

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT**Devoir 1 (6 points)**

Lis les textes ci-dessous et fais les activités qui suivent.

Document A

Depuis toute petite, j'ai toujours aimé lire. J'ai commencé par les *J'aime lire*, les *Tom-Tom & Nana*, les *Max et Lili*. Puis, il y a eu les bandes dessinées. Je me rappelle faire le tour de la bibliothèque chez mes parents pour choisir la collection ou série que j'allais (re)lire cette semaine ou ce mois-là. Quand je me décidais à relire les *Astérix & Obélix*, c'était alors une pile énorme de BD qui venait s'agrandir jour après jour à côté de mon lit. Une par jour. Jusqu'à ce que j'en ai fait le tour et que je redescende toute la pile pour la ranger dans la bibliothèque (qui avait alors un énorme trou !).

(d'après <https://atouchofbluemarine.com>)

Document B

- Votre enfant non plus n'aime pas lire ?
- La mienne, elle ne lit que des BD.
- Chez moi, ce n'est pas compliqué, il n'y a aucun écran. Que des livres.
- Tu devrais lui faire lire *Les Misérables*. À son âge j'avais a-do-ré.
- Aider son enfant à apprendre à lire ça peut être difficile. Mais lire en s'amusant, c'est possible.
- Comment ?
- Comment ? Avec *J'aime lire*, c'est la solution ! Le magazine *J'aime lire*, c'est LA référence pour les enfants qui aiment lire !

Document C

Pour Stanislas Dehaene, professeur au Collège de France et neuro scientifique, lire rend plus intelligent. La lecture a des effets sur la santé physique et mentale : les travaux de Lewis ont montré que lire réduit le niveau de stress de 61 %, presque autant que la musique (68 %).

(d'après <https://cerveau-et-communication.fr>)

Document D

La BnF (Bibliothèque nationale de France) est un établissement public sous tutelle du ministère de la Culture. La BnF a pour mission de collecter, conserver, enrichir et communiquer le patrimoine documentaire national, comme le stipule son décret de création n° 94-3 du 3 janvier 1994. La BnF assure l'accès du plus grand nombre aux collections sur place, à distance et développe la coopération nationale et internationale.

(d'après <https://www.bnf.fr>)

Décide à quel texte correspond chaque affirmation. Écris la lettre correspondante contre l'affirmation appropriée dans la grille ci-dessous. La tâche commence par un exemple (0).

| Affirmations | | Document |
|--------------|---|----------|
| 0. | <i>C'est un extrait d'un article de presse.</i> | C |
| 1. | L'amour pour la lecture est une passion qui vient de l'enfance. | |
| 2. | La lecture développe les capacités intellectuelles. | |
| 3. | Il n'est pas évident de faire aimer la lecture à votre enfant. | |
| 4. | La série <i>J'aime lire</i> est faite pour les enfants qui aiment lire. | |
| 5. | Le gouvernement propose des initiatives pour promouvoir la lecture. | |
| 6. | La lecture nous aide quand on vit des situations difficiles. | |

Devoir 2 (6 points)

Lis le texte ci-dessous et coche les bonnes réponses : V (vrai), F (faux) ou NM (n'est pas mentionné).

LE PETIT NICOLAS, HISTOIRE D'UN SUCCÈS

« Un jour, j'ai rencontré René Goscinny, qui venait de débarquer des États-Unis. On est devenus copains tout de suite. J'avais 21 ans, il devait en avoir 27 », se souvient Sempé. Les deux jeunes auteurs travaillent alors pour une agence de presse située aux Champs-Élysées et ils décident d'associer leurs talents. En 1956, Goscinny et Sempé qui travaillent tous deux pour un journal belge, *Le Moustique*, réalisent une bande dessinée d'une trentaine de planches. C'est le début du *Petit Nicolas*.

Trois ans plus tard, le rédacteur en chef de *Sud Ouest Dimanche* leur demande une histoire pour son numéro de Pâques. Les deux amis reprennent leur personnage et, cette fois-ci, Goscinny change sa casquette de scénariste contre celle d'écrivain. « Il est arrivé avec un texte dans lequel un enfant, Nicolas, racontait sa vie, avec ses copains Rufus, Alceste, Maixent, Agnan, Clotaire... » expliquera Sempé.

Le 29 mars 1959 paraît la première aventure du Petit Nicolas sous forme de conte écrit par Goscinny et illustré par Sempé. A l'origine, un seul épisode des aventures du Petit Nicolas était prévu. Le courrier des lecteurs est enthousiaste et le journal leur demande de continuer. Pendant sept ans, toutes les semaines, paraît une nouvelle aventure. Quelques mois plus tard, en octobre 1959, Le *Petit Nicolas* fait une entrée remarquée dans un nouveau journal pour la jeunesse, le bientôt légendaire magazine *Pilote*. Le jeune écolier y côtoie l'autre grande création de Goscinny, *Astérix le gaulois*.

(D'après <https://www.petitnicolas.com>)

| Affirmations | | V | F | NM |
|--------------|--|---|---|----|
| 1. | Les auteurs du <i>Petit Nicolas</i> se connaissaient depuis l'enfance. | | | |
| 2. | Au départ, le <i>Petit Nicolas</i> était un projet de dessin animé. | | | |
| 3. | C'est seulement quelques années après la création du personnage principal que l'idée trouve sa forme finale. | | | |
| 4. | Les histoires du <i>Petit Nicolas</i> sont des récits des histoires d'enfance de leurs auteurs. | | | |
| 5. | Les auteurs ont continué à inventer d'autres histoires parce que les lecteurs ont demandé de le faire. | | | |
| 6. | Gosciny et Sempé sont également auteurs d'un autre personnage de BD célèbre. | | | |

Devoir 3 (8 points)

Lis le texte et complète les blancs (1-8) dans le texte avec les informations manquantes (A-J). Écris la lettre de la phrase choisie (A-J) dans l'espace. Il y a une phrase que tu ne dois pas utiliser. La tâche commence par un exemple (0).

QUI EST ROSALIA ?

Connaissez-vous la nouvelle icône ibérique ? (0) _____ / _____

Depuis 2017, impossible de passer à côté du phénomène espagnol. Rosalia. L'autrice-compositrice-interprète, née en 1992 en Catalogne, a exporté son talent outre Atlantique. Une vocation précoce. (1) _____ À l'âge de 7 ans, l'enfant chante devant sa famille qui l'encourage à chanter. « J'ai compris que je pouvais faire quelque chose avec la musique. » Encourageant son talent, ses parents lui offrent une guitare pour ses 9 ans. (2) _____ Son style mêle différentes influences, notamment le flamenco. « C'était quelque chose de la rue, pas encore démocratisé », précise-t-elle encore. À 15 ans, l'adolescente tente sa chance dans l'émission *Tu Si Que Vales*. Sa participation s'arrête aux demi-finales et elle continue à travailler. (3) _____ Diplômée en 2017, elle y apprend l'art du flamenco dans son approche traditionnelle, et sort la même année son premier album.

En 2018, alors que sort son deuxième album *El Mal Querer* au succès planétaire, elle reçoit une étonnante invitation. (4) _____ Un rendez-vous finalement manqué, mais qui n'empêchera pas Madonna d'affirmer : « Je pense qu'elle est sincèrement unique, et honnête envers elle-même. J'aime ça. (5) _____ » Pleine de surprises, le talent pluriel de Rosalia n'échappe pas au monde du cinéma. (6) _____

(7) _____ Elle fait confiance au talent de sa sœur Pili et à son talent de styliste. « Je suis une personne très famille, dit Rosalia. (8) _____ Ils sont toujours prêts à me suivre. » Nous attendons les prochaines avec impatience !

(D'après <https://www.journaldesfemmes.fr>)

Phrases

| | |
|---|---|
| A | Rosalia a très vite compris qu'elle voulait devenir chanteuse. |
| B | Madonna lui propose de venir chanter à son anniversaire. |
| C | La mode, une affaire de famille pour Rosalia. |
| D | Rosalia entre à l'École Supérieure de Musique de Catalogne à Barcelone. |
| E | J'ai étudié le flamenco durant des années, je connais ses origines. |
| F | Elle a quelque chose de spécial. |
| G | Mes proches sont toujours honnêtes avec moi. |
| H | Pedro Almodovar n'a pas hésité à la faire jouer dans l'un de ses films. |
| I | <i>Voici 10 choses à savoir sur Rosalia.</i> |
| J | Puis, elle se met à étudier la danse et le chant à 13 ans. |

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Devoir 1 (5 points)

Tu vas entendre des personnes parler de musique. Associe-les aux idées qu'elles expriment. La tâche commence par un exemple (0).

MUSIQUE

| Personne | Idée exprimée | Idées exprimées | |
|----------|---------------|-----------------|--|
| 0. | C | A | La musique représente la combinaison des vibrations mécaniques et des pauses. |
| 1. | | B | C'est l'expression des émotions personnelles, de la convivialité et de l'unité. |
| 2. | | C | <i>C'est l'état d'esprit qui résulte d'impressions reçues de la musique qui est le plus important.</i> |
| 3. | | D | La musique est quelque chose qui est réalisé par des professionnels à l'aide d'outils divers. |
| 4. | | E | On estime que la fonction primaire de la musique rappelle celle des animaux. |
| 5. | | F | La musique est née avec la parole pour communiquer des informations aux autres personnes. |

Devoir 2 (7 points)**Écoute l'enregistrement et entoure la bonne réponse. La tâche commence par un exemple (0).****LE MONT SAINT HELENS***Exemple :**0. Cet enregistrement est :*

- A un récit.
- B une interview.
- C une publicité.

1. Dans le reportage, il s'agit :

- A d'une découverte géographique.
- B d'un festival en plein air.
- C d'un phénomène géologique.

2. Premièrement, on précise :

- A la forme de l'objet mentionné.
- B la fréquence du phénomène.
- C l'importance de ces événements.

3. Le nom choisi pour désigner le mont :

- A est celui d'un personnage historique.
- B est celui de la ville qui se trouve à proximité.
- C ne signifie rien de concret.

4. Quelles particularités possède ce mont ?

- A Il constitue un élément d'un ensemble.
- B La presse en parle constamment.
- C Il est unique en son genre.

5. L'événement survenu en 1980 est qualifié :

- A de désastreux.
- B de minime.
- C d'inévitable.

6. Depuis la fin de cet événement, ce site est :

- A inaccessible.
- B habité.
- C préservé.

7. Que s'est-il passé en 2004 ?

- A L'activité volcanique a cessé.
- B L'activité volcanique est devenue plus intense.
- C Une autre éruption a été empêchée.

Devoir 3 (8 points)

Écoute l'enregistrement et réponds aux questions en complétant les blancs par l'information qui manque. La tâche commence par un exemple (0).

L'ÉCOLE MATERNELLE EN FRANCE

Exemple :

Quel est le sujet de ce reportage ?

(0) L'école maternelle en France

À partir de quelle année et de quel âge l'école maternelle est-elle obligatoire en France ?

(1) Année : _____

(2) Âge : _____

Selon quel critère l'enfant est-il placé à l'école maternelle ?

(3) _____

Quel type d'école maternelle est le plus fréquent en France ?

(4) _____

Qu'est-ce qui influence le développement des écoles maternelles en France ?

(5) _____

Cite au moins deux domaines d'apprentissages que l'école maternelle propose :

• (6) _____

• (7) _____

Cite un exemple d'avantage de l'école maternelle :

(8) _____

Devoir (20 points)**Tu as 40 minutes pour faire le devoir.****Écris entre 150 – 200 mots.**

Pendant les vacances d'hiver, tu es allé(e) acheter des cadeaux pour l'anniversaire de ton ami(e). Tu décides d'écrire un post consacré à cette expérience dans ton blog. Pour cela tu as d'abord demandé à tes amis de partager leurs avis.

Les messages de tes amis :

Irène

C'était incroyable ! J'ai beaucoup apprécié ce nouveau centre commercial. Nous avons acheté tout ce dont nous avons besoin. Le choix des boutiques est grand, c'est magnifique !

Marc

Il y avait une file d'attente pour y entrer, mais les prix étaient modérés. Et il y a beaucoup de cafés.

Lucille

Il y avait trop de monde, il était difficile de trouver les vendeurs. J'avais besoin d'aide pour m'orienter dans une si grande surface.

Écris ton post. Tu dois :

- résumer les informations données par tes amis et ajouter tes propres idées ;
- partager les sentiments et les émotions éprouvés ;
- suggérer de retourner à cet endroit encore une fois (donne 2 raisons) ;
- proposer d'autres idées pour trouver des cadeaux.

Notes

KODS

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | F | R | A | 0 | 9 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|

Devoir 1. Ar „X” atzīmē izvēlēto atbildi!

| | A | B | C | D |
|----|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 0. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kļūdu labojumam

| | A | B | C | D |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Devoir 2. Ar „X” atzīmē izvēlēto atbildi!

| | V | F | NM |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kļūdu labojumam

| | V | F | NM |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Devoir 3. Ar „X” atzīmē izvēlēto atbildi!

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 0. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kļūdu labojumam

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KODS

F R A 0 9

Devoir 1. Ar „X” atzīmē izvēlēto atbildi!

- | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | A | B | C | D | E | F |
| 0. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kļūdu labojumam

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | A | B | C | D | E | F |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Devoir 2. Ar „X” atzīmē izvēlēto atbildi!

- | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | A | B | C |
| 0. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kļūdu labojumam

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | A | B | C |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

AIZPILDA
VĒRTĒTĀJS
 Vērtētāja kods

Devoir 3. Ieraksti atbildi!

0. L'école maternelle en France
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Pareizs | Nepareizs | Nav atbildes |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI**

2023

SKOLOTĀJA MATERIĀLS

*Mutvārdu daļa, 1. diena***EKSĀMENS FRANČU VALODĀ***Mutvārdu daļa, 1. diena****Skolotāja materiāls***

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

2023

Sujet 1

Élève A

Ton ami(e) et toi planifiez une visite à un festival musical. L'un de vous veut aller à un festival de musique folklorique en Lettonie (Élève A), l'autre est pour un festival de musique rock à l'étranger (Élève B).

Ta position :

Tu veux aller à un festival de musique folklorique en Lettonie.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

le genre de festival / le programme complet / organisé annuellement / les participants du festival / les billets en vente

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
2. Selon quels critères choisis-tu la musique à écouter ? (Élève B)
3. Selon toi, qu'est-ce qui est nécessaire pour composer de la musique ? (Élève A)

Élève B

Ton ami(e) et toi planifiez une visite à un festival musical. L'un de vous veut aller à un festival de musique folklorique en Lettonie (Élève A), l'autre est pour un festival de musique rock à l'étranger (Élève B).

Ta position :

Tu veux aller à un festival de la musique rock à l'étranger.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

le genre de festival / le programme complet / organisé annuellement / les participants du festival / les billets en vente

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 2

Élève A

Ton ami(e) et toi vous discutez du rôle du sport dans la vie. L'un de vous considère qu'il suffit de faire quelques exercices physiques 2-3 fois par semaine (Élève A), l'autre qu'il faut s'inscrire aux leçons d'un entraîneur professionnel (Élève B).

Ta position :

Il suffit de faire quelques exercices physiques 2-3 fois par semaine.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

l'impact du sport / une activité physique / une meilleure santé / être en forme / l'aide d'un spécialiste

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

- Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
- Quel sport conseillerais-tu aux écoliers ? Pourquoi ? (Élève B)
- Selon toi, pourquoi il faut pratiquer un sport ? (Élève A)

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez du rôle du sport dans la vie. L'un de vous considère qu'il suffit de faire quelques exercices physiques 2-3 fois par semaine (Élève A), l'autre qu'il faut s'inscrire aux leçons d'un entraîneur professionnel (Élève B).

Ta position :

Il faut s'inscrire aux leçons d'un entraîneur professionnel.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

l'impact du sport / une activité physique / une meilleure santé / être en forme / l'aide d'un spécialiste

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 3

Élève A

Ton ami(e) et toi vous discutez d'un voyage à l'étranger. L'un de vous considère qu'il faut choisir un séjour organisé par une agence (Élève A), l'autre préfère l'improvisation (Élève B).

Ta position :

Il faut choisir un séjour organisé par une agence.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

une visite guidée / réserver un hôtel / tout compris / à l'improvisite / danger

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

- Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
- Selon toi, dans un voyage qu'est-ce qui est le plus important ? Pourquoi ? (Élève B)
- Que penses-tu des touristes qui prennent sans cesse des photos ? (Élève A)

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez d'un voyage à l'étranger. L'un de vous considère qu'il faut choisir un séjour organisé par une agence (Élève A), l'autre préfère l'improvisation (Élève B).

Ta position :

Tu préfères l'improvisation.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

une visite guidée / réserver un hôtel / tout compris / à l'improvisite / danger

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 4

Élève A

Ton ami(e) et toi vous discutez du prochain anniversaire de votre ami(e). L'un de vous considère qu'il faut organiser une grande fête (Élève A), l'autre qu'il faut se limiter à 4-5 personnes (Élève B).

Ta position :

Il faut organiser une grande fête.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser des mots-clés de l'encadré ci-dessous :

le nombre des invités / des amis proches / la collation / des cadeaux / l'ambiance de la fête

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
2. Quel serait le meilleur cadeau pour toi ? Pourquoi ? (Élève B)
3. Quelle serait la célébration idéale de ton anniversaire ? Pourquoi ? (Élève A)

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez du prochain anniversaire de votre ami(e). L'un de vous considère qu'il faut organiser une grande fête (Élève A), l'autre qu'il faut se limiter à 4-5 personnes (Élève B).

Ta position :

Il faut se limiter à 4-5 personnes.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser des mots-clés de l'encadré ci-dessous :

le nombre des invités / des amis proches / la collation / des cadeaux / l'ambiance de la fête

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 5

Élève A

Ton ami(e) et toi vous discutez du planning de votre journée/semaine. L'un de vous considère qu'il faut absolument tout planifier et suivre strictement le planning (Élève A), l'un autre préfère planifier les éléments de base et improviser (Élève B).

Ta position :

Il faut absolument tout planifier et suivre strictement le planning.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous

l'agenda / les événements importants / le hasard / imprévisible / l'objectif

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
2. Selon toi, quels sont les avantages et les inconvénients du planning ? Pourquoi ? (Élève B)
3. Est-il intéressant de vivre si tout est planifié ? Pourquoi ? (Élève A)

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez du planning de votre journée/semaine. L'un de vous considère qu'il faut absolument tout planifier et suivre strictement le planning (Élève A), l'un autre préfère planifier les éléments de base et improviser (Élève B).

Ta position :

Tu préfères planifier les éléments de base et improviser.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

l'agenda / les événements importants / le hasard / imprévisible / l'objectif

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 6

Élève A

Ton ami(e) et toi, vous parlez du “Parlement de la jeunesse”, une équipe de jeunes dynamiques, qu'on pense créer dans votre ville. L'un de vous considère qu'il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville (Élève A), l'autre pense qu'il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent (Élève B).

Ta position :

Il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

association bénévole / perspectives de carrière / aider les gens / être indépendant / utile

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
2. À quel âge, selon toi, doit-on commencer à travailler ? Pourquoi ? (Élève B)
3. Quelles activités pourraient être importantes pour améliorer la vie de ta ville ? (Élève A)

Élève B

Ton ami(e) et toi, vous parlez du “Parlement de la jeunesse”, une équipe de jeunes dynamiques, qu'on pense créer dans votre ville. L'un de vous considère qu'il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville (Élève A), l'autre pense qu'il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent (Élève B).

Ta position :

Il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

association bénévole / perspectives de carrière / aider les gens / être indépendant / utile

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Šos tekstus izmanto skolotājs, ievērojot norādītās bijetes nosacījumus, ja sarunā piedalās viens skolēns.

Sujet 6

| | |
|---|--|
| <p>Élève A Ta position : Il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville.</p> <p>J'ai appris que dans notre ville on pense organiser un groupe de jeunes dynamiques. Cette équipe va s'appeler le <i>Parlement de la jeunesse</i>. Je pense que cette initiative est très importante pour la vie de la ville. Les jeunes doivent être actifs.</p> <p>Je voudrais moi aussi m'engager dans une association bénévole pour aider les autres. Je trouve qu'il est important d'aider à rendre la vie de ton quartier plus belle et plus intéressante. Par exemple, on peut travailler ensemble et aménager des espaces verts ou encore nettoyer et réparer quelque chose d'utile.</p> <p>Il y a beaucoup de personnes qui ont besoin d'aide. Il y a des retraités qui ne peuvent pas aller au magasin ou qui sont seuls. On peut aussi organiser des activités sportives gratuites pour les personnes qui veulent pratiquer un sport mais n'ont pas d'argent pour ça. Par exemple, le jogging, le foot et le volley, la natation en été, le badminton ne demandent pas beaucoup d'argent, il faut juste trouver quelqu'un qui veut pratiquer ce sport avec toi.</p> <p>Je pense que nous pouvons toujours rendre notre vie plus intéressante si nous aidons les autres. C'est pourquoi je veux vraiment participer à cette association bénévole.</p> | <p>Élève B Ta position : Il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent.</p> <p>Cet été, je voudrais profiter de mes vacances pour commencer à travailler. Je sais que dans notre ville on organise le <i>Parlement de la jeunesse</i>, mais je comprends que ce n'est pas pour moi parce que je ne comprends pas vraiment ce qu'ils veulent faire.</p> <p>Moi, cet été, je voudrais trouver un travail. Je sais que c'est un petit travail, mais je veux essayer. Peut être que je pourrais travailler comme serveur/serveuse dans un café. Ou encore je peux travailler dans un magasin. Ou je peux accompagner des touristes qui visitent notre ville.</p> <p>J'ai une amie qui a travaillé comme animatrice dans un club de vacances pour enfants. Moi, je voudrais devenir professeur(e). Je pourrais voir si je peux travailler avec les enfants. De plus, pour moi, c'est important parce que je veux devenir indépendant(e), payer pour moi-même et ne pas demander d'argent à mes parents. En plus, je veux comprendre mieux ce que je voudrais faire dans la vie.</p> <p>Commencer ma carrière maintenant est une possibilité de mieux choisir ce que je veux étudier après l'école.</p> |
|---|--|

Sujet 1**Notes:****Élève A**

Ton ami(e) et toi planifiez une visite à un festival musical. L'un de vous veut aller à un festival de musique folklorique en Lettonie (Élève A), l'autre est pour un festival de musique rock à l'étranger (Élève B).

Ta position :

Tu veux aller à un festival de musique folklorique en Lettonie.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

*le genre de festival / le programme complet / organisé
annuellement / les participants du festival / les billets en vente*

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 1**Notes:****Élève B**

Ton ami(e) et toi planifiez une visite à un festival musical. L'un de vous veut aller à un festival de musique folklorique en Lettonie (Élève A), l'autre est pour un festival de musique rock à l'étranger (Élève B).

Ta position :

Tu veux aller à un festival de la musique rock à l'étranger.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

*le genre de festival / le programme complet / organisé
annuellement / les participants du festival / les billets en vente*

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Élève A

Ton ami(e) et toi vous discutez du rôle du sport dans la vie. L'un de vous considère qu'il suffit de faire quelques exercices physiques 2-3 fois par semaine (Élève A), l'autre qu'il faut s'inscrire aux leçons d'un entraîneur professionnel (Élève B).

Ta position :

Il suffit de faire quelques exercices physiques 2-3 fois par semaine.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

l'impact du sport / une activité physique / une meilleure santé / être en forme / l'aide d'un spécialiste

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 2

Notes:

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez du rôle du sport dans la vie. L'un de vous considère qu'il suffit de faire quelques exercices physiques 2-3 fois par semaine (Élève A), l'autre qu'il faut s'inscrire aux leçons d'un entraîneur professionnel (Élève B).

Ta position :

Il faut s'inscrire aux leçons d'un entraîneur professionnel.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

l'impact du sport / une activité physique / une meilleure santé / être en forme / l'aide d'un spécialiste

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 2**Notes:**

Sujet 3**Notes:****Élève A**

Ton ami(e) et toi vous discutez d'un voyage à l'étranger. L'un de vous considère qu'il faut choisir un séjour organisé par une agence (Élève A), l'autre préfère l'improvisation (Élève B).

Ta position :

Il faut choisir un séjour organisé par une agence.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

*une visite guidée / réserver un hôtel / tout compris /
à l'improviste / danger*

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 3**Notes:****Élève B**

Ton ami(e) et toi vous discutez d'un voyage à l'étranger. L'un de vous considère qu'il faut choisir un séjour organisé par une agence (Élève A), l'autre préfère l'improvisation (Élève B).

Ta position :

Tu préfères l'improvisation.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

*une visite guidée / réserver un hôtel / tout compris /
à l'improvisite / danger*

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 4**Notes:****Élève A**

Ton ami(e) et toi vous discutez du prochain anniversaire de votre ami(e). L'un de vous considère qu'il faut organiser une grande fête (Élève A), l'autre qu'il faut se limiter à 4-5 personnes (Élève B).

Ta position :

Il faut organiser une grande fête.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser des mots-clés de l'encadré ci-dessous :

le nombre des invités / des amis proches / la collation / des cadeaux / l'ambiance de la fête

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez du prochain anniversaire de votre ami(e). L'un de vous considère qu'il faut organiser une grande fête (Élève A), l'autre qu'il faut se limiter à 4-5 personnes (Élève B).

Ta position :

Il faut se limiter à 4-5 personnes.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser des mots-clés de l'encadré ci-dessous :

le nombre des invités / des amis proches / la collation / des cadeaux / l'ambiance de la fête

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 4

Notes:

Élève A

Ton ami(e) et toi vous discutez du planning de votre journée/semaine. L'un de vous considère qu'il faut absolument tout planifier et suivre strictement le planning (Élève A), l'autre préfère planifier les éléments de base et improviser (Élève B).

Ta position :

Il faut absolument tout planifier et suivre strictement le planning.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous

*l'agenda / les événements importants / le hasard /
imprévisible / l'objectif*

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 5

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez du planning de votre journée/semaine. L'un de vous considère qu'il faut absolument tout planifier et suivre strictement le planning (Élève A), l'autre préfère planifier les éléments de base et improviser (Élève B).

Ta position :

Tu préfères planifier les éléments de base et improviser.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

*l'agenda / les événements importants / le hasard /
imprévisible / l'objectif*

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 5**Notes:**

Sujet 6**Notes:****Élève A**

Ton ami(e) et toi, vous parlez du “Parlement de la jeunesse”, une équipe de jeunes dynamiques, qu’on pense créer dans votre ville. L’un de vous considère qu’il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville (Élève A), l’autre pense qu’il faut chercher un petit travail et gagner de l’argent (Élève B).

Ta position :

Il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t’exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l’encadré ci-dessous.

association bénévole / perspectives de carrière / aider les gens / être indépendant / utile

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l’interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t’exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 6**Notes:****Élève B**

Ton ami(e) et toi, vous parlez du “Parlement de la jeunesse”, une équipe de jeunes dynamiques, qu'on pense créer dans votre ville. L'un de vous considère qu'il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville (Élève A), l'autre pense qu'il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent (Élève B).

Ta position :

Il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

association bénévole / perspectives de carrière / aider les gens / être indépendant / utile

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI**

2023

SKOLOTĀJA MATERIĀLS

*Mutvārdu daļa, 2. diena***EKSĀMENS FRANČU VALODĀ***Mutvārdu daļa, 2. diena****Skolotāja materiāls***

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

2023

Sujet 1

Élève A

Ton ami(e) et toi vous discutez du sport que vous allez choisir comme activité extra-scolaire. L'un de vous considère que la meilleure solution est un sport collectif (Élève A), l'autre pense qu'il faut choisir la marche nordique pour se détendre (Élève B).

Ta position :

La meilleure solution est un sport collectif .

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

augmenter progressivement la distance / renforcement musculaire / idéal pour / faire de l'exercice au parc / l'aide d'un spécialiste

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
2. Que fais-tu pour prendre soin de ta santé physique ? (Élève B)
3. Selon toi, comment faire du sport facilement et régulièrement ? (Élève A)

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez du sport que vous allez choisir comme activité extra-scolaire. L'un de vous considère que la meilleure solution est un sport collectif (Élève A), l'autre pense qu'il faut choisir la marche nordique pour se détendre (Élève B).

Ta position :

Il faut choisir la marche nordique.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

augmenter progressivement la distance / renforcement musculaire / idéal pour / faire de l'exercice au parc / l'aide d'un spécialiste

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 2

Élève A

Ton ami(e) et toi vous discutez d'une visite au musée que vous devez organiser pour votre classe. L'un de vous considère qu'il faut prendre un guide (Élève A), l'autre préfère d'utiliser un audio-guide (Élève B).

Ta position :

Il faut prendre un guide.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

suivre l'audio(guide) / bien et mal fait / moins interactif / vivant / indépendant

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
2. Quels éléments rendent une visite (au musée, à une exposition) plus attractive ? (Élève B)
3. Que penses-tu des touristes qui ne respectent pas les règles ou les traditions du pays qu'ils visitent ? (Élève A)

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez d'une visite au musée que vous devez organiser pour votre classe. L'un de vous considère qu'il faut prendre un guide (Élève A), l'autre préfère d'utiliser un audio-guide (Élève B).

Ta position :

On préfère utiliser un audio-guide.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

suivre l'audio(guide) / bien et mal fait / moins interactif / vivant / indépendant

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 3

Élève A

Ton ami(e) et toi vous discutez de l'organisation de la visite de vos amis français en Lettonie. L'un de vous considère qu'il faut organiser un repas dans un restaurant proposant une cuisine internationale (Élève A), l'autre pense qu'il faut proposer des plats lettons faits chez vous (Élève B).

Ta position :

Il faut organiser un repas dans un restaurant proposant une cuisine internationale.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

le nombre des invités / les plats à goûter / la cuisine mondiale, nationale / ambiance sympathique / des souvenirs chaleureux

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

- Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
- Quel est le plat plus exotique que tu aies mangé ? (Élève B)
- Selon toi, quels sont les principes de base d'une alimentation équilibrée ? Pourquoi ? (Élève A)

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez de l'organisation de la visite de vos amis français en Lettonie. L'un de vous considère qu'il faut organiser un repas dans un restaurant proposant une cuisine internationale (Élève A), l'autre pense qu'il faut proposer des plats lettons faits chez vous (Élève B).

Ta position :

Il faut proposer des plats lettons faits chez vous.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

le nombre des invités / les plats à goûter / la cuisine mondiale, nationale / ambiance sympathique / des souvenirs chaleureux

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 4

Élève A

Toi et ton ami(e) vous discutez des vacances scolaires. L'un de vous considère qu'il suffit de se reposer, de ne rien faire (Élève A), l'autre pense qu'il faut passer des vacances actives et découvrir quelque chose de nouveau (Élève B).

Ta position :

Il suffit de se reposer, de ne rien faire.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

impressions / profiter du soleil / un repos actif et passif / activités culturelles / retrouver sa famille

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Élève B

Toi et ton ami(e) vous discutez des vacances scolaires. L'un de vous considère qu'il suffit de se reposer, de ne rien faire (Élève A), l'autre pense qu'il faut passer des vacances actives et découvrir quelque chose de nouveau (Élève B).

Ta position :

Il faut passer des vacances actives et découvrir quelque chose de nouveau.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser des mots-clés de l'encadré ci-dessous :

impressions / profiter du soleil / un repos actif et passif / activités culturelles / retrouver sa famille

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
2. Que veut dire pour toi des vacances idéales ? (Élève B)
3. Selon toi, est-il plus intéressant de passer ses vacances en Lettonie ou à l'étranger ? Pourquoi ? (Élève A)

Sujet 5

Élève A

Ton ami(e) et toi vous discutez des produits alimentaires à consommer. L'un de vous considère qu'il faut manger local et consommer des produits locaux (Élève A), l'autre pense qu'il faut varier son alimentation et inclure des produits exotiques (Élève B).

Ta position :

Il faut manger local et consommer des produits locaux.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

un expert en nutrition / des vitamines et des minéraux / traditions gastronomiques / des choix alimentaires plus sains / fruits et légumes exotiques

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
2. Faut-il suivre un régime alimentaire? Par exemple, ne pas manger au fast food ou encore compter les calories ? Pourquoi ? (Élève B)
3. Les produits "bio" sont souvent plus chers. Pourquoi ? (Élève A)

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez des produits alimentaires à consommer. L'un de vous considère qu'il faut manger local et consommer les produits locaux (Élève A), l'autre pense qu'il faut varier son alimentation et inclure des produits exotiques (Élève B).

Ta position :

Il faut varier son alimentation et inclure des produits exotiques.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

un expert en nutrition / des vitamines et des minéraux / traditions gastronomiques / des choix alimentaires plus sains / fruits et légumes exotiques

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 6

Élève A

Ton ami(e) et toi, vous parlez du “Parlement de la jeunesse”, une équipe de jeunes dynamiques, qu'on pense créer dans votre ville. L'un de vous considère qu'il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville (Élève A), l'autre pense qu'il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent (Élève B).

Ta position :

Il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

association bénévole / perspectives de carrière / aider les gens / être indépendant / utile

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Élève B

Ton ami(e) et toi, vous parlez du “Parlement de la jeunesse”, une équipe de jeunes dynamiques, qu'on pense créer dans votre ville. L'un de vous considère qu'il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville (Élève A), l'autre pense qu'il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent (Élève B).

Ta position :

Il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

association bénévole / perspectives de carrière / aider les gens / être indépendant / utile

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle soutiens-tu la position que tu as exposée ? (Élève A, Élève B)
2. À quel âge, selon toi, doit-on commencer à travailler ? Pourquoi ? (Élève B)
3. Quelles activités pourraient être importantes pour améliorer la vie de ta ville ? (Élève A)

Šos tekstus izmanto skolotājs, ievērojot norādītās biļetes nosacījumus, ja sarunā piedalās viens skolēns.

Sujet 6

| | |
|---|--|
| <p>Élève A Ta position : Il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville.</p> <p>J'ai appris que dans notre ville on pense organiser un groupe de jeunes dynamiques. Cette équipe va s'appeler le <i>Parlement de la jeunesse</i>. Je pense que cette initiative est très importante pour la vie de la ville. Les jeunes doivent être actifs.</p> <p>Je voudrais moi aussi m'engager dans une association bénévole pour aider les autres. Je trouve qu'il est important d'aider à rendre la vie de ton quartier plus belle et plus intéressante. Par exemple, on peut travailler ensemble et aménager des espaces verts ou encore nettoyer et réparer quelque chose d'utile.</p> <p>Il y a beaucoup de personnes qui ont besoin d'aide. Il y a des retraités qui ne peuvent pas aller au magasin ou qui sont seuls. On peut aussi organiser des activités sportives gratuites pour les personnes qui veulent pratiquer un sport mais n'ont pas d'argent pour ça. Par exemple, le jogging, le foot et le volley, la natation en été, le badminton ne demandent pas beaucoup d'argent, il faut juste trouver quelqu'un qui veut pratiquer ce sport avec toi.</p> <p>Je pense que nous pouvons toujours rendre notre vie plus intéressante si nous aidons les autres. C'est pourquoi je veux vraiment participer à cette association bénévole.</p> | <p>Élève B Ta position : Il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent.</p> <p>Cet été, je voudrais profiter de mes vacances pour commencer à travailler. Je sais que dans notre ville on organise le <i>Parlement de la jeunesse</i>, mais je comprends que ce n'est pas pour moi parce que je ne comprends pas vraiment ce qu'ils veulent faire.</p> <p>Moi, cet été, je voudrais trouver un travail. Je sais que c'est un petit travail, mais je veux essayer. Peut être que je pourrais travailler comme serveur/serveuse dans un café. Ou encore je peux travailler dans un magasin. Ou je peux accompagner des touristes qui visitent notre ville.</p> <p>J'ai une amie qui a travaillé comme animatrice dans un club de vacances pour enfants. Moi, je voudrais devenir professeur(e). Je pourrais voir si je peux travailler avec les enfants. De plus, pour moi, c'est important parce que je veux devenir indépendant(e), payer pour moi-même et ne pas demander d'argent à mes parents. En plus, je veux comprendre mieux ce que je voudrais faire dans la vie.</p> <p>Commencer ma carrière maintenant est une possibilité de mieux choisir ce que je veux étudier après l'école.</p> |
|---|--|

Sujet 1**Notes:****Élève A**

Ton ami(e) et toi vous discutez du sport que vous allez choisir comme activité extra-scolaire. L'un de vous considère que la meilleure solution est un sport collectif (Élève A), l'autre pense qu'il faut choisir la marche nordique pour se détendre (Élève B).

Ta position :

La meilleure solution est un sport collectif .

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

augmenter progressivement la distance / renforcement musculaire / idéal pour / faire de l'exercice au parc / l'aide d'un spécialiste

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 1**Notes:****Élève B**

Ton ami(e) et toi vous discutez du sport que vous allez choisir comme activité extra-scolaire. L'un de vous considère que la meilleure solution est un sport collectif (Élève A), l'autre pense qu'il faut choisir la marche nordique pour se détendre (Élève B).

Ta position :

Il faut choisir la marche nordique.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

augmenter progressivement la distance / renforcement musculaire / idéal pour / faire de l'exercice au parc / l'aide d'un spécialiste

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 2**Notes:****Élève A**

Ton ami(e) et toi vous discutez d'une visite au musée que vous devez organiser pour votre classe. L'un de vous considère qu'il faut prendre un guide (Élève A), l'autre préfère d'utiliser un audio-guide (Élève B).

Ta position :

Il faut prendre un guide.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

suivre l'audio(guide) / bien et mal fait / moins interactif / vivant / indépendant

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 2**Notes:****Élève B**

Ton ami(e) et toi vous discutez d'une visite au musée que vous devez organiser pour votre classe. L'un de vous considère qu'il faut prendre un guide (Élève A), l'autre préfère d'utiliser un audio-guide (Élève B).

Ta position :

On préfère utiliser un audio-guide.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

suivre l'audio(guide) / bien et mal fait / moins interactif / vivant / indépendant

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 3**Notes:****Élève A**

Ton ami(e) et toi vous discutez de l'organisation de la visite de vos amis français en Lettonie. L'un de vous considère qu'il faut organiser un repas dans un restaurant proposant une cuisine internationale (Élève A), l'autre pense qu'il faut proposer des plats lettons faits chez vous (Élève B).

Ta position :

Il faut organiser un repas dans un restaurant proposant une cuisine internationale.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

le nombre des invités / les plats à goûter / la cuisine mondiale, nationale / ambiance sympathique / des souvenirs chaleureux

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Élève B

Ton ami(e) et toi vous discutez d'un voyage à l'étranger. L'un de vous considère qu'il faut choisir un séjour organisé par une agence (Élève A), l'autre préfère l'improvisation (Élève B).

Ta position :

Tu préfères l'improvisation.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

*une visite guidée / réserver un hôtel / tout compris /
à l'improvisite / danger*

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 3

Notes:

Élève A

Toi et ton ami(e) vous discutez des vacances scolaires. L'un de vous considère qu'il suffit de se reposer, de ne rien faire (Élève A), l'autre pense qu'il faut passer des vacances actives et découvrir quelque chose de nouveau (Élève B).

Ta position :

Il suffit de se reposer, de ne rien faire.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

impressions / profiter du soleil / un repos actif et passif / activités culturelles / retrouver sa famille

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 4

Notes:

Élève B

Toi et ton ami(e) vous discutez des vacances scolaires. L'un de vous considère qu'il suffit de se reposer, de ne rien faire (Élève A), l'autre pense qu'il faut passer des vacances actives et découvrir quelque chose de nouveau (Élève B).

Ta position :

Il faut passer des vacances actives et découvrir quelque chose de nouveau.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser des mots-clés de l'encadré ci-dessous :

impressions / profiter du soleil / un repos actif et passif / activités culturelles / retrouver sa famille

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 4

Notes:

Sujet 5**Notes:****Élève A**

Ton ami(e) et toi vous discutez des produits alimentaires à consommer. L'un de vous considère qu'il faut manger local et consommer des produits locaux (Élève A), l'autre pense qu'il faut varier son alimentation et inclure des produits exotiques (Élève B).

Ta position :

Il faut manger local et consommer des produits locaux.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

un expert en nutrition / des vitamines et des minéraux / traditions gastronomiques / des choix alimentaires plus sains / fruits et légumes exotiques

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 5**Notes:****Élève B**

Ton ami(e) et toi vous discutez des produits alimentaires à consommer. L'un de vous considère qu'il faut manger local et consommer les produits locaux (Élève A), l'autre pense qu'il faut varier son alimentation et inclure des produits exotiques (Élève B).

Ta position :

Il faut varier son alimentation et inclure des produits exotiques.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

un expert en nutrition / des vitamines et des minéraux / traditions gastronomiques / des choix alimentaires plus sains / fruits et légumes exotiques

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 6**Notes:****Élève A**

Ton ami(e) et toi, vous parlez du “Parlement de la jeunesse”, une équipe de jeunes dynamiques, qu'on pense créer dans votre ville. L'un de vous considère qu'il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville (Élève A), l'autre pense qu'il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent (Élève B).

Ta position :

Il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

association bénévole / perspectives de carrière / aider les gens / être indépendant / utile

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 6**Notes:****Élève B**

Ton ami(e) et toi, vous parlez du “Parlement de la jeunesse”, une équipe de jeunes dynamiques, qu'on pense créer dans votre ville. L'un de vous considère qu'il faut participer à ce projet pour améliorer la vie de la ville (Élève A), l'autre pense qu'il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent (Élève B).

Ta position :

Il faut chercher un petit travail et gagner de l'argent.

Étape 1. Présentation de ta position.

Tu as 5 minutes pour te préparer et 2 minutes pour t'exprimer.

Tu dois :

- présenter ta position appuyée sur 2-3 arguments. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous.

association bénévole / perspectives de carrière / aider les gens / être indépendant / utile

- écouter ton interlocuteur et noter ses idées. Ne l'interromps pas lors de sa présentation !

Étape 2. Discussion.

Tu as 2 minutes pour te préparer et 3 minutes pour t'exprimer.

Vous devez :

- utiliser vos notes pour préparer 2-3 questions à votre interlocuteur ;
- discuter vos positions (poser vos questions) ;
- ensemble, décider ce que vous allez faire ;
- répondre aux questions du professeur (réponses développées).

| Uzdevuma izpilde (10 punktu); vērtē katru daļu atsevišķi | | Vārdu krājums, gramatika, valodas plūdums un izruna (15 punktu); vērtē visai atbildei kopā | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| punkti | Monologruna (saistījums, pamatojums) | Mijiedarbība informācijas nodošanā (jautājumu uzdošana, izpratne, sarunas uzturēšana, atbildes uz jautājumiem) | Valodas bagātība (valodas apjoms, diapazons) | Valodas līdzekļu lietojuma pareizība (gramatiski pareizs un leksiski precīzs valodas lietojums) | Valodas plūdums (izruna, uzsvāri, ritms un intonācija) |
| 5 | Pilnībā izpilda visus uzdevuma nosacījumus. Izteiktais viedoklis ir skaidrs un pamatots ar saziņas situācijai atbilstošiem piemēriem. Runa ir saistīta. | Pilnībā izpilda visus uzdevuma nosacījumus. Uzdošot atbilstošus jautājumus. Aktīvi iesaistās sarunā un uztur to. Pārliecinoši atbild uz visiem jautājumiem, sniedzot izvērstas atbildes. | Izmanto piedāvātajai saziņas situācijai atbilstošus valodas līdzekļus. Prasmīgi lieto pietiekami bagātu vārdu krājumu, lai spētu izteikties par tematu un uzturētu sarunu. | Pareizi lieto dažādus valodas līdzekļus. Var pieļaut kļūdas, izsakot sarežģītākas domas un lietojot kompleksākas struktūras. Kļūdas netraucē saziņai. | Runā pietiekami tekoši un saprotami. Izvēloties piemērotus izteikumus, iespējamās pauzes. Izrunā iespējamās nelielas kļūdas. |
| 4 | Izpilda visus uzdevuma nosacījumus. Izteiktais viedoklis ir pamatots. Runa pārsvarā ir saistīta. | Izpilda visus uzdevuma nosacījumus. Uzdošot jautājumus. Iesaistās sarunā un uztur to. Atbild uz visiem jautājumiem, sniedzot atbilstošas atbildes. | Lieto pietiekamu vārdu krājumu un dažādas teikumu struktūras, lai spētu izteikties par tematu un uzturētu sarunu. | Pārsvarā pareizi lieto dažādus valodas līdzekļus, nedaudzās kļūdas un pārteikšanās netraucē saziņai. | Runā diezgan tekoši un saprotami. Izvēloties piemērotus izteikumus, iespējamās pauzes nevieta. Izrunā iespējamās kļūdas, kas nekavē izpratni. |
| 3 | Pārsvarā izpilda uzdevuma nosacījumus. Izteiktais viedoklis ir saprotams un daļēji pamatots. | Pārsvarā izpilda uzdevuma nosacījumus. Uzdošot dažus jautājumus. Spēj uzturēt sarunu vienkāršā veidā. Atbild uz jautājumiem, sniedzot īsas un vienkāršas atbildes. | Lieto ierobežotu vārdu krājumu, vienkāršus un vienkāršus izteikumus par tematu, lai izteiktos un uzturētu sarunu. | Diezgan pareizi izmanto biežāk lietotos valodas līdzekļus, kļūdas pārsvarā netraucē saziņai. | Runā saprotami, dažreiz ar vilcināšanos, meklējot vārdus. Izrunas kļūdas pārsvarā nekavē izpratni. |
| 2 | Daļēji izpilda uzdevuma nosacījumus. Izteiktais viedoklis ir daļēji saprotams, saistīts ar uzdevumā piedāvāto informāciju. | Daļēji izpilda uzdevuma nosacījumus. Daļēji spēj uzturēt sarunu. Sniedz dažas īsas un vienkāršas atbildes, izmantojot iegaumētas frāzes. | Bieži atkārto vienas un tās pašas frāzes, lai mēģinātu noformulēt domu. | Izmanto biežāk lietotos valodas līdzekļus ar kļūdām, kuras dažreiz traucē uztvert teikto. | Runā ar pauzēm, izmantojot atsevišķus izteikumus. Izrunas kļūdas var traucēt uztvert domu. |
| 1 | Izveic dažus uzdevuma nosacījumus. Sniedz galvenokārt atsevišķus, savstarpēji nesaistītus apgalvojumus. | Izveic dažus uzdevuma nosacījumus. Spēj uzturēt sarunu tikai ar intervētāja palīdzību. Atbild uz dažiem jautājumiem, izmantojot atsevišķus vārdus un vienkāršas frāzes. | Lieto tikai elementārus vārdus un vienkāršas frāzes. | Valodas līdzekļu lietojums ir tikai daļēji saprotams. | Runā izmanto ļoti īsus, izolētus izteikumus. |
| 0 | Nolasa atslēgvārdus vai savus pierakstus. | Nesniedz atbildi uz jautājumiem, neiesaistās sarunā. | Valodas lietojums nepietiekams, lai novērtētu. | | |

1. vērtējums

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASE
 2023
 RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

Obligāti jāraksta pilns skolēna kods! (12 cipari)**Nepareizi ierakstītu ciparu drīkst labot, izmantojot korektoru!****Ja protokola lapā nav aizpildītas visas 18 ierakstiem atvēlētās ailes, neaizpildītās nedrīkst aizsvītrot vai veikt jebkārus ierakstus!**

| | Skolēna kods | Uzdevuma izpilde | | Valodas | | | Kopā (25 p.) |
|----|----------------------|-----------------------|--|----------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|
| | | Monologruna (5 p.) | Mijiedarbība inform. nodoš. (5 p.) | bagātība (5 p.) | līdz. liet. pareizība (5 p.) | plūdums (5 p.) | |
| 1 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 3 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 4 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 5 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 6 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 7 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 8 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 9 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 10 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 11 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 12 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 13 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 14 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 15 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 16 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 17 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 18 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Vērtētāja paraksts _____