

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2019  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**1. Zadanie (6 punktów).**

**Przeczytaj zdania zapisane w tabelce. Wysłuchaj informacji.**

**Zaznacz znakiem "X" TAK lub NIE zgodnie z treścią wysłuchanego tekstu.**

Aizpilda skolotājs:

L.p.	Zdanie	TAK	NIE
0.	Rower to wygodny i szybki środek transportu	X	
1.	Pierwszy rower był drewniany, nie miał siedzenia i pedałów.		
2.	Rozmiary kół roweru wymyślonego w Anglii miały różną wielkość.		
3.	Pierwszy rower, wyprodukowany na Łotwie to Ērenpreiss.		
4.	W Muzeum Rowerów w Saulkrasti można zobaczyć około 60 nowoczesnych rowerów.		
5.	Rowerzysta musi założyć na głowę kask odpowiedniego rozmiaru.		
6.	Z przodu i z tyłu roweru powinny być umieszczone białe światła.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**2. Zadanie (5 punktów).**

**Przeczytaj tekst.**

**Wysłuchaj informacji po raz drugi.**

**Wpisz w puste miejsca pominięte słowo zgodnie z treścią tekstu.**

Na całym świecie około   1   (0) miliarda ludzi jeździ na rowerze.

Pierwszy rower powstał \_\_\_\_\_ (1.). Za bezpieczny uznaje się rower, który ma łańcuch, opony wypełnione powietrzem i dwa \_\_\_\_\_ (2.) o takiej samej wielkości. O \_\_\_\_\_

(3.) kolarstwa można znaleźć informację w Muzeum Rowerów w Saulkrasti.

Na Łotwie kartę rowerową można uzyskać od \_\_\_\_\_ (4.) roku życia. Na szprychach obu kół i pedałach roweru muszą być założone światła \_\_\_\_\_ (5.).

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

**3. Zadanie (5 punktów).****Przeczytaj streszczenia książek (krótkie opisy treści książek) i tekst w tabeli.****Streszczenia książek**

<b>A</b>	<p><b>Copons J. i Furtuny L. <i>Pojawienie się Pana Flaty</i></b> Kolejna książka z serii o uczniu Agusie Pianolu. Chłopiec nie czyta książek, dlatego napisanie wypracowania w szkole wiąże się z dużymi trudnościami. Jednak wraz z nieoczekiwanym pojawieniem się małego duszka Flaty, życie chłopca zmienia się nie do poznania, a wszystko, co niepotrzebne, staje się interesujące.</p>	<b>B</b>	<p><b>Wiszka M., Daugaviņš U., Sirmāis M.. <i>Biały Niedźwiedź.</i></b> Bogata w przygody książka z obrazkami o podróży Białego Niedźwiedzia, podczas której poznaje on tajemnice gotowania. Wracając do domu nowy kucharz staje się prawdziwym władcą kuchni. Każdy czytelnik może sam wypróbować zamieszczone w książce przepisy.</p>
<b>C</b>	<p><b>Sabitowa D. <i>Cyrk w szkatułce</i></b> Książka przedstawia ciekawe i kolorowe życie cyrku. Już po pierwszej wizycie tam Marik był tak oczarowany, że opuścił schronisko, aby towarzyszyć artystom cyrkowym w atrakcyjnej podróży. Jednak aresztowanie dyrektora zmieniło ich plany i wszyscy razem poszukiwali rozwiązania.</p>	<b>D</b>	<p><b>Bugawiczute –Pece R. <i>Nazywam się Klimpa i lubię wszystko</i></b> W czterech historiach piesek Klimpa poznaje świat. Ma najlepszego przyjaciela na świecie - człowieka. Jednak wydaje się, że Klimpa musi czuwać nad różnymi sytuacjami. Lubi wszystko, bo świat jest jednym cudownym miejscem.</p>
<b>E</b>	<p><b>Auseklis U. <i>Kotek w stokrotkach</i></b> Zabawne wiersze dla dzieci o rodzinie, przyrodzie, łotewskich miastach i wioskach.</p>	<b>F</b>	<p><b>Pastore L. <i>Zgubiona mała</i></b> Opowiadanie detektywistyczne, w którym główni bohaterowie - Teo i Guzik -znajdują się po drugiej stronie obrazu, w świecie sztuki. Szukają śladów zagubionej w obrazie małpy, dopóki nie odkryją, co w rzeczywistości przedstawia namalowana księżniczka i jej mały towarzysz zabaw.</p>

**Dobierz książkę odpowiednio do zainteresowań każdego dziecka. Wpisz do tabeli literę streszczenia wybranej książki.**

0.	<i>Maja</i> lubi książki ukazujące się w seriach. Ponowne spotkania z głównym bohaterem zawsze obiecują ciekawe przygody.	A
1.	<b>Igor</b> potrafi rozśmieszyć całą klasę, nawet nauczycieli. W przyszłości chciałby pracować jako klaun, więc czyta książki, z których może dowiedzieć się więcej o tym zawodzie.	
2.	Jeżeli w klasie cokolwiek zginęło, wszyscy idą do <b>Andrzeja</b> po radę. Czuje się jak detektyw, bo ogląda filmy i czyta książki o poszukiwaczach.	
3.	Po szkole <b>Piotr</b> uwielbia rozpieszczać młodszą siostrę pysznym jedzeniem. Znajduje w internecie oraz w książkach nowe przepisy i często je wypróbkuje.	
4.	<b>Marta</b> nie może się doczekać swoich urodzin, bo w prezencie dostanie zwierzątko. Już wyobraża sobie, jak wyprowadza go na spacer i się z nim bawi. Dlatego książki o zwierzętach, to jej ulubiona lektura.	
5.	<b>Elina</b> latem weźmie udział w obozie literackim, podczas którego będzie mogła pisać opowiadania i układać wiersze. Nie może się doczekać spotkania z poetą Uldis Auseklis.	

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

\_\_\_\_\_

**4. Zadanie (6 punktów).****Przeczytaj tekst i fragmenty pod tekstem.****Wpisz w puste miejsca litery oznaczające odpowiedni fragment (od A do G).**

Każdy dzień zacznij od zdrowego śniadania. Weź płatki owsiane z pełnego ziarna i C (0).

Wlej tyle mleka, \_\_\_\_\_ (1). Następnie przez pięć minut stój przy kuchence, \_\_\_\_\_ (2). Kiedy owsianka jest gotowa, \_\_\_\_\_ (3). Dodaj trochę rodzynek, \_\_\_\_\_ (4). Następnie dodaj jagody, \_\_\_\_\_ (5). Na koniec dodaj trochę miodu, \_\_\_\_\_ (6). Smacznego!

A – mieszaj, żeby kasza się nie przypaliła

B – dopraw ją

C – *wsyp je do garnka*

D – które poprawiają pamięć i zabarwiają język

E – który przywraca energię podczas jedzenia

F – czyli suszonych winogron bogatych w witaminy

G – aby przykryć płatki

**5. Zadanie (6 punktów).****Przeczytaj tekst.****Wpisz poprawną literę w puste miejsce.**

W pobliżu domu le \_\_\_\_\_ niczego (1) jest g \_\_\_\_\_ sty (2) las.

Biały łabędź pły \_\_\_\_\_ a (3) w jezio \_\_\_\_\_ e (4).

Wysoko na niebie jasno świe \_\_\_\_\_ i (5) księ \_\_\_\_\_ yc (6).

4.1. \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

4.3. \_\_\_\_\_

4.4. \_\_\_\_\_

4.5. \_\_\_\_\_

4.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:

\_\_\_\_\_

5.1. \_\_\_\_\_

5.2. \_\_\_\_\_

5.3. \_\_\_\_\_

5.4. \_\_\_\_\_

5.5. \_\_\_\_\_

5.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:

\_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
 2019  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2019  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
MĀCĪBU VALODA

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

***Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

## Rozumienie tekstu slūchanego

Obecnie około miliarda ludzi na całym świecie jeździ na rowerze. Jest to wygodne, szybkie, zdrowe i atrakcyjne.

Uważa się, że pierwszy rower powstał w Niemczech. Drewniany pojazd miał dwa koła, kierownicę i siedzenie. Jednak nie posiadał żadnych pedałów i łańcucha, dlatego można było przemieszczać się odpychając nogą od ziemi.

Nieco później ten typ roweru uzupełniono o pedały, co pozwoliło zwiększyć jego prędkość. Wraz ze wzrostem szybkości zwiększył się również rozmiar kół. Wynaleziony w Anglii rower miał ogromne przednie koło i małe tylne koło. Poruszanie się tym dziwnym pojazdem było niebezpieczne.

Bezpieczny rower z dwoma kołami równej wielkości pojawił się o wiele później, kiedy wynaleziono i wprowadzono łańcuch. Ponadto odpowiednie opony, wypełnione powietrzem, zapewniały wygodną i bezpieczną jazdę.

Pierwszy rower na Łotwie pojawił się w 1886 roku, ale nie był to słynny "Ērenpreiss", gdyż te rowery zaczęto produkować dopiero w 1922 roku i nadal są wytwarzane.

W naszym kraju Muzeum Rowerów znajduje się w Saulkrasti. Można tam obejrzeć około 60 różnych modeli starych rowerów oraz zdobyć interesującą informację o historii kolarstwa. Kolekcję tego muzeum regularnie uzupełnia się.

Należy przestrzegać przepisów ruchu drogowego, aby jazda na rowerze była bezpieczna. Prawo jazdy na rower można uzyskać od 10 roku życia, zdając odpowiedni egzamin.

Rowerzysta przed podróżą ma obowiązek założyć na głowę dopasowany kask. Pojazd musi być wyposażony w hamulce i sygnał dźwiękowy a światła odblaskowe - znajdować się zarówno na szprychach obu kół, jak i na pedałach. Główne światła powinny być umieszczone z przodu i z tyłu roweru. Z przodu – białe, z tyłu – czerwone. Pojazd należy regularnie czyścić i sprawdzać pod kątem stanu technicznego.

*(Według materiałów internetowych)*



## Diagnosticējošā darba mācību valodā (poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.2. - saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	6	6.6. 6.13. 6.17.	I I I I I I
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>2.1. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1p.</p> <p>2.2. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1p.</p> <p>2.3. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1p.</p> <p>2.4. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1p.</p> <p>2.5. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1p.</p>	5	6.6. 6.13. 6.17.	II II II II II
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: par katru pareizi atzīmētu izvēli – 1 p.</p> <p>3.1. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1p.</p> <p>3.2. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1p.</p> <p>3.3. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1p.</p> <p>3.4. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1p.</p> <p>3.5. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1p.</p>	5	6.1. 6.4. 6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	II II II II II
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>4.1. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.2. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.3. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.4. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.5. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.6. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p>	6	6.6. 6.11. 6.13.	III III III III III III

5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi ierakstītu burtu – 1 p. 5.1. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.2. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.3. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.4. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.5. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.6. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p.	6	7.3. 7.11.	II II II II II II
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. 6.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p. 6.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p. 6.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p. 6.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p. 6.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk par 4 kļūdām – 2 p. Skat. 6. uzdevuma kritēriju tabulu.	10	7.3. 7.4. 7.6. 7.8. 7.9. 7.10. 7.11.	III

### 6. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 6.1.	Plānojums 6.2.	Vārdu krājums 6.3.	Tekstveide 6.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 6.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–80 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši īsi teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

\*Vērtē tikai mācītās ortogrammas