

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI

2021

SKOLĒNA DARBA LAPA

MATEMĀTIKA

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1.–4. uzdevumā aprēķini dotās izteiksmes vērtību galvā un pieraksti rezultātu! (4 punkti)

Aizpilda skolotājs:

1. uzdevums

$24 : 3 \cdot 4 =$

1. _____

2. uzdevums

$36 - 6 \cdot 2 =$

2. _____

3. uzdevums

$37 + 0 \cdot 23 =$

3. _____

4. uzdevums

$56 : (21 - 13) =$

4. _____

5.–8. uzdevumā samazini katru doto garumu par 8 cm! Pieraksti rezultātu! (4 punkti)**5. uzdevums**

$36 \text{ cm} -$

5. _____

6. uzdevums

$1 \text{ dm} -$

6. _____

7. uzdevums

$1 \text{ m} -$

7. _____

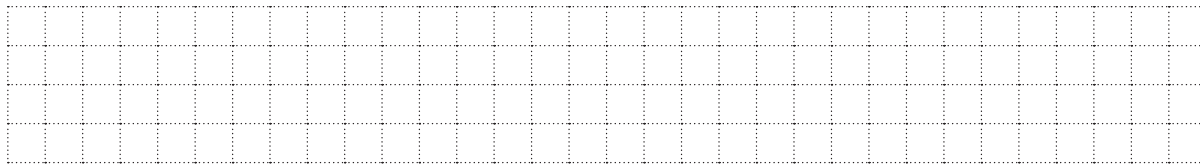
8. uzdevums

$8 \text{ dm} -$

8. _____

9. uzdevums (4 punkti).**Atrisini uzdevumu!**

Taisnstūrveida lauka garums ir 48 metri, bet platums – 3 reizes mazāks. Cik metru garš žogs nepieciešams šī lauka iežogojšanai? Parādi risinājuma gaitu!



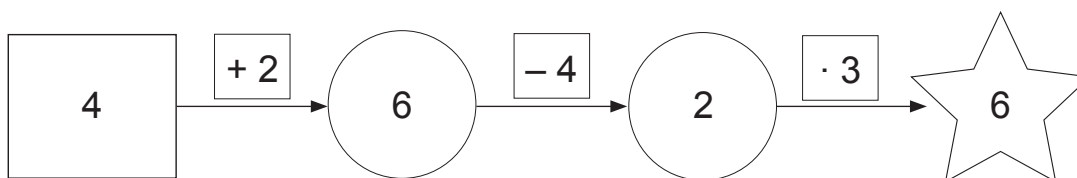
9. _____

10. uzdevums (1 punkts).

Skaitļotājs veic noteiktas darbības ar ievadīto skaitli. Ja ievadītais skaitlis ir 4, tad rezultāta skaitlis ir 6. Tas parādīts attēlā.

Ievadītais skaitlis

Rezultāta skaitlis



Ja ievadītais skaitlis ir 6, kurš no šiem būs rezultāta skaitlis?

- A** 12
- B** 13
- C** 24

10. _____

11. uzdevums (1 punkts).

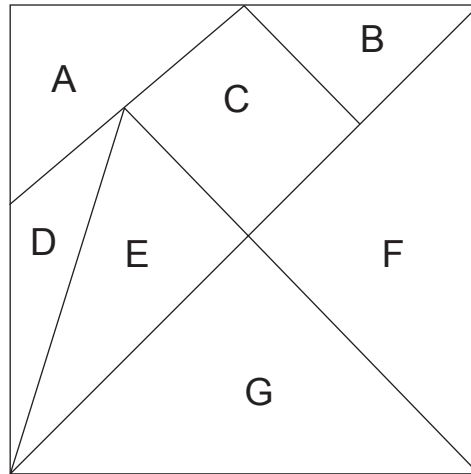
Ap vienu galdu var sasēsties 4 cilvēki. Kā noskaidrot, cik galdu ir vajadzīgs, lai sasēdinātu 28 cilvēkus?

- A** Sareizināt 28 ar 4.
- B** Izdalīt 28 ar 4.
- C** Pieskaitīt 4 pie 28.

11. _____

12. uzdevums (1 punkts).

Kvadrāts ir sagriezts 7 gabalos. Izvēlies divus trijstūrus, kuriem ir vienāda forma un izmērs!



Trijstūrim un trijstūrim ir vienāda forma un izmērs.

12. _____

13. uzdevums (1 punkts).

$$64 : \square = \square$$

Šajā vienādībā apzīmē vienu un to pašu skaitli. Kuru skaitli apzīmē ?

- A** 4
 B 8
 C 16

13. _____

14. uzdevums (1 punkts).

$$12 : 3 = \square : 2$$

Kuru skaitli šajā vienādībā apzīmē ?

- A** 4
 B 6
 C 8

14. _____

15. uzdevums (1 punkts).

Kura skaitliskā izteiksme ir pareiza?

- A** $857 < 578$
 B $857 > 785$
 C $875 = 857$

15. _____

**Katrā 16.–19. uzdevumā izsaki lielumus sīkākās mērvienībās!
Raksti mērvienības! (4 punkti)**

16. uzdevums

$$\frac{1}{2} \text{ min} = \boxed{}$$

16. _____

17. uzdevums

$$\frac{1}{4} \text{ h} = \boxed{}$$

17. _____

18. uzdevums

$$\frac{1}{3} \text{ gada} = \boxed{}$$

18. _____

19. uzdevums

$$\frac{1}{5} \text{ eiro} = \boxed{}$$

19. _____

20. uzdevums (1 punkts).

Kādu rītu pulksten 7.00 gaisa temperatūra bija 12 °C. Tā paaugstinājās par 2 °C stundā, kamēr sasniedza 20 °C pulksten 11.00. Kāda bija gaisa temperatūra pulksten 9.00?

- A 14 °C
 B 16 °C
 C 18 °C

20. _____

21. uzdevums (1 punkts).

Kārlis mērīja tāfeles garumu, izmantojot 30 cm garu lineālu. Tāfele bija par 6 cm īsāka nekā 9 lineālu garumi kopā. Cik liels ir tāfeles garums?

- A 264 cm
 B 270 cm
 C 276 cm

21. _____

Izmanto doto informāciju, lai atrisinātu 22.–25. uzdevumu! (4 punkti)

35 g



3 kg



30 g

**22. uzdevums**

Aprēķini trīs plūmju kopējo masu!

22. _____

23. uzdevums

Aprēķini piecu kabaču kopējo masu!

23. _____

24. uzdevums

Aprēķini plūmes, kabača un viena pipara kopējo masu!

24. _____

25. uzdevums

Aprēķini divu plūmju un divu piparu kopējo masu!

25. _____

26. uzdevums (1 punkts).

Jānis grib cept cepumus. Viņam jāiesilda krāsns 10 minūtes un tad jācep cepumi 12 minūtes. Jānis grib beigt cepšanu pulksten 11.00. Cikos viņam jāieslēdz krāsns?

- A 10.38
 B 10.48
 C 11.22

26. _____

Izmanto doto informāciju, lai atrisinātu 27.–28. uzdevumu! (4 punkti)

Marija vēlas nokrāsot vistu galvas, spārnus un astes trijās dažādās krāsās: brūnā, baltā un zilā. Vienas vistas galvu viņa nokrāsoja brūnā krāsā, spārnus – baltā krāsā, bet asti – zilā krāsā.

**27. uzdevums**

Cik vēl vistu Marija var nokrāsot tā, lai visas vistas būtu nokrāsotas dažādi?

27. _____

28. uzdevums

Paskaidro, kā tu ieguvi atbildi!

28. _____

Kopā par matemātiku:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI

2021

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

MATEMĀTIKA**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
5. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
6. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	Aprēķina izteiksmes vērtību, ievēro darbību secību – 1 p.	4	6.1., 8.1.	I
2.	Aprēķina izteiksmes vērtību, ievēro darbību secību – 1 p.		6.1., 8.1.	II
3.	Aprēķina izteiksmes vērtību, ievēro darbību secību – 1 p.		6.1., 8.1.	II
4.	Aprēķina izteiksmes vērtību, ievēro darbību secību – 1 p.		6.1., 8.1.	I
5.	Lieto matemātisko terminu „par cik mazāk”, izdara aprēķinu un pieraksta mērvienību – 1 p.	4	7.2.,7.4.	I
6.	Pāriet no lielākām mērvienībām uz mazākām. Lieto matemātisko terminu „par cik mazāk”, izdara aprēķinu un pieraksta mērvienību – 1 p.		7.2.,7.4.	II
7.	Pāriet no lielākām mērvienībām uz mazākām. Lieto matemātisko terminu „par cik mazāk”, izdara aprēķinu un pieraksta mērvienību – 1 p.		7.2.,7.4.	II
8.	Pāriet no lielākām mērvienībām uz mazākām. Lieto matemātisko terminu „par cik mazāk”, izdara aprēķinu un pieraksta mērvienību – 1 p.		7.2.,7.4.	II
9.	Lieto matemātisko terminu „reizes mazāk” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p.; aprēķina dalījumu – 1 p. Kopā – 2 p. Lieto matemātisko terminu „taisnstūra perimetra aprēķināšanai” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p.; aprēķina izteiksmes vērtību – 1 p. Kopā – 2 p.	4	8.1.,8.3., 6.1., 8.1.	II II

10.	Matemātiski risina problēmu pēc parauga – 1 p.	6	8.9.	I
11.	Risina praktisku problēmu – 1 p.		6.2.5.	II
12.	Zina, kuras ģeometriskās figūras ir trijstūri, salīdzina tās pēc formas un izmēra – 1 p.		6.9., 7.8.	I
13.	Nosaka dalītāju un dalījumu, novērtē to lielumus – 1 p.		6.1., 8.1., 8.7.	II
14.	Salīdzina divas matemātiskas izteiksmes un nosaka dalāmā lielumu – 1 p.		6.1., 6.5.	II
15.	Salīdzina divas matemātiskas izteiksmes un nosaka dalāmā lielumu – 1 p.		6.5., 7.5.	I
16.	Zina doto mērvienību lielumus, lieto daļas jēdzienu, lai izteiktu mazākās mērvienībās – 1 p.	4	7.2., 7.4.	II
17.	Zina doto mērvienību lielumus, lieto daļas jēdzienu, lai izteiktu mazākās mērvienībās – 1 p.		7.2., 7.4.	II
18.	Zina doto mērvienību lielumus, lieto daļas jēdzienu, lai izteiktu mazākās mērvienībās – 1 p.		7.2., 7.4.	II
19.	Zina doto mērvienību lielumus, lieto daļas jēdzienu, lai izteiktu mazākās mērvienībās – 1 p.		7.2., 7.4.	II
20.	Matemātiski risina praktisku problēmu, kas saistīta ar dabaszinātņu jautājumu, lietojot pulksteņa laiku uzdevuma risināšanai – 1 p.	1	7.2., 7.3.	III
21.	Matemātiski risina problēmu – 1 p.	1	6.1., 8.3., 8.8., 8.9.	III
22.	Risina praktiskus uzdevumu, kas saistīti ar sadzīves jautājumiem – 1 p.	4	6.1., 8.8.	II
23.	Risina praktiskus uzdevumu, kas saistīti ar sadzīves jautājumiem – 1 p.			II
24.	Izsaka masu mazākās mērvienībās. Saskaita dārzenļu masu un pieraksta mērvienības – 1 p.			II
25.	Risina praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar sadzīves jautājumiem – 1 p.			II
26.	Lieto pulksteņa jēdzienu un matemātiski risina problēmu – 1 p.	1	7.3., 8.9.	II
27.	Apkopo matemātisku informāciju un risina reālu problēmu, nosakot atbilstošu gadījumu skaitu – 2 p.; nosaka tikai kopējo gadījumu skaitu – 1 p.	2	8.6., 8.7.	III
28.	Paskaidro, kā ieguva atbildi, uzraksta iespējamo gadījumu skaitu, par pilnīgu skaidrojumu – 2 p., par daļēju vai nepilnīgu, nepabeigtu, bet pareizu skaidrojumu – 1 p.	2	8.8., 8.9.	III
Kopā 33 punkti				

Iespējamās atbildes

Uzd. Nr.	Atbildes	Punkti	Punkti kopā	Paskaidrojums
1.	32	1	4	Skolēni darbības veic galvā un pieraksta tikai rezultātu. Ja pareizs rezultāts, tad iegūst 1 p., ja nepareizs, tad 0 p.
2.	24	1		
3.	37	1		
4.	7	1		
5.	28 cm	1	4	Vērtē tikai rezultātus. Centimetri var nebūt pierakstīti.
6.	2 cm	1		
7.	92 cm	1		
8.	72 cm	1		
9.	48:3=16 m	2	4	Katrā divpunktu uzdevumā: par pareizu darbību – 1 p., par pareizu rezultātu – 1 p., kopā 2 p. Metri var nebūt pierakstīti.
	48+48+16+16=96+32=128 m vai 48x2+16x2=128 m	2		
10.	A 12	1	1	
11.	B Izdalītu 28 ar 4	1	1	
12.	G F	1	1	Jānorāda abi burti.
13.	B 8	1	1	
14.	C 8	1	1	
15.	B 857>785	1	1	
16.	30 s	1	4	1 p. iegūst, ja uzrakstīts vismaz viens skaitlis ar mērvienību. Ja mērvienība nav pierakstīta, vērtējums ir 0 p.
17.	15 min vai 900 s	1		
18.	4 mēneši	1		
19.	20 centi	1		
20.	B 16 °C	1	1	
21.	A 264 cm	1	1	
22.	105 g	1	4	1 p. iegūst, ja uzrakstīts vismaz viens skaitlis ar mērvienību. Ja mērvienība nav pierakstīta, vērtējums ir 0 p.
23.	15 kg	1		
24.	3 kg 50 g vai 3050 g	1		
25.	100 g	1		
26.	A 10.38	1	1	
27.	Pareiza atbilde 5 / daļēji pareiza atbilde 6	2/1	4	2 p. saņem par pareizu atbildi, 1 p. – par daļēji pareizu atbildi.
28.	Raksta darbības, ko veica, lai iegūtu rezultātu.	2		2 p. saņem par loģisku paskaidrojumu neatkarīgi no rezultāta 27. uzdevumā, 1 p. saņem par daļēju vai pareizu, bet nepabeigtu skaidrojumu.
Kopā 33 punkti				