

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2019
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (3 punkti).

Ieraksti tabulā datumam atbilstošās Latvijas svētku un atceres dienas burtu! (Divas izvēles liekas.)

Aizpilda skolotājs:

Datums	Burts	Svētku vai atceres diena
20. janvāris		A Varoņu piemiņas diena (Cēsu kauju atceres diena)
8. maijs		B Latvijas Republikas Satversmes sapulces sasaukšanas diena, Darba svētki
22. jūnijs		C Nacisma sagrāves un Otrā pasaules kara upuru piemiņas diena
		D Lāčplēša diena
		E Barikāžu aizstāvju atceres diena

1. _____

2. _____

3. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (4 punkti).

Ieraksti tabulā gadam atbilstošā Latvijas vēstures notikuma burtu! (Divas izvēles liekas.)

Gads	Burts	Notikums
1186		A Latvijas iestāšanās Eiropas Savienībā
1554		B Vidzemē izveido brāļu draudzes
1915		C Meinards kļūst par Ikšķiles bīskapu
2004		D Tiek pasludināta ticības brīvība Livonijā
		E Pirmie Vispārējie latviešu dziesmu svētki
		F Latviešu strēlnieku bataljonu dibināšana

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (4 punkti).

Dažādi kari radīja izmaiņas Latvijas teritorijas politiskajā kartē. Ieraksti tabulā pasaules notikumam atbilstošā Latvijas vēstures notikuma burtu! (Divi Latvijas vēstures notikumi ir lieki.)

Pasaules notikums	Burts	Notikums Latvijas teritorijā
Krusta kari Baltijā		A Latgali pievieno Krievijai
Livonijas karš		B Tiek izveidota Kurzemes un Zemgales hercogiste
Poļu-zviedru karš		C Tiek dibināta Latvijas Republika
Otrais pasaules karš		D Latviju iekļauj Ostlandes reihskomisariātā
		E Vidzemi un Rīgu iekļauj Zviedrijas sastāvā
		F Izveidojas Livonija

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4. uzdevums (3 punkti).**Izvēlies un apvelc jēdziena skaidrojumam atbilstošā jēdziena burtu!**

1. Ziemeļjūras un Baltijas jūras vācu pilsētu tirdznieciska savienība 13.–17. gs.

- A Eiropas Ogļu un tērauda kopiena
- B Kalmaras ūnija
- C Hanza
- D Ļubļinas ūnija

2. Ražošanas veids, kurā pamatā ir roku darbs un ražošanas process ir sadalīts starp darba veicējiem

- A rūpnīca
- B dzimtbūšana
- C manufaktūra
- D cunfte

3. Kādas zemes pamatiedzīvotāju piespiedu izvešana uz citu apgabalu vai valsti

- A repatriācija
- B integrācija
- C deportācija
- D urbanizācija

1. _____

2. _____

3. _____

Kopā par
4. uzd.:
_____**5. uzdevums (5 punkti).**

1939. gada 23. augustā tika parakstīts tā dēvētais Molotova–Ribentropa pakts. Tam tika pievienots slepens protokols, par kura saturu bija vienojušies PSRS valsts līderis **A** un Vācijas valsts līderis **B**. Slepējā papildprotokolā **A** un **B** vienojās par interešu sfēru sadali Eiropā. Atsaucoties **B** aicinājumam, notika Latvijas nacionālās minoritātes – **C** – izceļošana no Latvijas.

1939. gada 5. oktobrī Latvijas valdība bija spiesta parakstīt **D** par PSRS karabāzu izvietošanu, ar ko aizsākās Latvijas neatkarības zaudēšana. 1940. gada 17. jūnijā Latvijā ienāca Sarkanās armijas daļas un sākās Latvijas **E**.

Ko apzīmē burti A, B, C, D, E? Izvēlies un uzraksti pareizo atbildi no piedāvātajiem variantiem!

Hitlers, Musolini, Staļins, Ulmanis, Latvijas un PSRS Savstarpējās palīdzības pakts, Latvijas–Padomju Krievijas miera līgums, Draudzīgais aicinājums, ebreji, krievi, vācbaltieši, okupācija, demarkācija, anšluss

- A _____
- B _____
- C _____
- D _____
- E _____

1. _____

2. _____

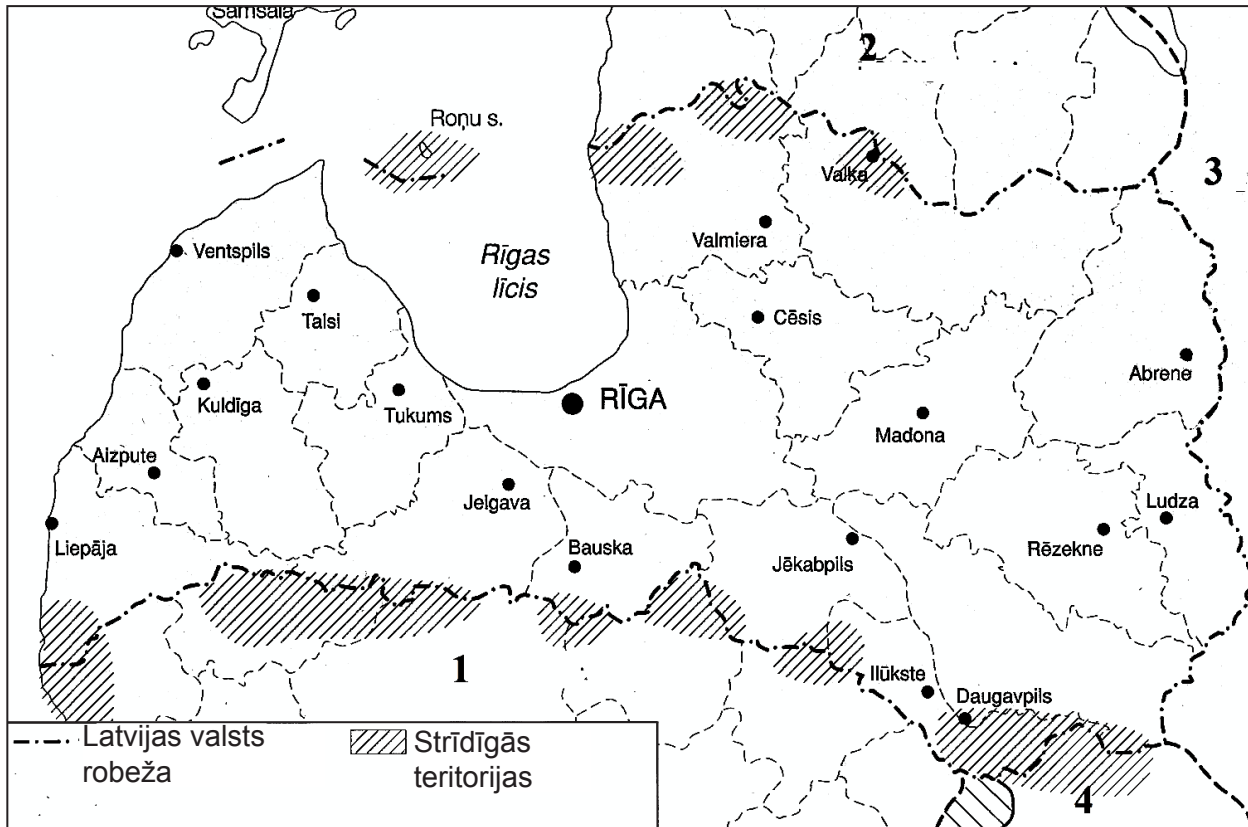
3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
5. uzd.:

6. uzdevums (6 punkti).
Izpēti karti un izpildi prasīto!



6.1. Uz kuru laika periodu attiecas karte? Apvelc pareizās atbildes burtu! (1 punkts)

- A 13.–16. gs. B 1721–1918 C 20. gs. 20. gadi D 20. gs. 2. puse

6.1. _____

6.2. Uzraksti Latvijas Republikas robežvalstu nosaukumus, kas kartē atzīmēti ar cipariem 1, 2, 3, 4! (4 punkti)

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

6.2. _____

6.3. Uzraksti, kāda Latvijas Republikas ārpolitikas problēma, saistībā ar Daugavpili, Roņu salu un Valku, attēlota kartē! (1 punkts)

6.3. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

7. uzdevums (4 punkti).

No piedāvātajiem cēloņiem un sekām izvēlies notikumam atbilstošus divus cēloņus un divas sekas!

Rusifikācijas politika, apgaismības idejas, vācbaltiešu muižnieku privilēģijas, dzimtbūšanas atcelšana, Krievijas Valsts Domē ievēl latviešu pārstāvjus, nodibina Latvijas Republiku, apgaismības ideju izplatīšanās, autoritāra režīma izveidošana, soda ekspedīcijas nodedzina zemnieku sētas

Notikuma cēloņi	Notikums	Notikuma sekas
<ul style="list-style-type: none"> • • 	1905. gada revolūcija Latvijā	<ul style="list-style-type: none"> • •

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par 7. uzd.: _____

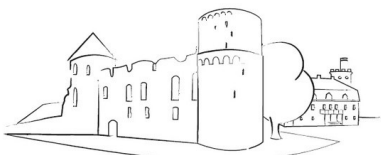
8. uzdevums (4 punkti).

Izpēti Latvijas muzeju logo un izlasi aprakstus! Pie katra muzeja logo pieraksti atbilstošo muzeja apraksta burtu! (Divi apraksti ir lieki.)





RUNDĀLES PILS MUZEJS

CĒSU PILS
KOMPLEKSS


Muzeja apraksts

- A** Pils, kas ilgstoši kalpoja par Livonijas ordeņa mestru un komturu rezidenci.
- B** Ezerpils, kuras rekonstrukcija tika veikta arheologa Jāņa Apala vadībā.
- C** Muzeja ekspozīcija vēsta par padomju un nacistu varas politiku Latvijā.
- D** Muzejs atrodas Rīgā, Ķīpsalā, tas veltīts ebreju glābšanai Otrā pasaules kara gados.
- E** Nozīmīgākā baroka stila pils Latvijā. Tā celta kā Ernsta Johana Bīrona vasaras rezidence.
- F** Vienīgā Livonijas ordeņa pils Baltijas jūras krastā, izveidots moderns muzejs.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par 8. uzd.: _____

Kopā par 1. daļu: _____

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2019
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Rūpīgi izlasi informācijas avotus un izpildi uzdevumus!

Avots A

Lauksaimniecība bija smagi cietusi kara gados. 1920. gadā apmēram puse zemes joprojām piederēja muižām, 39% – zemnieku saimniecībām, bet pārējā – valstij, mācītājmuižām un citiem īpašniekiem. Laukos dzīvoja apmēram trīs ceturtdaļas Latvijas iedzīvotāju, no kuriem lielākā daļa bija bezzemnieki, kas gaidīja taisnīgu zemes sadali. Tāpēc viens no Satversmes sapulces darba svarīgākajiem jautājumiem bija agrārā reforma, kuru uzsāka 1920. gada rudenī. Tās gaitā muižu īpašniekiem atstāja 50 ha, bet pārējo bez atlīdzības ieskaitīja valsts zemes fondā un piešķīra īpašumā tiem, kuri to pieprasīja. Par zemi bija jāsamaksā 10–20 latus par 1 ha atkarībā no tās ienesīguma. Latvijas laukos izveidojās tūkstošiem jaunsaimniecību, kuru vidējais lielums bija 10–22 ha un kuras spēja apstrādāt viena ģimene. Zemnieki par zemiem procentiem varēja no valsts aizņemties naudu saimniekošanas uzsākšanai. Pirmos piecus gadus jaunsaimniecības bija atbrīvotas no nodokļiem.

(Latvijas vēsture pamatskolai. 4. S. Goldmane, A. Kļaviņa, I. Misāne, L. Straube. Rīga. Zvaigzne ABC, 2015)

Avots B

Padomju vara Latvijā 1919. gadā realizēja muižnieku zemes konfiskāciju un visas zemes nacionalizāciju bez jebkāda tās izpirkuma. Tāpat konfiscēja muižniekiem piederošo lauksaimniecības inventāru. Zemes īpašumos, kuru platība bija lielāka par 100 ha, iekārtoja padomju saimniecības. Visas pārējās saimniecības izrentēja uz vienu gadu to īpašniekiem, kas šo zemi līdz tam bija apstrādājuši. Nepiepildījās bezzemnieku ilgas pēc sava zemes stūrīša, vēl vairāk – viņu vienīgās govis nācās savest padomju saimniecību kūtiņās. Savukārt noteikums par rentes* saimniecībām uz vienu gadu biedēja ar nenoteiktību, ar savulaik no muižniecības izpirtās zemes zaudēšanu, uzjundīja atmiņas par aizgājušajiem kļaušu laikiem.

*noma

(20. gadsimta Latvijas vēsture. II. Neatkarīgā valsts. 1918.–1940. Rīga. 2003, 50.–51. lpp.)

Avots C

Latvijas Republikas Pagaidu valdības rīkojums par bezzemnieku apgādāšanu ar zemi

8. Zeme piešķirama vispirmā kārtā tām personām un viņu ģimenēm, kuras pašas jeb kuru piederīgie ar ieročiem aizstāvējuši patstāvīgu, neatkarīgu Latvijas valsti. Pēc šiem tiesība uz zemi visiem citiem bezzemniekiem, pie kam dodama priekšroka tiem, kas uz dalāmās zemes jau atrodas.

9. Zemi pagaidām izdod uz nomu līdz tam laikam, kamēr Satversmes sapulce skatīs Pagaidu valdības izstrādāto likumprojektu par zemes piešķiršanu bezzemniekiem uz dzimtsīpašuma* tiesību pamata [...].

*privātīpašumā

Liepājā, 1919. gada 27. februārī

Avots D

Latvijas Padomju valdības dekrēts [likums] „Par zemes nacionalizēšanu, lietošanu un pārvaldīšanu”

1. Visa Latvijas zeme (tīrumi, pļavas, ganības, meži, ūdeņi un apakšzemes bagātības) tiek nacionalizēta un pāriet Latvijas darba tautas īpašumā un viņas Sociālistiskās padomju valdības rīcībā bez jebkādas atmaksas līdzšinējiem zemes īpašniekiem.[..]

5. Nacionalizētie īpašumi pēc viņu lietošanas veidiem un pārvaldes tiek sadalīti 2 kategorijās: padomju saimniecībās un rentes saimniecībās.

Rīgā, 1919. gada 19. martā

Avots E**Agrārās reformas likuma (1920–1922) fragmenti**

39. Uz [valsts zemes] fonda zemi tiesība šinī likumā paredzētā kārtībā ikvienam Latvijas pilsonim, kuram savas zemes nav. [..]

41. Zeme piešķirama par atlīdzību.[..]

44. Pie zemes piešķiršanas tiklab sītkzemniekiem, kā bezzemniekiem priekšroka dodama pilsoņiem, kuri cīnījušies par Latvijas brīvību, un to pilsoņu ģimenēm, kuru apgādnieki krituši šinīs cīņās.

(*Latvijas vēsture pamatskolai. 4. S. Goldmane, A. Kļaviņa, I. Misāne, L. Straube. Rīga. Zvaigzne ABC, 2015*)

Avots F

Jau vairākas reizes pirms [Pirmā] pasaules kara dažādā veidā izlauzās uz āru vietējo iedzīvotāju nemiers ar pastāvošiem apstākļiem toreizējās Baltijas guberņās, bet it sevišķi nemiers ar muižu privilēģijām un ar agrāriekārtu. Nemierā bija nesamērīgi lielais lauku bezzemnieku skaits ar savu materiālo un tiesisko stāvokli un ar to, ka pastāvošos apstākļos viņiem nebija nekādas izredzes kādreiz tikt pie zemes.[..] Pirms kara lielais vairums zemes piederēja muižām. Nomas apstākļi un atkarība no muižas spieda arī privātu muižu un citus rentniekus, jo pastāvošie zemnieku likumi [..] viņiem nedeva drošas cerības tēvutēvu kopto zemi beidzot iegūt par savu. Tos mazgruntniekus [saimniekus], kas savas mājas bija ieguvuši par dzimtu [īpašumā], spieda parādi muižnieku bankām.

(*M. Skujenieks. Latvijas zeme un iedzīvotāji. Rīga, 1927*)

Avots G

Kad Latvijas brīvvalsts īstenoja agrārreformu, manam tēvam [dzejnieks Viktors Eglītis], tāpat kā daudziem citiem rakstniekiem un sabiedriskajiem darbiniekiem, piešķīra jaunsaimniecību, Inciema muižas [..] centru ar trīspadsmit un pus hektāriem zemes. Tas bija liels notikums. Katrā latvietī, lai viņš darītu, ko darīdams, un domātu, ko domādams, joprojām iemājo laba daļa zemnieka gara, iegūt savā īpašumā stūri zemes nozīmēja arī ticību pašu valstij, pašu spēkiem, pašu spējām.

(*A. Eglītis. Pansija pilī. 1962*)

Avots H**Galveno preču eksports (milj. kg)**

	1925	1930	1935	1937
Kokmateriāli	422,4	1004,8	641,1	1606,5
Finieris	5,5	28,7	44,2	56,9
Papīrs, pape	8,0	12,2	10,4	13,1
Sviests	7,2	18,4	16,8	19,2
Lini	19,7	8,8	8,1	7,4
Cūkas	–	0,1	6,6	9,4
Ādas	1,2	1,4	0,9	1,4
Āboliņa un linu sēklas	25,8	12,0	4,5	7,2
Linu diegi	0,6	1,0	1,4	1,9
Gaļa	2,1	1,8	2,5	2,7

(*Latvijas Republikas Centrālās statistikas pārvaldes dati*)

Avots I**Politisko partiju priekšvēlēšanu plakāti, 1925. gads**

Latviešu zemnieku savienības vēlēšanu plakāts

Avots J

Agrāro reformu īstenoja līdz 1937. gadam. Lai gan ekonomiskajā jomā savijās lieli panākumi un lielas problēmas (1935. gadā 62% Latvijas iedzīvotāju dzīvoja laukos, taču lauksaimniecība deva tikai 35% nacionālā ienākuma, būdama gandrīz divreiz mazāk ekonomiski efektīva nekā neagrārais sektors), taču politiski un sociāli dominēja panākumi. Reforma lauku sociālo ainu mainīja līdz nepazīšanai – 61,2% no lauku iedzīvotājiem 1920. gadā bijuši bezzemnieki, tagad, reformu beidzot, bezzemnieku bija tikai 18%. Lai cik ekonomiski grūta arī būtu daudzu dzīve, 54 436 izveidoto jaunsaimniecību bija Latvijas lepnums un jaunsaimnieki – savas valsts patrioti; komunisti laukos gandrīz pilnīgi izzuda.

(*Latvijas vēsture. 20. gadsimts. Rīga, Jumava, 2005, 175.–176. lpp.*)

Atbildi uz jautājumiem!**1. Par kādu tēmu vēsta informācijas avoti? Apvelc pareizās atbildes burtu! (1 punkts)**

- A Pāreja no demokrātijas uz autoritāro režīmu Latvijā 20. gs. 30. gadu vidū.
- B Agrārā jautājuma risināšana Latvijā 20. gs. 1. pusē.
- C Latvijas Republikas kultūras un izglītības attīstība 20. gs. 20.–30. gados.

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. Uzraksti jēdziena „agrārā reforma” skaidrojumu! (1 punkts)

2. _____

3. Izmantojot avotus A un J, uzraksti, no kura līdz kuram gadam tika īstenota Latvijas Republikas agrārā reforma! (1 punkts)

3. _____



Demokrātiskā centra vēlēšanu plakāts

4. Izmantojot informācijas avotus B un D un savas zināšanas, uzraksti, kuras P. Stučkas padomju valdības iecerētās un veiktās pārmaiņas agrārajā jomā neapmierināja Latvijas zemniekus! (3 punkti)

- _____
- _____
- _____

4. _____

5. Izmantojot informācijas avotus C un D, uzraksti, kāda ir būtiskākā atšķirība attiecībā uz zemes īpašumu P. Stučkas padomju valdības likumā un Latvijas Republikas Pagaidu valdības rīkojumā 1919. gadā! (2 punkti)

- _____
- _____

5. _____

6. Izmantojot informācijas avotus A, F, G un savas zināšanas, uzraksti, kāpēc Latvijas Republikas likumdevējiem bija jāizstrādā agrārā reforma! (4 punkti)

- _____
- _____
- _____
- _____

6. _____

7. Izmantojot informācijas avotus A, E un savas zināšanas, uzraksti Latvijas Republikas agrārās reformas norises gaitu! (4 punkti)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

7. _____

8. Izmantojot informācijas avotus A, C, E un G, uzraksti, kurām Latvijas Republikas pilsoņu grupām tika piešķirta zeme agrārajā reformā paredzētajā kārtībā! (4 punkti)

- _____
- _____
- _____
- _____

8. _____

9. Izpēti politisko partiju priekšvēlēšanu plakātus (avots I) un izpildi prasīto! (5 punkti)**9.1. Ieraksti tabulā atsevišķus zīmējuma elementus un paskaidro to simbolisko nozīmi!**

Vēlēšanu plakāts	Zīmējuma elementi	Skaidrojums
Latviešu zemnieku savienība		
Demokrātiskais centrs		

9.1. _____

9.2. Uzraksti, kāpēc partijas savos plakātos iekļāva arī ar zemniekiem saistītus elementus!

9.2. _____

Kopā par
9. uzd.: _____**10. Izlasi avotu A! Uzraksti, kādu palīdzību Latvijas Republikas valdība sniedza jaunsaimniekiem! (2 punkti)**

- _____
- _____

10. _____

11. Izpēti avotu H un izpildi prasīto! (3 punkti)**11.1. Uzraksti, ko vari secināt par agrārās reformas gaitu! Pamato savu secinājumu!**

11.1. _____

11.2. Izmantojot savas zināšanas, uzraksti, kāpēc 1930.–1935. gadā vērojams ekonomisko rādītāju kritums!

11.2. _____

Kopā par
11. uzd.: _____

12. Izmantojot avotus A, G, H, I, J un savas zināšanas, uzraksti Latvijas Republikas agrārās reformas ekonomiskās, sociālās un politiskās sekas! (6 punkti)

Ekonomiskās sekas	
Politiskās sekas	
Sociālās sekas	

12. _____

Kopā par
2. daļu:

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
3. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Izvēlies vienu no piedāvātajiem vēstures procesiem, kuram ir būtiska nozīme Latvijas vēsturē! Atzīmē savu izvēli ar X un izpildi prasīto! (16 punkti)

- Jaunlatviešu kustība
 Autoritārisma ideju izplatīšanās Latvijā 20. gs. 30. gados
 Pretošanās padomju režīmam pēc Otrā pasaules kara

1. Uzraksti vienu no izvēlētā procesa cēloņiem! (1 punkts)

1. _____

2. Uzraksti vienas no izvēlētā procesa sekām! (1 punkts)

2. _____

3. Uzraksti divus ar izvēlēto procesu saistītus vēstures faktus! (2 punkti)

3. _____

4. Uzraksti vienu ar tēmu saistītu vēstures jēdzienu un paskaidro to! (2 punkti)

4. _____

5. Uzraksti vienu ar tēmu saistītu vēsturisko personību un paskaidro tās lomu izvēlētajā procesā! (2 punkti)

5. _____

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2019
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

1. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	1 punkts par katru pareizu atbildi.	3
2.	1 punkts par katru pareizu atbildi.	4
3.	1 punkts par katru pareizu atbildi.	4
4.	1 punkts par katru pareizu atbildi.	3
5.	1 punkts par katru pareizu atbildi.	5
6.	6.1. 1 punkts par pareizi apvilktu atbildes burtu. Ja apvilkti vairāki burti – 0 punktu. 6.2. 1 punkts par katru atbilstoši uzrakstītu robežvalsti – kopā 4 punkti. 6.3. 1 punkts par skolēna spēju saprast ārpolitikas problēmu, kas attēlota kartē.	6
7.	Skolēnam jāsaprot, kas ir notikuma cēlonis. 1 punkts par katru atbilstoši atlasītu cēloni – kopā 2 punkti. Skolēnam jāsaprot, kas ir notikuma sekas. 1 punkts par katrām atbilstoši atlasītām sekām – kopā 2 punkti.	4
8.	Skolēnam jāatpazīst, ar kādu vēstures periodu un problemātiku saistīts muzejs. 1 punkts par katru pareizi pierakstītu atbildes burtu.	4
Kopā		33

2. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	Skolēnam jāsaprot, par kādu tēmu un vēstures periodu ir informācijas avoti. 1 punkts par pareizi izvēlētu atbildi.	1
2.	1 punkts par ar izpratni skaidrotu jēdzienu.	1
3.	1 punkts par avotos atrastu precīzu laika periodu.	1
4.	Skolēnam informācijas avotos jāprot sameklēt P. Stučkas valdības veiktās pārmaiņas un no tām atlasīt uzdevumā prasītās. 1 punkts par katru atbilstošu atbildi.	3
5.	Skolēnam jāsaprot, ka atšķirību raksturošanai ir jāizmanto abu pušu raksturojumi. 1 punkts par katru atbilstošu atbildi ar salīdzinājumu (P. Stučkas un LR Pagaidu valdības) – kopā 2 punkti. Ja nosaukti tikai vienas valdības pasākumi bez salīdzinājuma – 1 punkts.	2
6.	Izmantojot informācijas avotus un savas zināšanas, skolēnam jāizprot un jāuzraksta agrārās reformas izstrādāšanas cēloņi. Par katru atbilstošu atbildi 1 punkts.	4
7.	Skolēnam jāizprot, ka katram procesam ir secīga gaita (norise). 1 punkts par katru atbilstošu secību. Ja kāda darbība nav secīga vai atbilstoša – 0 punktu par konkrēto ierakstu.	4

8.	Skolēnam jāprot atlasīt informāciju pēc dotā kritērija. 1 punkts par katru atbilstošu atbildi.	4
9.	9.1. Skolēnam jāizprot politiskā plakāta būtība, – katrs tā elements tiek izmantots ar kādu noteiktu simbolisko nozīmi vai mērķi. Par plakātā saskatītu elementu un tā skaidrojumu saistībā ar vēlēšanu procesu vai politisko partiju – 1 punkts, kopā – 4 punkti. Ja ierakstīts tikai elements, bet tas nav skaidrots, vai skaidrojums ir elementa apraksts un nav saistīts ar vēsturisko situāciju – 0 punktu. 9.2. 1 punkts par spēju izteikt ar vēsturisko situāciju saistītu secinājumu. Ja secinājums ir vispārējs, nav saistīts ar vēsturisko situāciju – 0 punktu.	5
10.	Skolēnam jāprot atlasīt informāciju pēc dotā kritērija. 1 punkts par katru atbilstošu atbildi.	2
11.	11.1. Skolēnam jāizprot statistikas sniegtā informācija, jāspēj to analizēt un izdarīt secinājumus. 1 punkts par atbilstošu secinājumu, 1 punkts par pamatojumu (izskaidrojumu), kopā – 2 punkti. 11.2. Skolēnam jāparāda izpratne par dotās problēmas vēsturisko kontekstu. 1 punkts par atbilstošu atbildi.	3
12.	Skolēnam jāparāda izpratne par to, kas ir procesa ekonomiskās, politiskās un sociālās sekas. Par katru atbilstošu ierakstu tabulā – 1 punkts.	6
Kopā		36

3. daļa

- 1 punkts par atbilstošu procesa cēloni.
- 1 punkts par atbilstošām procesa sekām.
- 1 punkts par katru ar izvēlēto procesu saistītu vēstures faktu – kopā 2 punkti.
- 1 punkts par ar tēmu saistītu vēstures jēdzienu, 1 punkts par šī jēdziena skaidrojumu – kopā 2 punkti. Ja jēdziens neatbilst tēmai – par jēdzienu un skaidrojumu – 0 punktu.
- 1 punkts par atbilstoši tematam izvēlētu vēsturisko personu, 1 punkts par personas nozīmes konkrētajā vēstures procesā skaidrojumu, kopā – 2 punkti.
- Aprakstu vērtē pēc tabulas – kopā 8 punkti.

Punkti	1 Saturs un valoda	2 Vēstures jēdzieni	3 Fakti	4 Cēloņsakarības
2	Saturs atbilst tēmai. Teksts ir loģisks, strukturēts (ir ievads, pamatdaļa un nobeigums). Ievēroti pareizrakstības likumi. Ir dažas nebūtiskas stila vai gramatiskās kļūdas.	Lietoti vēstures notikumam būtiski un atbilstoši vēstures jēdzieni.	Minēti tematam būtiski un precīzi vēstures notikumi /personības.	Analizēta notikuma ietekme Latvijas vēsturē, secinājumi pamatoti ar faktiem.
1	Teksts ir nedaudz haotisks vai bez ievada un nobeiguma. Ir pareizrakstības kļūdas, taču jēga ir uztverama.	Lietoti daži notikumam atbilstoši, nebūtiski jēdzieni, ir kļūdas vai neprecizitātes jēdzienu lietošanā.	Minēti daži vēstures notikumi /personības. To lietošanā ir neprecizitātes.	Ir daļēja izpratne par notikuma ietekmi, secinājumi ir emocionāli.
0	Teikumu uzbūve un pareizrakstības kļūdas traucē uztvert saturu. Apraksts neatbilst tematam.	Nav izpratnes par vēstures jēdzienu lietošanu (jēdzieni nav lietoti vispār vai jēdzieni lietoti neatbilstoši tematam).	Nav minēti vēstures notikumi /personības vai tie neatbilst tematam. Nav izpratnes par vēstures notikumu hronoloģiju.	Nav norādīta notikuma nozīme, nav izpratnes par cēloņsakarībām, secinājumu nav.

Kopā par 3. daļu – 16 punkti.