

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2020  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Zadanie 1 (8 punktów).****Przeczytaj tekst w tabeli. Posłuchaj informacji.****Zaznacz poprawną odpowiedź X zgodnie z usłyszananą informacją.**Aizpilda  
skolotājs:

L.p.	Zdanie	Tak	Nie
0.	Od 2000 roku jest wybierane Łotewskie Zwierzę Roku.	X	
1.	W ubiegłym roku łoś został nazwany zwierzęciem roku.		
2.	Łoś jest największym dzikim zwierzęciem w Europie.		
3.	Łoś zimą zagraża bezpieczeństwu na drodze.		
4.	Duży rozmiar i długie nogi łosia uniemożliwiają mu poruszanie się w wodzie.		
5.	Duże uszy łosia pozwalają lepiej słyszeć zbliżających się wrogów.		
6.	Wiewiórka zmienia kolor futra dwa razy w roku.		
7.	Długość wiewiórki wynosi 20 cm.		
8.	Zimą wiewiórka żywi się tylko suszonymi jagodami i grzybami.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

1.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:

**Zadanie 2 (8 punktów).****Przeczytaj tekst.****Jak burak cukrowy Sano przemienił się w tęczę**

1. W dużym polu rósł burak cukrowy Sano. Był on słodki, ale z wyglądu szary i niepozorny. Po drugiej stronie drogi w ogrodzie, za małym płotem popisywały się na słońcu duże, żółte dynie, czerwone pomidory o lśniącej skórce, zielony groszek i fasolka oraz pomarańczowa marchewka. Nawet bliski krewniak buraka Sano - buraczek ćwikłowy mógł pochwalić się pięknym buraczkowym kolorem i zgrabną, ładnie zaokrągloną figurą. Sano był bardzo smutny.

2. Za warzywniakiem rósł sad. Cukrowy burak Sano doskonale widział ze swego pola rozłożyste jabłonie, grusze, piękne kwitnące drzewka śliwowe i wiśniowe. Od wczesnego lata można było przypatrywać się, jak małe, zielone owoce rosną i nabierają kolorów, jak powoli dojrzewają.

3. „A może i ja dojrzeję? Może i ja zmienię kolor w złoto różowe cudo, jak owoce złotej renety albo będę podobny do słońca jak gruszki?” marzył burak cukrowy Sano.

4. Tymczasem przyszła jesień. Na polu zjawili się ludzie, wykopali wszystkie buraki i załadowali je do dużych samochodów ciężarowych. Burak cukrowy Sano był dobrze wyrosnięty, ale urody mu jednak nie przybyło.

5. Wykopane buraki i Sano przywieźli do cukrowni. Tam buraka oczyścili z ziemi, wykąpali, pokroili i wrzucili do wielkiego kotła. Wtedy nadszedł czas na zmiany.

6. Niepozorny burak cukrowy zyskał nowy, piękny, śnieżnobiały wygląd. Zamienił się w cukier. W cukrowni Sano spotkał się ze wszystkimi owocami, którym tak zazdrościł kolorów. No, tak! Bo czy można zrobić konfitury z wiśni bez cukru? Nie! A kompot? A powidła? Też nie.

7. Nie na tym kończy się historia buraka Sano. Zakład cukierniczy mu użyczył wszystkich kolorów, które burak Sano wyśnił: czerwień wiśni, złocisty odcień bursztynu i zieleń. Tę paletę kolorów można wymieniać jeszcze i jeszcze. Lepiej chodźmy do najbliższego sklepu cukierniczego i przyjrzyjmy się wszystkim kolorowym smakołykom.

8. Burak cukrowy Sano zamienił się we wspaniałą tęczę. Cieszył każdego, kto go zauważył. Każdy z nas ma w sobie tak dużo nieodkrytego piękna i wartości. Piękność zewnętrzna zawsze jest myląca.

*(Na podstawie materiału z internetu)*

**Zadanie 2.1. (8 punktów).**

**Przeczytaj informacje w tabeli.**

**Wpisz do tabeli numer akapitu tekstu, który zawiera odpowiedź na pytanie.**

L.p.	Pytanie	Numer akapitu
0.	Jakie warzywa rosły obok Sano?	1.
1.	Jakie kolory nadano burakom cukrowym w zakładzie cukierniczym?	
2.	Co ludzie robili na polu jesienią?	
3.	Co rosło za polem w sadzie?	
4.	O czym marzył burak cukrowy Sano?	
5.	Co zrobiono z burakami cukrowymi w cukrowni?	
6.	Czy wszystkich należy oceniać na podstawie wyglądu?	
7.	W co się zmienił burak?	

2.1.1. \_\_\_\_\_

2.1.2. \_\_\_\_\_

2.1.3. \_\_\_\_\_

2.1.4. \_\_\_\_\_

2.1.5. \_\_\_\_\_

2.1.6. \_\_\_\_\_

2.1.7. \_\_\_\_\_

**Zadanie 2.2. (1 punkt).**

**Dopisz zdanie zgodnie z treścią tekstu. Uzupełnij swoimi słowami.**

Zewnętrzna uroda \_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_.

2.2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**Zadanie 3 (3 punkty).**

**W 2 akapicie baśni podkreśl trzy rzeczowniki jedną linią.**

3. \_\_\_\_\_

**Zadanie 4 (3 punkty).**

**W 1 akapicie baśni podkreśl trzy przymiotniki falistą linią.**

4. \_\_\_\_\_

**Zadanie 5 (3 punkty).**

**W 5 akapicie baśni podkreśl trzy czasowniki dwiema liniami.**

5. \_\_\_\_\_

**Zadanie 6 (2 punkty).**

**Napisz zdanie (4–6 słów). W swoim zdaniu zastosuj jeden rzeczownik, jeden przymiotnik, jeden czasownik z podkreślonych słów w baśni.**

6. \_\_\_\_\_

**Zadanie7** (10 punktów).

**Opisz swoją najciekawszą podróż. (60–80 słów).  
Skorzystaj z podanego planu.**

1. Kiedy odbyła się podróż?
2. Z kim podróżowałeś/ podróżowałaś?
3. Z jakiego środka transportu skorzystaliście?
4. Co najbardziej zapamiętałeś/ zapamiętałaś? Dlaczego?
5. Gdzie jeszcze chciałbyś/ chciałybyś pojechać? Dlaczego?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.1. \_\_\_\_\_

7.2. \_\_\_\_\_

7.3. \_\_\_\_\_

7.4. \_\_\_\_\_

7.5. \_\_\_\_\_

Kopā par 7. uzd.:  
\_\_\_\_\_

Treść 7.1.	Kompozycja tekstu 7.2.	Słownictwo 7.3.	Spójność tekstu 7.4.	Ortografia i interpunkcja* 7.5.
---------------	---------------------------	--------------------	-------------------------	------------------------------------

Kopā par valodu:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2020  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

<b>Punkti</b>	<b>Saturs 1.1.</b>	<b>Vārdu krājums 1.2.</b>	<b>Pašizteiksme 1.3.</b>	<b>Pareizrūna 1.4.</b>
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2020  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumu, kura tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Tekstu dzirdēsiet divas reizes!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu, darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni pabeidz 1. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

## Tekst do sluchania

Od 2000 r. w Muzeum Przyrody zoologowie wybierają co roku Łotewskie zwierzę roku.

W 2019 roku łoś został nazwany łotewskim zwierzęciem roku. Łoś jest największym dzikim zwierzęciem na Łotwie. W Europie tylko żubr jest większy od łosia.

Łoś ma mocne i długie nogi, aby mógł przedzierać się przez śnieżne zaspę w zimie, a w lecie przejść przez wodę. Rośliny wodne, kora drzew, liście, gałązki i igły są głównym posiłkiem łosia, ponieważ łoś jest roślinożercą. Smakuje mu sól, którą w zimie posypują drogi, dlatego kierowcy powinni zachować szczególną ostrożność o tej porze roku, aby nie spotkać łosia na drodze.

Duży rozmiar łosia pozwala mu szybko biegać i dobrze pływać. Łoś ma doskonały węch, a duże uszy są przydatne nie tylko do słuchania, ale również do tego by pozbyć się owadów w lecie. Na Łotwie łosie nie mają wrogów.

Te piękne i potężne zwierzęta można zobaczyć nie tylko w lesie, ale również spacerując ścieżkami przyrodniczymi w Ligatne.

Tam spotkamy też małe, szybkie zwierzątko – wiewiórkę. W 2018 roku została wybrana jako zwierzę roku.

Latem rdzawobrazowy kolor futra wiewiórki trudno zauważyć na drzewach. To pozwala jej dobrze ukrywać się przed wrogami - kunami, jastrzębiami i innymi drapieżnikami. Zimą jej sierść staje się bardziej szara i coraz grubsza, co chroni zwierzę przed zimnem.

Nie tylko kolor sierści pomaga wiewiórcę przystosować się do życia na drzewach. Wiewiórka ma długie i wklęsłe pazury. One pomagają zarówno chwytać korę drzewa, jak i szybko przemieszczać się i pobierać żywność. Duży ogon o długości około 20 cm służy jako wsparcie dla utrzymania równowagi i w celu dotarcia do zaplanowanego miejsca.

Wiewiórka buduje dom w dziupli. Jeśli jednak nie może znaleźć odpowiedniego dziupła, zaczyna budować gniazdo. Z gałęzi drzew, mchu, piór zwierząt wiewiórka robi legowisko, które ma okrągły kształt. W nim może spędzić zimę i przechowywać jesienne zapasy żywności - żołędzie i orzechy. Lubi również nasiona świerka i sosny, jagody, grzyby, owady i ptasie jaja.

*(Na podstawie materiału z internetu)*

**Diagnosticējošā darba mācību valodā (poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).</p> <p>1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.2. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.7. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.8. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	8	6.6. 6.7.	I  I II II II I I II
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus.</p> <p>2.1. par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>2.1.1. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.2. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.3. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.4. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.5. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.6. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.1.7. lasa ar izpratni un atšķir rindkopas, pareizi atzīmē uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>2.2. izvērtē tekstā ietverto informāciju un uzraksta saturiski pareizu teikumu – 1 p.</p>	8	6.11. 6.12. 6.13.	I  I I I I II I III
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi pasvītoto vārdu – 1 p.).</p> <p>Atrod uzdevumā norādīto rindkopu un pasvītro tajā lietvārdu – 1 p.</p>	3	7.10. 7.15.	II II II
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi pasvītoto vārdu – 1 p.).</p> <p>Atrod uzdevumā norādīto rindkopu un pasvītro tajā īpašības vārdu – 1 p.</p>	3	7.10. 7.15.	II II II
5.	<p>Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi pasvītoto vārdu – 1 p.).</p> <p>Atrod uzdevumā norādīto rindkopu un pasvītro tajā darbības vārdu – 1 p.</p>	3	7.10. 7.15.	II II II
6.	<p>Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus:</p> <p>6.1. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 2 p.</p> <p>6.2. par saturiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.</p>	2	7.4. 7.10. 7.15.	III



7.	<p>Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus.</p> <p>7.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p.</p> <p>7.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p.</p> <p>7.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p.</p> <p>7.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p.</p> <p>7.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk par 4 kļūdām – 2 p.</p> <p>Sk. 7. uzdevuma kritēriju tabulu.</p>	10	7.4. 7.8. 7.9. 7.10.	III
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------------	-----

### 7. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 7.1.	Teksta plānojums 7.2.	Vārdu krājums 7.3.	Teksta sintakse (teikumu saistījums) 7.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 7.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–80 vārdi).	Loģiska teksta struktūra.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Vienkārši un salikti teikumi. Teikumi savstarpēji saistīti.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi. Trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

\*Vērtē tikai mācītos ortogrāfijas un interpunkcijas likumus.