

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Zadanie 1 (4 punkty)**Proszę ocenić prawdziwość podanych zdań i zaznaczyć X przy Tak lub Nie.**

L.p.	Zdanie	Tak	Nie
1.1.	Felix był elegancko ubrany z okazji rozpoczęcia roku szkolnego w szkole podstawowej.		
1.2.	Podstawówka, do której chodził Felix, mieściła się w nowoczesnym budynku.		
1.3.	Felix przyszedł do nowej szkoły tuż przed rozpoczęciem uroczystości.		
1.4.	Z rodzicami przyszli wszyscy oprócz Felixa.		

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

Kopā par 1. uzd.:

Zadanie 2 (3 punkty)**Proszę wpisać do tabelki cyfry od 1. do 3.**

1. to był dworek otoczony ogrodem
2. nieco podobny do przedszkola
3. stary budynek z basztami

L.p.	Szkoła podstawowa	Gimnazjum
2.1.		
2.2.		
2.3.		

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

Kopā par 2. uzd.:

Zadanie 3 (4 punkty)**Proszę odpowiedzieć na pytania zaznaczając właściwą odpowiedź.**

3.1. Ile lat ma Felix?

- a) czternaście
- b) trzynaście
- c) piętnaście

3.1. _____

3.2. Jakiego koloru koszulę miał Felix w dniu rozpoczęcia roku szkolnego?

- a) różową
- b) białą
- c) szarą

3.2. _____

3.3. Do czego służyły drewniane domki w ogrodzie?

- a) do ochrony przed deszczem
- b) do zabawy
- c) do przechowywania rowerów

3.3. _____

3.4. Z kim przyszedł Felix do nowej szkoły?

- a) z babcią
- b) z tatą
- c) sam

3.4. _____

Kopā par
3. uzd.:**Zadanie 4 (4 punkty)****Proszę uzupełnić zdania.**

4.1. W muzeach naukę można poznać przez _____.

4.1. _____

4.2. Już od drzwi do wejścia do muzeum zachęcają pyszne _____.

4.2. _____

4.3. Największa atrakcja to samodzielne _____ wypieków.

4.3. _____

4.4. Zajęcia prowadzą mistrzowie _____ pieczenia.

4.4. _____

Kopā par
4. uzd.:**Zadanie 5 (5 punktów)****Proszę zaznaczyć X właściwe muzeum.**

L.p.	Zdanie	Muzeum w Toruniu	Muzeum w Radzionkowie
5.1.	Możliwe podróże w czasie.		
5.2.	Tu upieczesz smaczny chleb.		
5.3.	Tu poznasz tajemnice pieczenia pierników.		
5.4.	Zobaczysz zabytkowe maszyny i akcesoria do wypieku.		
5.5.	Odwiedzisz piekarnię i cukiernię.		

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

5.5. _____

Kopā par
4. uzd.:Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Lasīšana***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Tekst 1**Puchacz**

Wspaniała sowa z „uszami”, największa w Europie, występuje dziś tak nielicznie, że została otoczona przez państwo szczególną opieką. Ma wielkie, wyraziste, zwrócone do przodu oczy, osadzone na głowie, którą powiększa tzw. szlara – warstwa charakterystycznie ułożonych piór.

Puchacz jest ptakiem osiadłym, doskonale przystosowującym się do otoczenia. Jeśli mieszka w górach, gniazdo zakłada z reguły na półkach skalnych, a jeżeli na nizinach, to pod korzeniami drzew przewróconych przez wiatr albo wprost na gołej ziemi. Nierzadko wprowadza się też do gniazd pozostawionych przez inne ptaki drapieżne lub czaple. Żeruje zawsze w pobliżu miejsca zamieszkania, najdalej w odległości paru kilometrów od niego.

W ciągu dnia spoczywa nieruchomo na pniu lub na ziemi, zachowując stateczną pozycję wyprostowaną, a jego ubarwienie – rdzawobrunatne z charakterystycznym pstrokatym rysunkiem – doskonale harmonizuje z chropowatą korą drzew. Zupełnie nie odcinając się od tła, przesypia zatem spokojnie dzień, ale gdy tylko zaczyna zmierzchać, staje się aktywny.

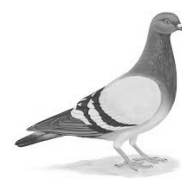
Większy i silniejszy od jastrzębia i myszołowa, budzi postrach wśród ptactwa i żerujących ssaków (od ryjówki po młodą sarnę i zająca). Zasiada wieczorem na gałęzi i swoim donośnym „uhu” oznajmia kategorycznie, iż oto przejmuje kontrolę nad mrocznym lasem. Podczas łowów kieruje się słuchem i wzrokiem, a gdy namierzy ofiarę, bezszelestnie „spływa” w dół. Atakuje wyciągniętymi przed siebie szponami, które wbija głęboko w swoją ofiarę. Upolowaną zdobycz unosi potem w górę na drzewo albo do gniazda, gdzie czekają już na nią młode sowy.

Na podstawie: Paweł Czapczyk, Zwierzęta chronione w Polsce, Poznań (brw), s. 34–35.

Zadanie 1 (1 punkt)

Która z ilustracji przedstawia puchacza? Proszę wybrać odpowiedź spośród podanych i otoczyć kółkiem.

Aizpilda skolotājs:

**A****B****C****D**

1. _____

Zadanie 2 (6 punkty)

Proszę ocenić, czy poniższe zdania są prawdziwe i zaznaczyć X przy P (prawda) lub F (fałsz).

L.p.	Zdanie	P	F
2.1.	Puchacze to duże, rzadkie ptaki prowadzące osiadły tryb życia.		
2.2.	Najczęściej mieszkają nad morzem.		
2.3.	Puchacze żerują jak najdalej od swego miejsca zamieszkania.		
2.4.	W ciągu dnia stale się przemieszcza.		
2.5.	Często wydobywa z siebie odgłos „uhu”.		
2.6.	Zdobywcz zjada sam.		

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

Zadanie 3 (4 punkty)

Proszę przeczytać podane niżej zdania, wybrać poprawne uzupełnienia luk i wpisać.

3.1. Puchacze polują _____.

- 1) w nocy
- 2) w dzień
- 3) przez całą dobę

3.1. _____

3.2. W zdobywaniu pożywienia pomagają im zmysły _____.

- 1) słuchu i węchu
- 2) wzroku i słuchu
- 3) węchu i wzroku

3.2. _____

3.3. Z tekstu wynika, że puchacz to ptak _____.

- 1) roślinożerny
- 2) owadożerny
- 3) drapieżny

3.3. _____

3.4. Dowiadujemy się też, że jego ubarwienie pozwala mu

- _____.
- 1) demonstrować przewagę
 - 2) odstraszać inne zwierzęta
 - 3) pozostać niezauważonym

3.4. _____

Kopā par
3. uzd.:

Tekst 2

W czasach, które tu opisujemy, szlachta polska osiadła na wsi, prowadziła ożywioną gospodarkę. Chłop, który zamiast płacić panu gotówkę za otrzymaną od niego ziemię, odrabiał to pracą na pańskim polu, czyli pańszczyzną – dawał właścicielowi ziemi pracę swoich rąk. Zebrane i wymłócone zboże, wyhodowane bydło szlachta sprzedawała.

Ogromne w tych czasach było zapotrzebowanie na woły. Wół orał ziemię i bronował, zwoził zboże i siano do stodół. Woły zaprzęgano do wozów, gdy trzeba było coś zawieźć lub przywieźć, gdy udawano się w drogę. Zakładano je nawet czasami i do pańskich karet. A to dlatego, że drogi w ówczesnej Polsce były bardzo zaniedbane, ciężkie dla pojazdów: piaszczyste, wyboiste, pełne dziur i leżących w poprzek drzew, obalonych przez wichury. Wiosną i jesienią tworzyły się na drogach głębokie błota, kałuże, rozlewiska. Na tych ciężkich drogach wół, jako zwierzę silniejsze od konia, okazywał się bardziej pożyteczny. Woły sprzedawano głównie na Śląsku. Śląskie miasto Brzeg słynęło z największych jarmarków na te bydłata. Spędzano je tam ze wszystkich miast Polski. A z Zachodu przybywali do Brzegu kupcy, przeważnie Niemcy, i zakupywali te polskie, czerwonej maści woły całymi stadami.

A konie? – spytacie. – Czyż ich w dawnej Polsce nie było? Owszem, były, i to nawet pięknych ras. W zaprzęgu chodziły głównie zimą, gdy na drogach była dobra sanna, ale przede wszystkim, koń był zwierzęciem rycerza. Używano go jako wierzchowca w podróżach, na wojnie, w gonitwach i rycerskich zabawach, zwanych turniejami.

Na północ znów, Wisłą do Gdańska, szło drzewo z polskich puszczy i lasów. Szły na statkach zboże, sól, smoła, wełna, pierze.... Jedne w workach, inne w beczkach. W Gdańsku, porcie morskim, zakupywali te towary kupcy gdańscy i wieźli okrętami dalej. Wywożono też z Polski owoce.

Janina Porazińska „Kto mi dał skrzydła”

Zadanie 4 (5 punktów)**Proszę wybrać właściwą odpowiedź i wpisać do tabeli.**

przez rycerzy; pracy w polu; woły były silniejsze od koni; szlacheckiej gospodarce; produkty rolne
--

L.p.	Zdanie	Odpowiedź
4.1.	W dawnej Polsce używano wołów do	
4.2.	Konie były wykorzystywane głównie	
4.3.	Polacy spławiali Wisłą i sprzedawali w Gdańsku	
4.4.	Powozy pańskie zaprzęgano w woły, ponieważ	
4.5.	Zamieszczony tekst mówi o	

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

4.5. _____

Kopā par
4. uzd.:
_____**Zadanie 5 (4 punkty)****Proszę wyszukać w tekście wyraz bliskoznaczny do podkreślonego poniżej i go dopisać.**5.1. płacić pieniądze – _____

5.1. _____

5.2. zapuszczone drogi – _____

5.2. _____

5.3. wół był bardziej przydatny – _____

5.3. _____

5.4. konia używano w wyścigach – _____

5.4. _____

Kopā par
5. uzd.:
_____Kopā par
lasišanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Valodas lietojums***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Zadanie 1 (4 punkty)**Proszę otoczyć kółkiem właściwą odpowiedź.**

1. Liczebnika nie ma w zdaniu:

- a) Spotkałem moich trzech kolegów.
- b) Chodzę do piątej klasy.
- c) Moją szczęśliwą liczbą jest
- d) W moim domu jest troje drzwi.

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

2. Formę trybu przypuszczającego ma czasownik w zdaniu:

- a) Nie rób tego!
- b) Chciałbym obejrzeć ten film.
- c) Patrzę przez okno.
- d) Nie mogę spotkać się z tobą.

1.2. _____

3. Wyrazy pokrewne znajdują się w szeregu:

- a) żart, dowcip.
- b) piosenkarka, piosenka.
- c) nucić, śpiewać.
- d) las, drzewo.

1.3. _____

4. Zdaniem złożonym jest wypowiedzenie:

- a) Zwykle wyjeżdżają nad morze lub nad jeziora.
- b) Spacerują nad rzeką albo są w kinie.
- c) Turysta został trochę dłużej w schronisku.
- d) Kupowali owoce, warzywa i pieczywo.

1.4. _____

Kopā par
1. uzd.:
_____**Zadanie 2 (4 punkty)****Połącz zdania składowe wyrazami: lub, i, więc, lecz.**

2.1. Ptak złożył płasko przednią część skrzydeł _____ zapikował ku morzu.

2.1. _____

2.2. Był bardzo zmęczony, _____ otwierała się przed nim nowa era.

2.2. _____

2.3. W czasie lotu przesuwał nieznacznie jedną lotkę _____ unosił kilka piór.

2.3. _____

2.4. Zrobiło się całkiem ciemno, _____ musiał przerwać podniebne loty.

2.4. _____

Kopā par
2. uzd.:

Zadanie 3 (4 punkty)**Od czasownika KOPAĆ proszę utworzyć nazwę**

- 3.1. czynności _____
3.2. wykonawcy czynności _____
3.3. narzędzia _____
3.4. miejsca _____

3.1. _____
3.2. _____
3.3. _____
3.4. _____

Kopā par
3. uzd.:

Zadanie 4 (4 punkty)**Proszę uzupełnić zdania, wpisując w wolne miejsca odpowiednie formy wyrazów podanych w nawiasach.**

- 4.1. W Krakowie jest wiele _____ (muzea).
4.2. Mam kilku _____ (przyjaciel).
4.3. Chwyliła garnek za oba _____ (ucho).
4.4. Gościmy sześciu _____ (Amerykanie).

4.1. _____
4.2. _____
4.3. _____
4.4. _____

Kopā par
4. uzd.:

Zadanie 5 (4 punkty)**Proszę dopisać wyrazy bliskoznaczne.**

osoba; autor; podręcznik; zupa

- 5.1. potrawa – _____
5.2. człowiek – _____
5.3. pisarz – _____
5.4. książka – _____

5.1. _____
5.2. _____
5.3. _____

5.4. _____
Kopā par
5. uzd.:

**Kopā par
val.liet.:**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Rakstīšana***

Vārds _____

Uzvārds _____


Klase _____

Skola _____

Zadanie 1. (8 punktów)

Klub Młodych Pisarzy organizuje wieczorek poetycki pt. „Każdy może być poetą”, na którym wystąpią uczniowie klasy VI.

Proszę napisać zaproszenie dla rodziców. Pamiętaj o adresacie, dacie, godzinie, miejscu spotkania i o tym, kto zaprasza.



Zapis informacji 1.1.	Słownictwo 1.2.	Poprawność językowa 1.3.	Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna 1.4.

Kopā par
1. uzd.:

Zadanie 2 (12 punktów)**Jedynie pod słońcem!****Proszę opisać miejsce, które jest dla Ciebie wyjątkowe. Wyjaśnij, dlaczego.****Praca powinna zawierać ok. 120 wyrazów.***Brudnopis*

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Kryteria oceny sprawdzianu klasy 6

Część	Zadanie	Poprawna odpowiedź	Punktacja	Zasady przyznawania punktów
Słuchanie			20	
	1	1.1 Tak 1.2 Tak 1.3 Nie 1.4 Nie	4	Za zaznaczenie właściwej odpowiedzi 1 punkt .
	2	2.1 szkoła podstawowa 2.2 szkoła podstawowa 2.3 gimnazjum	3	Za każde prawidłowe uzupełnienie 1 punkt
	3	3.1 b 3.2 b 3.3 b 3.4 c	4	Za zaznaczenie każdej prawidłowej odpowiedzi 1 punkt
	4	4.1 zabawę 4.2 aromaty 4.3 przygotowywanie wypieków 4.4 sztuki	4	Za każde prawidłowo uzupełnione zdanie 1 punkt.
	5	5.1 w Toruniu 5.2 w Radzionkowie 5.3 w Toruniu 5.4 w Toruniu 5.5 w Radzionkowie	5	Za każde poprawne wskazanie 1 punkt.
Czytanie			20	
	1	1. C	1	1 punkt za prawidłową odpowiedź
	2	2.1.P 2.2.F 2.3.F 2.4.F 2.5.P 2.6. F	6	Za zaznaczenie każdej właściwej odpowiedzi 1 punkt
	3	3.1 w nocy 3.2 wzroku i słuchu 3.3 drapieżny 3.4 pozostać niezauważonym	4	Za każde poprawne uzupełnienie 1 punkt
	4	4.1 pracy w polu 4.2 przez rycerzy 4.3 produkty rolne 4.4 woły były silniejsze od koni 4.5 szlacheckiej gospodarce	5	1 punkt za poprawnie wyszukany i zapisany wyraz
	5	5.1 gotówkę 5.2 zaniedbane 5.3 pożyteczny 5.4 w turniejach	4	1 punkt za prawidłowo wyszukany i zapisany wyraz bliskoznacznym

Część	Zadanie	Poprawna odpowiedź	Punktacja	Zasady przyznawania punktów
Poprawność językowa			20	
	1.	1.1 c 1.2 b 1.3 b 1.4 b	4	Za każdą poprawną odpowiedź 1 punkt
	2.	2.1 i 2.2 lecz 2.3 lub 2.4 więc	4	Za każdy właściwie dobrany wyraz 1 punkt.
	3.	3.1.kopanie 3.2 kopacz 3.3 kopaczka/ koparka 3.4 kopalnia	4	1 punkt za każdy poprawnie utworzony wyraz
	4.	4.1 muzeów 4.2 przyjaciół 4.3 ucha 4.4 Amerykanów	4	Za prawidłowo wpisaną formę każdego wyrazu 1 punkt.
	5.	5.1 zupa 5.2 osoba 5.3 autor 5.4 podręcznik	4	Za każdy prawidłowo dopisany wyraz bliskoznaczny 1 punkt.
Pisanie	Zadanie 1	<i>Kryteria oceny Tabela Nr 1</i>	8	
	Zadanie 2	<i>Kryteria oceny Tabela Nr 2</i>	12	

***Tabela Nr.1 Kriteŗia oceny ogļoszenia**

L.p.	Zapis informacj	Słownictwo	Poprawność językowa	Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
2	Zaproszenie zawiera wszystkie niezbędne elementy: adresat, datę, godzinę, miejsce spotkania i osoba zapraszająca. Zachowana jest logiczna spójność tekstu.	Stosuje bogate słownictwo, dobór właściwych wyrazów.	Dopuszczalny 1 błąd.	Dopuszczalny 1 błąd ortograficzny i 2 błędy interpunkcyjne. Praca napisana czytelnie, bez skreśleń.
1	W zaproszeniu brakuje 1-2 elementów. Zachwianie logicznej spójności tekstu.	Wystarczająca ilość słownictwa, stosuje powtórzenia.	Dopuszczalne 2 błędy.	Dopuszczalne 2-3 błędy ortograficzne i 3 błędy interpunkcyjne. Praca napisana czytelnie, są skreślenia
0	W zaproszeniu brakuje 3 i więcej elementów. Brak spójności tekstu.	Ubogie słownictwo.	Więcej niż 2 błędy.	Więcej niż 3 błędy ortograficzne i więcej niż 4 błędy interpunkcyjne. Niekształtne pismo.

*Oceniemy według wprowadzonego materiału

Tabela Nr.2 Kriteŗia oceny opowiadania* (max. 12 punktów)

L.p.	Kompozycja	Treść	Słownictwo	Składnia	Ortografia	Interpunkcja Zapis
2	Trójdzielność wypowiedzi (wstęŗ, rozwinięcie, zakończenie) z zachowaniem właściwych proporcji. Spójność tekstu. Uczeń stosuje akapity. Praca zawiera 100-120 wyrazów.	Praca zgodna z tematem. Zawiera informację o miejscu i jego wyglądzie. Wyraża własną opinię. Przedstawienie swojego uzasadnienia miejsca.	Stosuje bogate, urozmaicone słownictwo, dobór właściwych wyrazów.	Stosuje zdania rozwinięte, współrzędnie i podrzędnie złożone. Dopuszczalne 2 błędy stylistyczne.	Popelnia nieliczne błędy ortograficzne. Dopuszczalne max.5 błędów ortograficznych (I i II stopnia).	Popelnia sporadyczne błędy interpunkcyjne. Dopuszczalne 4 błędy interpunkcyjne. Stosowny układ graficzny i estetyka listu. Praca napisana czytelnie, bez skreśleń, marginesy.
1	Trójdzielność wypowiedzi, zaburzone proporcje i spójność tekstu. Uczeń stosuje akapity. Praca zawiera 60 – 99 wyrazów.	Praca częściowo zgodna z tematem. Zawiera niekompletną informację o miejscu i jego wyglądzie. Slabo uargumentowany wybór miejsca. Wielozdaniowe wypowiedzi.	Operuje wystarczającą ilością słownictwa, by oddać swoją myśl, stosuje powtórzenia.	Stosuje na ogół zdania rozwinięte. Dopuszczalne 3 - 4 błędy stylistyczne.	Popelnia błędy ortograficzne. Dopuszczalne 6 - 9 błędów ortograficznych (I i II stopnia).	Popelnia błędy interpunkcyjne. Dopuszczalne 5 - 7 błędów interpunkcyjnych. Zaburzony układ graficzny. Praca napisana czytelnie.
0	Trójdzielność wypowiedzi, zaburzone proporcje i spójność tekstu. Uczeń stosuje akapity. Praca zawiera 60 – 99 wyrazów.	Praca niezgodna z tematem.	Niewystarczająca ilość słownictwa, by oddać swoją myśl. Słownictwo ubogie.	Tekst w większości lub w całości niezrozumiały.	Popelnia liczne błędy ortograficzne (10 i więcej błędów)/ I i II stopnia.	Popelnia liczne błędy interpunkcyjne (8 i więcej błędów). Niezachowany układ graficzny. Niekształtne pismo.

*Oceniemy według wprowadzonego materiału

Vērtēšanas kritēriji 2020. gada poļu valodas diagnosticējošajam darbam 6.kl.**Par katru pareizu atbildi :****Klausīšanās daļā – 1 punkts par katru****Lasīšanas daļā – 1 punkts ,****Valodas lietojuma daļā – 1 punkts,****Rakstīšanas 1. un 2. uzdevumu vērtē atbilstoši šo uzdevumu kritērijiem.****Mutvārdu daļas uzdevumus vērtē atbilstoši mutvārdu daļas kritērijiem.**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Punkti (pozīcija)	Maksimālais punktu skaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
Klausīšanās – 20 punkti					
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. prot saklausīt un novērtēt formāciju; 1.2. prot saklausīt un novērtēt formāciju; 1.3. prot saklausīt un novērtēt formāciju; 1.4. prot saklausīt un novērtēt formāciju;	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p.	4	10.8. 10.9. 10.10.	II
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 2.1 prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 2.2 prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 2.3 prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju;	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p.	3	10.10 10.13 10.16.	II
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 3.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 3.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 3.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju;	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p.	4	10.8. 10.9. 10.13.	II
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi pierakstīto informāciju – 1 p. 4.1. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.2. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.3. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.4. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju;	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p. 4.4. – 1 p.	4	10.10. 10.16. 10.17.	II
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 5.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 5.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 5.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 5.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 5.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju;	5.1. – 1 p. 5.2. – 1 p. 5.3. – 1 p. 5.4. – 1 p. 5.5. – 1 p.	5	10.8. 10.10. 10.21.	II
Lasīšana – 20 punkti					
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 1 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;	1.1. – 1 p.	1	10.2. 10.6.	II
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 2.1. lasa un saprot tekstu, atrod un novērtē informāciju; 2.2. lasa un saprot tekstu, atrod un novērtē informāciju; 2.3. lasa un saprot tekstu, atrod un novērtē informāciju; 2.4. lasa un saprot tekstu, atrod un novērtē informāciju; 2.5. lasa un saprot tekstu, atrod un novērtē informāciju; 2.6. lasa un saprot tekstu, atrod un novērtē informāciju;	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.	6	10.6. 10.16.	I

3.	Par 3. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi ierakstīto atbildi – 1 p. 3.1 lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.2 lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.3 lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.4 lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p.	4	10.13. 10.16. 10.17. 10.21.	II
4.	Par 4. uzd. izpildi skolēns saņem 5 punktus. Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 4.1 lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju; 4.2 lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju; 4.3 lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju; 4.4 lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju; 4.5. lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju;	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p. 4.4. – 1 p. 4.5. – 1 p.	5	10.10. 10.17. 11.19.	II
5.	Par 5. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus. Par katru pareizi ierakstīto atbildi – 1 p. 5.1. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 5.2. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 5.3. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 5.4. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;	5.1. – 1 p. 5.2. – 1 p. 5.3. – 1 p. 5.4. – 1 p.	4	10.21. 11.18. 11.19.	III
Valodas lietojums – 20 punkti					
1.	Par 1. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. prot noteikt un lietot skaitļa vārdu; 1.2. prot noteikt darbības vārda kārtu; 1.3. prot noteikt radniecīgus vārdus; 1.4. prot novērtēt teikumu veidošanu;	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p.	4	11.4. 11.16. 11.20. 11.21.	I
2.	Par 2. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi pārveidotu teikumu – 1 p. 2.1. prot pareizi veidot teikumu atbilstoši nosacījumam; 2.2. prot pareizi veidot teikumu atbilstoši nosacījumam; 2.3. prot pareizi veidot teikumu atbilstoši nosacījumam; 2.4. prot pareizi veidot teikumu atbilstoši nosacījumam.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p.	4	11.13 11.16.	II
3.	Par 3. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi ierakstīto burtu vai burtu kopu – 1 p. 3.1. prot darināt vārdus, izmantojot apgūtos vārddarināšanas paņēmienus; 3.2. prot darināt vārdus, izmantojot apgūtos vārddarināšanas paņēmienus; 3.3. prot darināt vārdus, izmantojot apgūtos vārddarināšanas paņēmienus; 3.4. prot darināt vārdus, izmantojot apgūtos vārddarināšanas paņēmienus;	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p.	4	11.4. 11.20. 11.21.	III

4.	Par 4. uzd. izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru pareizi darinātu vārdu – 1 p. 4.1 prot lietot pareizās vārda formas; 4.2 prot lietot pareizās vārda formas; 4.3 prot lietot pareizās vārda formas; 4.4 prot lietot pareizās vārda formas.	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p. 4.4. – 1 p.	4	11.4. 11.17. 11.21.	II
5.	Par 5. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 5.1 prot noteikt un lietot sinonīmus; 5.2 prot lietot pareizās vārda formas; 5.3 prot lietot pareizās vārda formas; 5.4. prot lietot pareizās vārda formas;	5.1. – 1 p. 5.2. – 1 p. 5.3. – 1 p. 5.4. – 1 p.	4	11.5. 11.19. 12.1.	II
Rakstīšana – 20 punkti					
1.	Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. Saturs. 1.2. Vārdu krājums. 1.3. Stils. 1.4. Pareizrakstība un interpunkcija.	1.1. – 2 p. 1.2. – 2 p. 1.3. – 2 p. 1.4. – 2 p.	8	10.21 11.4. 11.5. 11.6. 11.11. 11.17.	III
2.	Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Kompozīcija. 2.2. Saturs. 2.3. Vārdu krājums. 2.4. Teikumu uzbūve. 2.5. Pareizrakstība. 2.6. Pieturzīmes un teksta organizācija.	2.1. – 2 p. 2.2. – 2 p. 2.3. – 2 p. 2.4. – 2 p. 2.5. – 2 p. 2.6. – 2 p.	12	10.2 10.3 10.21. 11.4. 11.6. 11.9. 11.10. 11.12. 11.17 12.4.	III
Mutvārdu daļa – 20 punkti					
1.	1.1. Prot sniegt un iegūt informāciju, prot veidot secīgu monologu, kurā izsaka savas domas un tās pamato. 1.2. Prot veidot loģisku stāstījumu, izteikt secinājumus un savu vērtējumu. 1.3. Prot lietot situācijai atbilstīgu leksiku. 1.4. Prot pārlicinoši un plūstoši runāt. 1.5. Prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus.	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p. 1.3. – 4 p. 1.4. – 4 p. 1.5. – 4 p.	20	10.3. 10.4. 10.7. 10.11. 10.14. 11.17 12.1. 12.4.	III