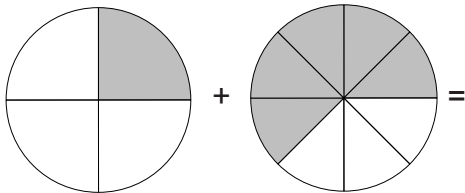


DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS MATEMĀTIKĀ
6. KLASEI
 2019
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. variants

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1 задание (2 пункта).

Запиши числами арифметическое действие, изображённое на рисунке, и вычисли результат.



Aizpilda skolotājs:

1.1. _____
 1.2. _____
 Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (6 пунктов).

Вычисли.

a) $\frac{2}{7} - \frac{3}{14} =$

b) $5\frac{2}{5} - \frac{3}{5} =$

c) $8 \cdot \frac{1}{9} =$

d) $\frac{3}{4} : 7 =$

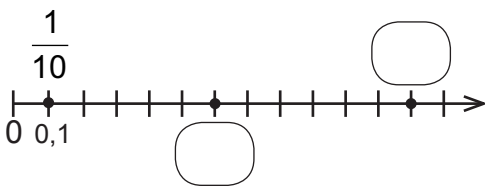
e) $\frac{7}{9} : \frac{2}{5} =$

f) $\frac{3}{20} : \frac{5}{7} =$

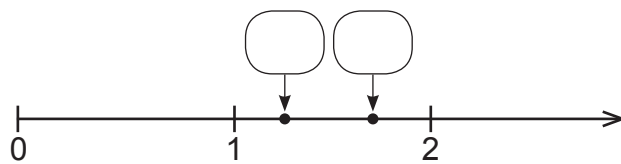
2.a. _____
 2.b. _____
 2.c. _____
 2.d. _____
 2.e. _____
 2.f. _____
 Kopā par 2. uzd.: _____

3 задание (4 пункта).

3.1. Запиши в окошко число, соответствующее точкам на числовой оси (над числовой осью запиши число в виде обыкновенной дроби, а под осью в виде десятичной дроби).



3.2. Даны числа 0,85; 1,4; $1\frac{7}{10}$ и 2,1. Выбери из них два числа и впиши их в соответствующие окошки.



3.1. _____
 3.2. _____
 Kopā par 3. uzd.: _____

10 задание (2 пункта).

Сигне взвесила яблоки и полученные данные записала в таблице.

Количество яблок (штуки)	1	2	2	1	1
Масса одного яблока (г)	120	125	150	200	215

10.1. Сигне вычислила среднюю массу одного яблока. Изучи её решение и объясни, какую ошибку она допустила.

Решение Сигне

1) $120 + 2 \cdot 125 + 2 \cdot 150 + 200 + 215 = 1085$ (г)

2) $1085 : 5 = 217$ (г)

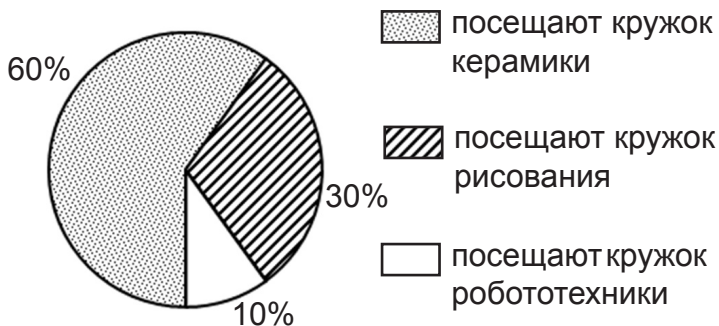
10.1. _____

10.2. Вычисли правильно среднюю массу одного яблока.

10.2. _____

Копā par 10. uzd.: _____

11 задание (2 пункта).



Проведя опрос учеников 6-ого класса об их занятиях в свободное время, получили следующую диаграмму. Каждый ученик посещает только один кружок. Возможна ли такая ситуация, что кружок керамики посещают 16 учеников? Ответ обоснуй вычислениями.

Grid area for writing the answer to question 11.

11. _____

4 задание (3 пункта).

Даны цифры 1; 2 и 4. Используя все данные цифры, запиши все возможные числа, которые больше, чем 2,15 и меньше, чем 4,2. Цифры в числе не должны повторяться. Числа запиши в виде десятичных дробей.

Grid for writing answers to task 4.

4. _____

5 задание (1 пункт).

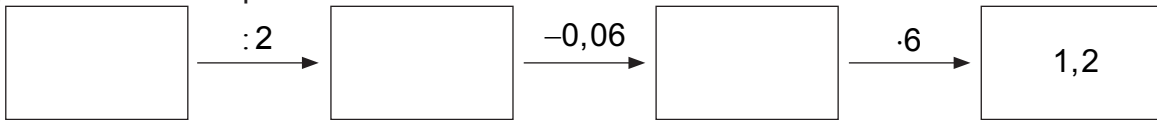
От Риги до Лимбажи 99 км. Автомобиль от Риги до Лимбажи ехал со средней скоростью 70,5 км/ч. Запиши, что в задании обозначает выражение $99 : 70,5$.

Grid for writing answer to task 5.

5. _____

6 задание (4 пункта).

6.1. Изучи „числовую цепочку”. Впиши в окошки такие числа, чтобы „числовая цепочка” была верной.



6.2. Напиши, как ты рассуждал, выполняя это задание.

Grid for writing reasoning for task 6.2.

6.1. _____

7 задание (4 пункта).

В апельсинах содержится 13% сахара, а в киви содержится 9% сахара. Вычисли, в каком случае твой организм получит меньше сахара, когда ты съешь 100 граммов апельсинов или 140 граммов киви.

Grid for writing calculations and answer for task 7.

6.2. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

7.4. _____

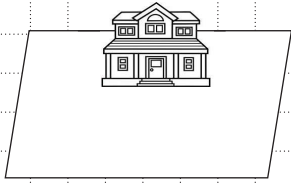
Kopā par 7. uzd.: _____

Ответ:

8 задание (2 пункта).

Семья Берзиной получила в наследство участок земли, на котором построен дом.

Площадь дома 200 м^2 , и он занимает $\frac{4}{25}$ площади земельного участка. Вычисли площадь участка земли.



8.1. _____

8.2. _____

Kopā par
8. uzd.:
_____**9 задание (4 пункта).**

	GB
Выступление 6 ^a класса	2,2
Выступление 6 ^b класса	1,5
Выступление 6 ^c класса	2

У Анны на компьютере есть три файла с видеозаписями вечера 6 классов. В таблице указан объём файла видеозаписи выступления каждого класса. Анна хочет скопировать все файлы на флэшку с объёмом памяти 8 гигабайтов (GB).

9.1. Сколько процентов памяти флэшки займёт видеозапись выступления 6^a класса?

Grid for answer 9.1.

9.1. _____

9.2. Известно, что длительность видеозаписи в 50 мегабайт (MB) составляет 1 минуту. Вычисли, сколько минут длилось выступление 6^b класса. (1 GB = 1000 MB)

Grid for answer 9.2.

9.2. _____

Kopā par
9. uzd.:

10 задание (2 пункта).

Марек взвесил груши и полученные данные записал в таблице.

Количество груш (штуки)	2	1	2	1	1
Масса одной груши (г)	105	110	135	175	250

10.1. Марек вычислил среднюю массу одной груши. Изучи его решение и объясни, какую ошибку он допустил.

Решение Марека

1) $2 \cdot 105 + 110 + 2 \cdot 135 + 175 + 250 = 1015$ (г)
 2) $1015 : 5 = 203$ (г)

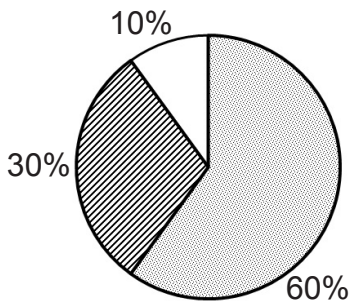
10.1. _____

10.2. Вычисли правильно среднюю массу одной груши.

10.2. _____

Корā par 10. uzd.: _____

11 задание (2 пункта).



- посещают кружок естествознания
- посещают театральный кружок
- посещают кружок робототехники

Проведя опрос учеников 6-ого класса об их занятиях в свободное время, получили следующую диаграмму. Каждый ученик посещает только один кружок. Возможна ли такая ситуация, что кружок естествознания посещают 20 учеников? Ответ обоснуй вычислениями.

Grid area for writing the answer to question 11.

11. _____

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS MATEMĀTIKĀ
6. KLASEI
 2019
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Darba vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopsk.	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. Darbību pieraksta ar skaitļiem – 1 p.	2	10.2.4.; 12.7.	II
	1.2. Saskaita daļas – 1 p.			I
2.	a) Atņem daļas ar dažādiem saucējiem – 1 p.	6	10.2.4., 10.2.5.	I
	b) Atņem daļu no jaukta skaitļa – 1 p.			
	c–d) Reizina un daļa daļu ar naturālu skaitli – par katru piemēru – 1 p.			
	e–f) Reizina un daļa daļu ar daļu – par katru piemēru – 1 p.			
3.	3.1. Nolasa punkta koordinātu – par katru 1 p.	4	10.7.2.; 11.2.	I
	3.2. Salīdzina pēc lieluma racionālus skaitļus – par katru 1 p.		10.6.	II
4.	levēro visus nosacījumus un uzraksta abas decimāldaļas – 3 p. levēro visus nosacījumus un uzraksta vienu decimāldaļu – 2 p. levēro tikai vienu no nosacījumiem un uzraksta vienu vai abas decimāldaļas – 1 p.	3	10.3.1.; 11.5.; 12.6.	III
5.	Zina, kā aprēķina ceļā pavadīto laiku.	1	10.7.1.	II
6.	6.1. Visi darbību rezultāti pareizi – 2 p. Vismaz viens rezultāts ir pareizs – 1 p.	4	10.3.2.	III
	6.2. Skaidrojums dod iespēju iegūt pareizus rezultātus, lietota pareiza matemātiskā valoda. Skaidrojums var būt vārdisks vai saturēt matemātiskas izteiksmes – 2 p. Ir veikti spriedumi, tie ir daļēji pareizi – 1 p.		12.1.	
7.	7.1. Aprēķina procentus no skaitļa (banāniem, apelsīniem) – 1 p.	4	10.3.5.; 10.4.5.; 10.6.	II
	7.2. Uzraksta izteiksmi procentu aprēķināšanai no skaitļa (persikiem, kivi) – 1 p.			
	7.3. Aprēķina procentus no skaitļa – 1 p.			
	7.4. Salīdzina skaitļus un uzraksta atbildi – 1 p.			
8.	8.1. Uzraksta izteiksmi vai vairākas darbības visa skaitļa aprēķināšanai, ja zināma tā daļas vērtība – 1 p.	2	10.2.3.; 10.4.2.; 10.4.5.	II
	8.2. Veic pareizus aprēķinus – 1 p.			
9.	9.1. Uzraksta izteiksmi procentu aprēķināšanai – 1 p. Izsaka attiecību procentos – 1 p.	4	10.1.2.; 10.3.5.; 11.7.	I
	9.2. Veic mērvienību pārveidošanu (izsaka videoieraksta apjomu megabaitos) – 1 p. Veic dalīšanu (aprēķina priekšnesuma ilgumu) – 1 p.		10.4.2.; 11.4.; 11.7.	II
10.	10.1. Uzraksta, ka, aprēķinot vidējo aritmētisko, nav pareizs dalītājs – 1 p.	2	10.1.2.; 10.4.5.; 11.7.; 11.8.; 12.1.	II
	10.2. Aprēķina skaitļu vidējo aritmētisko – 1 p.			
11.	Pārbauda, ka no skolēnu skaita, kas atbilst 60%, ir iespējams skolēnu skaits, kas atbilst 30%, bet nav iespējams, kas atbilst 10%, un uzraksta pareizu atbildi vai pārbauda tikai iespējamo atbilstību 10% un uzraksta pareizu atbildi – 2 p. Pārbauda tikai, ka no skolēnu skaita, kas atbilst 60%, ir iespējams skolēnu skaits, kas atbilst 30%, un uzraksta atbilstoši nepareizu atbildi, vai pārbauda tikai skolēnu skaita atbilstību 30%, vai tikai atbilstību 10%, bet kļūdās aprēķinos un uzraksta aprēķiniem atbilstošu atbildi – 1 p. Par jebkuru cit u pareizu risinājumu – 2 p.	2	10.3.5.; 10.4.5.; 11.7.; 12.6.; 12.7.	III