

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2020  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1 задание (8 пунктов).****Прочитай утверждения в таблице. Слушай текст.****«X» обозначь ответ в соответствии с услышанным. Текст услышишь два раза.**

Aizpilda skolotājs:

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
0.	С 2000 года выбирают животное года Латвии.	X	
1.	В прошлом году лось был назван животным года.		
2.	Лось – крупнейшее дикое животное в Европе.		
3.	Зимой лось – угроза безопасности дорожного движения.		
4.	Большой рост и длинные ноги мешают лосю передвигаться по воде.		
5.	Уши лося предназначены для того, чтобы услышать приближение врага.		
6.	Белка меняет цвет шерсти два раза в год.		
7.	Длина белки 20 см.		
8.	Зимой белка питается сушёными ягодами и грибами.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

1.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**2 задание (8 пунктов).****Читай текст.****Как сахарная свёкла Сана перевоплотилась в радугу**

1. На большом поле росла сахарная свёкла Сана. Она была сладкой, но выглядела сероватой и непривлекательной. На другой стороне дороги за небольшим забором красовались большие жёлтые тыквы, красные блестящие помидоры, зелёный горошек, рябые бобы, ярко-оранжевая морковь. Даже родственница Саны, столовая свёкла, гордилась своим красивым цветом, круглой и стройной фигурой. А Сана чувствовала себя очень печальной.

2. За полем был фруктовый сад. Весной сахарная свёкла Сана очень хорошо видела пышные и развесистые яблони, груши, красиво цветущие сливы и вишни. Уже в начале лета она наблюдала, как маленькие зелёные плоды подрастали, становились красочными и постепенно созревали.

3. «Может быть и я созрею? Поменяю цвет и стану золотисто-розовым чудом, как золотистые сахарные яблочки. Или стану похожей на солнце, как груши?» – мечтала сахарная свёкла Сана.

4. Незаметно приблизилась осень. На поле собрались люди, выкопали сахарную свёклу и погрузили её в большой грузовик. Сахарная свёкла Сана выросла большой, но с точки зрения красоты ничего не изменилось.

5. Собранную свёклу вместе с Саной увезли на сахарную фабрику. Там её почистили, помыли, разрезали и бросили в большой котёл. А потом ... всё преобразилось!

6. Непривлекательная сахарная свёкла приобрела новый, красивый, белоснежный вид. Она превратилась в сахар! На фабрике Сана встретилась с теми плодами, цвету которых она когда-то завидовала. Ну конечно! Можно ли сварить вишнёвое варенье без сахара? Нет. А компот? Джем? Тоже нет.

7. Но рассказ о сахарной свёкле на этом не заканчивается. Кондитерская фабрика подарила Сане множество красок: алую, вишнёвую, янтарно-золотистую и зелёную. Эту цветовую палитру можно было бы дополнить, но лучше сходить в ближайший кондитерский магазин и увидеть все красочные лакомства!

8. Невзрачная свёкла Сана превратилась в разноцветную радугу, которая радовала любого, кто её видел. В каждом из нас так много неизведанной красоты и истинных ценностей. Внешняя красота обманчива.

*(по материалам интернета)*

**2.1. задание (7 пунктов).****Прочитай вопросы в таблице.****Впиши в таблицу номер того абзаца, в котором есть ответ на вопрос.**

№	Вопрос	Номер абзаца
0.	Какие овощи росли по соседству с Саной?	1.
1.	Какие цвета на кондитерской фабрике получила сахарная свёкла?	
2.	Что осенью люди делали на поле?	
3.	Что росло за полем во фруктовом саду?	
4.	О чём мечтала сахарная свёкла Сана?	
5.	Что на сахарной фабрике сделали со свёклой?	
6.	Всё ли можно оценивать по внешней красоте?	
7.	Кого Сана встретила на сахарной фабрике?	

2.1.1. \_\_\_\_\_

2.1.2. \_\_\_\_\_

2.1.3. \_\_\_\_\_

2.1.4. \_\_\_\_\_

2.1.5. \_\_\_\_\_

2.1.6. \_\_\_\_\_

2.1.7. \_\_\_\_\_

**2.2. задание (1 пункт).****Продолжи предложение в соответствии с содержанием текста. Напиши своими словами.**

Внешняя красота \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

2.2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_**3. задание (3 пункта).****Во 2-м абзаце текста подчеркни одной чертой три имени существительных.**

3. \_\_\_\_\_

**4. задание (3 пункта).****В 1-м абзаце текста волнистой линией подчеркни три имени прилагательных.**

4. \_\_\_\_\_

**5. задание (3 пункта).****В 5-м абзаце текста двумя чертами подчеркни три глагола.**

5. \_\_\_\_\_

**6. задание (2 пункта).****Напиши предложение (4 – 6 слов). Включи в него 1 существительное, 1 прилагательное, 1 глагол из тех, которые подчеркнул(а) в тексте.**

6. \_\_\_\_\_

**7 задание (10 пунктов).****Напиши о своём самом интересном путешествии (60 – 80 слов).****Используй данный план.**

1. Когда ты путешествовал(а)?
2. С кем ты путешествовал(а)?
3. Каким транспортным средством ты пользовался(лась)?
4. Что тебе запомнилось больше всего? Почему?
5. Куда ещё ты хотел(а) бы поехать? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.1. \_\_\_\_\_

7.2. \_\_\_\_\_

7.3. \_\_\_\_\_

7.4. \_\_\_\_\_

7.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
7. uzd.:  
\_\_\_\_\_

<b>Содержание</b> 7.1.	<b>Планирование</b> 7.2.	<b>Словарный запас</b> 7.3.	<b>Связность текста</b> 7.4.	<b>Ошибки*</b> 7.5.
---------------------------	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------------

Kopā par  
valodu:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2020  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

<b>Punkti</b>	<b>Saturs 1.1.</b>	<b>Vārdu krājums 1.2.</b>	<b>Pašizteiksme 1.3.</b>	<b>Pareizrūna 1.4.</b>
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2020  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumu, kura tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Tekstu dzirdēsiet divas reizes!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu, darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni pabeidz 1. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

С 2000 года в Музее природы зоологи ежегодно выбирают животное года. В 2019 году животным года был назван – лось, крупнейшее дикое животное Латвии. В Европе крупнее лося только бизон.

У лося сильные и длинные ноги, позволяющие зимой брести по глубокому снегу, а летом по воде. Водные растения, кора деревьев, листья, ветки и хвоя – основная еда лося, потому что лось – травоядное животное. Он очень любит соль, которой зимой посыпают дороги, поэтому водители автомобилей должны быть особенно осторожны в это время года.

Большой рост не мешает лосю быстро бегать и хорошо плавать. У лосей отличный нюх, а большие уши нужны не только для того, чтобы хорошо слышать, но и для того, чтобы летом отгонять слепней. В Латвии у лосей нет врагов.

Этих красивых и могучих животных можно увидеть не только в лесу, но и прогуливаясь по природным тропам Лигатне. Там можно встретить и маленького жизнерадостного зверька – белку.

В 2018 году обычная белка была названа животным года в Латвии.

Благодаря бледно-коричневому цвету шубки белку трудно заметить на дереве. Это позволяет ей спрятаться от врагов – куниц, ястребов и других хищников. Зимой шубка белки становится более серой и густой, защищает животное от холода.

И всё же не только цвет шубки помогает белке приспособиться к жизни на деревьях. У неё длинные и вогнутые коготки. Ими она цепляется за кору дерева, быстро передвигается и хватает еду. Пышный хвост, длиной 20 см, помогает поддерживать баланс и попасть в нужное место.

Белка устраивает жильё в дупле. Но если подходящего дупла нет, сама строит жильё.

Из веток деревьев, мха, перьев животных получается круглой формы логово. В нём можно перезимовать и сохранить запасы, собранные осенью, – жёлуди и орехи. Белка любит еловые и сосновые семена, ягоды, насекомых и птичьи яйца.

*По материалам интернета*

**Diagnosticējošā darba mācību valodā (krievu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).</p> <p>1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.2. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.7. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.8. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	8	6.6. 6.7.	I I II II II I I II
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus.</p> <p>2.1. par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>2.1.1. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.2. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.3. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.4. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.5. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.6. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.7. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.2. izvērtē tekstā ietverto informāciju un uzraksta saturiski pareizu teikumu – 1 p.</p>	8	6.11. 6.12. 6.13.	I I I I I II I III
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi pasvītoto vārdu – 1 p.).</p> <p>Atrod uzdevumā norādīto rindkopu un pasvītro tajā lietvārdu – 1 p.</p>	3	7.10. 7.15.	II II II
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi pasvītoto vārdu – 1 p.).</p> <p>Atrod uzdevumā norādīto rindkopu un pasvītro tajā īpašības vārdu – 1 p.</p>	3	7.10. 7.15.	II II II
5.	<p>Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi pasvītoto vārdu – 1 p.).</p> <p>Atrod uzdevumā norādīto rindkopu un pasvītro tajā darbības vārdu – 1 p.</p>	3	7.10. 7.15.	II II II
6.	<p>Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus:</p> <p>6.1. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 2 p.</p> <p>6.2. par saturiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.</p>	2	7.4. 7.10. 7.15.	III



7.	<p>Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus.</p> <p>7.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p.</p> <p>7.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p.</p> <p>7.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p.</p> <p>7.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p.</p> <p>7.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk par 4 kļūdām – 2 p.</p> <p>Sk. 7. uzdevuma kritēriju tabulu.</p>	10	7.4. 7.8. 7.9. 7.10.	III
----	---	----	-------------------------------	-----

### 7. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 7.1.	Teksta plānojums 7.2.	Vārdu krājums 7.3.	Teksta sintakse (teikumu saistījums) 7.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 7.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–80 vārdi).	Loģiska teksta struktūra.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Vienkārši un salikti teikumi. Teikumi savstarpēji saistīti.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi. Trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

\*Vērtē tikai mācītos ortogrāfijas un interpunkcijas likumus.