

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**

2021

SKOLĒNA DARBA LAPA

**MATEMĀTIKA**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**В каждом 1 – 4 задании вычисли значение заданного выражения и запиши результат (4 пункта).**

Aizpilda skolotājs:

**1 задание**

$$24 : 3 \cdot 4 = \boxed{\phantom{000}}$$

1. \_\_\_\_\_

**2 задание**

$$36 - 6 \cdot 2 = \boxed{\phantom{000}}$$

2. \_\_\_\_\_

**3 задание**

$$37 + 0 \cdot 23 = \boxed{\phantom{000}}$$

3. \_\_\_\_\_

**4 задание**

$$56 : (21 - 13) = \boxed{\phantom{000}}$$

4. \_\_\_\_\_

**В каждом 5 – 8 задании уменьши каждую указанную длину на 8 см. Запиши результат (4 пункта).**

**5 задание**

$$36 \text{ см} - \boxed{\phantom{000}}$$

5. \_\_\_\_\_

**6 задание**

$$1 \text{ дм} - \boxed{\phantom{000}}$$

6. \_\_\_\_\_

**7 задание**

$$1 \text{ м} - \boxed{\phantom{000}}$$

7. \_\_\_\_\_

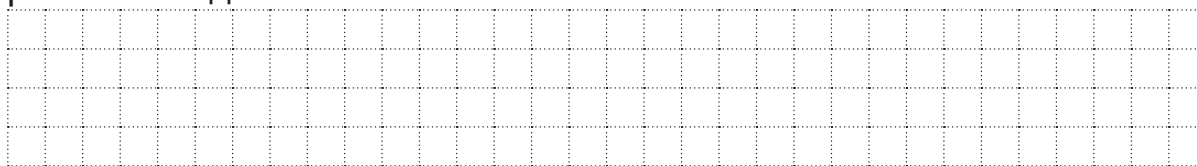
**8 задание**

$$8 \text{ дм} - \boxed{\phantom{000}}$$

8. \_\_\_\_\_

**9 задание (4 пункта).****Реши задачу.**

Длина прямоугольного поля 48 метров, а ширина в 3 раза меньше. Какой длины нужен забор, чтобы огородить это поле? Покажи пошаговое решение задачи.



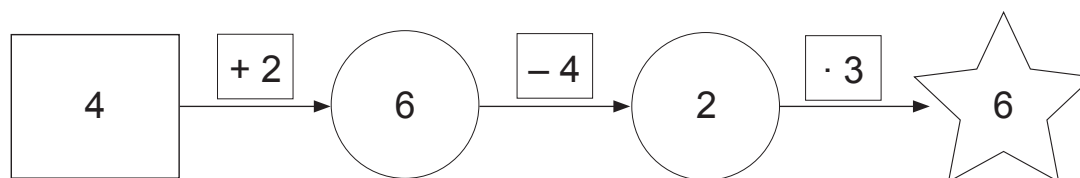
9. \_\_\_\_\_

**10 задание (1 пункт).**

Калькулятор выполняет определённые действия с введённым числом. Если введено число 4, то результат будет 6. Это показано на рисунке.

Введённое число

Результат



Если введено число 6, какое из указанных чисел будет числом результата?

- A** 12  
 **B** 13  
 **C** 24

10. \_\_\_\_\_

**11 задание (1 пункт).**

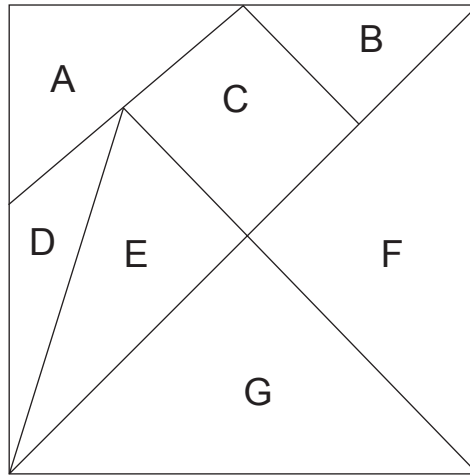
За одним столом могут сидеть 4 человека. Как узнать, сколько столов нужно, чтобы могли сесть 28 человек?

- A** Надо умножить 28 на 4.  
 **B** Надо разделить 28 на 4.  
 **C** Надо прибавить 4 к 28.

11. \_\_\_\_\_

**12 задание (1 пункт).**

Квадрат разрезан на 7 частей. Выбери два треугольника одинаковой формы и размера.



Треугольник  и треугольник  имеют одинаковую форму и размер.

12. \_\_\_\_\_

**13 задание (1 пункт).**

$$64 : \square = \square$$

В этом уравнении  обозначает одно и то же число. Какое число обозначает  ?

- A 4  
 B 8  
 C 16

13. \_\_\_\_\_

**14 задание (1 пункт).**

$$12 : 3 = \square : 2$$

Какое число обозначает  в этом уравнении?

- A 4  
 B 6  
 C 8

14. \_\_\_\_\_

**15 задание (1 пункт).**

Какое выражение правильное?

- A  $857 < 578$   
 B  $857 > 785$   
 C  $875 = 857$

15. \_\_\_\_\_

**В каждом 16 – 19 задании вырази значения в меньших единицах. Напиши единицы измерения (4 пункта).**

**16 задание**

$$\frac{1}{2} \text{ МИН} = \boxed{\phantom{000}}$$

16. \_\_\_\_\_

**17 задание**

$$\frac{1}{4} \text{ Ч} = \boxed{\phantom{000}}$$

17. \_\_\_\_\_

**18 задание**

$$\frac{1}{3} \text{ ГОДА} = \boxed{\phantom{000}}$$

18. \_\_\_\_\_

**19 задание**

$$\frac{1}{5} \text{ ЕВРО} = \boxed{\phantom{000}}$$

19. \_\_\_\_\_

**20 задание (1 пункт).**

Однажды утром в 7.00 часов температура воздуха была 12 °С. Она увеличивалась на 2 °С в час, пока в 11.00 часов не достигла 20 °С. Какая температура воздуха была в 9.00 часов?

- А 14 °С  
 В 16 °С  
 С 18 °С

20. \_\_\_\_\_

**21 задание (1 пункт).**

Карлис измерил длину школьной доски линейкой, длина которой 30 см. Доска была на 6 см короче общей длины 9 линеек. Какая длина школьной доски?

- А 264 см  
 В 270 см  
 С 276 см

21. \_\_\_\_\_

**Используй данную информацию, чтобы решить задания 22–25**  
**(4 пункта).**

35 г



3 кг



30 г

**22 задание**

Вычисли общую массу трёх слив.

22. \_\_\_\_\_

**23 задание**

Вычисли общую массу пяти кабачков.

23. \_\_\_\_\_

**24 задание**

Вычисли общую массу сливы, кабачка и одного перца.

24. \_\_\_\_\_

**25 задание**

Вычисли общую массу двух слив и двух перцев.

25. \_\_\_\_\_

**26 задание (1 пункт).**

Янис хочет испечь печенье. Он должен разогреть духовку в течение 10 минут, а затем выпекать печенье в течение 12 минут. Янис хочет закончить выпечку в 11.00 часов. Во сколько ему следует включить духовку?

- A** 10.38  
 **B** 10.48  
 **C** 11.22

26. \_\_\_\_\_

**Используй данную информацию для решения заданий 27–28**  
(4 пункта).

Мария хочет раскрасить куриные головы, крылья и хвосты тремя разными цветами: коричневым, белым и синим. Она раскрасила голову одной курицы коричневым, крылья – белым, а хвост – синим цветом.



**27 задание**

Сколько ещё куриц может раскрасить Мария, чтобы все курицы были окрашены по-разному?

27. \_\_\_\_\_

**28 задание**

Объясни, как ты получил(а) ответ.

28. \_\_\_\_\_

Копā par  
matemātikū:

\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**

2021

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**MATEMĀTIKA****Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
5. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
6. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	Aprēķina izteiksmes vērtību, ievēro darbību secību – 1 p.	4	6.1., 8.1.	I
2.	Aprēķina izteiksmes vērtību, ievēro darbību secību – 1 p.		6.1., 8.1.	II
3.	Aprēķina izteiksmes vērtību, ievēro darbību secību – 1 p.		6.1., 8.1.	II
4.	Aprēķina izteiksmes vērtību, ievēro darbību secību – 1 p.		6.1., 8.1.	I
5.	Lieto matemātisko terminu „par cik mazāk”, izdara aprēķinu un pieraksta mērvienību – 1 p.	4	7.2.,7.4.	I
6.	Pāriet no lielākām mērvienībām uz mazākām. Lieto matemātisko terminu „par cik mazāk”, izdara aprēķinu un pieraksta mērvienību – 1 p.		7.2.,7.4.	II
7.	Pāriet no lielākām mērvienībām uz mazākām. Lieto matemātisko terminu „par cik mazāk”, izdara aprēķinu un pieraksta mērvienību – 1 p.		7.2.,7.4.	II
8.	Pāriet no lielākām mērvienībām uz mazākām. Lieto matemātisko terminu „par cik mazāk”, izdara aprēķinu un pieraksta mērvienību – 1 p.		7.2.,7.4.	II
9.	Lieto matemātisko terminu „reizes mazāk” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p.; aprēķina dalījumu – 1 p. Kopā – 2 p. Lieto matemātisko terminu „taisnstūra perimetra aprēķināšanai” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p.; aprēķina izteiksmes vērtību – 1 p. Kopā – 2 p.	4	8.1.,8.3., 6.1., 8.1.	II II

10.	Matemātiski risina problēmu pēc parauga – 1 p.	6	8.9.	I
11.	Risina praktisku problēmu – 1 p.		6.2.5.	II
12.	Zina, kuras ģeometriskās figūras ir trijstūri, salīdzina tās pēc formas un izmēra – 1 p.		6.9., 7.8.	I
13.	Nosaka dalītāju un dalījumu, novērtē to lielumus – 1 p.		6.1., 8.1., 8.7.	II
14.	Salīdzina divas matemātiskas izteiksmes un nosaka dalāmā lielumu – 1 p.		6.1., 6.5.	II
15.	Salīdzina divas matemātiskas izteiksmes un nosaka dalāmā lielumu – 1 p.		6.5., 7.5.	I
16.	Zina doto mērvienību lielumus, lieto daļas jēdzienu, lai izteiktu mazākās mērvienībās – 1 p.	4	7.2., 7.4.	II
17.	Zina doto mērvienību lielumus, lieto daļas jēdzienu, lai izteiktu mazākās mērvienībās – 1 p.		7.2., 7.4.	II
18.	Zina doto mērvienību lielumus, lieto daļas jēdzienu, lai izteiktu mazākās mērvienībās – 1 p.		7.2., 7.4.	II
19.	Zina doto mērvienību lielumus, lieto daļas jēdzienu, lai izteiktu mazākās mērvienībās – 1 p.		7.2., 7.4.	II
20.	Matemātiski risina praktisku problēmu, kas saistīta ar dabaszinātņu jautājumu, lietojot pulksteņa laiku uzdevuma risināšanai – 1 p.	1	7.2., 7.3.	III
21.	Matemātiski risina problēmu – 1 p.	1	6.1., 8.3., 8.8., 8.9.	III
22.	Risina praktiskus uzdevumu, kas saistīti ar sadzīves jautājumiem – 1 p.	4	6.1., 8.8.	II
23.	Risina praktiskus uzdevumu, kas saistīti ar sadzīves jautājumiem – 1 p.			II
24.	Izsaka masu mazākās mērvienībās. Saskaita dārzenļu masu un pieraksta mērvienības – 1 p.			II
25.	Risina praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar sadzīves jautājumiem – 1 p.			II
26.	Lieto pulksteņa jēdzienu un matemātiski risina problēmu – 1 p.	1	7.3., 8.9.	II
27.	Apkopo matemātisku informāciju un risina reālu problēmu, nosakot atbilstošu gadījumu skaitu – 2 p.; nosaka tikai kopējo gadījumu skaitu – 1 p.	2	8.6., 8.7.	III
28.	Paskaidro, kā ieguva atbildi, uzraksta iespējamo gadījumu skaitu, par pilnīgu skaidrojumu – 2 p., par daļēju vai nepilnīgu, nepabeigtu, bet pareizu skaidrojumu – 1 p.	2	8.8., 8.9.	III
<b>Kopā 33 punkti</b>				



## Iespējamās atbildes

Uzd. Nr.	Atbildes	Punkti	Punkti kopā	Paskaidrojums
1.	32	1	4	Skolēni darbības veic galvā un pieraksta tikai rezultātu. Ja pareizs rezultāts, tad iegūst 1 p., ja nepareizs, tad 0 p.
2.	24	1		
3.	37	1		
4.	7	1		
5.	28 cm	1	4	Vērtē tikai rezultātus. Centimetri var nebūt pierakstīti.
6.	2 cm	1		
7.	92 cm	1		
8.	72 cm	1		
9.	48:3=16 m	2	4	Katrā divpunktu uzdevumā: par pareizu darbību – 1 p., par pareizu rezultātu – 1 p., kopā 2 p. Metri var nebūt pierakstīti.
	48+48+16+16=96+32=128 m vai 48x2+16x2=128 m	2		
10.	A 12	1	1	
11.	B Izdalītu 28 ar 4	1	1	
12.	G F	1	1	Jānorāda abi burti.
13.	B 8	1	1	
14.	C 8	1	1	
15.	B 857>785	1	1	
16.	30 s	1	4	1 p. iegūst, ja uzrakstīts vismaz viens skaitlis ar mērvienību. Ja mērvienība nav pierakstīta, vērtējums ir 0 p.
17.	15 min vai 900 s	1		
18.	4 mēneši	1		
19.	20 centi	1		
20.	B 16 °C	1	1	
21.	A 264 cm	1	1	
22.	105 g	1	4	1 p. iegūst, ja uzrakstīts vismaz viens skaitlis ar mērvienību. Ja mērvienība nav pierakstīta, vērtējums ir 0 p.
23.	15 kg	1		
24.	3 kg 50 g vai 3050 g	1		
25.	100 g	1		
26.	A 10.38	1	1	
27.	Pareiza atbilde 5 / daļēji pareiza atbilde 6	2/1	4	2 p. saņem par pareizu atbildi, 1 p. – par daļēji pareizu atbildi.
28.	Raksta darbības, ko veica, lai iegūtu rezultātu.	2		2 p. saņem par loģisku paskaidrojumu neatkarīgi no rezultāta 27. uzdevumā, 1 p. saņem par daļēju vai pareizu, bet nepabeigtu skaidrojumu.
<b>Kopā 33 punkti</b>				