

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**

2020
SKOLĒNA DARBA LAPA

1. daļa, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Чтение

Прочитай текст и выполни задания 1–8.

Алёша Сероглазов и его умный пёс Кыш отдыхают на Чёрном море. С ними происходит много весёлых, а иногда и опасных приключений. Ведь Алёша, Кыш и их новые друзья – мальчишки и девочки – идут по следу браконьеров – тех людей, которые губят природу. Алёшу и Кыша оставили наблюдать за действиями браконьеров...

1. Мы с Кышем прилегли на газоне за подстриженными лавровыми кустами. Меня начало клонить в сон. Слева, неподалёку от меня, виднелась дорожка. Над ней горел тусклый фонарик и освещал зелёную скамейку. Где-то журчал ручеек, ровно дышало море, и иногда встряхивали крыльями лебеди... И вдруг сквозь сон, услышав медленные шаги, постукивание палки и тихое поскрипыванье камешков на дорожке, я увидел не браконьеров, а... Пушкина... – да! да! Александра Сергеевича, живого Пушкина, с бакенбардами, с кудрями, выбивающимися из-под шляпы, как на портрете в книге сказок, с тяжёлой палкой в руках...

2. Я приподнялся над кустами, сложил ладони рупором и громким шёпотом позвал: – Александр Сер-ге-е-вич! – Пушкин вскинул голову, прищурил глаза и посмотрел в мою сторону. Заикаясь от волнения, я зашептал: – И-и-идите сю-сю-да!.. Бы-бы-стрей!.. Только тихо!!

Пушкин на цыпочках подошёл к кустам и наклонился ко мне. **Я на секунду онемел и ошарашенно смотрел на его смуглое лицо и удивлённые голубые глаза.** Потом всё же шёпотом сказал:

– Добрый вечер... вернее, добрая ночь!

– Здравствуйте, милостивый государь! – сказал Пушкин. – Что с вами?.. Ведь вы дрожите! Вам холодно? Вас кто-нибудь обидел?

– Нет, нет... Я вам всё объясню... Идите сюда!.. – Пушкин через проход в кустах перешёл ко мне на газон. – Пожалуйста, тише... Они могут услышать...

Пушкин прилёг рядом со мной и спросил:

– Кто это «они»?

– Они браконьеры и хотят уничтожить осетра, который в пруду... Он жил при вас?

– Конечно! Прекрасная, красивая рыба!

– А лебеди белые и чёрные были при вас?

– Конечно!.. Всё осталось тем же самым: и лебеди, и море, и скалы, и небо, и кипарисы...

– И вы ещё остались тем же самым. Верно? – подсказал я.

Пушкин ничего не ответил. Он только положил свою руку на мою и странно улыбнулся: и весело, и грустно. Неожиданно я ему сказал:

– Теперь такие же бакенбарды, как у вас, носят. Даже в девятом классе.

3. Пушкин закашлялся в платок, и я подумал, что, может быть, не стоило этого говорить. Ведь мама много раз учила меня вести себя с незнакомым человеком сдержанно и не молоть всякой чепухи. Но разве я с Пушкиным не был знаком? Был! А значит, и он со мной! Он со всеми знаком. Просто мы раньше лично не знали друг друга. И о чём только я его не спросил: и со скольких лет он пошёл в школу?.. И были ли в том лицее уроки труда? И кого он больше боялся — царя или завуча? И бегал ли он на фронт во время войны с Наполеоном?.. И что ему больше нравится: камин или центральное отопление?.. И не скучно ли было в том веке без телевизоров? И было ли на каретах сзади написано: «Не уверен — не обгоняй!» И про няню Арину Родионовну... В общем, о чём только я не расспрашивал Пушкина!.. Я только ни разу не упомянул про дуэль на Чёрной речке, потому что Пушкину вспоминать об этом было бы больно. Потом Пушкин сам спросил меня:

- Ты читал мои стихотворения... или сказки?
 – Я даже с собой книжку вашу взял, – сказал я. – И знаю ваши стихи... «И моря блеск лазурный, и ясные, как радость, небеса»!
 – Откуда ты знаешь их? – удивился Пушкин.
 – Мне папа вас всё время вслух читает и очень любит, – сказал я.

По Ю. Алешковскому

Задание 1. (4 пункта) Отметь ☒ верное, используя информацию первой части текста.

Aizpilda skolotājs:

1.1. Алёша слышит звуки окружающей природы (3 пункта)

- ☐ взмах лебединых крыльев ☐ медленные шаги ☐ журчание ручейка
☐ дыхание моря ☐ постукивание палки

1.1. _____

1.2. Отметь словосочетание, в котором есть олицетворение (1 пункт)

- ☐ журчал ручейк ☐ дышало море

1.2. _____

Задание 2. (3 пункта) Допиши предложения.

2.1. Пушкин был такой, как на портрете в книге сказок, поэтому _____

2.1. _____

2.2. Алёша волновался, обращаясь к Пушкину, поэтому _____

2.2. _____

2.3. Алёша обратился к Пушкину (как?) _____

2.3. _____

Задание 3. (1 пункт) Из выделенного предложения выпиши слово со значением «потерять дар речи».

3. _____

Задание 4. (3 пункта) Заполни таблицу, используя информацию из текста.

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
4.1. По словам Пушкина, природа на Чёрном море со временем изменилась.			
4.2. По мнению Алёши, Пушкин не изменился, потому что он поэт.			
4.3. Алёша подумал, что он был с Пушкиным бестактен.			

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Задание 5. (4 пункта) Выпиши из 3-й части слова/словосочетания, которые характеризуют наше время.

5.1. _____ 5.2. _____

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____ 5.4. _____

5.3. _____

5.4. _____

Задание 6. (2 пункта) Допиши предложения.

6.1. Алёша думает, что Пушкин не хочет вспоминать про дуэль на Чёрной речке, поэтому _____

6.1. _____

6.2. Алёша увлекается стихами и сказками Пушкина, поэтому _____

6.2. _____

Задание 7. (3 пункта) «Но разве я с Пушкиным не был знаком? Был!» Используя информацию текста, объясни, как ты понимаешь слова о том, что Алёша был знаком с Пушкиным (напиши 2–3 предложения).

7.1. _____

7.2. _____

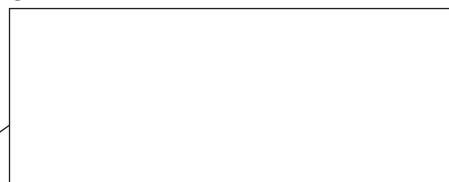
7.3. _____

Задание 8. (4 пункта) Кластер – это объединение, соединение отдельных элементов в одно целое. Найди элементы портрета в тексте и собери кластер «Портрет Пушкина».

8.1.



8.2.



8.3.



8.4.



8.1. _____

8.2. _____

8.3. _____

8.4. _____

Kopā par lasīšanu:

Грамматика**Прочитай текст, выполни задания 1–12.**

Я бывал в Пушкинском заповеднике в Михайловском, в низеньком домике Арины Родионовны. Там в тёплом вечернем сумраке родились все эти замечательные сказки – о рыбаке и рыбке, царе Салтане, золотом петушке, мёртвой царевне, о попе и работнике Балде. Пушкин говорил о них: «Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!»

Я завидую тем, кто попадёт в Михайловское и, открыв дверь, окажется в небольшой светёлке няни, увидит чёрные ели в парке, песчаный холм, чистую и задумчивую реку Сорочь, облака, освещённые нежарким псковским солнцем в небе, таком же бирюзовом, как окрестные льняные поля. И услышит таинственный и негромкий гул гигантских сосновых вершин в заповеднике, никак не изменившемся со времён Пушкина.

По А. Шарову

Задание 1. (1 пункт) Отметь ☒ предложение, выражающее основную мысль текста.

- ☐ «Что за прелесть эти сказки!»
- ☐ Я бывал в Пушкинском заповеднике.
- ☐ Я завидую тем, кто попадёт в Михайловское.

1. _____

Задание 2. (3 пункта) Заполни таблицу.

Художественные средства	Пример из текста
2.1. Олицетворение	
	2.2. Таинственный гул
2.3. Сравнение	

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

Задание 3. (1 пункт) Закончи предложение.

Текст написан _____ стилем.

3. _____

Задание 4. (1 пункт) Отметь ☒ правильный аргумент в объяснении орфограммы.

Слово **песчаный**. В суффиксе пишется одна буква **Н**, так как

- ☐ это исключение
- ☐ это относительное прилагательное
- ☐ это суффикс -АН-

4. _____

Задание 5. (4 пункта) Опираясь на предложенный ниже аргумент, выпиши из текста 3 слова с данной орфограммой. Допиши ещё 1 слово с этой же орфограммой.

Аргумент. В этих словах пишу неизменяемую согласную, так как можно подобрать проверочное слово, в котором этот согласный звук произносится отчётливо.

5.1. _____

5.1. _____

5.2. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.3. _____

5.4. _____

5.4. _____

Задание 6. (2 пункта) Расставь недостающие знаки препинания в предложении.

Пушкин говорил о них Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!

6.1. _____

6.2. _____

Задание 7. (2 пункта) Из второго абзаца выпиши устаревшее слово и отметь ☒ его значение.

7.1. _____

☐ свеча

☐ комната

☐ окно

7.2. _____

Задание 8. (1 пункт) Составь и запиши предложение, соответствующее схеме «сущ. - сущ.», используя слова «Михайловское» и «заповедник».

8. _____

Задание 9. (3 пункта) Заполни таблицу словосочетаниями из текста «качественное прилагательное + существительное» в соответствии с указанным в первой графе значением.

Значение прилагательного	Пример из текста
9.1. Цвет	
9.2. Звук	
9.3. Размер	

9.1. _____

9.2. _____

9.3. _____

Задание 10. (1 пункт) Восстанови словообразовательную цепочку прилагательного скоростной.

скоростной ← _____ ← скорый

10. _____

Задание 11. (3 пункта) К данным пословицам подбери аналогичные русские пословицы, впиши на __ соответствующую букву. Одна пословица лишняя.

11.1. __ Сын леопарда тоже леопард.
(пословица народов Африки)

А Когда рак на горе свистнет.

11.1. _____

11.2. __ Молчание – цветы. (японская пословица)

Б Сапожник без сапог.

11.2. _____

11.3. __ Когда у совы хвост расцветёт.
(латышская пословица)

В Яблоко от яблони недалеко падает.

11.3. _____

Г Молчание – золото.

Задание 12. (1 пункт) В тексте упоминается несколько сказок Пушкина. Правильно запиши название одной из сказок. Помни правила оформления названия литературного произведения.

12. _____

Кopā par gramatiku:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Слушание

Задание 1. (5 пунктов) Заполни таблицу в соответствии с содержанием радиопередачи.

№	Утверждение	Да	Нет
1.1.	Передача «Литературный круг» – научно-развлекательная.		
1.2.	Олеся ведёт на радио передачу «Литературный круг».		
1.3.	Николай Андреевич Римский-Корсаков написал оперу «Золотой петушок».		
1.4.	Передача посвящена 200-летию А.С. Пушкина.		
1.5.	«Племя младое, незнакомое – век 21» – Международный пушкинский фестиваль.		

Aizpilda
skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Задание 2. (2 пункта) Заполни пропуски в соответствии с содержанием радиопередачи.

Для каждого русскоязычного человека Пушкин – это сама душа народа, удивительные и сказочные _____ (2.1.) и _____ (2.2.).

2.1. _____

2.2. _____

Задание 3. (2 пункта) Отметь верное ☒ в соответствии с текстом передачи.

3.1. В день рождения Пушкина

☐ 6 августа☐ 6 июня☐ 8 июня

3.1. _____

3.2. торжества состоялись в разных странах, в том числе

☐ в Китае☐ в Израиле☐ в Индии

3.2. _____

Задание 4. (3 пункта) Заполните таблицу «Мероприятия, связанные с юбилеем Пушкина».

№	Время	Место/страна	Название мероприятия
4.1.	с 6 по 8 июня	_____	финал Международного поэтического турнира «Пушкин в Британии»
4.2.	в ближайшее время	в Лондоне	открытие _____ _____
4.3.	_____	в Эфиопии	торжества у первого в Африке памятника поэту

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Задание 5. (6 пунктов) Допиши предложения в соответствии с текстом передачи.

Международный фестиваль назывался «Племя младое, незнакомое –

5.1. _____ век».

5.1. _____

5.2. _____

В программу нашего трёхдневного визита входили мероприятия:

5.3. _____

5.2. _____,

5.4. _____

5.3. _____.

Пушкина на латышский язык переводили:

5.5. _____

5.4. _____, 5.5. _____, 5.6. _____.

5.6. _____

Задание 6. (2 пункта) Как ты думаешь, зачем писатели и поэты переводят произведения иностранных авторов? Свой ответ аргументируй.

6.1. _____

6.2. _____

Kopā par klaus.:

Творческая работа (20 пунктов)

Прочитай диалог шестиклассников.

– Я думаю, что читать книги интереснее, чем смотреть фильмы, – сказала Мария. – Когда я читаю книгу, могу фантазировать, представлять героев произведения, как сама их вижу.

– Фильмы смотреть намного интереснее! – возразил Роман. – Особенно на большом экране! Музыка, цвет, скорость...

Создай текст «Книга или фильм?» (130–150 слов). Напиши, чью позицию ты разделяешь, объясни почему. Приведи аргументы, подтверждающие твой выбор. Не забудь: в тексте должны быть вступление, основная часть – твои аргументы, заключение.

Для черновика / заметок

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Критерии	Понимание темы (3)	Авторское отношение (2)	Построение текста (2)	Абзацы (1)	Объём (1)	Богатство языка (3)	Орфография (4)	Пунктуация (4)	Всего (20)
Пункты									