



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2019  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**1 задание (6 пунктов).**

**Прочитай информацию в таблице. Слушай текст.  
Отмечай „X” в соответствии с текстом.**

Aizpilda skolotājs:

№	Утверждение	Да	Нет
0.	Велосипед – удобное и быстрое транспортное средство.	X	
1.	Первый велосипед был из дерева без сиденья и педалей.		
2.	У велосипеда, сделанного в Англии, были разные размеры колёс.		
3.	Первый велосипед, произведённый в Латвии, – «Ērenpreiss».		
4.	В веломузее в Саулкрасты можно увидеть около 60 моделей современных велосипедов.		
5.	Безопасную езду обеспечивает защитный шлем соответствующего размера.		
6.	Спереди и сзади велосипеда должны быть белые светоотражатели.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**2 задание (5 пунктов).**

**Прочитай текст. Слушай текст о велосипедах второй раз. На линиях запиши пропущенные слова в соответствии с услышанным. Число запиши цифрой.**

В мире около   1   (0) миллиарда человек ездят на велосипедах.

Первый велосипед изобрели в \_\_\_\_\_ (1). Для безопасности передвижения на велосипеде придумали колёсную цепь, воздухом наполненные шины и два одинакового размера \_\_\_\_\_ (2). Об \_\_\_\_\_ (3) велосипедов можно узнать в музее в Саулкрасты. В Латвии права на велосипед можно получить с \_\_\_\_\_ (4) лет. На спицах велосипеда и на педалях должны быть \_\_\_\_\_ (5).

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

**3 задание (5 пунктов).****Прочитай информацию о книгах и тексты в таблице.****Информация о книгах.**

<b>A</b>	<p><b>Ж. Купонс, Л. Фуртуня. Появление господина Флата</b></p> <p>Серия книг об ученике Агуасе Пианолу. Мальчик не читает книг, поэтому для него большая проблема – написать сочинение в школе. Но с неожиданным появлением маленького Флата жизнь мальчика меняется и всё неприятное становится интересным и захватывающим.</p>	<b>B</b>	<p><b>М. Вишка, У. Даугавиньш, М. Сирмайс. Белый медведь</b></p> <p>Приключенческая книга с картинками о путешествии Белого медведя, в ходе которого он изучает секреты приготовления пищи. Возвратившись домой, новый повар стал настоящим хозяином кухни. Рецепты, о которых рассказывается в книге, может попробовать каждый читатель.</p>
<b>C</b>	<p><b>Д. Сабитова. Цирк в шкатулке</b></p> <p>В книге рассказывается о яркой и интересной жизни цирка. Она так очаровывает Марика, что он покидает приют и вместе с артистами цирка отправляется в захватывающее путешествие. Но арест директора цирка меняет планы и всем вместе приходится искать выход из ситуаций.</p>	<b>D</b>	<p><b>Р. Багавичуте-Пеце. Меня зовут Климпа, и мне нравится всё</b></p> <p>Четыре рассказа о том, как маленькая собачка Климпа узнаёт мир. Её лучший друг в мире – человек. Но случается, что Климпа должна сама руководить ситуацией. Климпе всё нравится, потому что мир – чудесное место.</p>
<b>E</b>	<p><b>У. Аусеклис. Котёнок в маргаритках</b></p> <p>Несерьёзные стихи для детей о природе и семье, городах и сёлах Латвии.</p>	<b>F</b>	<p><b>Л. Пасторе. Потерявшаяся мартышка</b></p> <p>Детективный рассказ, герои которого Тео и Пога оказываются с другой стороны картины, в мире искусства. Они ищут след потерявшейся с картины мартышки и узнают, кто на самом деле принцесса и её маленький друг.</p>

**Выбери книгу, которая может заинтересовать каждого из детей. Букву выбранной книги впиши в таблицу.**

0.	<b>Майя</b> любит книги с продолжением. Встречи с главным героем всегда обещают интересные приключения.	<b>А</b>
1.	<b>Игорь</b> может рассмешить весь класс, даже учителя. В будущем он хотел бы стать клоуном, поэтому читает книги, в которых можно многое узнать об этой профессии.	
2.	Если что-то потерялось в классе, то все просят совета у <b>Андрея</b> . Ему нравится роль следователя, поэтому он смотрит фильмы и читает книги о следователях.	
3.	После школы <b>Петерис</b> любит побаловать маленькую сестру вкусной едой. В интернете и в книгах он находит новые рецепты и готовит вкусные блюда.	
4.	<b>Марта</b> не может дождаться своего дня рождения, так как в подарок получит домашнее животное. Она уже мечтает о том, как поведёт его на прогулку и будет играть с ним. Поэтому её любимые книги – о животных.	
5.	<b>Элина</b> собирается в летний лагерь, где она будет писать рассказы и сочинять стихи. Она с нетерпением ждёт встречи с Улдисом Аусеклисом.	

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

\_\_\_\_\_

**4 задание (6 пунктов).****Прочитай текст и фразы после текста.****На месте чёрточки впиши букву соответствующей фразы.**

Каждое утро начинаем со здорового завтрака. Берём цельнозерновые овсяные хлопья и   C   (0).

4.1. \_\_\_\_\_

Наливаем столько молока, \_\_\_\_\_ (1). Затем пять минут стоим у плиты, \_\_\_\_\_ (2).

4.2. \_\_\_\_\_

Когда каша готова, \_\_\_\_\_ (3). Пригодится немного изюма – \_\_\_\_\_ (4).

4.3. \_\_\_\_\_

Добавляем черники, \_\_\_\_\_ (5). И ещё немного мёда \_\_\_\_\_ (6). Приятного аппетита!

4.4. \_\_\_\_\_

4.5. \_\_\_\_\_

4.6. \_\_\_\_\_

A – мешаем, чтобы каша не пригорела

B – кое-что добавляем в неё

C – *высыпаем их в кастрюлю*

D – которая улучшает зрение

E – для восстановления энергии

F – то есть сушёного винограда, богатого витаминами

G – чтобы хлопья были покрыты

Корā par  
4. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**5 задание (6 пунктов).****Прочитай текст.****Впиши пропущенные в словах буквы.**

В стручке ж \_\_\_\_\_ ли (1) пять горошин.

5.1. \_\_\_\_\_

Дож \_\_\_\_\_ ь (2) поливал их тёплой в \_\_\_\_\_ дой (3).

5.2. \_\_\_\_\_

5.3. \_\_\_\_\_

Лучи со \_\_\_\_\_ нца (4) согр \_\_\_\_\_ вали (5) их.

5.4. \_\_\_\_\_

5.5. \_\_\_\_\_

Горошины упали на землю и сле \_\_\_\_\_ их (6) пропал.

5.6. \_\_\_\_\_

Корā par  
5. uzd.:  
\_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
 2019  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

<b>Punkti</b>	<b>Saturs 1.1.</b>	<b>Vārdu krājums 1.2.</b>	<b>Pašizteiksme 1.3.</b>	<b>Pareizrūna 1.4.</b>
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2019  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
MĀCĪBU VALODA

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

***Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

## Текст для проверки слушания

В настоящее время в мире около миллиарда человек передвигаются на велосипедах. Это удобно, быстро, интересно и полезно для здоровья.

Считают, что первый велосипед был изобретён в Германии. У деревянного велосипеда были два колеса, руль и сиденье. Но педалей и цепей не было, поэтому двигаться вперед можно было, лишь отталкиваясь ногами о землю.

Чуть позже велосипед дополнили педалями, что позволило увеличить скорость велосипеда. Но пришлось увеличить и размер колёс. У велосипеда, сделанного в Англии, было огромное переднее колесо, диаметр которого составлял 1,5 метра. Оно выглядело необычно по сравнению с небольшим задним колесом. Ездить на таком странном транспортном средстве было опасно.

Безопасный велосипед с двумя одинаковыми колёсами появился позже, когда изобрели колёсную цепь. А соответствующие шины, наполненные воздухом, обеспечивали удобное и безопасное движение.

В Латвии первый велосипед создали в 1886 году. А знаменитые велосипеды «Erenpreiss» начали производить только с 1922 года. Их производят и сейчас.

В нашей стране, в Саулкрасты, есть музей велосипедов. В нём можно увидеть около 60 разных старинных моделей велосипедов и узнать много интересных исторических фактов. Коллекция музея постоянно пополняется.

Чтобы безопасно ездить на велосипеде, важно соблюдать правила дорожного движения. Права на велосипед можно получить с 10 лет, сдав экзамен.

Перед поездкой на велосипеде на голову следует надеть защитный шлем соответствующего размера. У велосипеда должен быть тормоз и звуковой сигнал. Светоотражатели должны быть на спицах и на педалях обоих колёс велосипеда – спереди белые, а сзади красные. Велосипед надо регулярно чистить и проверять его техническое состояние.

*(по материалам Интернета)*



## Diagnosticējošā darba mācību valodā (krievu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.2. - saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	6	6.6. 6.13. 6.17.	I I I I I I
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>2.1. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1p.</p> <p>2.2. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1p.</p> <p>2.3. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1p.</p> <p>2.4. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1p.</p> <p>2.5. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1p.</p>	5	6.6. 6.13. 6.17.	II II II II II
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: par katru pareizi atzīmētu izvēli – 1 p.</p> <p>3.1. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1p.</p> <p>3.2. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1p.</p> <p>3.3. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1p.</p> <p>3.4. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1p.</p> <p>3.5. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1p.</p>	5	6.1. 6.4. 6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	II II II II II
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>4.1. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.2. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.3. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.4. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.5. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.6. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p>	6	6.6. 6.11. 6.13.	III III III III III III

5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi ierakstītu burtu – 1 p. 5.1. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.2. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.3. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.4. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.5. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.6. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p.	6	7.3. 7.11.	II II II II II II
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. 6.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p. 6.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p. 6.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p. 6.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p. 6.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk par 4 kļūdām – 2 p. Skat. 6. uzdevuma kritēriju tabulu.	10	7.3. 7.4. 7.6. 7.8. 7.9. 7.10. 7.11.	III

### 6. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 6.1.	Plānojums 6.2.	Vārdu krājums 6.3.	Tekstveide 6.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 6.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–80 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši īsi teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

\*Vērtē tikai mācītās ortogrammas