



**RĪGAS 93.VIDUSSKOLAS
PIEREDZE DARBĀ AR
JAUNIEBRAUCĒJIEM**

SATURS

- Par 93.vidusskolu
- Mūsu īstenotā pieeja darbā ar jauniebraucējiem
- Valodas apguve – pamatu pamats
- Individuālais darbs
- Tulkošanas lietotnes



NORMATĪVIE AKTI

- Eiropas Parlamenta un Padomes 2013. gada 26. jūnija Direktīva 2013/33/ES, 14. pants Nepilngadīgo skološana un izglītošana;
- Patvēruma likums, 9.panta septītā daļa, 50.panta otrā daļa;
- Ukrainas civiliedzīvotāju atbalsta likums, 7.panta otrā daļa;
- Izglītības likums, 3.pants otrā daļa;
- 2016.gada 26.jūlijā Ministru kabineta noteikumi Nr.488 "Kārtība, kādā nepilngadīgam patvēruma meklētājam nodrošina izglītības ieguves iespējas" 2.punkts;
- 2022.gada 11.janvāra Ministru kabineta noteikumi nr.11 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē".



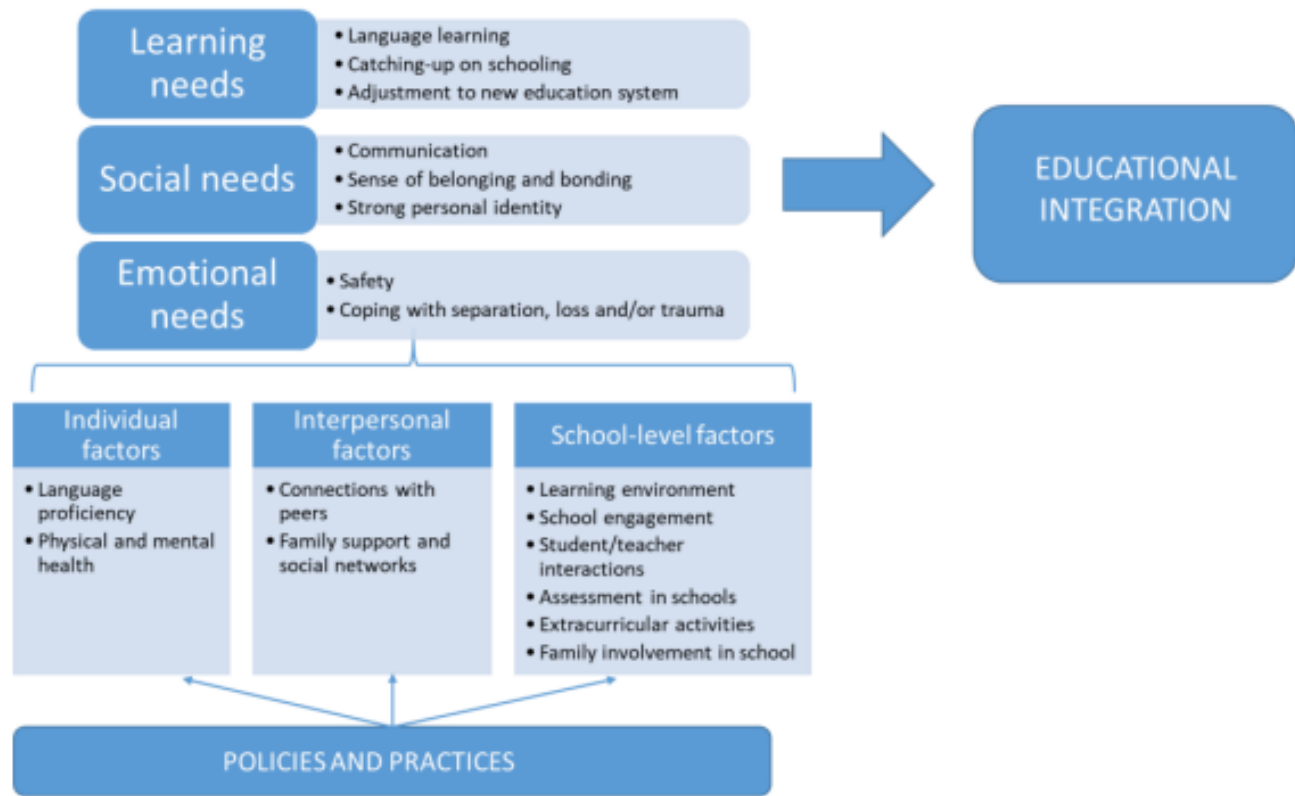
MĒRĶIS



Nodrošināt izglītību, ņemot vērā 3 bērna vajadzību dimensijas:

- Mācīšanās vajadzības
- Sociālās vajadzības
- Emocionālās vajadzības

Atbalsts pārvietoto bērnu no Ukrainas iekļaušanai izglītībā: apsvērumi, galvenie principi un prakse 2022.–2023. mācību gadam <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/practical-manual-on-refugees.htm>



Cerna, L. (2019), 'Refugee education: Integration models and practices in OECD countries', OECD Education Working Papers, No 203, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a3251a00-en>.



DROŠĪBA

PIEDERĪBAS
IZJŪTA

SASNIEGUMI

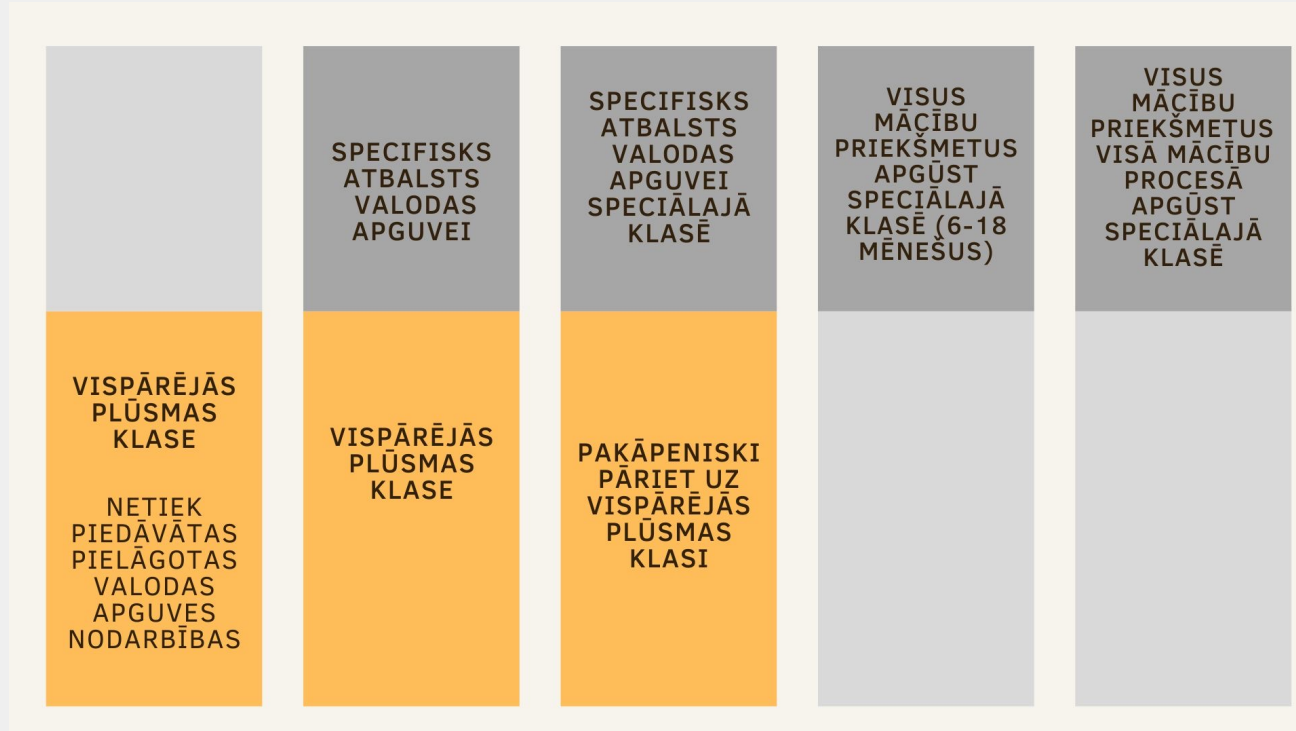
Mervi Kaukko, Jane Wilkinson & Ravi Ks Kohli (2022) Pedagogical love in Finland and Australia: a study of refugee children and their teachers, *Pedagogy, Culture & Society*, 30:5, 731-747, DOI: 10.1080/14681366.2020.1868555



"Bēgļi ne tikai aizbēg no kādas vietas. Viņiem ir jāaizbēg no tūkstoš atmiņām, līdz starp viņiem un piedzīvoto ir pietiekoši daudz laika un attāluma, lai pamostos labākai dienai."

Nadija Hašimi

Darbs ar jauniebraucējiem



Terhart, H., & von Dewitz, N. (2018). Newly arrived migrant students in German schools: Exclusive and inclusive structures and practices. *European Educational Research Journal*, 17(2), 290–304.
<https://doi.org/10.1177/1474904117722623>

Tikšanās ar vecākiem

- Iepazīstināt ar skolas direktoru, vietniekiem, klases audzinātāju.
- Iegūt informāciju no vecākiem par bērna iepriekšējām mācībām (cik gadus mācījās/ kurā klasē mācījās/ kādi priekšmeti/ kādas sekmes/ vai bija mācīšanās grūtības utt.)
- Saskaņā ar iegūto informāciju, administrācija pieņem lēmumu, kurā klasē mācīsies.
- Iesniegums + skolai nepieciešamā dokumentācija.
- Īsa ekskursija pa skolu, parādot garderobi, klasi, kurā mācīsies, ēdamzāli utt.
- Informācija no medmāsas – kāda medicīniskā dokumentācija nepieciešama.
- Iepazīstināšana ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem (maiņas apavi utt.).
- Informēšana par skolas pusdienām – kāda skolā kārtība/ uzzināt, vai nepieciešama īpaša diēta utt.
- Informācija par pirmo mācību dienu, kas jāņem līdzi.
- Stundu saraksts.
- Vecākus interesējošie jautājumi.

Adaptācijas nodarbības

- Drošības izjūta, savējo klātbūtne, iespēja sapazīties ar bērniem no citām klasēm.
- Viegļāk iejusties skolas vidē.
- Mazāka grupa, iespējams individuāls atbalsts, personīgāks kontakts ar skolotāju.
- Tiek kavētas konkrētās klases mācību stundas.

«Pēc adaptācijas nedēļām bērni skolā jūtas droši, ir iejutušies klases vidē, saprot atsevišķus vārdus latviski.»

Skolotāja palīgs

«Ja piesaistītu papildus pedagogu mācību stundās, iespējams tas varētu palīdzēt skolēnam vairāk saprast klasē notiekošo.»

- Palīdz bērniem uztvert/saprast stundā notiekošos procesus
- Dažādi mācīšanas stili

A	B	C	D	E	F	
Stunda/ Diena	Pirmdiena	Otrdiena	Trešdiena	Ceturtdiena	Piektdiena	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.		1.c/ 2.a		3.c	1.c	
7.		3.b/ 6.b		2.a/ 4.b	3.b	
8.	4.b/ 5.	3.c/ 4.a	5./ 6.b	7.b	4.a	
9.	10.	7.b	10.			
10.						



Nepieciešams individuāls atbalsts

«Skolotājam ir papildus slodze, jo jaunā viela ir jāskaidro divas reizes gan latviešu, gan krievu valodā. Mācību process tiek traucēts visai klasei.»

«Skolotāja skaidro vielu krievu valodā, tomēr skolēnam nav vēlēšanās iedziļināties.»

«Skolēnos nav intereses un motivācijas par mācību procesu. Gan valoda, gan vide ir sveša. Uzvedības problēmu dēļ tiek traucēts mācību process pārējiem skolēniem.»

«Risinājums varētu būt individuālas nodarbības pie atsevišķa pedagoga, kurš pārvalda krievu valodu.»



Individuāls atbalsts

- Skolēns vispārējās plūsmas klasē spēj apgūt vielu kopā ar pārējiem.
- Skolēns latviešu valodas stundu laikā mācās individuāli pie ukraiņu skolotājas.

3.c

Diena/ Stunda	Pirmdiena	Kab.	Otrdiena	Kab.	Trešdiena	Kab.	Ceturtdiena	Kab.	Piektdiena	Kab.
1.	Mūzika	103.	Sports un veselība	sp.z.	Klases stunda	304.	Latviešu valoda	118.	Latviešu valoda	118.
2.	Angļu valoda	315.	Sports un veselība	sp.z.	Latviešu valoda	118.	Matemātika	304.	Matemātika	304.
3.	Latviešu valoda	118.	Mūzika	103.	Latviešu valoda	118.	Dabaszinības	304.	Sociālās zinības	304.
4.	Matemātika	304	Latviešu valoda	118.	Matemātika	304.	Dabaszinības	304.	Angļu valoda	315.
5.	Pusdienas		Pusdienas		Pusdienas		Pusdienas		Pusdienas	
6.	Sports un veselība	sp.z.	Vizuālā māksla	304.	Angļu valoda	315.	Latviešu valoda (individuāli)		Dizains un tehnoloģijas	304.
7.			Matemātika- (F)	304.						
			Latviešu valoda (individuāli)							

- Skolēns vairākus mācību priekšmetus mācās pie ukraiņu skolotājas, kopā ar klasi apgūst mūziku, sportu, vizuālo mākslu, dizainu un tehnoloģijas.

Individuālais plāns

APSTIPRINU
Rīgas 93.vidusskolas
direktore _____ G.Klavina
2022.gada _____

Rīgas 93. vidusskola
INDIVIDUĀLAIS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS (21011111) APGUVES PLĀNS
Vārds, uzvārds 2.x klase

Izglītojamā zināšanu un attīstības līmeņa novērtēšana:

Datums	Izvērtēšanas rezultāti
05.09.2022.	Pārrunās ar mentoru/vecākiem iegūta informācija: ir pabeigta 1.klase ar kopējo vērtējumu- gandrīz labi. Secinājumi, analizējot vispārējo zināšanu testa rezultātus: nepazīst/ neprot latviešu alfabēta burtus. Ir zināšanas matemātikā. Prot saskaitīšanu un atņemšanu 100 apmērā. Pareizi pilda skaitliskos uzdevumus. Saprot kas ir lielāks, mazāks, vienāds. Pazīst ģeometriskas figūras. Latviešu valodā prot sasveicināties un atvadīties (nevar sazināties latviešu valodā, bet var krievu valodā). Uzvedības novērojumi: izglītojamā ar labām manierēm, cenšas komunicēt ar bērniem krievu valodā. Droši nāk klāt pie pedagoga un precīzē interesējošus jautājumus.

Individuālais plāns

Izpildes laiks	Pedagogs	Veiktās darbības	Progresā/ rezultātu izvērtējums (1x mēn.)
2022.g. septembris - decembris	Vārds, uzvārds	- Darbs ar izglītojamo, pielāgojot mācību saturu konkrētajam izpratnes līmenim. - Regulāri mājas darbi un AS par tiem.	
2022.g. septembris - decembris	Vārds, uzvārds (pedagogs, kurš nodrošina papildus 2 latv. val. stundas)	- Darbs ar izglītojamo, iemācīties latviešu alfabēta rakstītos burtus, alfabētu, skaņu iedalījumu (patskanis, divskanis, līdzskanis) un to izrunu, rakstību, paplašināt vārdu krājumu. - Klausīties un saprast. Uztvert dzirdēto un runāto. Atbildēt. Jēgpilni lasīt īsus tekstus. Tekstā ievietot, rakstīt vārdus, vienkāršus teikumus. - Latviešu valodā papildus nosūtītas adreses, kurās spēļu formā apgūst latviešu valodu.	

Individuālais plāns 2

Juta Bemāne, Zaiga Dambe, Linda Krastiņa, Laima Pamiļjane, Vineta Vaivade

LATVIEŠU VALODAS APGUVES PROGRAMMA JAUNIEBRAUCĒJIEM

70 stundu programma 1.–12. klasei

A0–A1 līmenis

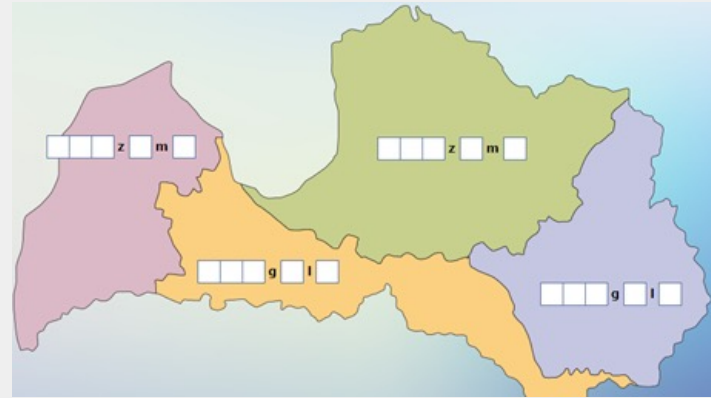
Latviešu valodas aģentūra

2022

https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2022/09/Programma_jauniebraucejiem.pdf

Latviešu valodas apguve

- Valoda - vārti uz pasauli
- Valodas mācīšanas pamatelementi
- Lielākais izaicinājums - skolēnu motivācija
- Valodas apguve - laiks, darbs un pielietojums



'Vajag darīt tā, kā darīt vajag, bet darīt tā, kā nevajag darīt, nevajag. (Vinnijs Pūks)

- Izaicinājumi darbā ar ukraiņu skolēniem.
- Individuālā pieeja katram bērnam. Kā to nodrošināt?
- Tulkošanas programmu lietošana: plusi un mīnusi



◀ pirmskolas izglītības iestāde (bērnudārzs)



◀ sākumskola
◀ pamatskola
◀ skolēni



◀ ģimnāzija
◀ vidusskola
◀ ģimnāzisti
◀ vidusskolēni

Paldies par uzmanību!

