

SPORTA TRENERA PROFESIJAS STANDARTS

1. Profesionālās kvalifikācijas (profesijas) nosaukums, kvalifikācijas līmenis	
SPORTA TRENERIS 3422 03	Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5.PKL)
2. Profesionālās kvalifikācijas prasības	
Profesionālās kvalifikācijas (profesijas) specializācijas: Nav	
Saistītās profesionālās kvalifikācijas (profesijas), kvalifikācijas līmenis: Sporta instruktors ceturtais profesionālās kvalifikācijas līmenis (4.PKL) Vecākais sporta treneris sestais profesionālās kvalifikācijas līmenis (6.PKL)	
3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu kopsavilkums	
Sporta treneris veic sporta pedagogisko darbību bērnu, jauniešu vai pieaugušo valsts un pašvaldības sporta un izglītības iestādēs (t.sk. profesionālās ievirzes izglītības iestādēs), biedrībās, nodibinājumos, uzņēmumos, komercsabiedrībās vai kā pašnodarbināta persona, vai individuālais komersants. Sporta treneris mērķtiecīgi virza/vada/īsteno sportistu un sporta nodarbību dalībnieku personības, sporta sasniegumu un kompetenču attīstību, saskaņā ar sportistu un iesaistīto dalībnieku personības individuālās attīstības, fiziskās sagatavotības, veselības stāvokļa, trenēšanās, personības un izaugsmes sportā vajadzībām, stiprina sabiedrībā nozīmīgas vērtības. Sporta treneris plāno, veido drošu un atbalstošu treniņu vidi, organizē, vada un sadarbībā ar kolēģiem izvērtē mācību/treniņu procesu noteiktā sporta veidā vai veselību veicinošās fiziskajās aktivitātēs, izvērtē sportistu vai sporta komandu vai sporta nodarbību dalībnieku vajadzības, sniegumu un izaugsmi, motivē un gatavo sportistu sacensību darbībai atbalstošā vidē gada cikla ietvaros, pilnveido mācību/treniņu procesu, veido ētiskas un individualizētas darba attiecības ar treniņu procesā iesaistīto mērķa grupu. Sporta treneris atbild par profesionālās darbības īstenošanas kvalitāti, virza savu darbību atbilstoši sporta nozares konceptuālām pamatnostādnēm paredzamās daudzveidīgās situācijās, patstāvīgi izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci, iesaistās sporta/izglītības iestādes un sporta jomas attīstības sekmēšanā, lai nodrošinātu profesionālu un kvalitatīvu sportistu un sporta nodarbību dalībnieku izaugsmi treniņu procesā. Sporta treneris profesionālo darbību veic sadarbībā ar vecāko sporta treneri, atbalsta trenera palīgu un sporta instruktoru profesionālo attīstību.	

Sporta trenera pienākumi un uzdevumi:

3.1. Treniņu procesa plānošana:

- 3.1.1. novērtēt personas un komandas visaptverošas individuālās attīstības, trenēšanas un personības izaugsmes vajadzības atbilstoša treniņu procesa plānošanai;
- 3.1.2. noteikt treniņu mērķus, uzdevumus un sasniedzamos trenēšanās rezultātus atbilstoši personas un komandas vajadzību un spēju dažādībai;
- 3.1.3. plānot personas un komandas ētisku, efektīvu un iekļaujošu treniņu procesa vidi saskaņā ar personas spējām, sniegumu, vecumposmu un individuālām attīstības iespējām gada ciklā;
- 3.1.4. izvēlēties treniņu saturu, metodiku un resursus atbilstoši personas vajadzībām;
- 3.1.5. plānot personas un komandas izaugsmes vērtēšanu saskaņā ar trenēšanās mērķiem sezonas/gada ciklā un individuālās attīstības vajadzībām.

3.2. Treniņu procesa īstenošana:

- 3.2.1. īstenot personas vecumam, spējām un sniegumam atbilstošu treniņu procesu sezonas/gada ciklā;
- 3.2.2. veidot ētisku, drošu un iekļaujošu treniņu vidi atbilstoši personas individuālās izaugsmes vajadzībām;
- 3.2.3. pielietot treniņu uzdevumiem dažādos sagatavošanas veidos atbilstošus individualizētus treniņu līdzekļus un metodes treniņu procesā;
- 3.2.4. īstenot sportista sagatavošanos personas vecumam un sniegumam piemērotām sacensībām;
- 3.2.5. pārvaldīt konkurences vidi sacensībās;
- 3.2.6. izmantot tehnoloģiskos risinājumus sporta jomā un datu bāzes treniņu darbības īstenošanā.

3.3. Treniņu procesa novērtēšana personas izaugsmes sekmēšanai:

- 3.3.1. novērtēt personas un/vai komandas sagatavotību un sasniegumus sezonas/gada ciklā;
- 3.3.2. apkopot informāciju par personas veselības stāvokli snieguma uzlabošanas plānošanā;
- 3.3.3. izvērtēt personas un/vai komandas sportiskā snieguma rādītājus sacensībās;
- 3.3.4. novērtēt izveidotās treniņu vides efektivitāti;
- 3.3.5. sadarboties treniņu procesa novērtēšanā ar treniņu procesā iesaistītām ieinteresētām pusēm;
- 3.3.6. dokumentēt treniņu procesa novērtēšanas rezultātus.

3.4. Pozitīvu, integrējošu un ētisku attiecību veidošana treniņu procesā:

- 3.4.1. veidot pozitīvas, ētiskas un individualizētas darba attiecības ar treniņu procesa dalībniekiem;
- 3.4.2. nodrošināt drošu, cieņpilnu, iekļaujošu un sadarbību veicinošu vidi treniņu procesā;
- 3.4.3. vadīt treniņu dalībnieku pozitīvas pārmaiņas un attīstību treniņu procesā;
- 3.4.4. sniegt atgriezenisko saiti, kas uzlabo personas individuālo izaugsmi un pašnovērtējumu;
- 3.4.5. risināt konfliktus treniņu procesā;
- 3.4.6. nodrošināt izveidotā iekšējā tiesiskā regulējuma (sporta veida drošības tehnikas noteikumi, sporta bāzes lietošanas noteikumi u.c.) un ārējā tiesiskā regulējuma (sporta sacensību noteikumi, profesionālā ētika, sporta veida ētika, antidopinga konvencija u.c.) ievērošanu;
- 3.4.7. veicināt ētisku un pozitīvu lēmumu pieņemšanu.

3.5. Inovatīva profesionālā darbība un profesionālā sadarbība:

- 3.5.1. iesaistīties sporta/izglītības iestādes un sporta jomas attīstības sekmēšanā un darbības paplašināšanā;
- 3.5.2. piedalīties inovāciju radīšanā sporta organizācijas kultūrā jaunu dalībnieku iesaistīšanai treniņu procesā;
- 3.5.3. informēt par treniņu īstenošanu treniņos iesaistītās personas, bērnu vecākus vai likumiskos pārstāvjus;
- 3.5.4. strādāt komandā plānotās treniņu programmas īstenošanā un sadarbībā ar bērnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem;
- 3.5.5. izmantot objektīvu un kritisku pieeju problēmu identificēšanai un risināšanai sezonas/gada treniņu procesā.

3.6. Profesionālās darbības nodrošināšanas vispārējie uzdevumi:

- 3.6.1. lietot valsts valodu;
- 3.6.2. lietot profesionālo terminoloģiju saziņā divas svešvalodās;
- 3.6.3. lietot profesionālajā darbībā matemātiskās kompetences un kompetences dabaszinātnēs;
- 3.6.4. ievērot darba aizsardzības, vides aizsardzības, civilo aizsardzības un ugunsdrošības prasības;
- 3.6.5. lietot droši informācijas un komunikācijas tehnoloģijas;
- 3.6.6. īstenot uzņēmējdarbības principus, savas profesionālās darbības ietvaros;
- 3.6.7. turpināt tālāku izglītību un profesionālo pilnveidošanos;
- 3.6.8. uzturēt savu fizisko, intelektuālo un emocionālo veselību;
- 3.6.9. ievērot profesionālajā darbībā sabiedrības intereses un darba tiesības.

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences				
Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)
4.1.	Treniņu procesa plānošana:			
4.1.1.	Novērtēt personas un komandas visaptverošas individuālās attīstības, trenēšanas un personības izaugsmes vajadzības atbilstoša treniņu procesa plānošanai.	Sistemātiski apkopot un analizēt informāciju par personas un komandas individuālās attīstības, trenēšanas un personības izaugsmes vajadzībām. Identificēt personas un komandas visaptverošas individuālās attīstības, trenēšanas un personības izaugsmes vajadzības, sadarbībā ar citiem kolēģiem, un, ja nepieciešams citiem speciālistiem. Identificēt personas un komandas izaugsmi ietekmējošos riskus treniņu procesa plānošanai.	<u>Priekštata līmenī:</u> Sporta medicīna. <u>Izpratnes līmenī:</u> Iekļaujošas sporta izglītības principi. <u>Lietošanas līmenī:</u> Cilvēka psihiskās un fiziskās attīstības posmi. Personas un komandas visaptverošas individuālās attīstības, trenēšanas un personības izaugsmes novērtēšanas kritēriji. Informācijas par personas un komandas individuālās attīstības, trenēšanas un personības izaugsmes vajadzībām apkopošana un analīze. Personas un komandas visaptverošas individuālās attīstības, trenēšanas un personības izaugsmes vajadzību un to ietekmējošo risku noteikšana.	Spēja novērtēt personas un komandas visaptverošas individuālās attīstības, trenēšanas un personības izaugsmes vajadzības atbilstoši iekļaujošas sporta izglītības principiem. LKI 5. līmenis

4.1.2.	Noteikt treniņu mērķus, uzdevumus un sasniedzamos trenēšanās rezultātus, ievērojot personas un komandas vajadzību un spēju dažādību.	Lietot dažādas treniņu procesa mērķu un uzdevumu noteikšanas metodes atbilstoši treniņu procesā iesaistītajai mērķa grupai sezonas/gada ciklā. Mērķtiecīgi noteikt personas un/vai komandas treniņu procesa mērķus un uzdevumus atbilstoši sporta organizācijas resursiem un mērķiem, ievērojot personas un/vai komandas vajadzību un spēju dažādību. Nodrošināt personas un komandas vajadzību un spēju dažādības ievērošanu. Izvēlēties piemērotākos un efektīvākos treniņu līdzekļus un metodes jebkura cilvēka fiziskās sagatavotības paaugstināšanai un veselības nostiprināšanai. Sastādīt uz Pasaules Veselības organizācijas rekomendācijām un jaunākajiem zinātniskiem pierādījumiem balstītu veselības sporta treniņu programmu dažāda vecuma cilvēkiem ar dažādu fizisko sagatavotību.	<u>Priekštata līmenī:</u> Sportistu medicīniskās pārbaudes. <u>Izpratnes līmenī:</u> PVO rekomendācijas fiziskajai aktivitātei visām vecuma grupām un jaunākās zinātniskās atziņas par fizisko vingrinājumu nozīmi un pielietošanu personas veselības nostiprināšanā. <u>Lietošanas līmenī:</u> Sporta trenera darba specifika un tās plānošanas principi sporta organizācijā. Treniņu procesa plānošanas pamati. Treniņu procesam nepieciešamā sporta infrastruktūra, aprīkojums un inventārs. PVO un SPKC rekomendācijas fiziskajai aktivitātei.	Spēja izvirzīt personas un komandas individualizētus, personalizētus treniņu procesa mērķus un uzdevumus sezonas/gada ciklā saskaņā ar personas un komandas vajadzībām un spēju dažādību.	LKI 5. līmenis
4.1.3.	Plānot personas un komandas ētisku, efektīvu un iekļaujošu treniņu procesa vidi saskaņā ar personas spējām, sniegumu, vecumposmu un individuālām attīstības iespējām gada ciklā.	Identificēt un novērst riskus treniņu procesa fiziskās un emocionālās vides drošībā. Identificēt un novērst personas un komandas deviantas uzvedības izpausmes (uztura lietošanā, pārtrenēšanās, dopinga lietošana, diskriminācija, aizskaroša uzvedība u.c.).	<u>Lietošanas līmenī:</u> Risku novērtēšana, to rašanās un novēršanas cēloņsakarības sporta treniņu procesā. Iekļaujošas sporta izglītības plānošana. Preventīvi pasākumi personas un komandas deviantas uzvedības novēršanā treniņu procesā.	Spēja plānot individuāli vai daļēji patstāvīgi, sadarbojoties ar citiem treneriem, personas un komandas ētisku, efektīvu un iekļaujošu treniņu procesa vidi mācību/treniņu procesā savā sporta veidā viena gada perspektīvā, izprotot sportistu mācību/treniņu procesu un sasniegumus daudzgadu perspektīvā, nodrošinot individuālo treniņu	LKI 5. līmenis

		Izprast un analizēt personas vai komandas individuālās spējas, sasniegumus un to attīstības iespējas. Izstrādāt treniņu procesa gada/ sezonas, mezociklu, mikrociklu un monociklu plānus.	Sporta ētika. Sporta teorija, treniņu teorijas pamati un sporta veida treniņu teorija un metodika.	mērķu sasniegšanu.	
4.1.4	Izvēlēties treniņu saturu, metodiku un resursus atbilstoši personas un/vai komandas vajadzībām.	Izvēlēties treniņu mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamiem trenēšanās rezultātiem atbilstošu saturu saskaņā ar personas spējām, sniegumu, vecumposmu un individuālām attīstības iespējām gada ciklā, kas ir piemērotas personas vajadzībām. Izvēlēties treniņu mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamiem trenēšanās rezultātiem atbilstošas mācību/treniņu metodes, līdzekļus, saskaņā ar personas spējām, sniegumu, vecumposmu un individuālām attīstības iespējām gada ciklā, kas ir piemērotas personas vajadzībām.	<u>Priekšstata līmenī:</u> Profesionālās ētikas kodeksi. Vispārīgā un vecumposmu fizioloģijas pamati. Kustību biomehānika un ergonomika. <u>Lietošanas līmenī:</u> Sporta teorija, treniņu teorijas pamati un sporta veida treniņu teorija un metodika.	Spēja izvēlēties treniņu mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamiem trenēšanās rezultātiem atbilstošas mācību/treniņu metodes, līdzekļus, resursus saskaņā ar personas spējām, sniegumu, vecumposmu un individuālām attīstības iespējām gada ciklā, kas ir piemērotas personas vajadzībām	LKI 5. līmenis
4.1.5.	Plānot personas un/vai komandas izaugsmes vērtēšanu saskaņā ar trenēšanās mērķiem sezonas/gada ciklā un individuālās attīstības vajadzībām.	Lietot treniņu procesa pedagoģiskās kontroles veidus, metodes un līdzekļus. Noteikt skaidrus personas un komandas izaugsmes vērtēšanas kritērijus, Noteikt novērtēšanas veidus un vērtēšanas biežumu atbilstīgi trenēšanās mērķiem sezonas/gada ciklā un individuālās attīstības vajadzībām.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Cilvēka organisma, orgānu un šūnu funkcijas miera stāvoklī. Cilvēka organisma, orgānu un šūnu funkcijas miera stāvoklī un fiziskas aktivitātes apstākļos dažāda vecuma fiziski mazaktīviem, fiziski aktīviem cilvēkiem un sportistiem.. <u>Lietošanas līmenī:</u> Treniņu procesa pedagoģiskās kontroles veidi, metodes un līdzekļi.	Spēja mērķtiecīgi izvēlēties un veidot skaidrus, personas un/vai komandas trenēšanās mērķiem sezonas/gada ciklā un individuālās attīstības vajadzībām atbilstošus vērtēšanas kritērijus dažādos pedagoģiskās kontroles veidos.	LKI 5. līmenis

			Personas un komandas izaugsmes vērtēšanas kritēriji, to veidošana, lietojums un monitorings treniņu procesā sezonas/gada ciklā.		
4.2.	Treniņu procesa īstenošana:				
4.2.1.	Īstenot personas vecumam, dzimumam un sniegumam atbilstošu treniņu procesu sezonas/gada ciklā.	Izvirzīt un īstenot konkrētus treniņu nodarbību mērķus, balstoties uz plānoto treniņu programmu un personas spējām un vajadzībām. Izvēlēties atbilstošu sporta pedagoģisko darbību un komunikācijas metodes mērķa grupas dalībnieku mācīšanās/trenēšanās procesā snieguma izaugsmei. Noteikt treniņu slodžu apjomus un intensitāti atbilstoši sportistu dzimumam, vecumam, spējām un fiziskajai sagatavotībai. Diferencēt treniņu darbību, ņemot vērā personu anatomiskās un fizioloģiskās atšķirības. Dažādot treniņu veidus atbilstoši pieejamiem daudzveidīgiem resursiem, dalībnieku personīgai attīstībai un snieguma pilnveidei. Īstenot piemērotu treniņu metodoloģiju treniņu veidiem un izmantojot daudzveidīgus resursus, lai atbalstītu personīgo attīstību un snieguma uzlabošanu.	<u>Priekšstata līmenī:</u> Sportistu attīstības modeļi sporta zinātnes kontekstā. <u>Lietošanas līmenī:</u> Sportistu attīstības modeļi sporta zinātnes kontekstā. Sporta teorija, treniņu teorijas pamati un sporta veida treniņu teorija un metodika. Likumsakarīgas izmaiņas cilvēka uzvedībā, psihiskajos procesos un īpašībās visas dzīves garumā. Personas, kura nodarbojas ar sportu attīstības dinamika, personības virzība, psihisko procesu īpatnības, psihoemocionālie stāvokļi, personības individuālās īpašības, psihosociālās ietekmes un iekļaušanās sporta komandā treniņos un sacensībās. Starppersonu komunikācija un sadarbība treniņu procesā.	Spēja patstāvīgi īstenot vecumam, dzimumam, spējām un sniegumam atbilstošu treniņu procesu sezonas/gada ciklā, lai atbalstītu personīgo attīstību un snieguma uzlabošanu, dažādojot treniņu veidus un izmantojot daudzveidīgus resursus.	LKI 5. līmenis

		Sniegt sportistam atgriezenisko saiti par treniņu procesu un tā rezultātiem, motivējot turpmākai personīgai attīstībai un snieguma uzlabošanai. Veidot personai patstāvīgas trenēšanās prasmes.			
4.2.2.	Veidot ētisku, drošu, efektīvu un atbalstošu, iekļaujošu treniņu un sacensību vidi, ievērojot personas individuālās izaugsmes vajadzības.	Īstenot pielāgotu treniņu procesu, lai atbalstītu personas attīstību un snieguma uzlabošanu, kā arī sekmēt attiecīgās sporta veida tehnikas un daudzveidīgu līdzekļu apgūšanu, šādi līdzsvarojot personas individuālās izaugsmes vajadzību atbilstību sociālajai un dabiskajai videi, attīstot cieņu pret grupas interesēm, veidojot iekļaujošu treniņu vidi. Izvērtēt un novērst veselības riska faktorus treniņu un sacensību procesā, sniegtot informāciju par tehniska rakstura un drošības noteikumiem un nodrošinot, ka dalībnieki tos ievēro, uzņemoties atbildību par sportista drošību un labsajūtu treniņu procesā.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Personas veselībai kritisku stāvokļu izraisīši faktori. Sporta ētikas kodeksu īstenošana sporta vidē. Pasaules Antidopinga kodekss, antidopinga noteikumi. Veselības veicināšana un veselības sports. Veselību ietekmējoši vides faktori. Darba vides risku novērtēšana un darba drošības instrukciju ievērošana un personu instruktāža.	Spēja veidot un vadīt drošas un efektīvas mācību/treniņu nodarbības un sacensības.	LKI 5. līmenis
		Pielietot ABC – shēmu, sniegt pirmo palīdzību.		Spēja rīkoties ārkārtas situācijās.	LKI 5. līmenis

		Identificēt sportistu uzvedības, saskarsmes un vardarbības riskus. Atpazīt un atbilstoši rīkoties sliktas izturēšanās gadījumā, risināt konfliktsituācijas vai antisociālas uzvedības gadījumus (piemēram, neadekvātu un vardarbīgu uzvedību), godīgumu apdraudošas situācijas sportā vai fiziskās aktivitātēs.	Konfliktsituāciju un antisociālas uzvedības novēršanas un risināšanas, tai skaitā emociju vadības paņēmieni. Izpratne par dažādību un vienlīdzību. Pozitīvas saskarsmes veidošana.	Spēja atbilstoši risināt konfliktsituācijas vai antisociālas uzvedības gadījumus, godīgumu apdraudošas situācijas sportā, identificējot personu uzvedības, saskarsmes un vardarbības riskus.	LKI 5. līmenis
4.2.3.	Pielietot treniņu uzdevumiem dažādos sagatavošanas veidos atbilstošus individualizētus treniņu līdzekļus un metodes treniņu procesā.	Atbildīgi un radoši lietot dažādus individualizētus treniņu līdzekļus un metodes konkrētajā sporta veidā atbilstoši treniņu mērķim un sagatavošanas veidam. Pielietot treniņu uzdevumiem dažādos sagatavošanas veidos (fiziskā, tehniskā, taktiskā, psiholoģiskā, integrālā, teorētiskā, u.c.) atbilstošus individualizētus treniņu līdzekļus un metodes treniņu procesā, lai sekmētu izvirzītā treniņu mērķa sasniegšanu un atbalstītu personīgo attīstību un snieguma uzlabošanu.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Treniņu līdzekļu un metožu individuālizācija konkrētajā sporta veidā atbilstoši treniņu mērķim un sagatavošanas veidam Individuālo personības psiholoģiska rakstura faktoru ietekme uz sportista treniņu darbību un sacensību sasniegumiem. Sagatavošanas veidi (fiziskā, tehniskā, taktiskā, psiholoģiskā, integrālā, teorētiskā, u.c.). Treniņu metodes, paņēmieni un līdzekļi.	Spēja mērķtiecīgi pielietot dažādus individualizētus treniņu līdzekļus un metodes konkrētajā sporta veidā atbilstoši izvirzītajam treniņu mērķim un sagatavošanas veidam.	LKI 5. līmenis
		Lietot digitālās tehnoloģijas, lai veicinātu personīgo attīstību un snieguma uzlabošanu.	Digitālās treniņu tehnoloģijas, metodes līdzekļi un rīki.	Spēja kritiski izvērtēt un integrēt digitālo tehnoloģiju lietošanu treniņu procesā, veicinot izvirzītā treniņu mērķa sasniegšanu un atbalstītu personīgo attīstību un snieguma uzlabošanu.	LKI 5. līmenis

4.2.4.	Īstenot sportista sagatavošanos personas vecumam un sniegunam piemērotām sacensībām.	Atlasīt, plānot un sagatavot sportistu piemērotām sacensībām, atbilstoši personas vecumam un sniegunam.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Sacensības to būtība, mērķi, veidi un to plānošana. Treniņu teorijas pamati bērniem un jauniešiem. Sacensības kā treniņu līdzeklis.	Spēja patstāvīgi plānot un īstenot sagatavošanos personas vecumam un sniegunam piemērotām sacensībām.	LKI 5. līmenis
4.2.5.	Pārvaldīt konkurences vidi sacensībās.	Pārvaldīt sacensību vidi, lai paaugstinātu dalībnieku motivāciju, patiku, mācīšanos un sniegumu. Iepazīstināt ar sacensību noteikumiem un nodrošināt, ka dalībnieki tos ievēro, uzņemoties atbildību par savu rīcību sacensībās.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Sacensību būtība, saturs un organizēšana. Personības individuālā un/vai komandas psiholoģiskās sagatavošanas plānošana un īstenošana. Trenera profesionālā darbība labvēlīgas sacensību vides veidošanā.	Spēja pārvaldīt konkurences vidi sacensībās.	LKI 5. līmenis
4.2.6.	Izmantot tehnoloģiskos risinājumus sporta jomā un datu bāzes treniņu darbības īstenošanā.	Atbildīgi lietot daudzveidīgus digitālos līdzekļus un metodes treniņu darbības īstenošanā. Izmantot modernās tehnoloģijas, tiešsaistes saziņas rīkus, informācijas ieguves avotus, datu bāzes treniņu darbības īstenošanā.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Moderno tehnoloģiju izmantošana treniņu procesā.	Spēja prast izvēlēties un atbildīgi lietot attiecīgās modernās tehnoloģijas, tiešsaistes saziņas rīkus, informācijas ieguves avotus, datu bāzes konkrētajā situācijā trenera darbā.	LKI 5. līmenis

4.3.	Treniņu procesa novērtēšana personas izaugsmes sekmēšanai:				
4.3.1.	Novērtēt personas un/vai komandas sagatavotību un sasniegumus sezonas/ gada ciklā.	Veikt personas vai komandas dažādas sagatavotības veidu novērtēšanu pēc individuālajiem kritērijiem un atbilstošām novērtēšanas metodēm. Veidot personai prasmi kritiski pielietot sagatavotības pašnovērtējumu trenēšanās sekmēšanai.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Treniņu teorijas pamati bērni un jaunieši. Sporta veida treniņu teorija, metodika un pedagoģiskā pilnveide. Personības individuālā un komandas psiholoģiskās sagatavošanas plānošana un psiholoģiskās sagatavotības novērtēšana.	Spēja atbildīgi izvērtēt visus personas, sportistu un/vai komandas sagatavotības veidus īstermiņā un sezonas/ gada ciklā.	LKI 5. līmenis
4.3.2.	Apkopot informāciju par personas veselības stāvokli snieguma uzlabošanas plānošanā.	Noteikt un kritiski novērtēt vizuāli redzamās sportista veselības stāvokļa izmaiņas. Konsultēties ar speciālistiem par personas veselības stāvokli, izmantot iegūto informāciju personas snieguma uzlabošanas plānošanā. Sadarboties ar pilngadīgiem sportistiem vai nepilngadīgu sportistu likumiskajiem pārstāvjiem un speciālistiem, lai nodrošinātu veselības uzlabošanu un nostiprināšanu personas snieguma uzlabošanā.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Fizisku vingrinājumu, treniņu un sporta nodarbību, kā arī kustību trūkuma ietekme uz cilvēku veselību visās vecuma grupās, lai sekmētu sportistu veselību, nodrošinātu profilaksi, terapiju un rehabilitāciju, un labvēlīgu sporta nodarbību ietekme uz veselību un darbaspējām. <u>Lietošanas līmenī:</u> Apstākļi un ieradumi, kas uztur veselību un slimību izplatīšanās novēršana sporta vidē. Normālu orgānu funkciju un patoloģisku organisma funkciju rādītāji.	Spēja nodrošināt veselības uzlabošanu un nostiprināšanu personas snieguma uzlabošanas plānošanā.	LKI 5. līmenis

			Sportistu medicīniskās pārbaudes rādītāji un personas snieguma plānošana.		
4.3.3.	Izvērtēt personas un/vai komandas sportiskā snieguma rādītājus sacensībās.	Salīdzinoši novērtēt personu un/vai komandas rezultatīvos sacensību rādītājus, lai lemtu par turpmākā treniņu procesa pielāgošanu snieguma uzlabošanai. Apkopot un novērtēt sporta sacensību ierakstus, lietojot tehnoloģijas treniņu procesa novērtēšanā savā sporta veidā.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Personu individuālo, grupu snieguma monitoringa un novērtēšanas teorijas un modeļi sportā. Sacensību darbības un treniņu darbības savstarpējā sakarība un vienotība. Sacensību snieguma analīze.	Spēja analizēt personu un komandu sacensību snieguma dinamiku, kritiski izvērtējot un pieņemot lēmumu par turpmākā treniņu procesa pilnveidi.	LKI 5. līmenis
4.3.4.	Novērtēt izveidotās treniņu vides efektivitāti.	Apkopot un analizēt informāciju par trenera darbību, treniņu programmu, personas un komandas sniegumu. Veikt trenera darbības, treniņu programmas, personas un komandas snieguma analīzi, lai novērtētu izveidotās treniņu vides efektivitāti un lai pieņemtu pamatotus lēmumus par nepieciešamo treniņu procesa pilnveidi. Pieņemt pamatotus lēmumus par nepieciešamo treniņu procesa pilnveidi, balstoties uz izveidotās treniņu vides efektivitātes novērtējumu.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Treniņu procesa monitorings un pilnveides priekšnosacījumi. Lēmumu pieņemšanas stratēģijas.	Spēja patstāvīgi saskatīt, analizēt problēmas, novērtēt izveidotās treniņu vides efektivitāti un radīt risinājumus treniņu procesa pilnveidē.	LKI 5. līmenis
4.3.5.	Sadarboties treniņu procesa novērtēšanā ar treniņu procesā iesaistītām ieinteresētām pusēm.	Identificēt iespējamās sadarbībā iesaistītās ieinteresētās puses un koordinēt informācijas apmaiņu, izvērtējot personu izaugsmi, sniegumu un nepieciešamos uzlabojumus treniņu procesa uzlabošanā.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Personāla apzināšana, piesaiste sadarbībai personas izaugsmes izvērtēšanai sportā.	Spēja sadarboties ar personas izaugsmes izvērtēšanā iesaistītajām ieinteresētajām pusēm.	LKI 5. līmenis

		Sadarboties ar atbalsta personālu personas izaugsmes izvērtēšanā sportā. Sadarboties treniņu procesā iesaistītām ieinteresētām pusēm, izvērtējot personu izaugsmi, sniegumu un nepieciešamos uzlabojumus treniņu procesa uzlabošanā.			
4.3.6.	Dokumentēt treniņu procesa novērtēšanas rezultātus.	Apkopot un sagatavot atskaides par treniņu procesu. Veikt korekti un profesionālā valodā ierakstus par treniņu procesa norisi un novērtēšanu atbilstošos dokumentos.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Organizāciju iekšējā dokumentācija. <u>Lietošanas līmenī:</u> Ar treniņu procesā iekļauto personu saistītās informācijas iegūšana, lietošana un glabāšana, atbilstoši prasībām.	Spēja dokumentēt treniņu procesa novērtēšanu atbilstoši prasībām.	LKI 5. līmenis
4.4.	Pozitīvu, integrējošu un ētisku attiecību veidošana treniņu procesā:				
4.4.1.	Veidot pozitīvas, ētiskas un individualizētas darba attiecības ar treniņu procesa dalībniekiem.	Izprast sabiedriskās attiecības, ievērot godprātīgu, vienlīdzīgu un nediskriminējošu attieksmi, tiesiskumu un godīgumu pret visiem treniņu procesa dalībniekiem. Balstīt savstarpējās attiecības uz taisnīgumu, patiesumu un labvēlību, mācot treniņu procesa dalībniekiem atzīt savu neētisko vai kļūdaino rīcību un labot to.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Trenera filozofijas būtība, mērķi, uzdevumi un pamatnostādnes. Profesionālās ētikas pamatprincipi, vērtības un normas.	Spēja veidot pozitīvas, ētiskas un individualizētas attiecības ar treniņu procesa dalībniekiem, ievērojot taisnīgumu, patiesumu un labvēlību.	LKI 5. līmenis
4.4.2.	Nodrošināt drošu, cieņpilnu, iekļaujošu un sadarbību veicinošu vidi treniņu procesā.	Veidot saskaņā ar konkrētā sporta veida specifiku, iekļaujošu, drošu, intelektuāli rosinošu, veselību veicinošu, emocionāli un fiziski drošu treniņu vidi.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Kultūras izpratne (dažādu kultūru ietekmes apzināšanās un respektēšana).	Spēja patstāvīgi veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu, veselību veicinošu, emocionāli un fiziski drošu treniņu vidi.	LKI 5. līmenis

			Drošai sporta treniņu darbībai nepieciešamais inventārs un aprīkojums. <u>Lietošanas līmenī:</u> Starppersonu komunikācija (trenera-sportista/treniņu dalībnieka). Līderības loma drošas treniņu vides veidošanā.		
4.4.3.	Vadīt treniņu dalībnieku pozitīvas pārmaiņas un attīstību treniņu procesā.	Piemērot treniņu procesu atbilstoši treniņu dalībnieku individuālai izaugsmei. Aktivizēt personas pozitīvai izaugsmei un attīstībai.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Motivācijas veicināšana. Uzvedības pārmaiņu vadība.	Spēja vadīt treniņu dalībnieku pozitīvas pārmaiņas un attīstību treniņu procesā.	LKI 5. līmenis
4.4.4.	Sniegt atgriezenisko saiti, kas uzlabo personas individuālo progresu un pašnovērtējumu.	Izvērtēt treniņu procesa dalībnieku sniegumu un sniegt personai informāciju par to, cik lielā mērā tas veicina mērķa sasniegšanu treniņu procesā.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Individuālā un grupas snieguma novērtēšana treniņu procesā. Konstruktīva atgriezeniskā saite. Pašvērtējuma mehānismi.	Spēja patstāvīgi izvērtēt treniņu procesa dalībnieku sniegumu un nodrošināt konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas uzlabo personas individuālo progresu un pašnovērtējumu.	LKI 5. līmenis
4.4.5.	Risināt konfliktus treniņu procesā.	Analizēt informāciju par dažādu konfliktu un problēmsituāciju rašanās cēloņiem un to ietekmi uz personas motivāciju treniņu procesā un konstruktīvi risināt konfliktus.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Konfliktu vadība treniņu procesā.	Spēja patstāvīgi izprast un analizēt informāciju par dažādu konfliktu un problēmsituāciju rašanās cēloņiem un to ietekmi uz personas motivāciju treniņu procesā un konstruktīvi risināt konfliktus.	LKI 5. līmenis
4.4.6.	Nodrošināt organizācijas izveidotā iekšējā tiesiskā regulējuma (sporta veida drošības tehnikas noteikumi, sporta bāzes	Piemērot treniņu procesa īstenošanā atbilstošo organizācijas iekšējo un ārējo tiesisko regulējumu.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Treniņu procesa nodrošināšanu regulējošie normatīvie akti: sporta veida drošības tehnikas noteikumi,	Spēja nodrošināt treniņu procesa atbilstību organizācijas iekšējam un ārējam tiesiskajam regulējumam.	LKI 5. līmenis

	lietošanas noteikumi u.c.) un ārējā tiesiskā regulējuma (sporta sacensību noteikumi, profesionālā ētika, sporta veida ētika, antidopinga konvencija u.c.) ievērošanu.	Nodrošināt treniņu procesā atbilstošo normatīvo aktu ievērošanu.	sporta bāzes lietošanas noteikumi u.c., sporta sacensību noteikumi, profesionālā ētika, sporta veida ētika, antidopinga konvencija u.c..		
4.4.7.	Veicināt ētisku un pozitīvu lēmumu pieņemšanu.	Pārzināt ētikas principus, izsvērtu lēmumu pieņemšanu. Veidot personai prasmi pieņemt ētiskus un pozitīvus lēmumus.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Lēmumu pieņemšana.	Spēja patstāvīgi izvērtēt situāciju un pilnveidot treniņu procesa dalībniekiem prasmi pieņemt ētiskus un pozitīvus lēmumus.	LKI 5. līmenis
4.5.	Inovatīva profesionālā darbība un profesionālā sadarbība:				
4.5.1.	Iesaistīties sporta/izglītības iestādes un sporta jomas attīstības sekmēšanā un darbības paplašināšanā.	Mērķtiecīgi sniegt pamatotus ieteikumus un sadarboties sporta/izglītības iestādes un sporta jomas attīstības mērķu izvirzīšanā. Atbalstīt sporta organizācijas, reģionālo un nacionālo sporta politiku un mērķus un iesaistīties to tālākā attīstīšanā.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Organizācijas attīstības iespēju izpēte, lēmumu pieņemšana par tās attīstību.	Spēja patstāvīgi un sadarbībā ar citiem speciālistiem analizēt, izvērtēt, prast atlasīt informāciju, sagatavot un sniegt pamatotus ieteikumus sporta/izglītības iestādes un sporta jomas attīstības mērķu izvirzīšanā.	LKI 5. līmenis
4.5.2.	Piedalīties inovāciju radīšanā sporta organizācijas kultūrā jaunu dalībnieku iesaistīšanai treniņu procesā.	Ieteikt iesaistīt nepieciešamos cilvēku un materiālos resursus organizācijas tradīciju veidošanā atbilstoši treniņu dalībnieku vajadzībām un interesēm. Piedalīties inovāciju radīšanā sporta organizācijas kultūrā jaunu treniņu dalībnieku iesaistīšanā.	<u>Priekšstata līmenī:</u> Radošums sporta jomā. <u>Lietošanas līmenī:</u> Fizisko aktivitāšu nozīme veselības veicināšanā. Ārējā komunikācija ar interesentiem.	Spēja prast izvēlēties un lietot attiecīgās sabiedrisko attiecību metodes konkrētajā situācijā sabiedrisko attiecību aktivitātēs jaunu treniņu dalībnieku iesaistīšanā.	LKI 5. līmenis

			Sabiedriskās attiecības.		
4.5.3.	Informēt par treniņu īstenošanu treniņos iesaistītās personas, bērnu vecākus vai likumiskos pārstāvjus.	Sniegt pamatotu informāciju treniņos iesaistītām personām, kolēģiem un, kad nepieciešams, vecākiem par treniņu īstenošanu. Pielietot atbilstošu komunikācijas veidu par treniņu īstenošanu ar treniņu procesā iesaistītajām personām, vecākiem un likumiskajiem pārstāvjiem.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Mācīšanās, mācīšanas rezultāti un atgriezeniskā saite sporta izglītībā. Saziņa ar treniņos iesaistīto personu, bērnu vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem. Produktīvu attiecību uzturēšana ar treniņos iesaistīto personu, bērnu vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem.	Spēja informēt par treniņu īstenošanu treniņos iesaistītās personas, vecākus un aizbildņus. Spēja izvēlēties un pielietot konkrētai situācijai atbilstošu komunikācijas veidu par treniņu darbu.	LKI 5. līmenis LKI 5. līmenis
4.5.4.	Strādāt komandā plānotās treniņu programmas īstenošanā un sadarbībā ar bērnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.	Plānot sadarbību un sadarboties ar treneru un atbalsta personālu treniņu programmas īstenošanā. Demonstrēt profesionālu attieksmi pret treniņu procesu, treniņu dalībniekiem un visām iesaistītajām ieinteresētajām pusēm. Veidot pozitīvu saskarsmi sadarbībā ar personu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Komandas darba principi un organizēšanas metodes. Atbalsta sniegšana treniņos iesaistītām personām, bērnu vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem.	Spēja strādāt komandā plānotās treniņu programmas īstenošanā un sadarboties ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.	LKI 5. līmenis
4.5.1.	Izmantot objektīvu un kritisku pieeju problēmu identificēšanai un risināšanai treniņu procesā.	Identificēt un noteikt galvenās problēmas treniņu procesā sezonas/gada treniņu ciklā. Veidot zinātniskiem pierādījumiem balstītu treniņu procesu sezonas/gada	<u>Lietošanas līmenī:</u> Treniņu procesa plānošana sezonas/gada treniņu ciklā.	Spēja iegūt, analizēt un sagatavot informāciju problēmu identificēšanai un risināšanai sezonas/gada treniņu procesā, pielietojot mūsdienīgas tehnoloģijas.	LKI 5. līmenis

		treniņu ciklā, pielietojot mūsdienīgas tehnoloģijas.	Datorprogrammas un informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējas sporta trenera darbā.		
--	--	--	---	--	--

5. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, VISPĀRĒJĀS zināšanas un kompetences					
Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Vispārējās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
5.1.	Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar valsts valodas lietošanu.	Sazināties valsts valodā mutvārdos un rakstveidā dažādās profesionālās situācijās un vidēs. Komunicēt atbilstoši mērķauditorijai un situācijas prasībām. Ievērot latviešu literārās valodas normas lietišķajā saziņā. Lietot sports nozares profesionālo leksiku latviešu valodā. Publiskot prezentācijas materiālus un uzstāties dažādās mērķauditorijās Brīvi un konstruktīvi diskutēt. Skaidri un argumentēti sniegt profesionālās tēmas izklāstu valsts valodā.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Verbālā un neverbālā saziņa un saskarsmes kultūra. <u>Lietošanas līmenī:</u> Plašs vārdu krājums. Latviešu valodas normas. Rakstu valodas kultūra. Profesionālā terminoloģija valsts valodā. Profesionālās saskarsmes kultūra. Valodas stili. Lietišķie raksti. Nozares leksika un profesionālā terminoloģija. Efektīvas prezentācijas vadīšanas māksla. Kritiskā domāšana un konstruktīva dialoga veidošana.	Spēja gramatiski pareizi, brīvi un korekti rakstiski un mutiski sazināties valsts valodā (C1 līmenī) un lietot profesionālo terminoloģiju darba pienākumu veikšanai. Spēja konstruktīvi diskutēt un argumentēti prezentēt savu nostāju, nodrošinot korektas, saprotamas un literārās valodas normām atbilstošas informācijas sniegšanu.	LKI 5. līmenis LKI 5. līmenis

		informācijas daļas, tās pārveidojot, atjaunojot, uzlabojot un precizējot. Izplatīt digitālu saturu, izmantojot piemērotus digitālās komunikācijas līdzekļus un mijiedarbības tehnoloģijas. Rīkoties saskaņā ar tiesību normām, kas attiecināmas uz digitālo tehnoloģiju, īpašuma tiesību un datu izmantošanu. Pārvaldīt daudzveidīgas digitālas identitātes digitālajās platformās. Izmantot dažādus digitālo ierīču un satura, personas datu un privātuma aizsardzības paņēmienus digitālajā vidē. Novērst riskus un draudus personas fiziskajai un psiholoģiskajai veselībai, lietojot digitālās tehnoloģijas. Risināt dažādas konceptuālas problēmas un situācijas digitālā vidē, izmantojot izzināšanas procesu.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Lietojumprogrammas atbilstoši darba uzdevumam. Digitālie rīki un tehnoloģijas. Digitālās komunikācijas līdzekļi. Datorsistēmu instrukcijas. Informācijas un komunikācijas sistēmu drošība. Datu drošība un aizsardzība.	un datu aizsardzības normas, sniedzot atbalstu citiem. Spēja digitālajā vidē veikt profesionālus uzdevumus, izmantojot digitālo ierīču, personas datu, privātuma un personas drošības aizsardzības paņēmienus.	LKI 5. līmenis
5.6.	Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar uzņēmējdarbības principiem.	Noteikt savas uzņēmējdarbības modeli jaunu vērtību radīšanai. Veidot komandu kopīgai darbībai jaunu vērtību radīšanā.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Uzņēmējdarbības organizācija. Stratēģiskā vadība. Uzņēmuma lietvedības un finanšu uzskaites sistēma. Finanšu plānošanas un prognozēšanas metodes.	Spēja noteikt savas uzņēmējdarbības modeli un pielāgot plānus izvirzīto mērķu sasniegšanai pārmaiņu apstākļos. Spēja veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamas neprognozējamas izmaiņas. Spēja veikt savu profesionālo darbību atbilstoši izvēlētajam uzņēmējdarbības modelim, plānojot un izvērtējot savus	LKI 5. līmenis LKI 5. līmenis LKI 5. līmenis

		Sistemātiski apgūt jaunas zināšanas un pieredzi. Kritisku izvērtēt situāciju/ notikumu/ darbību/ iespējas un pieņemt lēmumus. Sekot līdzī profesionālās jomas aktualitātēm un inovācijām, izvērtēt savu sporta pedagoģisko darbību un plānot tās profesionālo pilnveidi, lai veicinātu treniņu procesa dalībnieku sniegumu un izaugsmi. Strādāt gan sadarbībā, gan patstāvīgi. Organizēt mācīšanos un būt neatlaidīgam mācībās un mācīšanās procesā. Argumentēti diskutēt, pamatojoties nozares pētījumus.	Mācību, karjeras un darba gaitas plānošana. Pētniecības metodes. Dažādās sabiedrībās un vidēs vispārpieņemtie uzvedības kodeksi. Efektīvas komunikācijas stratēģijas. Veselīga dzīvesveida komponentes. Mācīšanās stratēģijas. Kompetenču attīstības vajadzību noteikšanas mehānismi. Karjeras attīstības novērtēšanas principi. Laika menedžmenta/ pārvaldības pamatprincipi.	Spēja izmantot analītisku pieeju profesionālajā darbībā un profesionālās jomas attīstībā. Spēja izteikt un saprast dažādus viedokļus, pārvaldot / izvērtējot sociālo mijiedarbību. Spēja pārzināt profesionālās jomas aktualitātes un inovācijas un atbilstoši tām plānot profesionālo pilnveidi. Spēja sniegt ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā mērķtiecīgas pētnieciskās darbības rezultātā.	LKI 5. līmenis LKI 5. līmenis LKI 5. līmenis
5.8.	Uzturēt savu fizisko, intelektuālo un emocionālo veselību.	Pielietot piemērotākos un efektīvākos fiziskos vingrinājumus, līdzekļus un metodes veselības nostiprināšanai, slimību profilaksei un dzīves kvalitātes paaugstināšanai. Patstāvīgi analizēt un reflektēt par savas profesionālās darbības snieguma saistību ar savu fizisko, intelektuālo un emocionālo veselību, patstāvīgi rast veidus kā uzturēt savu fizisko, intelektuālo un emocionālo veselību.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Fizisko vingrinājumu nozīme un pielietošana veselības nostiprināšanā, slimību profilaksē un dzīves kvalitātes paaugstināšanā. Veselīga dzīvesveida īstenošanas līdzekļi un metodes.	Spēja regulāri pielietot veselīga dzīvesveida īstenošanas līdzekļus un metodes savas fiziskās, intelektuālās un emocionālās veselības uzturēšanā.	LKI 5. līmenis

5.9.	Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar sabiedrības interešu un darba tiesību jautājumiem.	Iesaistīties kopīgu vai sabiedrības interešu jautājumu risināšanā, tostarp sabiedrības ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Globālās norises un ilgtspējīgas sistēmas daudz kultūrā vidē.	Spēja rīkoties kā atbildīgiem pilsoņiem un pilnvērtīgi piedalīties pilsoniskajā un sociālajā dzīvē.	LKI 5. līmenis
		Piedalīties/ iniciēt sociāli atbildīgu iniciatīvu izstrādi. Risināt nestandarta situācijas darbā.	Darba tiesību sistēma un tās pamatprincipi. Sociālā dialoga būtība un sadarbības mehānismi.	Spēja analizēt informāciju saistībā ar nestandarta darba situācijām, izvērtējot iesaistīto pušu atbildību, tiesības un pienākumus.	LKI 5. līmenis
		Ievērot darba tiesisko attiecību prasības. Pieņemt lēmumus, kompleksu kolektīvu problēmu risināšanā.	Sabiedrības un valstiskuma attīstības virzieni. <u>Lietošanas līmenī:</u> Darba tiesību normatīvie akti.	Spēj pieņemt atbildīgus lēmumus un piemērot normas profesionālajā darbībā saskaņā ar darba tiesību normatīvā regulējuma prasībām.	LKI 5. līmenis

Vispārīga informācija	
Profesijas standarta iesniedzējs	Iesniedzējs: Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija Profesijas standarta izstrādes darba grupa: - Baiba Smila – biedrības "Latvijas Sporta treneru asociācija" valdes priekšsēdētāja; - Kaspars Sakniņš – biedrības "Latvijas Sporta izglītības iestāžu "Direktoru padome"" valdes loceklis, Talsu novada sporta skolas direktors; - Andris Kalniņš – SIA "Latvijas Olimpiskā vienība", biedrības "Latvijas Olimpiskā komiteja" pārstāvis; - Ivans Klementjevs – biedrības "Latvijas Sporta veterānu- senioru savienība" prezidents, biedrības "Latvijas Sporta treneru asociācija" valdes loceklis; - Laima Saiva – Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas asociētā viesprofesore; - Andra Fernāte – Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju prorektore, profesore; - Anda Mičule – Izglītības un zinātnes ministrijas Sporta departamenta direktora vietniece; - Iraida Zālīte – biedrības "Latvijas Sporta veterānu- senioru savienība" ģenerālsēkretāre.
Profesijas standarta ekspertu darba grupa	- Santa Roze – Izglītības un zinātnes ministrija Sporta departaments, vecākā eksperte; - Andra Fernāte – Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju prorektore, profesore/ iesniedzējs; - Kaspars Sakniņš – biedrības "Latvijas Sporta izglītības iestāžu "Direktoru padome"" valdes loceklis, Talsu novada sporta skolas direktors/iesniedzējs; - Ilvis Ābeļkalns – Latvijas Universitāte Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, asociētais profesors, eksperts; - Voldemars Arnis – Rīgas Stradiņu universitāte, Studiju programmas direktors, eksperts; - Kārlis Vītoliņš – Nodibinājums "LFF Zemgales futbola centrs", futbola treneris, eksperts; - Inese Paudere - Valsts izglītības satura centrs Profesionālās izglītībasdepartaments Profesionālāsizglītības satura nodrošinājuma nodaļa vecākā referente.
Profesijas standarta NEP atzinums	Izglītības un zinātnes ministrija 07.12.2022.
Profesijas standarta saskaņošana PINTSA	14.12.2022.
Profesijas standarta iepriekš saskaņotās reakcijas	-