



#MāciesMājās

VALSTS PĀRBAUDES DARBI

PALĪGS SKOLOTĀJIEM

Skolotājam jāizvērtē katra skolēna vai klases kopumā sagatavotības (personiskās atbildības) līmenis

Jāizveido divu līmeņu skolēnu sagatavošanas plānus (nosacīti: A "vispārīgais" līmenis, B "augstākais" līmenis).

1.Mērķis: diagnosticēt skolēnu zināšanu prasmju līmeni un izveidot plānu, kā, ko gatavot eksāmenam

A. Skolotājs apkopo visu skolēnu rezultātus un atrod "problemātiskos jautājumus": zināšanas, prasmes, kas jāpilnveido un izstrādā tālākās darbības plānu klasei kopumā un individuāli, informējot katru par viņa stiprajām un vājajām pusēm šajā posmā, gatavojoties eksāmenam.

B. Skolēns aizpilda tabulu, pats apkopo informāciju, pie katra uzdevuma atzīmējot, kādas vispārīgākās zināšanas vai prasmes konkrētais uzdevums pārbauda un kā viņam veicies, un secina (ieraksta tabulā), kuras ir viņa stiprās un vājās puses gan zināšanās, gan prasmēs, izstrādā un piedāvā savu mācīšanās plānu vai lūdz skolotāja palīdzību konkrētu problēmu risināšanā.

2.Mērķis: padarīt eksāmena struktūru un norisi saprotamu, prognozējamu, (stresa mazināšanai), padarīt mācīšanās (gatavošanās) procesu sistēmisku

A. Skolotājs sagrupē iepriekšējo gadu eksāmenus pēc līdzīgajām pazīmēm (piem., vienādās tēmas, prasības, uzdevuma tipi), izveidojot iespējamo eksāmena matricu, kuru parāda skolēniem un paskaidro, ka eksāmena matrica kalpos kā gatavošanās plāns eksāmenam.

B. Skolēns sagrupē iepriekšējo gadu eksāmenus pēc līdzīgajām pazīmēm (piem., vienādās tēmas, prasības, uzdevuma tipus u.tml.), prognozējot iespējamo eksāmena matricu (saturu, struktūru, uzdevumu tipus), kuru izmanto sava personiskā plāna, kā gatavoties eksāmenam (kāds saturs/zināšanas, kādas prasmes jāpilnveido), kādā veidā to darīs (māc.grām., temati, kas jāpapildina, prasmes, kas jātrenē), apzinās, kuras pozīcijas neizprot.

3.Mērķis: turpināt plānoto sistemātisko mācību procesu

Skolotājs pārskata savu plānoto mācību saturu, ieviešot korekcijas, atdalot būtisko (bāzes elementa) no mazāk svarīgā un piedāvā skolēniem šo pamatu, paskaidrojot, kādas ir iespējas apgūt priekšmetu dziļāk, bet tad skolēnam pašam jāizrāda interese.

4.Mērķis: palīdzēt apgūt eksāmena izpildei nepieciešamās prasmes

Skolotājs iepazīstas un aicina iepazīties arī skolēnus ar VISC izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem (iepriekšējo gadu eksāmenu analīzēm, metodiskajiem ieteikumiem gatavojoties eksāmenam u.tml.) un izmanto ieteikumus, plānojot un organizējot gatavošanās (mācību) procesu.

5.Mērķis: palīdzēt gatavoties izvēles eksāmenam

A. Skolotājs izstrādā galveno atkārtājamo tēmu sarakstu/plānu, piedāvā attiecīgus materiālus zināšanu, prasmju aktualizēšanai katrai plāna tēmai.

B. 1.-4. punkts, ja skolēns ir B līmenī un spēj strādāt patstāvīgi un pastāvīgi un ja ir tikai pāris eksāmena kārtotāju, tad iespējams šis punkts nav nepieciešams.