, Бука, подземный житель, в вывернутой мехом наружу овчинной шубе, лицо в саже, голова с рогами, руки из соломы; его подружка Баба-Яга – в ступе, с костяной ногой, с помелом; старик с поддельным горбом, которого чаще всего возили с мешком на санях.

Задание 4. (4 пункта) Отметь верное утверждение в соответствии с содержанием текста.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
1. На Руси колядовали все дети и подростки.			
2. Колядующие надевали костюмы животных.			
3. Древние считали козу символом плодородия.			
4. Вывернутая мехом наружу овчинная шуба – наряд Бабы-Яги.			

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

Задание 5. (3 пункта) Запиши в таблицу существительные из текста, образованные следующими способами.

Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Сложение

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

Задание 6. (2 пункта) Подчеркни в тексте предложение с прямой речью. Перестрой и запиши его в соответствии со схемой «П!» – а.

6.1. _____

6.2. _____

Задание 7. (2 пункта) Выбери из текста и запиши в таблицу однокоренные слова к слову *коляда* в соответствии с указанными грамматическими признаками.

№	Грамматические признаки	Однокоренные слова
1.	Существительное во множественном числе в именительном падеже	
2.	Глагол прошедшего времени во множественном числе	

7.1. _____

7.2. _____

Прочитай текст и выполни задания 8–11.

В старину считалось, если колядники обойдут какой-либо дом, то это принесёт его обитателям несчастье, невзгоды. Поэтому каждый хозяин специально готовил для них гостинцы: печенье, блестящие денежки, конфеты – и зазывал весёлую ватагу в свой дом. По традиции колядующие должны были разбрасывать в домах зерно, плясать, разыгрывать сценки и распевать свои песни-щедровки с разнообразными пожеланиями на новое лето.

Задание 8. (1 пункт) Допиши предложение в соответствии с содержанием текста.

Хозяева боялись, что колядующие к ним не зайдут, потому что _____

8. _____

Задание 9. (1 пункт) Выпиши из текста синоним к слову компания.

9. _____

Задание 10. (1 пункт) Закончи предложение.

В глаголе **разбрасывать** пишется приставка **раз-**, потому что _____

10. _____

Задание 11. (1 пункт) Отметь верное.

Существительное **невзгоды** пишется слитно с «не», потому что

- это слово не употребляется без «не».
 можно подобрать синоним без «не» (беды).

11. _____

Прочитай текст и выполни задания 12–16.

Кузнец Вакула и Оксана – персонажи повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».

«Зачем ты пришёл сюда? – так начала говорить Оксана. – Что, сундук мой готов?»
«Будет готов, после праздника будет готов, – отвечал Вакула. – Если бы ты знала, сколько возился около него: две ночи не выходил из кузницы; зато ни у одной поповны не будет такого сундука. **А как будет расписан! Хоть всю округу выходи своими беленькими ножками, не найдёшь такого! Разукрашу его красными и синими цветами. Гореть будет, как жар.** Не сердись же на меня! Позволь хоть поговорить, хоть поглядеть на тебя!»

«Кто ж тебе запрещает? Говори и гляди!» Тут села она на лавку, взглянула в зеркало и стала поправлять на голове свои косы. Взглянула на шею, на новую сорочку, вышитую шёлком, и тонкое чувство самодовольствия выразилось на устах, на свежих ланитах и отсветилось в очах.

– Ты у меня всё, что ни есть дорогого на свете. Если б меня призвал царь и сказал: «Кузнец Вакула, проси у меня всего, что ни есть лучшего в моём царстве, всё отдам тебе. Прикажу тебе сделать золотую кузницу, и станешь ты ковать серебряными молотами». – «Не хочу, – сказал бы я царю, – ни каменьев дорогих, ни золотой кузницы, ни всего твоего царства. Дай мне лучше мою Оксану!»

«Видишь, какой ты! – проговорила, лукаво усмехнувшись, Оксана. – Однако ж девчата не приходят... Что б это значило? Давно уже пора колядовать. Мне становится скучно».

По Н.В. Гоголю

Задание 12. (1 пункт) Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

Царевна – дочь царя, княжна – дочь князя, поповна – _____

12. _____

Задание 13. (1 пункт) Выпиши из выделенного фрагмента сравнение.

13. _____

Задание 14. (1 пункт) Выпиши из текста устаревшее слово.

14. _____

Задание 15. (2 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.

Кузнец Вакула	
Описание персонажа	Пример из текста
Старательный, трудолюбивый	
	Не хочу... ни каменьев дорогих, ни золотой кузницы...

15.1. _____

15.2. _____

Задание 16. (4 пункта) Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

Оксана была (какой?) 1. _____

16.1. _____

2. _____

16.2. _____

Кузнец Вакула влюблён в _____

16.3. _____

Оксана влюблена в _____

16.4. _____

Pareizr.: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Слушание**Задание 1. (2 пункта) Допиши предложения.**

1.1. Ведущие зовут гостей на праздник, чтобы Зимушку _____

1.2. Ведущие призывают петь, гулять, плясать (как долго?)

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

Задание 2. (3 пункта) Отметь x верное утверждение.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
1. По мнению наших предков, Масленицу можно не праздновать.			
2. Масленица – древний праздник, который празднуют сейчас не только славяне.			
3. Масленица – древний славянский праздник, оставшийся со времен язычества.			

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

Задание 3. (4 пункта) Заполни пропуски в предложениях в соответствии с содержанием текста.

1. Первый день масленичной недели, когда усаживают на сани чучело _____, называется _____.

3.1. _____

3.2. _____

2. Масленицу в фольклоре часто называли дорогой, нашей _____, а её чучело в последний день Масленицы разрывали или сжигали, чтобы с огнём покинули людей _____.

3.3. _____

3.4. _____

Задание 4. (2 пункта) Отметь верное в соответствии с содержанием текста.

Круглые лепёшки в честь весеннего солнца пеклись из теста, замешанного

 на воде и пшеничной муке; на воде и пшённой муке.

4.1. _____

Обычаи и ритуальные действия, основанные на магии круга:

 украшали деревянное колесо яркими лентами; веселились, пели песни.

4.2. _____

Задание 5. (1 пункт) Дополни предложение.

Во второй день Масленицы проводятся разные игры, например, «_____», в этой игре надо пробежать на метле «змейкой», при этом не сбить кегли.

5. _____

Задание 6. (5 пунктов) Заполни таблицу.

Названия дней Масленичной недели	Названия дней обычной недели	Мероприятия и развлечения дня
«Широкий разгул»	четверг	Катались с горок, организовывали _____ бои среди мужчин.
«_____»	пятница	Зятья устраивали «ответки». Зять – это _____.
«Золовкины посиделки»	_____	Невестки приглашали к себе золовок на блины. Золовка – это _____.

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

6.4. _____

6.5. _____

Задание 7. (3 пункта) Ответь на вопросы.

1. Как по-другому называют «Поцелуев день» и почему?

7.1. _____

2. Традиции празднования какого дня Масленицы тебе понравились больше всего? Почему?

7.2. _____

3. Как ты понимаешь значение слова *традиция*?

7.3. _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Чтение и грамматика**Прочитай текст и выполни задания 1–3.**

По определению астрономов, 25 декабря – день зимнего солнцестояния. По народному представлению, это зимний Солнцеворот. В этот день начинались обряды прославления Солнца. Солнцу помогали набираться сил с помощью весёлой, жизнерадостной Коляды – праздника, который олицетворял молодость, озорство, силу. Коляда прекрасна своими обрядовыми песенками – щедровками, или колядками. Считалось, что Коляда приносит богатство. Колядки до сих пор поют и играют в некоторых русских деревнях.

Задание 1. (4 пункта) Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

Научное определение 25 декабря – _____

Символом молодости и силы является _____

Колядки – это _____

Другое название колядок – _____

Aizpilda
skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

Задание 2. (4 пункта) Заполни пропуски в таблице. Выбери пример из текста, запиши грамматические признаки (см. образец).

Разряд прилагательного по значению	Пример	Грамматические признаки
<i>относительное</i>	<i>в русских (деревнях)</i>	<i>во мн.ч., предлож.пад.</i>
	<i>жизнерадостной (Коляды)</i>	
		<i>в ср.р., ед.ч., род.пад.</i>

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

Задание 3. (2 пункта) Отметь ☒, с кем из ребят ты согласен(сна). Объясни свой выбор – обозначь орфограмму.☐ Василий: В слове **считалось** безударная проверяемая гласная в корне.

☐ Анастасия: Нет, Виталий, ты не прав. Это слово с чередующейся гласной в корне.

3.1. _____

3.2. _____

считалось

Прочитай текст и выполни задания 4–7.

Колядовали на Руси, как правило, дети, подростки. Они ходили по домам с жизнерадостными песнями – колядками, щедровками. Колядники пели: «А дай Бог тому, кто в этом дому!» Колядующие обычно наряжались в животных: козу, медведя, коня – и шли колядовать. Обычай наряжаться в козу связан с древними представлениями о козе как символе плодородия: «Где коза рогом – там пшеница стогом». Были и другие действующие лица Коляды. Например, Бука, подземный житель, в вывернутой мехом наружу овчинной шубе, лицо в саже, голова с рогами, руки из соломы; его подружка Баба-Яга – в ступе, с костяной ногой, с помелом; старик с поддельным горбом, которого чаще всего возили с мешком на санях.

Задание 4. (4 пункта) Отметь верное утверждение в соответствии с содержанием текста.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
1. Колядовать – ходить по домам с обрядовыми песнями.			
2. Колядующие надевали маски животных.			
3. В древности конь – символ плодородия.			
4. Чтобы изобразить Бабу-Ягу, Буку и старика, колядующим нужны были помело, солома и мешок.			

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

Задание 5. (3 пункта) Запиши в таблицу существительные из текста, образованные следующими способами.

Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Сложение

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

Задание 6. (2 пункта) Подчеркни в тексте предложение с прямой речью. Перестрой и запиши его в соответствии со схемой «П!» – а.

6.1. _____

6.2. _____

Задание 7. (2 пункта) Выбери из текста и запиши в таблицу однокоренные слова к слову коляда в соответствии с указанными грамматическими признаками.

№	Грамматические признаки	Однокоренные слова
1.	Существительное во множественном числе в творительном падеже	
2.	Глагол в неопределённой форме	

7.1. _____

7.2. _____

Прочитай текст и выполни задания 8–11.

В старину считалось, если колядники обойдут какой-либо дом, то это принесёт его обитателям несчастье, невзгоды. Поэтому каждый хозяин специально готовил для них гостинцы: печенье, блестящие денежки, конфеты – и зазывал весёлую ватагу в свой дом. По традиции колядующие должны были разбрасывать в домах зерно, плясать, разыгрывать сценки и распевать свои песни-щедровки с разнообразными пожеланиями на новое лето.

Задание 8. (1 пункт) Допиши предложение в соответствии с содержанием текста.

В ожидании колядующих хозяева готовили им угощение, чтобы _____

8. _____

Задание 9. (1 пункт) Выпиши из текста синоним к слову жители.

9. _____

Задание 10. (1 пункт) Закончи предложение.

В глаголе **распевать** пишется приставка **рас-**, так как _____

10. _____

Задание 11. (1 пункт) Отметь верное.

Существительное **несчастье** пишется слитно с «не», потому что

- это слово не употребляется без «не».
 можно подобрать синоним без «не» (беда).

11. _____

Прочитай текст и выполни задания 12–16.

Кузнец Вакула и Оксана – персонажи повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».

«Зачем ты пришёл сюда? – так начала говорить Оксана. – Что, сундук мой готов?»
«Будет готов, после праздника будет готов, – отвечал Вакула. – Если бы ты знала, сколько возилса около него: две ночи не выходил из кузницы; зато ни у одной поповны не будет такого сундука. А как будет расписан! Хоть всю округу выходи своими беленькими ножками, не найдёшь такого! Разукрашу его красными и синими цветами. Гореть будет, как жар. Не сердись же на меня! Позволь хоть поговорить, хоть поглядеть на тебя!»

«Кто ж тебе запрещает? Говори и гляди!» Тут села она на лавку, взглянула в зеркало и стала поправлять на голове свои косы. Взглянула на шею, на новую сорочку, вышитую шёлком, и тонкое чувство самодовольствия выразилось на устах, на свежих ланитах и отсветилось в очах.

– Ты у меня всё, что ни есть дорогого на свете. Если б меня призвал царь и сказал: «Кузнец Вакула, проси у меня всего, что ни есть лучшего в моём царстве, всё отдам тебе. Прикажу тебе сделать золотую кузницу, и станешь ты ковать серебряными молотами». – «Не хочу, – сказал бы я царю, – ни каменьев дорогих, ни золотой кузницы, ни всего твоего царства: дай мне лучше мою Оксану!»

«Видишь, какой ты! – проговорила, лукаво усмехнувшись, Оксана. – Однако ж девчата не приходят... Что б это значило? Давно уже пора колядовать. Мне становится скучно».

По Н.В. Гоголю

Задание 12. (1 пункт) Допиши предложение в соответствии с содержанием текста.

Значению глаголов **пройди, обойди** в 1-м абзаце соответствует глагол – _____

12. _____

Задание 13. (1 пункт) Выпиши из выделенного фрагмента гиперболу.

13. _____

Задание 14. (1 пункт) Выпиши из текста устаревшее слово.

14. _____

Задание 15. (2 пункта) Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.

Кузнец Вакула	
Описание персонажа	Пример из текста
Щедрый, бескорыстный	
	Ты у меня всё, что ни есть дорогого на свете.

15.1. _____

15.2. _____

Задание 16. (4 пункта) Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

Кузнец Вакула был (каким?) 1. _____

16.1. _____

2. _____

16.2. _____

Кузнец Вакула влюблён в _____

16.3. _____

Оксана влюблена в _____

16.4. _____

Parēizr.: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Слушание

Задание 1. (2 пункта) Допиши предложения.

1.1. Ведущие зовут гостей на праздник, чтобы Масленицу _____

1.2. Корреспондент предлагает послушать, что расскажут на празднике

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

Задание 2. (3 пункта) Отметь x верное утверждение.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
1. Масленица – это начало весны.			
2. Масленица – это древний праздник, который у разных славянских народов имеет своё название.			
3. В понедельник начинают печь блины.			

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

Задание 3. (4 пункта) Заполни пропуски в предложениях в соответствии с содержанием текста.

1. В (день недели) _____ возводят снежные горки, на сани водружают столб с вертящимся _____ и возят его по улицам.

2. Главным героем гуляний было _____, которое в последний день недели сжигали, чтобы с огнём ушли _____.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

Задание 4. (2 пункта) Отметь верное в соответствии с содержанием текста.

Выпекание круглых «солнышек» из теста –

это ритуал привлечения весны;

это ритуал привлечения солнца.

Обычаи и ритуальные действия, основанные на магии круга:

устраивали гулянья;

водили хороводы.

4.1. _____

4.2. _____

Задание 5. (1 пункт) Дополни предложение.

Во второй день Масленицы проводятся разные игры, например, игра «_____», в которой играющих «ждёт сюрприз: В середину вложен приз! Кто быстрее шёлк смотает, Тот конфетку забирает!».

5. _____

Задание 6. (5 пунктов) Заполни таблицу.

Названия дней Масленичной недели	Названия дней обычной недели	Мероприятия и развлечения дня
«_____»	понедельник	Саннный поезд, _____, проезжает по улицам, зазывая всех на праздник.
«Тёщины вечерки»	пятница	Зятя приглашали тёщу к себе на блины. Тёща – это _____.
«Золовкины посиделки»	_____	Молодые невестки делали золовке подарок. Невестка – это _____.

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

6.4. _____

6.5. _____

Задание 7. (3 пункта) Ответь на вопросы.

1. Как по-другому называют «Поцелуев день» и почему?

7.1. _____

2. Традиции празднования какого дня Масленицы тебе понравились больше всего? Почему?

7.2. _____

3. Как ты понимаешь значение слова *традиция*?

7.3. _____

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI

2017

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Чтение и грамматика

Задание	Критерии оценивания	Пункты	Требования стандарта	Уровень усвоения	Примечания
1.	1.1.-1.4. Находит необходимую информацию в тексте.	4	10.2. 10.6. 12.1. 12.2.	1	
2.	2.1.-2.4. Знает разряды и грамматические признаки прилагательных.	4	11.21.	2	
3.	3.1. Различает орфограммы. 3.2. Аргументирует свой выбор, применяя правила.	2	11.22.	2	
4.	4.1.-4.4. Находит необходимую информацию в тексте.	4	10.2. 10.6. 12.1. 12.2.	1	
5.	5.1.-5.3. Различает способы словообразования.	3	11.20.	2	
6.	6.1. Узнаёт в тексте предложение с прямой речью. 6.2. Умеет перестраивать его в соответствии со схемой.	2	11.16.	2	6.1. Пункт получает за одно правильно подчёркнутое предложение. 6.2. Пункт получает за верное оформление прямой речи.
7.	7.1.-7.2. Различает однокоренные слова и формы слова.	2	11.20. 11.21.	2	
8.	Находит необходимую информацию в тексте.	1	10.6.	1	
9.	Находит синоним.	1	11.19.	1	

10.	Знает правило правописания приставок.	1	11.20.	2	
11.	Знает правило правописания «не» с существительным.	1	11.20.	1	
12.	Понимает лексическое значение слова в контексте.	1	11.18.	2	
13.	Узнаёт сравнение/гиперболу в тексте.	1	11.19.	1	
14.	Находит архаизмы в тексте.	1	11.18.	1	
15.	15.1.-15.2. Находит и анализирует информацию.	2	10.6. 10.17.	3	
16.	16.1.-16.4. Находит и анализирует информацию.	4	10.6. 10.17.	3	

<p>Оценивание орфографической и пунктуационной грамотности в заданиях 1-2, 8-10, 16 заданиях первой части.</p> <p><u>Добавляются</u> пункты, если в ответах допущено</p> <p>0–1 негрубая ошибка при условии, что выполнялись все задания</p> <p>2 ошибки</p> <p>3 ошибки</p> <p>4 ошибки</p> <p>5 ошибок</p> <p>6 и более ошибок</p>	5	
	4	
	3	
	2	
	1	
	0	

Слушание

Задание	Критерии оценивания	Пункты	Требования стандарта	Уровень усвоения	Ответы		Примечания
					1. в.	2. в.	
1.	1.1.-1.2. Находит необходимую информацию.	2	10.8.	1	1.1.спрвадить/ проводить...) 1.2. семь денёчков	1.1. сладить/ организовать, провести 1.2. народных традиций	
2.	2.1.-2.3. Находит и оценивает необходимую информацию.	3	10.6. 10.8. 11.18.	2	2.1. нет 2.2. нет информации 2.3. да	2.1. нет 2.2. нет информации 2.3. да	
3.	3.1.-3.4. Находит необходимую информацию.	4	10.6. 10.8.	1	3.1. Масленицы, 3.2. «Встреча» 3.3. гостьюшкой годовой, 3.4. болезни/ хворости	3.1. понедельник 3.2. колесом 3.3. чучело Масленицы 3.4. беды/ горести	
4.	4.1.- 4.2. Находит и оценивает необходимую информацию.	2	10.6. 10.8. 12.2.	2	4.1. на воде и пшеничной муке 4.2. украшали деревянное колесо яркими лентами	4.1. ритуал привлечения солнца 4.2. водили хороводы	
5.	Находит и детализирует необходимую информацию.	1	10.6. 10.8. 12.2.	1	«Кто быстрее на метле?»	«Мотальщицы»	
6.	6.1.-6.5. Находит и детализирует необходимую информацию.	5	10.6. 10.8. 12.2.	1	6.1. кулачные 6.2. «Тёщины вечерки» 6.3. муж дочери 6.4. суббота 6.5. сестра мужа	6.1. «Встреча» 6.2. запряженный ряжеными 6.3. мама жены 6.4. суббота 6.5. жена брата	
7.	7.1. Понимает текст в целом. Находит необходимую информацию. 7.2. Умеет формулировать своё суждение и аргументировать его. 7.3. Объясняет лексическое значение слова.	3	10.9. 10.4. 10.8. 12.2. 11.18.	3	7.1. Прощёный день или Прощёное воскресенье. 7.2. Аргументированный ответ. 7.3. Верное толкование слова.		

Творческая работа.

Максимум 20 п. (Смотри таблицу «Критерии оценивания творческой работы»)

Критерии	Умения и навыки	Пункты	Требования стандарта	Уровень усвоения	Примечания
Понимание темы	Создаёт письменный текст на заданную тему.	3	10.3. 10.18. 11.5.	III	
Авторское отношение	Мысли и чувства автора выражены ясно.	2	10.3.	III	
Построение текста	Композиция соответствует выбранному типу текста (имеется заглавие, вступление, основная часть, заключение).	2	10.20. 11.4.	III	
Абзацы	Текст разделён на абзацы (не менее 3), имеется связь между ними.	1	10.20.	III	
Объём	Текст соответствует заданному объёму.	1	10.18.	III	
Богатство языка	В тексте использован богатый словарный запас и разнообразные синтаксические конструкции. Средства языка соответствуют стилю текста.	3	11.11. 12.5.	III	
Орфография	Текст создан в соответствии с изученными правилами орфографии.	4	11.13.	II	Оцениваются только изученные правила орфографии и пунктуации.
Пунктуация	Текст создан в соответствии с изученными правилами пунктуации.	4	11.12.	II	

Говорение

За каждый критерий – макс. 5 п. (Skat. „Mutvārdu daļas vērtēšanas kritēriji” diagnosticējošā darba programmā)

Критерии	Критерии оценивания	Пункты	Требования стандарта	Уровень усвоения
Содержание	Выступление соответствует теме, приведены убедительные аргументы, ясно выражено личное отношение.	5	10.3. 10.11. 11.3. 11.5.	III
Логика изложения	Выступление построено в соответствии с планом: введение, основная часть, заключение. Точно сформулирована главная мысль.	5	10.3. 10.9. 11.6. 11.9.	III
Речевая культура	Наличие собственного стиля. Естественность речи. Соблюдение речевых норм. Выбор соответствующей интонации.	5	10.7. 11.4. 11.5. 11.17.	III
Словарный запас	Богатый словарный запас. Точное и верное словоупотребление.	5	10.7. 11.4. 11.5. 11.17.	III

Критерии оценивания творческой работы (20 пунктов)

Критерии/ Пункты	0	1	2	3	4
Понимание темы	Тема не раскрыта.	Поверхностное понимание темы, частичное её раскрытие.	Содержание в основном соответствует теме.	Содержание соответствует теме.	
Авторское отношение	Авторское отношение отсутствует.	Авторское отношение выражено недостаточно.	Выражено авторское отношение. Мысли и чувства раскрыты ясно.		
Построение текста	Отсутствуют основные части текста.	Нет одной из частей текста.	Соблюдаются все правила построения текста (имеется заглавие, вступление, основная часть, заключение).		
Абзацы	Нет деления на абзацы.	Текст разделён на абзацы (не менее 3), прослеживается связь между ними.			
Объём	0-129 слов.	130-150 и более слов.			
Богатство языка	Скучная лексика, ограниченный словарный запас не позволяет выразить мысль.	Недостаточно богатая лексика, однообразные синтаксические конструкции.	Лексика соответствует теме. Достаточно разнообразны синтаксические конструкции.	Богатая лексика, правильное и точное словоупотребление, разнообразные синтаксические конструкции. Наличие авторского стиля. Уместно используются средства художественной выразительности.	
Орфография	6 и более ошибок	4-5 ошибок	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка
Пунктуация	8 и более ошибок	6-7 ошибок	4-5 ошибок	2-3 ошибки	1 ошибка

Если объём текста меньше 75 слов, количество ошибок умножается на 2 (например, если допущены 3 орфографические ошибки – $3 \times 2 = 6$, школьник получает 0 пунктов).

Оцениваются только изученные правила орфографии и пунктуации.

СЛУШАНИЕ 2017

Звучит народная музыка, весёлый людской гомон.

Аня. Собирайся, народ! Весна красная идёт! Надо зимушку спровадить, Дружно Масленицу сладить!

Даша. Так что пой, гуляй, пляши семь денёчков от души!

Корреспондент. Добрый день, с вами корреспондент Детского радио. Я предлагаю тоже пойти на праздник да послушать, что расскажут о Масленице юные артисты и знатоки народных традиций. Ведь приход весны для наших предков являлся очень радостным событием, которое обязательно нужно было отпраздновать. Древние верили, что молодой Весне сложно одолеть старую коварную Зиму. Чтобы помочь Весне прогнать Зиму, устраивали весёлые гулянья на Масленицу.

Максим. Масленица – это праздник прощания с зимой и встречи Весны, Солнца, Жизни! Масленица – древний славянский праздник, оставшийся ещё со времен язычества. Каждый день масленичной недели имел своё название и свои особые традиции.

А. Понедельник называется «ВСТРЕЧА». С утра возводят снежные катальные горки, строят качели, начинают печь блины. На одни сани усаживают чучело Масленицы. На другие сани водружают столб с вертящимся колесом – символом солнца. Саный поезд, запряженный ряжеными, проезжает по улицам, зазывая всех на праздник.

М. Едет Масленица дорогая, наша гостьюшка годовая!

Д. В течение всей масленичной недели чучело Масленицы было главным героем гуляний: оно олицетворяло и сам праздник Масленицы, и злую зиму.

А. В последний день Масленицы чучело разрывали или, что было чаще, сжигали на ритуальном костре, чтобы с огнём ушли беды-горести, покинули людей болезни-хворости.

М. В честь весеннего солнца пеклись круглые лепешки из теста, замешанного на воде и пшеничной муке. Впоследствии их заменили блины – символы солнца.

Д. Выпекание круглых «солнышек» из теста – это еще и своего рода ритуал привлечения солнца. Чем больше будет приготовлено и съедено блинов, тем быстрее начнётся весна.

А. Кроме выпекания блинов были и другие масленичные обряды и ритуальные действия, основанные на магии круга, так как солнце – круглое: украшали деревянное колесо яркими лентами и ходили с ним по улице; запрягали лошадей и по несколько раз объезжали село по кругу, во время всеобщих гуляний с песнями и весельем обязательно водили хороводы, которые тоже являлись ритуалом, связанным с кругом, то есть с солнцем.

М. Вторник – второй день Масленицы под названием «Заигрыши». Молодёжь начинала гуляния, устраивали игры, конкурсы. Давайте и мы поиграем!

А. Эй! Подходи, не ленись! Играй, веселись! Вот первая игра: «Кто быстрее на метле?». Надо пробежать на метле «змейкой», при этом не сбить кегли. Побеждает тот, кто меньше собьёт! (звуки музыки, возгласы ребят).

Д. Вот ещё игра – «Мотальщицы». А мотальщиц ждёт сюрприз: в середину вложен приз! Кто быстрее шёлк смотает, тот конфетку забирает! (звуки музыки, возгласы ребят).

М. Третий день – среда – «Лакомка». Тёща приглашала зятя на блины. Тёща – мама жены, зять – муж дочери.

А. и Д. Песня «Блины» (в сопровождении ложек):

Мы давно блинов не ели, Мы блиночков захотели!

Ой, блины, блины, блины, вы блиночки мои!

М. Четверг называют «Широкий разгул», или «Разгуляй». С этого дня начинались настоящие гулянья в честь Масленицы: люди катались с горок и на качелях, устраивали весёлые поездки на лошадях, шумно пировали, организовывали карнавалы и кулачные бои среди мужчин.

А. Пятница – «Тёщины вечерки». В этот день зятя устраивали «ответки» – то есть приглашали тещу к себе на блины.

Д. Суббота – предпоследний день Масленицы, получивший в народе название «Золовкины посиделки». Невестки приглашали к себе золовок на блины, при этом совсем молодые невестки делали золовке подарок. Золовка – это сестра мужа, а невестка – жена брата.

М. Воскресенье – последний день Масленицы. Его называют «Прощёным днём», «Прощёным воскресеньем», «Поцелуевым днём». Люди и сегодня в этот день просят друг у друга прощения и надеются на лучшее.

Д. В этот же день провожают Зиму, сжигают Масленицу и закликают Весну:

М. Масленицу сжигаем, Зиму провожаем! Весну закликаем!

А. Весна красна! Приди! Тепло, радость принеси!

Корресп. И мы будем ждать весну, хранить мудрые и красивые народные традиции для других поколений. А нашим юным артистам и ведущим: Ане, Даше и Максиму – низкий поклон и огромное спасибо!