

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS MATEMĀTIKĀ**  
**6. KLASEI**  
 2020  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**1. variants**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (4 punkti).**

Aizpildi tabulu, uzrakstot doto skaitli kā parasto daļu un kā decimāldaļu.

Dotais skaitlis	Parastā daļa	Decimāldaļa
Deviņpadsmit simtdaļas		
Septiņi procenti		

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (1 punkts).**

Dotas septiņas skaitļu kartītes.

Izvēloties trīs kartītes no dotajām, izveido vismazāko iespējamo decimāldaļu. Kartīti var izmantot tikai vienu reizi.

,

2. \_\_\_\_\_

**3. uzdevums (2 punkti).**

Atliec uz skaitļu stara punktu, kas atbilst skaitlim  $\frac{3}{4}$ .



3. \_\_\_\_\_

**4. uzdevums (7 punkti).**

Aprēķini.

a) $1\frac{1}{7} + \frac{1}{2} =$	
b) $1\frac{9}{14} \cdot 2 =$	
c) $\frac{2}{7} : \frac{1}{7} =$	
d) $18,25 - 4,63 =$	
e) $13,62 : 0,3 =$	
f) $45,4 \cdot 0,1 =$	

4.a. \_\_\_\_\_

4.b. \_\_\_\_\_

4.c. \_\_\_\_\_

4.d. \_\_\_\_\_

4.e. \_\_\_\_\_

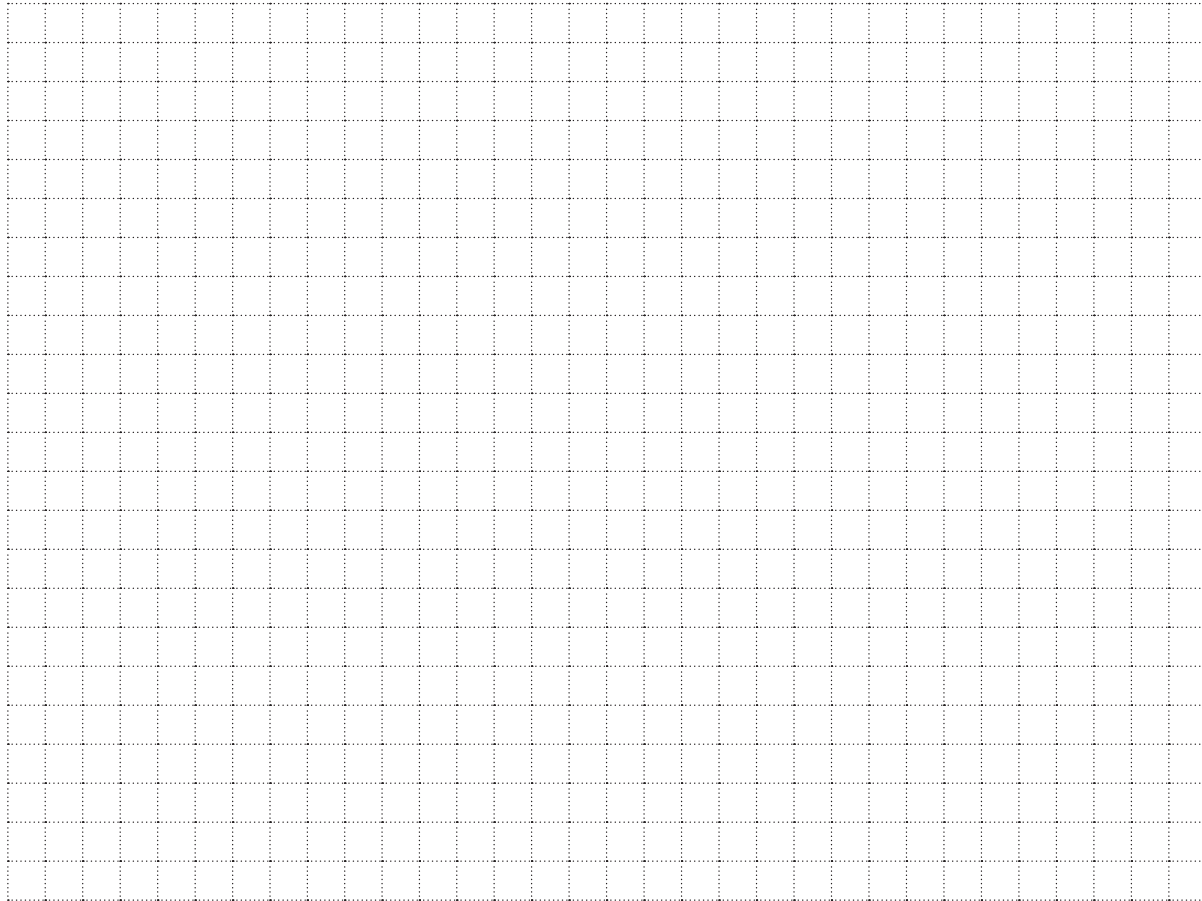
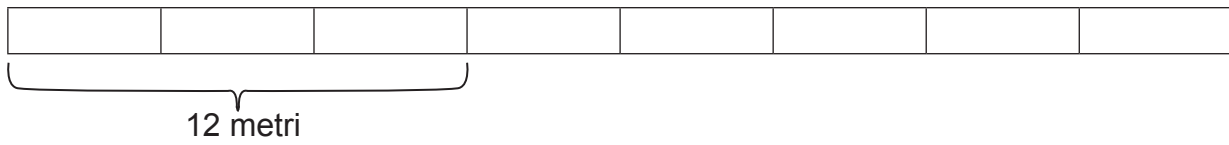
4.f. \_\_\_\_\_

Kopā par 4. uzd.: \_\_\_\_\_



**9. uzdevums (3 punkti).**

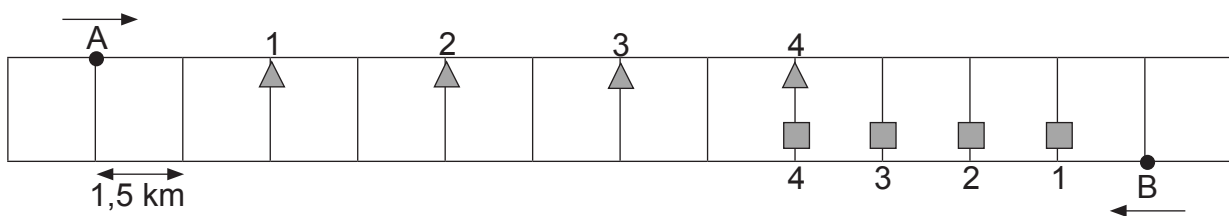
Dota lente, kas sadalīta vienāda garuma daļās. Vērojot attēlu, uzraksti risinājumu, kā aprēķināt lentes garumu. Paskaidro, kas ir aprēķināts katrā darbībā.



9. \_\_\_\_\_

**10. uzdevums (3 punkti).**

Shēmā attēlots, kā no punktiem A un B viena otrai pretīm vienlaikus iziet tūristes Anda ( $\Delta$ ) un Baiba ( $\blacksquare$ ). Ar cipariem 1, 2, 3 un 4 atzīmēta viņu atrašanās vieta ceļā pēc 1 stundas, 2 stundām, 3 stundām un 4 stundām.



Izpēti shēmu un atbildi uz jautājumiem:

10.1. Cik liels attālums ir starp tūristēm sākumā? \_\_\_\_\_

10.2. Kura no tūristēm iet ātrāk? \_\_\_\_\_

10.3. Par cik kilometriem katru stundu samazinājās attālums starp tūristēm? \_\_\_\_\_

10.1. \_\_\_\_\_

10.2. \_\_\_\_\_

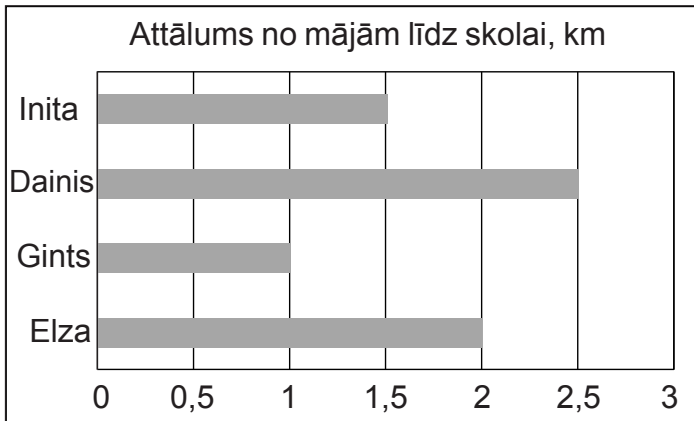
10.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
10. uzd.: \_\_\_\_\_

**11. uzdevums (5 punkti).**

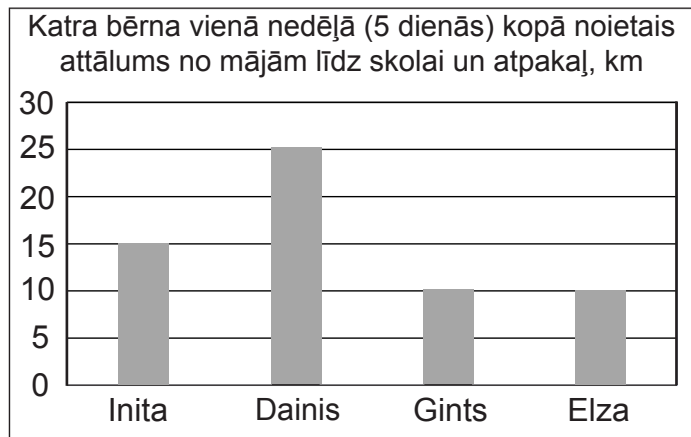
Attālumi no Initas, Daiņa, Ginta un Elzas mājām līdz skolai ir dažādi. Attālumus no mājām līdz skolai viņi attēloja 1. diagrammā.

1. diagramma



11.1. Skolēni izveidoja 2. diagrammu. Pie diagrammas pieraksti un pamato, vai dati ir attēloti patiesi vai aplami.

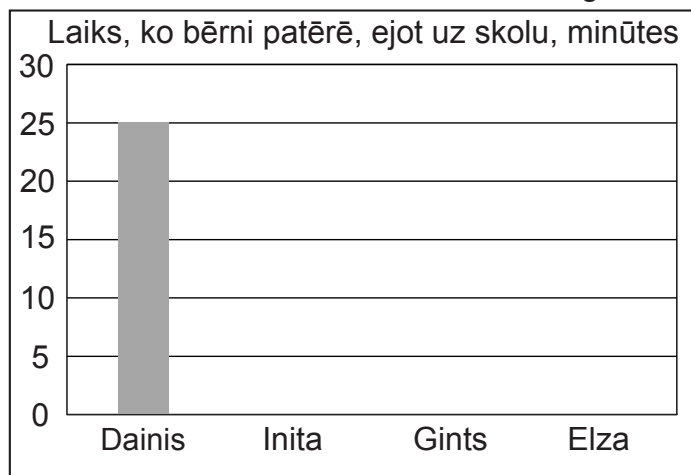
2. diagramma



11.1. \_\_\_\_\_

11.2. Zināms, ka bērnu iešanas vidējie ātrumi ir vienādi. Izmantojot 1. un 3. diagrammā doto informāciju, attēlo 3. diagrammā pārējo bērnu ceļā no mājām uz skolu pavadīto laiku.

3. diagramma



11.2. \_\_\_\_\_

Kopā par 11. uzd.: \_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS MATEMĀTIKĀ**  
**6. KLASEI**  
 2020  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (4 punkti).**

Aizpildi tabulu, uzrakstot doto skaitli kā parasto daļu un kā decimāldaļu.

Dotais skaitlis	Parastā daļa	Decimāldaļa
Vienpadsmit simtdaļas		
Deviņi procenti		

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (1 punkts).**

Dotas septiņas skaitļu kartītes.

5    2    6    8    0    1    4

Izvēloties trīs kartītes no dotajām, izveido vismazāko iespējamo decimāldaļu. Kartīti var izmantot tikai vienu reizi.

□ , □ □

2. \_\_\_\_\_

**3. uzdevums (2 punkti).**

Atliec uz skaitļu stara punktu, kas atbilst skaitlim  $\frac{4}{5}$ .



3. \_\_\_\_\_

**4. uzdevums (7 punkti).**

Aprēķini.

a)  $1\frac{1}{5} + \frac{1}{3} =$

b)  $1\frac{8}{15} \cdot 3 =$

c)  $\frac{3}{5} : \frac{1}{5} =$

d)  $19,27 - 5,62 =$

e)  $13,65 : 0,5 =$

f)  $27,3 \cdot 0,1 =$

4.a. \_\_\_\_\_

4.b. \_\_\_\_\_

4.c. \_\_\_\_\_

4.d. \_\_\_\_\_

4.e. \_\_\_\_\_

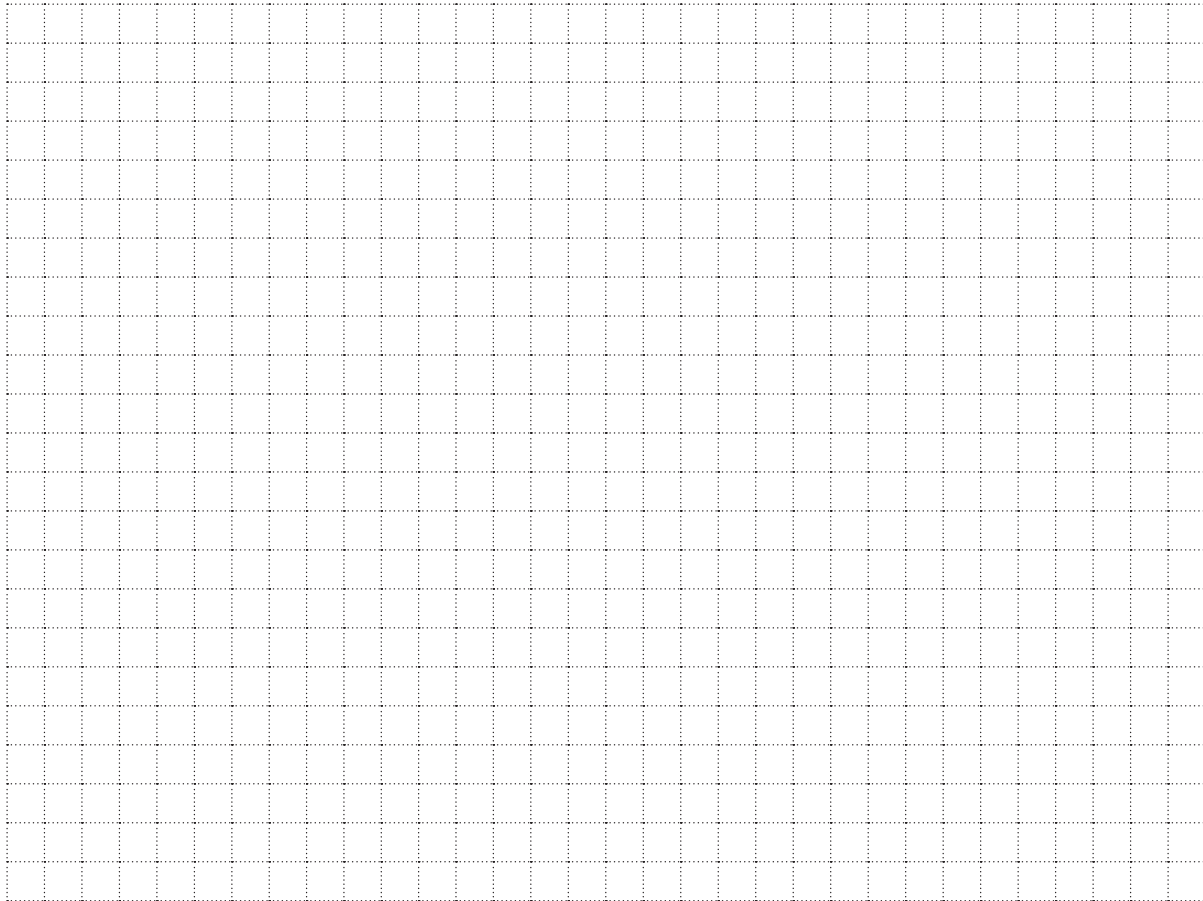
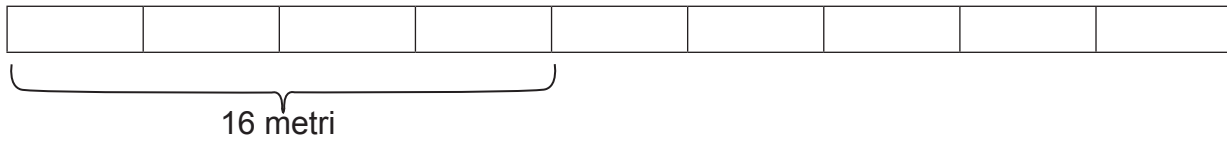
4.f. \_\_\_\_\_

Kopā par 4. uzd.: \_\_\_\_\_



**9. uzdevums (3 punkti).**

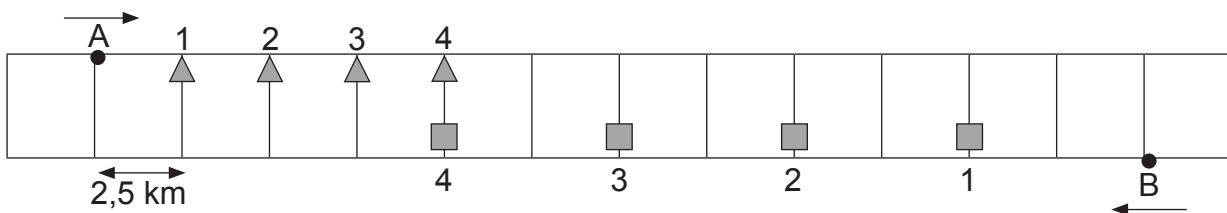
Dota lente, kas sadalīta vienāda garuma daļās. Vērojot attēlu, uzraksti risinājumu, kā aprēķināt lentes garumu. Paskaidro, kas ir aprēķināts katrā darbībā.



9. \_\_\_\_\_

**10. uzdevums (3 punkti).**

Shēmā attēlots, kā viens otram pretim vienlaikus iziet tūristi Jānis ( $\Delta$ ) un Andrejs ( $\blacksquare$ ) no punktiem A un B. Ar cipariem 1, 2, 3 un 4 atzīmēta viņu atrašanās vieta ceļā pēc 1 stundas, 2 stundām, 3 stundām un 4 stundām.



Izpēti shēmu un atbildi uz jautājumiem.

10.1. Cik liels attālums ir starp tūristiem sākumā? \_\_\_\_\_

10.2. Kurš no tūristiem iet lēnāk? \_\_\_\_\_

10.3. Par cik kilometriem katru stundu samazinājās attālums starp tūristiem? \_\_\_\_\_

10.1. \_\_\_\_\_

10.2. \_\_\_\_\_

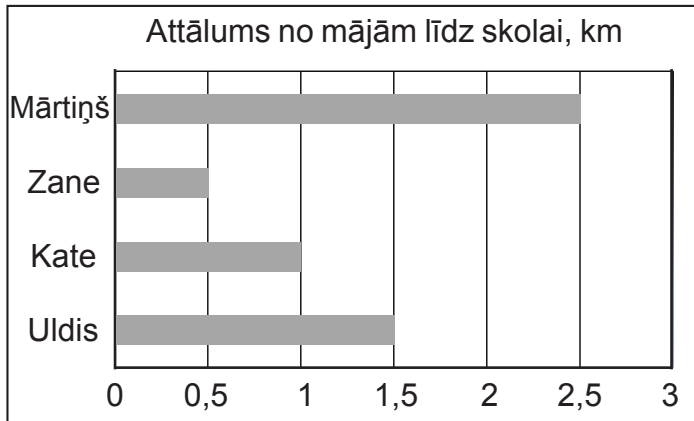
10.3. \_\_\_\_\_

Kopā par 10. uzd.: \_\_\_\_\_

**11. uzdevums (5 punkti).**

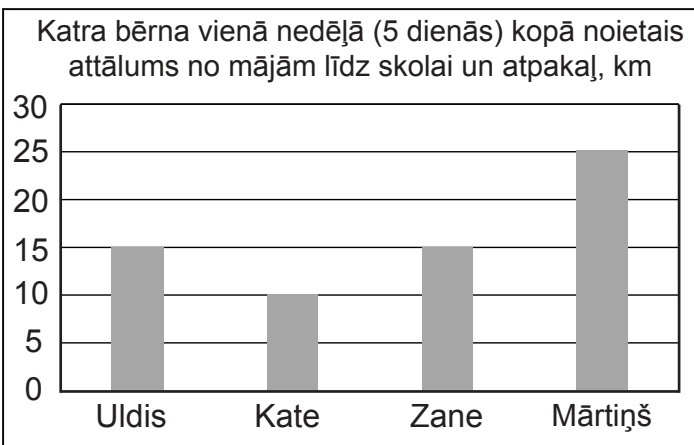
Attālumi no skolas līdz Mārtiņa, Zanes, Kates un Ulda mājām ir dažādi. Attālumus no mājām līdz skolai viņi attēloja 1. diagrammā.

1. diagramma



11.1. Skolēni izveidoja vēl 2. diagrammu. Pie diagrammas pieraksti un pamato, vai dati ir attēloti patiesi vai aplami.

2. diagramma

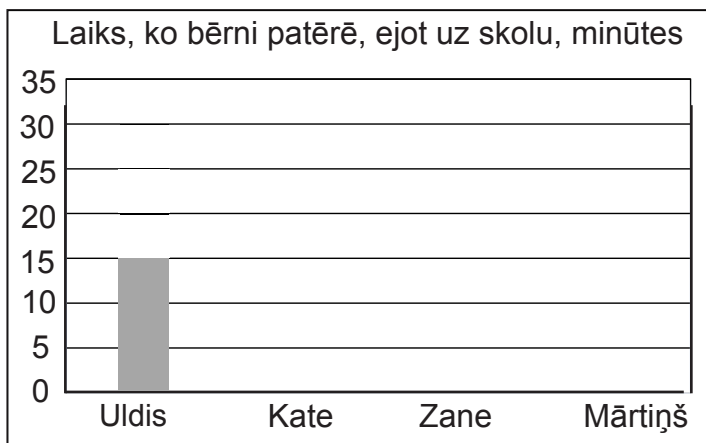


Grid for writing the answer to 11.1.

11.1. \_\_\_\_\_

11.2. Zināms, ka bērnu iešanas vidējie ātrumi ir vienādi. Izmantojot 1. un 3. diagrammā doto informāciju, attēlo 3. diagrammā pārējo bērnu ceļā no mājām uz skolu pavadīto laiku.

3. diagramma



Grid for drawing the answer to 11.2.

11.2. \_\_\_\_\_

Kopā par 11. uzd.: \_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS MATEMĀTIKĀ**  
**6. KLASEI**  
 2020  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**Darba vērtēšanas kritēriji**

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopsk.	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	Prot doto skaitli uzrakstīt kā parasto daļu vai decimāldaļu – par katru 1 p.	4	10.3.1., 10.3.3., 10.3.4.	I
2.	Izprot skaitļa šķiru vērtības decimāldaļu pierakstā, ievēro nosacījumus un uzraksta decimāldaļu – 1 p.	1	10.3.1., 11.5., 12.2., 12.6.	II
3.	Saprot, ka nogrieznis jāsadala vienādās daļās (daļu sadalījums var nebūt ļoti precīzs) – 1 p. Prot atlikt punktu, kura koordināta ir dotais daļskaitlis – 1 p.	2	10.7.2., 11.3.	II
4.	a) Saskaita jauktu skaitli ar daļu – 1 p. b) Pārveido jauktu skaitli par neīstu daļu – 1 p. Reizina daļu ar daļu – 1 p. c) Dala daļu ar daļu – 1 p. d) Atņem decimāldaļas – 1 p. e) Dala decimāldaļu ar decimāldaļu – 1 p. f) Reizina decimāldaļu ar decimāldaļu – 1 p.	7	10.2.4., 10.2.5.; 10.3.2.,	I
5.	Ievēro nosacījumus (izprot skaitļa dalītājus) un uzraksta visus (piecus) iespējamus gadījumus – 3 p. Ievēro nosacījumus (izprot skaitļa dalītājus) un uzraksta vismaz trīs iespējamus gadījumus – 2 p. Uzraksta vienu vai divus iespējamus gadījumus – 1 p. <i>Gadījums, kad visas konfektes (šokolādes gabaliņus) paņem viens bērns, neatbilst nosacījumiem.</i>	3	10.1.6., 12.7	III
6.	Uzraksta izteiksmi procentu aprēķināšanai no skaitļa – 1 p. Aprēķina procentus no skaitļa – 1 p.	2	10.3.5., 10.4.2., 10.4.5.	II
7.	Uzraksta izteiksmi divu skaitļu attiecībai – 1 p. Izsaka divu skaitļu attiecību procentos – 1 p.	2	10.2.7., 10.3.5., 10.4.2.	II
8.	Uzraksta izteiksmi skaitļa aprēķināšanai, ja zina tā daļas vērtību – 1 p. Aprēķina prasīto lielumu – 1 p.	2	10.2.3., 10.4.5.	II
9.	Vārdisks skaidrojums (var būt papildināts ar matemātiskām darbībām), kas dod iespēju iegūt pareizu rezultātu, lietota pareiza matemātiskā valoda – 3 p. Matemātiskas darbības, daļējs vārdisks skaidrojums, pareizs rezultāts vai neprecīzs vārdisks skaidrojums papildināts ar pareizu rezultātu – 2 p. Atsevišķas matemātiskas darbības, rezultāts nav iegūts – 1 p.	3	10.2.3., 12.1., 12.6.	II
10.	10.1. Nolasa informāciju no shēmas (nosaka attālumu starp tūristēm/ tūristiem) – 1 p. 10.2. Nosaka, kura tūriste (tūrists) vienā laika vienībā noiet lielāku attālumu – 1 p. 10.3. Nosaka attālumu starpību vienā stundā – 1 p.	3	10.7.1., 11.7., 12.3., 12.6., 12.7.	II
11.	11.1. Pieraksta pareizu secinājumu, kas pamatots ar matemātiskiem spriedumiem – 2 p. 11.2. Pieraksta pareizu secinājumu bez pamatojuma – 1 p. 11.3. Nosaka diagrammā dotā bērna iešanas ātrumu un atbilstoši attēlo pārējo trīs bērnu iešanas laiku (par katru 1 p.) – 3 p.	5	11.6., 11.7., 12.1., 12.6., 12.7.	III