



Kristīgā mācība 1.–3. klasei

Pamatizglītības mācību priekšmeta programmas paraugs

Satura rādītājs

Ievads.....	2
Mācību priekšmeta mērķis	3
Mācību priekšmeta uzdevumi.....	4
Mācību saturs, satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks un sasniedzamais rezultāts	5
Satura temati 1. klasē.....	5
Mācību satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks un sasniedzamais rezultāts 1. klasē	6
Satura temati 2. klasē.....	9
Mācību satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks un sasniedzamais rezultāts 2. klasē	11
Satura temati 3. klasē.....	14
Mācību satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks un sasniedzamais rezultāts 3. klasē	16
Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi un metodes.....	20
Mācību metodes.....	20
Izmantojamie mācību līdzekļi	29
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni	30

Ievads

Pamatizglītības mācību priekšmeta programma kristīgajā mācībā balstīta uz izstrādātā standarta koncepciju un saturu, pamatojas sākumskolas mācību priekšmetu vadlīnijās, dodot iespējas apgūt mācību priekšmetu, izmantojot vecuma posmam atbilstošas tēmas un veidojot prasmes, kas veicina skolēna zinātkāri, empātijas (līdzjūtības, savstarpējas saprašanās spējas), attīsta savu vērtību sistēmu un spējas būt iejūtīgam un iecietīgam.

Kristietībā atklātais sabiedrības modelis ir ar Dievu centrā un cilvēku kā augstāko vērtību tajā.

Kristīgās mācības programma, atbilstoši standartam veidota kā starpkonfesionāla mācību priekšmeta programma.

Programma vienlīdz akcentē gan kristīgās mācības izglītojošo, gan pedagoģisko principu. Apgūstot kristīgo mācību, skolēns gūst vērtējošās darbības pieredzi – mācās izdarīt izvēli saskaņā ar kristīgās morāles pamatprincipiem un veido savu kristīgās vērtībās pamatotu pasaules redzējumu. Skolēns gūst sociālo pieredzi, atklājot iespēju pastāvēt un dzīvot mainīgajā pasaulē, atrodoties attiecībās ar Dievu.

Programma vērsta uz sākumskolas skolēnam atbilstošu vērtīborientāciju, centrā paturot Jēzus Kristus personu. Programmas tematu izvēle balstās uz kristīgās pedagoģijas atziņām un pieredzi. Tematu secībā tiek ievērots Baznīcas liturģiskais gads, un to izklāsts visā sākumskolas posmā balstīts uz Bībeles stāstiem un no tiem izrietošās morāles, kas palīdzēs skolēnam ne tikai paplašināt redzesloku, bet izprast dzīvi Bībeles un kristīgās tradīcijas gaismā. Skolotājam ir brīva izvēle izmantot dažādus Bībeles stāstus un mācību metodes tematu atsegšanai un standarta prasību sasniegšanai. Par katru kristīgās mācības programmas tematu skolēns zina no galvas vienu Bībeles “Zelta pantu” (piemēram, 1. klasē kopā 5 panti) pēc skolotāja izvēles no programmā ieteiktajiem.

Programma paredzēta 1.–3. klasei, kopumā 105 mācību stundām. Mācību satura apguve veidota pēc koncentriskā vielas apguves principa.

1. klasē programma dod ievirzi kristietības pamatpatiesībās, 2. klasē tiek akcentēta kristīgo dzīves prasmju apguve, 3. klasē – kristīgajās vērtībās un morālē pamatotas rīcības motivācijas veidošana.

Lai atvieglotu skolēna mācīšanos 1. klasē, ieteicams, izvēloties metodes, vairāk izmantot spēles, vizualizēšanu, dziedāšanu un visas tās metodes, kuras rosina skolēnu pārdzīvot, izprast, izjust, izteikt savas emocijas, nebaidīties uzdot jautājumus un sniegt atbildes, veido savstarpēju uzticēšanos un rada labvēlīgu gaisotni klasē.

Mācību priekšmeta programmai ir ieteikuma raksturs. Atklājot tematu, skolotājs var brīvi izvēlēties tam atbilstošu Bībeles stāstu un mācību metodes.

Mācību priekšmeta mērķis

Sekmēt skolēna garīgo un morālo attīstību un spēju pastāvēt mainīgā pasaulē, atklājot iespējas veidot personiskas attiecības ar Dievu un dzīvi apliecinošu attieksmi pret sabiedrību.

Mācību priekšmeta uzdevumi

1. Gūt zināšanas un priekšstatus par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību.
2. Mācīties apgūt kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība (ģimenē, klasē, baznīcā).
3. Veidot kristīgās vērtībās pamatotu rīcības motivāciju ikdienas situācijās.

Mācību saturs, satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks un sasniedzamais rezultāts

1. Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību.
2. Kristīgās dzīves prasmju apguve – lūgšana, kalpošana, sadraudzība.
3. Kristīgās vērtības un morāle.

Satura temati 1. klasē

Dievs – visa Radītājs

Dieva noslēpumainā klātbūtne

Dieva kārtība pasaulē

Dieva labestība un rūpes par cilvēkiem un dzīvo radību

Cilvēks novēršas no Dieva

Pirmo cilvēku nepaklausība

Noa un Grēku plūdi/“Ūdens plūdi”

Dievs glābj cilvēku

Pasaule, kurā mēs dzīvojam

Gaidīšanas laiks – Advents/Gavēnis

Ziemassvētku notikums

Jēzus dzīve un mācība

Jēzus bērnība

Jēzus kristīšana

Kārdināšana tuksnesī

Jēzus aicina mācekļus

Jēzus un bērni
 Jēzus māca lūgties
 Jēzus – Labais Gans
 Jēzus dara brīnumus
 Klusā/Ciešanu nedēļa
 Lieldienu notikums/Pasha

Svētais Gars

Jēzus apsolījumi
 Vasarsvētki/Piecdesmitās dienas notikumi
 Cilvēku sadraudzība ģimenē un baznīcā

Mācību satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks un sasniedzamais rezultāts 1. klasē

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
1. pusgads				
Dievs – visa Radītājs. Dieva noslēpumainā klātbūtne. Dieva kārtība pasaulē. Dieva labestība un rūpes par cilvēku un dzīvo radību. "Zelta panti" izvēlei: 1.Moz.1:1; 1.Moz.1:31a Ps.139:14a	5 stundas	Zina, ka Dievs radīja pasauli labu. Prot paust Bībelē atklāto Radīšanas stāstu. Zina, ka Bībele ir rakstīts Dieva Vārds. Izprot un ilustrē Dieva nolikto kārtību dabā. Zina Dieva īpašības (visspēcīgs, visur klātesošs, visu zinošs). Prot atšķirt Dieva radīto no cilvēku veidotā. Saskata Dieva radītās pasaules	Prot pateikties Dievam par radību un gādību par to. Mācās rūpēties par Dieva radīto pasauli.	Mācās būt iecietīgs, līdzjūtīgs, labvēlīgs pret cilvēku un dzīvo radību*.

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
Atkl.4:11b Ps.33:9 Ps.33:6		skaistumu un priecājas par to.		
Cilvēka novēršanās no Dieva. Pirmo cilvēku nepaklausība. Noa un "Grēku plūdi"/"Ūdens plūdi" "Zelta panti" izvēlei: Rom.3:23 Rom.6:23 1.Jņ.1:8 1.Jņ.3:4	4 stundas	Spēj pieņemt, ka varavīksne ir Dieva Derības zīme ar cilvēku.	Izprot, kā cilvēks var palīdzēt sakārtot pasauli.	Zina, ka nepaklausība Dievam ir grēks un zina tā sekas. Zina, ka Dievam var uzticēties.
Dievs glābj cilvēku. Pasaule, kurā mēs dzīvojam Gaidīšanas laiks – Advents/Gavēnis. Ziemassvētku notikums. "Zelta panti" izvēlei: 1.Tim.1:15b Lk.2:11 Jņ.3:17 1.Jņ.2:2	6 stundas	Mācās izprast Glābēja nepieciešamību un Jēzu Kristu kā Dieva radītās pasaules un katra cilvēka Glābēju.	Zina, ka Ziemassvētku gaidīšanas laiks ir Advents/Gavēnis. Zina, ka Ziemassvētki ir Kristus dzimšanas svētki. Mācās piedot cilvēkiem un dzīvot draudzīgi. Spēj saskatīt kristīgu ģimeni kā Dieva dāvanu.	Zina, ka Dieva mīlestība un žēlastība ir lielāka par grēku un ļaunumu. Spēj saskatīt Dieva mīlestības izpausmi Ziemassvētku notikumā.
2. pusgads				
Jēzus dzīve un mācība. Jēzus bērnība. Jēzus kristīšana. Kārdināšana tuksnesī. Jēzus aicina mācekļus.	14 stundas	Zina galvenos notikumus Jēzus dzīvē. Prot saskatīt Jēzus mīlestību un saprot, ka tā ir darbīga. Zina, ka Jēzus darītie brīnumi ir	Zina, ka Lieldienas ir Jēzus Kristus Augšāmcelšanās svētki. Zina, ka Jēzus aicina sekot Viņam un saprot, ka tas nozīmē līdzdarboties Dieva nodoma	Saprot, ka Jēzus Kristus ir katra kristieša rīcības paraugs. Zina, kā Jēzus uzvarēja kārdinājumus un mācās atvairīt kārdinājumus savā dzīvē.

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
<p>Jēzus un bērni. Jēzus māca lūgties. Jēzus – Labais Gans. Jēzus dara brīnumus. Klusā/Ciešanu nedēļa. Lieldienu notikums/Pasha.</p> <p>"Zelta panti" izvēlei: Kol.1:15 Kol.1:19 Lk.2:52 Jņ.13:15 Mt.3:17 Jēk.4:7 Efez.5:1 Mk.10:14 Mt.7:7a Mk.11:24 Lk.19:10 Ps.23:1 Jņ.10:11 Mt.28:18b Jes.53:4a,5a,6b Jņ.11:25 1.Kor.15:34</p>		Viņa dievišķības apliecinājums.	<p>Īstenošanā. Mācās saprast lūgšanu kā personīgu sarunu ar Dievu. Zina, ka var lūgt Dievu arī par citiem cilvēkiem. Vēlas dalīties priekos un bēdās ar Jēzu. Rod vēlēšanos izrādīt mīlestību vārdos un darbos.</p>	Saprot, ka bērns ir nozīmīgs Jēzum Kristum un viņš mīl katru bērnu. Mācās saskatīt katra cilvēka unikālo vērtību.
<p>Svētais Gars. Jēzus apsoliņumi. Vasarsvētku/Piecdesmitās dienas notikumi. Cilvēku sadraudzība ģimenē un baznīcā. "Zelta panti" izvēlei:</p>	5 stundas	<p>Gūst priekšstatu par Dieva Trīsvienību / Trijādību. Prot pastāstīt, kā Svētais Gars izmaina cilvēku dzīves. Zina, ka Jēzus ir klātesošs caur Svēto Garu mūsu pasaulē šodien.</p>	<p>Prot pastāstīt par Vasarsvētku notikumu. Mācās ievērot Baznīcas svētku tradīcijas. Rod vēlēšanos veidot dialogu ar vecākiem.</p>	Zina, ka Svētais Gars ir kopības avots.

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
Jņ.14:16 Mt.28:20b 2.Kor.13:13 Ap.1:8a 1.Jņ.4:21b				

* Paredzētajā rezultātā ar trekninājumu atzīmētas tās prasības, kas jau ir sasniedzamas 1. klasi beidzot, vadoties no standarta gala prasībām.

Satura temati 2. klasē

Dieva atklāsme

Dievs sevi atklāj radītā pasaulē

Kāds ir Dievs

Svētie Raksti (Bībele) kā Dieva atklāsmes avots

Dieva nodoms katra cilvēka dzīvē

Ābrahāms – ticības tēvs

Jāzeps un viņa brāļi

Mozus – Dieva tautas vadītājs

Daniēls – lūgšanu vīrs

Dāvids – drosmīgs un uzticīgs Dievam

Cilvēka atbilde Dievam

Marijas un Jāzeps paklausība

Dievbijība – gudrības iesākums

Kristus dzimšanas svētki baznīcā un manā ģimenē

Lūgšana – indivīda attiecības ar Dievu

Lūgšanas piemēri Bībelē:

- muitnieks un farizejs (grēku nožēlas lūgšana)
- desmit spitālīgie (pateicības lūgšana)
- Pāvils un Sīla cietumā (slava un pielūgsmē)
- draudze lūdz par Pēteri (aizlūgumi)
- Jēzus lūgšana "Mūsu Tēvs debesīs"

Kalpošana – indivīds sabiedrībā

Pestītāja vismazākie brāļi

Dieva dotie talanti

Lielākais debesu valstībā

Dievs piedod cilvēkiem

"Tēvs, piedod tiem..."

Līdzība par pazudušo dēlu

Līdzība par kalpu, kurš nepiedeva

Indivīds baznīcā, draudzē un ģimenē

Baznīca – Dieva bērnu tikšanās vieta

Svētki Baznīcā/draudzē un ģimenē

"Jūs esat pasaules gaismā"

Mācību satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks un sasniedzamais rezultāts 2. klasē

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
1. pusgads				
<p>Dieva atklāsmē Dievs Sevi atklāj radītā pasaulē. Kāds ir Dievs. Svētie Raksti (Bībele) kā Dieva atklāsmes avots.</p> <p>Ps.119:91 Rom.1:19 Ps.145:17 1.Jņ.4:8 Jņ.17:17b 2.Tim.3:16</p>	3 stundas	<p>Mācās saskatīt pasaulē un cilvēku dzīvē ielikto Dieva kārtību (likumsakarības).</p> <p>Zina par Dieva esamību kā dzīvu un atšķirīgu būtņi no redzamās pasaules (svēts, taisnīgs, mīlošs).</p> <p>Zina Bībeles struktūras galvenās daļas (VD un JD) un dažas grāmatas (Mozus gr., evaņģēlijus).</p> <p>Ar cieņu attiecas pret Bībeli un tās autoritāti.</p>	<p>Izprot Bībeles lasīšanas nozīmi sadraudzības veidošanā ar Dievu.</p>	<p>Izprot, ka Dieva un cilvēka attiecību pamats ir mīlestība*.</p>
<p>Dieva nodoms katra cilvēka dzīvē. Ābrahāms – ticības tēvs. Jāzeps un viņa brāļi. Mozus – Dieva tautas vadītājs. Daniēls – lūgšanu vīrs. Dāvids – drosmīgs un uzticīgs Dievam.</p> <p>Rom. 8:28a Jes.48:17 Ps.32:8</p>	8 stundas	<p>Zina, ka Dievam ir plāns (uzdevums) katra cilvēka dzīvē.</p> <p>Zina, ka viss, ko Dievs dara, ir labs.</p> <p>Zina, ka cilvēka uzdevums ir būt labam.</p>	<p>Mācās saistīt kristīgo ticību ar paklausību Dievam ikdienas dzīvē.</p> <p>Vēlas dzīvot draudzīgi un satiecīgi ģimenē.</p> <p>Mācās rūpēties par ģimenes locekļiem.</p> <p>Mācās izprast lūgšanas nepieciešamību un nozīmību ikdienas dzīvē.</p>	<p>Veido izpratni, ka ticība ir uzticēšanās Dievam, kas vienmēr dod labus rezultātus.</p> <p>Mācās izprast piedošanas vērtību.</p> <p>Zina, ka dzīvība ir neaizskarama Dieva dota dāvana.</p>

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
Rom.1:2				
Cilvēka atbilde Dievam. Marijas un Jāzepa paklausība. Dievbijība – gudrības iesākums. Kristus dzimšanas svētki baznīcā un katra ģimenē. Jņ.1:12 Lk.9:56 Jņ.9:31 Ps.115:13 Sal.pam.16:6b Ps.111:10a	4 stundas	Zina, ka Kristus ir Pestītājs jeb Glābējs. Zina, ka Jēzus pulcina ap sevi visu tautību un pārliecību cilvēkus.	Zina, ka ģimenē ir saskaņa, ja tā paklausa Dievam. Zina, ka dievkalpojums ir Dieva un cilvēku satikšanās.	Mācās pieņemt bijību Dieva priekšā kā vērtību.
2. pusgads				
Lūgšana – indivīda attiecības ar Dievu. Lūgšanas piemēri Bībelē: – muitnieks un farizejs (grēku nožēlas lūgšana); – desmit spitālīgie (pateicības lūgšana); – Pāvils un Sīla cietumā (slava un pielūgums); – draudze lūdz par Pēteri (aizlūgumi);	6 stundas	Saprot, ka lūgšana ir personīga saruna ar Dievu. Zina, ka ir dažādi lūgšanas veidi.	Prot lietot lūgšanu “Mūsu Tēvs”. Zina, ka lūgšana ir veids, kā palīdzēt citiem. Prot dalīties savā lūgšanas pieredzē. Prot izteikt savu lūgšanu vārdos, uzrakstīt lūgšanu.	Ir motivēts pateikties Dievam un tuvākajiem.

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
<p>– Jēzus lūgšana “Mūsu Tēvs debesīs”.</p> <p>Ps.34:5 Ps.145:18 Ps.32:5b. Ef.5:20 Jēk.5:16 Mt.6:9–13</p>				
<p>Kalpošana – indivīds sabiedrībā. Pestītāja vismazākie brāļi. Dieva dotie talanti. Lielākais Debesu valstībā.</p> <p>Mk.9:35b Kol.3:23 Mt.25:40 Ef.6:2 1.Kor.12:6 1.Pēt.4:10</p>	6 stundas	Zina, ko nozīmē kristīga kalpošana.	Veido labvēlīgu attieksmi pret cilvēkiem, no kuriem sabiedrība novērsusies. Saskata savas iespējas kalpot.	Ir motivēts pildīt savus pienākumus (labi mācīties, palīdzēt). Apzinās, ka cilvēks kā sabiedriska būtne var rast savu piepildījumu, kalpojot cits citam.
<p>Dievs piedod cilvēkiem. "Tēvs, piedod tiem..." Līdzība par pazudušo dēlu. Līdzība par kalpu, kurš nepiedeva.</p> <p>Lk.6:37c</p>	4 stundas	Mācās izprast, ka piedošana ir miera un saskaņas pamats. Prot saskatīt, ka visa Jēzus dzīve un kalpošana ir dzīvības labā. Zina, ka Lieldienas ir Jēzus Kristus Augšamcelšanās svētki.	Meklē izlīgumu ar Dievu un cilvēkiem. Prot saskatīt, kas apdraud dzīvību, un vēlas nostāties dzīvības pusē.	Izprot piedošanas vērtību. Priecājas par savu dzīvi un dzīvību.

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
Ef.4:32b				
Indivīds baznīcā, draudzē un ģimenē. Baznīca – Dieva bērnu tikšanās vieta. Svētki Baznīcā/draudzē un ģimenē. "Jūs esat pasaules gaisma". Mt.5:14a Ap.2:42 2.Kor.6:16b	4 stundas	Zina, ka Baznīcas un ģimenes svētki veicina vienotību, mīlestību un prieku. Izprot Baznīcu/draudzi kā kristīgo cilvēku kopienu.	Prot atbilstoši uzvesties baznīcā.	Spēj novērtēt ģimenes nozīmīgumu. Attiecas pozitīvi pret Baznīcu.

* Paredzētajā rezultātā ar trekninājumu atzīmētas tās prasības, kas jau ir sasniegtas 2. klasi beidzot, vadoties no standarta gala prasībām.

Satura temati 3. klasē

Cilvēks šajā pasaulē – dzīve starp labo un ļauno

Dievs mūs radījis līdzīgus sev

Balss Ēdenes dārzā – Dievs meklē cilvēku

Dievs uzrunā Kainu

Mana sirdsapziņa

Dieva Likums

Mozus Sinaja kalnā

Baušļi cilvēka attiecībām ar Dievu

Baušļi cilvēku savstarpējām attiecībām

Dieva žēlastība

"Jo tik ļoti Dievs pasauli mīlējis..."

Labā Vēsts visiem cilvēkiem

Glābšana ticībā

Uzticēšanās Dievam

Eņģeļa pasludinājums Marijai

"...lai tev notiek, kā tu esi ticējis" (virsnieka, kānaāniešu sievas, Jaira u. c. ticība)

Līdzība par sinepju graudiņu

Mīlestība uz Dievu un tuvāko

Augstais bauslis un "Zelta likums"

Līdzība par žēlsirdīgo samarieti

Nams uz klints un smiltīm

Brīvība un atbildība

"Viss man ir atļauts, bet ne viss der"

Paklausība Dievam

Jēzus paklausība līdz pat krusta nāvei un Augšāmcelšanās

Dieva bērni paklausa Dievam

Dieva nodoms ģimenei

Svētais Gars un Baznīca

Jēzus pēdējā pavēle un apsolījumi

Baznīca kā Jēzus uzticētā uzdevuma piepildītāja

Dažādas kristīgās tradīcijas Baznīcā

Ko es stāstu citiem par Jēzu

Mācību satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks un sasniedzamais rezultāts 3. klasē

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
1. pusgads				
Cilvēks šajā pasaulē – dzīve starp labo un ļauno. Dievs mūs radījis līdzīgus Sev. Balss Ēdenes dārzā – Dievs meklē cilvēku. Dievs uzrunā Kainu. Mana sirdsapziņa. 1.Moz.1:27a Īj.22:21 Ap.24:16	4 stundas	Zina, kā cilvēks atšķiras no pārējās Dieva radības*.	Atzīst, ka ir svarīgi būt personiskās attiecībās ar Dievu, atjaunot un saglabāt tās.	Prot skaidrot fizisko un garīgo aspektu cilvēkā. Saskata katra cilvēka kā indivīda unikālo vērtību. Zina, ka Dievs dod izvēles brīvību ikvienam un cilvēks ir atbildīgs par savu izvēli. Izprot, ka sirdsapziņa ir Dieva balss cilvēkā, kas brīdina no ļaunā un skubina darīt labo.
Dieva Likums. Mozus Sinaja kalnā. Baušļi cilvēka attiecībām ar Dievu. Baušļi cilvēku savstarpējām attiecībām. Rom3:20 Ps.19:8a Ps.119:105 Ps.119:33	8 stundas	Prot saskatīt pasaulē un cilvēku dzīvē ielikto Dieva kārtību. Zina, ka Dieva baušļi ir Dieva mīlestības dāvana un grēka atklājēji.	Vēlas lūgt piedošanu Dievam un cilvēkiem.	Zina Dieva desmit baušļus. Spēj izvērtēt izvēles un rīcības atbilstību Dieva baušļiem konkrētā situācijā. Zina, ka baušļi aizsargā manas un citu cilvēku tiesības.
Dieva žēlastība "Jo tik ļoti Dievs pasauli mīlēja..."	3 stundas	Zina, ka cilvēks bez Dieva žēlastības nespēj izpildīt baušļus. Izprot Jēzu Kristu kā Dieva radītās	Zina kā kopt kristīgās tradīcijas. Zina, ka Baznīcas uzdevums ir sludināt Labo vēsti visiem cilvēkiem.	Izprot cilvēka dabas grēcīgumu un nepieciešamību pēc atgriešanās.

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
<p>Labā Vēsts visiem cilvēkiem. Glābšana ticībā.</p> <p>Jņ.3:16 Jņ.6:47 Ef.2:8a,b</p>		<p>pasaules un cilvēka Glābēju. Zina, ka Mūžīgā dzīvība ir Dieva dāvana, iegūstama ticībā.</p>		
2. pusgads				
<p>Uzticēšanās Dievam. Eņģeļa pasludinājums Marijai "...lai tev notiek, kā tu esi ticējis" (virsnieka, kānaāniešu sievas, Jaira u. c. Ticība). Līdzība par sinepju graudiņu.</p> <p>Mk.9:23c Mt.8:13 Ap.16:31b Ebr.11:1</p>	4 stundas	<p>Zina ticības piemērus Bībelē. Prot pastāstīt sev nozīmīgu Bībeles stāstu, kurš atklāj cilvēka uzticēšanos Dievam.</p>	<p>Vēlas saistīt kristīgo ticību ar rīcību ikdienas dzīvē.</p>	<p>Zina, ka ticība ir uzticēšanās Dievam. Saskata un novērtē ticības nozīmi cilvēka dzīvē.</p>
<p>Mīlestība uz Dievu un tuvāko. Augstākais bauslis un "Zelta likums". Līdzība par žēlsirdīgo samarieti. Nams uz klints un smiltīm.</p> <p>Lk.6:31 Lk10:27</p>	4 stundas	<p>Prot pastāstīt par vēsturisku personu, kas savā dzīvē piepildīja Augstāko bausli.</p>	<p>Ir motivēts veidot attiecības, balstoties uz Dieva likumiem. Prot saskatīt tos, kuriem šodien visvairāk ir vajadzīga palīdzība. Attiecas pret kristīgu kalpošanu kā dzīves neatņemamu sastāvdaļu.</p>	<p>Zina, ka Dieva likumi ir mūžīgi un nemainīgi. Zina Augstāko bausli. Spēj saskatīt, kā attiecības ar Dievu ietekmē attiecības ar tuvāko.</p>

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
Jēk.1:22 Mt.24:35 1.Jņ.4:21				
Brīvība un atbildība. "Viss man ir atļauts, bet ne viss der" 1.Kor.6:12a Jēk.1:12a 1.Moz.4:7b Rom.14:12 Jņ.8:32 Jņ.8:36 2.Kor.3:17 Ap.10:35	3 stundas	Prot saskatīt to, kas apdraud cilvēka brīvību (elkdievība, atkarības).	Prot saskatīt motivāciju pārvarēt negatīvās tendences, kas traucē attiecībās ar Dievu un cilvēkiem.	Izprot brīvības un visatļautības atšķirību. Prot vērtēt savu pieredzi saskarsmē ar labo un ļauno Mācās būt atbildīgs par savu izvēli.
Paklausība Dievam. Jēzus paklausība līdz pat krusta nāvei un Augšāmcelšanās. Dieva bērni paklausa Dievam. Dieva nodoms ģimenei. Fil.2:8 Mt.7:21 Rom.5:19 Ef.6:1 Ps.127:1a Ap.5:29b Ps.36:10	3 stundas	Zina, ka nepaklausība ir nāves cēlonis un paklausība – Dzīvības avots. Prot salīdzināt Ādama un Ievas nepaklausības sekas ar Jēzus un Marijas paklausības sekām. Spēj saskatīt Dieva nodomu ģimenes veidošanā un pastāvēšanā.	Mācās būt paklausīgs. Izprot lūgšanas nepieciešamību un nozīmību ikdienas dzīvē.	Prot izvērtēt paklausības un nepaklausības sekas savā dzīvē. Spēj novērtēt ģimenes nozīmīgumu.
Svētais Gars un	6 stundas	Zina, ka Vasarsvētki ir Svētā Gara	Prot atšķirt dažādus kalpošanas veidus	Vēlas dalīties ar iegūto kristīgo

Temats	Paredzētais stundu skaits	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmes – lūgšana, kalpošana, sadraudzība	Kristīgās vērtības un morāle
Baznīca. Jēzus pēdējā pavēle un apsolījumi. Baznīca kā Jēzus uzticētā uzdevuma papildītāja. Dažādas kristīgās tradīcijas Baznīcā. Ko es stāstu citiem par Jēzu. Mt.28:19–20a 1.Jņ.5:7 1.Kor.12:5		svētki. Ir priekšstats par Dieva trīs Personām – Tēvu, Dēlu un Svēto Garu. Prot atrast norādītās rakstvietas Bībelē. Zina par dievkalpojumu un ritu dažādību.	(garīdznieki un laji). Zina, kā kopt kristīgās tradīcijas.	pieredzi.

* Paredzētajā rezultātā ar trekninājumu atzīmētas tās prasības, kas jau ir sasniedzamas 3. klasi beidzot, vadoties no standarta gala prasībām.

Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi un metodes

Mācību metodes

Metode	Skaidrojums	Darbības piemēri	Sasniedzamais rezultāts
Āra nodarbības – novērošana	Skolotājs sagatavo jautājumus vai uzdevumus, uz kuriem skolēni atbildi var rast dabā. Skolēni novēro, veic mērījumus, pieraksta, klasē vai mājās sagatavo pārskatu par paveikto.	1. klasē pirmajās stundās, ievadot tēmu " Dievs – visa Radītājs ", skolotājs dod uzdevumus: 1 atrast dabā kaut ko neparastu, ko parādīt citiem; 2 izmantojot visas Dieva dotās maņas, mēģināt apjaust Dieva radītās pasaules daudzveidību un skaistumu; 3 pēc nodarbības dabā gūtos iespaidus uzzīmēt un nākamajā nodarbībā pastāstīt par tiem.	Mācās vērot un saskatīt Dieva radītās pasaules skaistumu, ieraudzīt brīnumu ikdienišķās lietās un priecāties par to. Attīsta vēlmi veikt atklājumus.
Asociatīvais zīmējums	Skolotājs nolasa kādu Bībeles tekstu un aicina skolēnus to attēlot lakoniski ar zīmētu, aplicētu vai gleznotu simbolu palīdzību. Šī metode palīdz reflektēt savas asociācijas, jūtas un pieredzi, aktualizēt jēdzienu. Veicina radošo domāšanu un vizualizēšanu. Veicina pozitīvu gaisotni klasē.	Skolēna uzdevums ir vizuāli attēlot kādu izteikumu, īpašību, ideju vai jēdzienu. Tas var būt vienāds visai klasei, piemēram, uzzīmēt Ziemassvētku prieku simbolu valodā vai krāsās atainot labsirdību vai mīlestību. Katrs var attēlot savu vai klasesbiedra labāko īpašību.	Mācās vērtēt savu pieredzi saskarsmē ar labo un ļauno. Sekmē radošu prasmju attīstību
Darbs ar tekstu	Skolotājs piedāvā tekstus lasīšanai (atbilstoši skolēnu lasīšanas tehnikas apguves līmenim) vai ierakstītus tekstus audio un video kasetēs mācību uzdevumu veikšanai mācību stundā/mājās vai pašizglītībai. Skolēns iepazīstas ar tekstu un iegūst	1. klasē no Bērnu Bībeles lasa tekstu par Jēzus kārdināšanu tuksnesī un atrod un izraksta atbildes uz jautājumu: "Kā (ar ko) Jēzus tika kārdināts". 3. klasē mācās atrast rakstu vietu Bībelē – atbilstošo pantu norādītajā	Mācās orientēties Bībelē un. atrast norādītos Bībeles pantus. Uzzina, kā Jēzus uzvarēja kārdinājumus; piemērojot šo rīcības paraugu, mācās atvairīt kārdinājumus savā dzīvē.

Metode	Skaidrojums	Darbības piemēri	Sasniedzamais rezultāts
	informāciju: veido jautājumus vai analizē, atbild uz jautājumiem – atbilstoši mācību uzdevumam.	nodaļā kādā no evaņģēlijiem, nosaucot lappusi, piemēram, tēmā " Svētais Gars " skolotājs aicina sameklēt pēc norādītās lappuses Jāņa ev. 14:16,26 un izrakstīt no teksta vārdus, kas raksturo Svēto Garu.	
Dubultā dienasgrāmata	Dubultā dienasgrāmata veicina jēgpilnu lasīšanu, kuras laikā skolēns apzināti analizē tekstu un saista lasīto ar savām pārdomām. Šis paņēmieni rada dialogu ar tekstu un ir labs pamats diskusijas uzsākšanai	Skolēns sadala papīra lapu divās daļās. Lasot Bībeles pantus no Mk.5:24–34 par slimo sievu , skolēna uzdevums ir ierakstīt vienā no ailēm būtisko, svarīgāko informāciju, bet otrā ailē savus komentārus, pārdomas vai emocionālo pārdzīvojumu attiecībā uz konkrēto citātu. Metode izmantojama 3. klasē. 1. klasē var savus pārdzīvojumus iezīmēt.	Vēlas saistīt kristīgo ticību ar rīcību ikdienas dzīvē Sekmē kritiskas domāšanas attīstību.
Demonstrēšana	Skolotājs vai skolēns rāda un stāsta pārējiem skolēniem, kā kaut ko dara.	Skolotājs aizdedz svecīti un rāda, ka liesmiņa vienmēr, arī svecīti noliecot, ceļas augšup. Skolotājs paskaidro lūgšanas simbolisko līdzību ar svecītes liesmiņu – katra lūgšana neatkarīgi no ārējās formas ceļas augšup pie Dieva. Skolotājs parāda, kā cienīgi izdarīt krusta zīmi (pārmest krustu).	Sāk apjaust, ka ar Dievu var runāt lūgšanā
Eseja	Skolotājs aicina skolēnus veikt pārspriedumu par noteiktu tematu. Skolēns mājās patstāvīgi raksta 5–8 teikumu pārspriedumu par uzdotajām tēmām.	Skolotājs uzdod rakstīt par tematiem " Dieva rūpes un labestība ", " Mīlestība ģimenē ", " Palīdzība tuvākajam " u. c.	Atklāj sev un dalās savā pieredzē ar tuvākajiem ar to, ka Dieva un cilvēku attiecību pamats ir mīlestība. Attīsta radošās spējas, rosina iztēli.
Insert	Skolēns lasa tekstu un grāmatas malā ar kāstīti atzīmē to, kas viņam zināms un saprotams, ar plusa zīmi to, kas	2. un 3. klasē skolēni lasa tekstu no Bībeles vai Bībeles stāstiem.	Mācās ar izpratni, jēgpilni lasīt Bībeles stāstu, uzdot jautājumus.

Metode	Skaidrojums	Darbības piemēri	Sasniedzamais rezultāts
	<p>viņam jauns, ja rodas jautājums, ar jautājuma zīmi un jautā skolotājam, ja pretruna, ar mīnusa zīmi.</p> <p>Noslēgumā skolotājs aicina aizpildīt tabulu ar v, +, -, ?.</p> <p>Šī ir interaktīva piezīmju veikšanas sistēma efektīvai lasīšanai un domāšanai.</p> <p>Vairāk izmantojama 3.klasē.</p>		
Intervija	<p>Skolotājs uzdod skolēniem iztaujāt par noteiktu tematu vienu vai vairākus cilvēkus. Skolēni pēc sarunas apkopo rezultātus un veido secinājumus.</p>	<p>1. klasē tematā “Pasaule, kurā mēs dzīvojam” pirms Adventa laika skolēni intervē vecākus, lai uzzinātu, kuri cilvēki tuvākajā apkārtnē, kaimiņos ir vientuļi, atstāti. Klasē apkopo informāciju un domā, kā Ziemassvētkos šos cilvēkus iepriecināt.</p> <p>Pirms katriem Baznīcas svētkiem skolēni var iztaujāt ģimenes locekļus par šo svētku nozīmi un svinēšanas tradīcijām.</p>	<p>Prot saskatīt Jēzus mīlestību un sāk apzināties, ka tā ir darbīga.</p> <p>Rod vēlēšanos dalīties savās pārdomās ar vecākiem.</p> <p>Mācās ievērot Baznīcas svētku tradīcijas.</p>
Jautājumi	<p>Skolotājs (vai skolēni) mutvārdos vai rakstiski uzdod jautājumus par noteiktu tematu.</p> <p>Daudzveidīga jautāšana – slēgtie un atvērtie jautājumi.</p>	<p>Jebkurā stundā, atkārtojot, nostiprinot stundā mācīto, lai skolotājs varētu gūt atgriezenisko saiti par bērnu zināšanām un izpratni, izmantojot gan slēgtos, gan atvērtos jautājumus.</p> <p>Uzdodot jautājumus, klasi var sadalīt komandās un iekļaut nodarbībā spēles elementus.</p> <p>Skolotājam rokās ir olu kastīte, kuras iedobumos ar marķieri ierakstīts iegūstamo punktu skaits. Kastītē ieliek pogu un aizver to. Kad skolēns atbildējis uz jautājumu pareizi, viņš ir</p>	<p>Nostiprina iepriekš gūtās zināšanas, rosina domāt un uzdot eksistenciālus un bērnam svarīgus jautājumus, sekot līdz skolēnu domāšanas procesam.</p>

Metode	Skaidrojums	Darbības piemēri	Sasniedzamais rezultāts
		iegūvis tiesības pakratīt kastīti. Atverot to, redzams, cik punktu ieguvusi komanda – tik, cik ierakstīts ligzdiņā, kur iekritusi poga. Jautājumus uzdod pamīšus abām komandām. Beigās, saskaitot iegūtos punktus, tiek nostiprinātas saskaitīšanas prasmes (starppriekšmetu saikne 1. klasē).	
Lomu spēle	Skolotājs rakstiski vai mutiski piedāvā skolēniem mācību situācijas aprakstu (to iespējams atveidot lomās). Skolēni iejūtas atveidojamajās lomās atbilstoši uzdevumam. Pārējie skolēni var vērot, pierakstīt un vērtēt, lai pēc situācijas izspēlēšanas piedalītos diskusijā.	Tematā " Jēzus dara brīnumus " stundā par "Aklā dziedināšanu" bērnus sadala pāros, viens ir "aklais", kuram aizsien acis, otrs – vada pa klasi; atgriežas vietā, mainās lomām. Pēc tam dalās piedzīvotajā abās lomās.	Mācās saskatīt katra cilvēka unikālo vērtību. Mācās būt līdzjūtīgs pret cilvēku.
Pārvaicāšana	Skolēni strādā pa pāriem vai grupā. Apkopo izlasīto tekstu (pantu). Izdomā 2–3 jautājumus, uzdod tos, izsaka minējumus, meklē risinājumus un prognozē notikumu tālāko gaitu. 3. klasē cenšas jau skaidrot, kāpēc tā varētu notikt. Skolēns gūst pašvērtējumu, ka visi uzdotie jautājumi ir labi. Metode kāpina skolēna interesi, palīdz izvirzīt mērķi	Tematā " Jēzus dara brīnumus " skolotājs izstāsta vai skolēni izlasa stāstu līdz notikuma problēmsituācijai (vēl neiepazīstoties ar notikuma atrisinājumu). Skolēni meklē risinājumus, izsaka viedokļus.	Gūst priekšstatu, ka Jēzus darītie brīnumi ir Viņa dievišķības apliecinājums. Pilnveido prasmi izteikt savu viedokli.
Prāta vētra	Skolotājs (vai skolēni) izvirza jautājumu vai problēmu vai iepazīstina ar tematu. Skolēni izsaka iespējamās atbildes, idejas, būtiskus vārdus u. tml., uzmanīgi klausoties, papildinot, bet nekommentējot un nevērtējot citu idejas.	Ievadot tēmu " Dievs glābj cilvēku ", skolotājs uzdod jautājumu: "Kas ir Jēzus?" Stundas " Jēzus un bērni " ievadā skolotājs uzdod jautājumus: "Kā jums liekas, vai Jēzus mīl visus bērnus? Kāpēc?"	Sekmē prasmi izteikties. Skolotājs diagnosticē klases priekšzināšanas par attiecīgo tematu.

Metode	Skaidrojums	Darbības piemēri	Sasniedzamais rezultāts
Problēmu risināšana	Skolotājs vai skolēns formulē problēmu vai jautājumu, uz kuru jārod atbilde. Skolēni precizē problēmjautājumu, izdomā risinājuma plānu, īsteno to, izvērtē rezultātu, – vai tas ir uzdotās problēmas atrisinājums un vai problēmu varētu risināt citādāk.	1. klasē ievadot tēmu „ Dievs glābj cilvēku ”, skolotājs formulē problēmu, uz kuru Dievs devis atbildi: “Pirmo cilvēku nepaklausības dēļ pasaulē ienāca grēks, kas visu sabojāja – gan cilvēka un Dieva sadraudzību, gan attiecības cilvēku starpā, pasaulē ienāca bailes, vainas apziņa, kauns, nāve. Ko darīt? Vai visu var atjaunot? Kā palīdzēt cilvēkiem?” Pārrunājot tematu “ Jēzus bērnība ”, skolotājs norāda, ka Jēzus atšķirībā no mums nekad negrēkoja, un aicina atrast risinājumu šādai situācijai: “Signe un Juris dzīvo vienā mājā un ir draugi. Viņu mājā dzīvo arī Kārlis. Kādu rītu Kārļa ģimenes pagrabs ir uzlauzts, nozagtas dažādas mantas, arī Kārļa ragaviņas. Nākamajā dienā Signe, vizinoties uz kalniņa, ievēro, ka Jura ragaviņas ir līdzīgas Kārļa pazudušajām ragaviņām. Kā varētu rīkoties Signe? Kā viņai vajadzētu rīkoties? Ko tu darītu Signes vietā?”	Mācās izprast Glābēja nepieciešamību. Mācās saprast, ka nepaklausība Dievam ir grēks un tā sekas. Uzzina, ka Jēzus Kristus var būt par paša rīcības paraugu. Mācās piedot cilvēkiem, atjauno attiecības ar Dievu.
Saruna (mācību dialogs)	Skolotājs vai skolēns uzdod jautājumus un vada sarunu, vadoties no saņemtajām atbildēm. Pārējie skolēni iesaistās sarunā atbilstoši noteikumiem.	Ievadot tēmu “ Cilvēka novēršanās no Dieva ” skolotājs uzdod jautājumu: “Dievs visu radīja labu un skaistu. Kādēļ mūsu starpā tomēr dažreiz ir strīdi, kādēļ nomāc bēdas un sāpes?”	Mācās izprast, ka strīdu, bēdu un sāpju cēlonis ir nepaklausība Dieva likumiem.

Metode	Skaidrojums	Darbības piemēri	Sasniedzamais rezultāts
Spēles	Skolotājs ir sagatavojis atbilstošajai tēmai vai konkrētajai stundai tematiski atbilstošu galda spēli vai kustību spēli un iepazīstina ar tās noteikumiem skolēnus. Skolēni iesaistās spēlē. Spēles sagatavošanu pēc skolotāja norādījumiem var veikt arī skolēni. Šī ir būtiska metode 1. klasē, kur skolēns sastopoties ar jauniem izaicinājumiem, pārbauda sevi, vienlaikus jūtas droši, lai riskētu. Attīsta radošās spējas, saskarsmes prasmes.	<p>Tematā "Jēzus aicina mācekļus" izmantojama kustību rotaļa aplī ar dziedāšanu "Jēzus stāv pie durvīm un kladzina".</p> <p>Gada noslēguma stundā, atkārtotot visā mācību gadā apgūto, var lietot galda spēli "Bībeles loto". Sagatavo tik kartiņu ar atbildēm (uz katras kartiņas 4 atbildes), cik klasē skolēnu. Skolotājs atbilstoši atbildēm ir sagatavojis 4 reizes vairāk jautājumu, nekā skolēnu, nolasa jautājumu. Piesakās tas skolēns, kuram kartiņā lasāma atbilde. Viņš saņem no skolotāja jautājuma kartiņu, un ar to aizsedz atbildi kartiņā. Uzvar tie, kuriem pirmajiem aizklātas atbilžu kartiņas. Ja skolēns nezina atbildi, kartiņa paliek pie skolotāja.</p>	Rosināt vēlēšanos atsaukties Jēzus aicinājumam būt par Viņa mācekli. Nostiprina zināšanas un izpratni par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību.
		<p>Ziemašvētku stundām var sagatavot galda spēļu komplektu "Ceļojums Nacarete – Bētleme – Ēģipte – Nacarete" (katriem 4–5 skolēniem) ar metamo kauliņu un pogām.</p>	Zina Jēzus dzimšanas un bērnības notikumus.
Stāstījums (izklāsts, lekcija)	Skolotājs vai skolēns izklāsta kāda temata saturu – tas var būt kādu ideju, viedokļu, faktu, teoriju vai notikumu izklāsts. Skolēni klausās, veido pierakstus atbilstoši uzdotajam uzdevumam, uzdod jautājumus.	Stāstījums izmantojams stundās, lai atklātu Bībeles notikuma saturu, to sadalot 5–10 min posmos, kuru starplaiķā ir nodarbības maiņa (dziesma, lomu spēle, "zelta teksta" mācīšana, uzdevumi u. c.) Stāstījuma laiks var būt arī ilgāks atkarībā no skolotāja stāstīšanas prasmes. Stāsts iespaido reliģiskās un ētiskās jūtas jeb "sirdsprātu", ja skolotājs to pasniedz	Mācās izprast Dieva radītās pasaules kārtību dabā un cilvēku dzīvē. Saskata, ka Jēzum Kristum jābūt par paša rīcības paraugu. Attīsta skolēna tikumiskās jūtas un bagātina emocionālo pasauli.

Metode	Skaidrojums	Darbības piemēri	Sasniedzamais rezultāts
		dzīvi un emocionāli. Stundās izmantojami arī literāru darbu fragmenti, vēsturiski stāsti vai notikumi no paša skolotāja dzīves kā ilustrācijas stundas mērķa sasniegšanai.	
Uzdevumu risināšana	Skolotājs vai skolēns izstrādā vai izvēlas vārdiem vai simboliem veidotus situāciju aprakstus. Skolēni, veicot noteiktas darbības, meklē to risinājumu.	Uzdevumus var izvēlēties no mācību līdzekļu sarakstā minētajām darba burtnīcām vai paša skolotāja veidotus. Piemēram: Uzraksti vārdu pēc doto zīmējumu nosaukumu pirmajiem burtiem! Atrisini krustvārdu mīklu! Sameklē vārdus burtu režģī! Palīdzi atrast Labajam Ganam pazudušo jēriņu labirintā!	Apgūst un prot lietot kristīgās mācības jēdzienus. Nostiprina zināšanas.
Vingrināšanās	Skolotājs uzdod un skolēni vairākkārtīgi izpilda (atkārto) vairāk vai mazāk vienveidīgas darbības.	"Zelta tekstu" mācīšanās. No Bībeles izraudzīto stundas tēmai atbilstošo Bībeles pantu uzraksta uz tāfeles vai uz kartītēm un tās izkārt uz tāfeles. Vairākkārt visi kopā lasa tekstu no tāfeles, pēc tam to atkārt, nodzēšot vai noņemot pa vārdam. Turpina, līdz visi vārdi nodzēsti vai noņemti. "Pieceļas tie, kuriem ir šīs lietas" – pieceļas tie bērni, kuriem ir skolotāja nosauktā pazīme, piem., tie, kuri brokastīs ēda maizi, tie, kuriem patīk peldēt, tie, kuriem apģērbā ir sarkana krāsa u. tml. Pazīmes izvēlas tā, lai visi bērni vairākas reizes varētu piedalīties un pieceldamies norunāt "Zelta tekstu".	Zina, ka Bībele ir rakstīts Dieva Vārds. Zina par katru mācības programmas tēmu vienu Bībeles pantu, lai apgūtu stundā mācīto Bībeles patiesību, veidotu attiecības ar Dievu un Dieva Vārdā pamatotu rīcības motivāciju.

Metode	Skaidrojums	Darbības piemēri	Sasniedzamais rezultāts
Vizualizēšana	Skolotājs vai skolēni izmanto vai izveido patstāvīgi dažādus simboliskus uzskates līdzekļus – domu kartes, shēmas, diagrammas, tabulas, plānus, kartes, zīmējumus u. c. (Simboliskie uzskates līdzekļi ir īstenības objektu attēli ar vārdu, simbolu un krāsu palīdzību.)	Tēmā " Jēzus un bērni " katrs bērns izgatavo (vai viņam iedod sagataves) 6 sejiņas: laimīgs, pārsteigts, smaidošs, dusmīgs, bēdīgs, bailīgs, katru sejiņu zīmējot ar emocijai atbilstošu krāsu. Skolotājs rāda attēlu vai liek iedomāties situāciju, kur Jēzus ir bērnu vidū, un uzdod jautājumus: "Kā jūtas bērns, kas sēž Jēzum klēpī, kas sēž Jēzum uz pleca, kas satvēris Jēzus roku, kas nav ticis Jēzum tuvumā, kuru Jēzus ir apskāvis, kas neko nezina par Jēzu?" Bērni pēc katra skolotāja jautājuma paceļ situācijai atbilstošu sejiņu. Stundā " Jēzus un bērni " vai Ziemassvētku stundā bērni zīmē apsveikumu Jēzum, tā attīstot vizualizēšanas spējas.	Saprot, ka bērns ir nozīmīgs Jēzum. Sekmē radošas domāšanas attīstību, rada priekšstatu par emocijām.
Dziedāšana	Kristīgās mācības stundās dziedāšana kā metode izmantojama, lai palīdzētu iegaumēt Bībeles stāstu, pantu vai doktrīnu. Dziesma apvieno un saliedē klasi, pauž prieku un pateicības jūtas, slavē Dievu, bieži tā ir arī lūgšana, rada noskaņu un emocionāli ievada tālākā stundas satura uztverē. Stundas gaitā dziedāšana rada pārmaiņu, ļauj izkustēties.	Stundās atbilstoši tematam skolotājs var izvēlēties dziesmas no kristīgo dziesmu krājumiem bērniem.	Mācās paust prieku, slavēt un pateikties Dievam. Ar savu līdzdalību veido uzticēšanās un labvēlības gaisotni klasē.
Lūgšana	Skolēni norimstas, apklust un ieklausās klusumā, lai mācītos koncentrēties. Šādas mazas "klusuma saliņas" izmanto stundās, lai veidotu dievbijīgu lūgšanu noskaņu kā	Skolotājs stundās rosina bērnus lūgt Dievu/ lūgties, veikt personīgas lūgšanas dažādos dzīves apstākļos (rīta, vakara, pirms un pēc ēšanas, pateikties, lūgties bēdās, slimībā,	Mācās dievbijīgi lūgt. Izprot lūgšanas nepieciešamību ikdienas dzīvē.

Metode	Skaidrojums	Darbības piemēri	Sasniedzamais rezultāts
	kontrastu apkārtējai steigai, troksnim un darījumu pasaulei. Lūgšanas var būt individuālas un kopīgas.	grūtībās u. tml.), kopējas lūgšanas (klasē, ģimenē, baznīcā), aizlūgt par citiem.	
Projekts	Skolēns vāc un apkopo materiālus par noteiktu tematu, veido savu jēdzienu, stāstu Bībelīti vai kādai sev tuvai tēmai sienasavīzi. Attīsta interesi par informācijas ieguvī, izkopj pētnieciskā darba iemaņas.	Projekts var būt par tēmu " Vasarasvētku notikumi ", " Jēzus dzīve " u. c.	Prot paust Vasarsvētku un Ziemassvētku notikumu.

Izvēloties mācību metodes, skolotājam jāparedz vairāki faktori. Tie ir:

Jēgpilns konteksts – mācību procesam jābūt jēgpilnam, kas balstīts uz skolēna vajadzībām, interesēm. Skolotājs atbilstoši tām izvēlas tematam un mācību uzdevumiem atbilstošas metodes un *Bībeles* tekstu pārrunām.

Drošības sajūta – savstarpējās uzticēšanās, labvēlīgas gaisotnes radīšanai, uzdrīkstēšanās jautāt un izteikties, kā arī mēģināt aizstāvēt savu viedokli.

Izvēles iespējas – skolotājs rada tādu mācību vidi, kurā skolēnam ir iespēja izvēlēties sev visnoderīgāko un nepieciešamāko.

Atgriezeniskā saite – skolotājs stundas nobeigumā organizē pārrunas, kurās noskaidro kā sasniegts stundas mērķis, ko skolēni apguvuši, ko pieņēmuši vai pilnveidojuši sevī.

Pietiekams laiks – skolotājs pedagoģisko procesu organizē pietiekami lēni, bet ne palēnināti, ļaujot skolēnam izdzīvot, pārdzīvot, izteikties un domāt.

Sadarbošanās iespējas – skolotājs rada situācijas, lai skolēniem būtu iespējas uzklaut otru viedokli, ieklausīties otra teiktajā, mācīties saklausīt nepateikto, mācīties veidot diskusiju un debatēt.

Meistarība – mācīšanās paraduma veidošana, kas attiecas uz visu, ko skolēns dara, jaunu, radošu ideju apgūšana, prasme patstāvīgi pielietot jauniegūto ikdienas situācijās.

Izmantojamie mācību līdzekļi

1. Bībele. – Latvijas Bībeles biedrība (visi izdevumi)
2. Bībeles pantu mācīšanas metodika. Bērnu kristīgās izglītības apvienība. *Sagatavošanā, 2004* (latv. val., krievu val.)
3. Bībeles studiju metodika. Autoru grupa. – Latvijas Bībeles biedrība, 2002.
4. Bečelore M. Atverot Bībeli. – Latvijas Bībeles biedrība, 1997. (latv. val., krievu val.)
5. Dziesmu krājums “Tavā patvērumā”. – Rīgas Metropolijas kūrīja, 1993.
6. Kristīgās dziesmas bērniem. Sak. I. Deķe. – Rīgas Paraugtipogrāfija, 1990.
7. Mākslas filmas “Jēzus” (pēc Lūkas ev.) un “Stāsts par Jēzus bērniem”
8. Millere Ū. 101 jaukākais Bībeles stāsts. – Latvijas Bībeles biedrība, 1997.
9. Treiviss S. Pirmie soļi Bībelē. – Latvijas Bībeles biedrība, 2001.

Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

Skolēna mācību sasniegumi jāvērtē daudzpusīgi un objektīvi, lai realizētu:

- prasību atklātības un skaidrības principu, labvēlības un godīguma principus, kontrolējot mācību priekšmeta standartā noteikto obligātā mācību satura apguves pamatprasību apguvi;
- pozitīvo sasniegumu summēšanas principu, reģistrējot pozitīvos sasniegumus visos mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņos – zināšanu iegaumēšanas un sapratnes, to lietošanas un patstāvīgas produktīvas darbības līmenī;
- vērtējuma atbilstības principu, dodot skolēnam iespēju apliecināt savas zināšanas un prasmes visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās;
- vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības principu, izmantojot pārbaudes rakstos, mutvārdos un kombinēti, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus (piemēram, diagnosticējošie darbi, kontroldarbi, praktiskie darbi, projektu darbi);
- vērtēšanas regularitātes principu, lai skolēnu un viņa vecākus informētu par iegūtajām zināšanām, apgūtajām prasmēm, attieksmi pret mācāmo priekšmetu un mācību sasniegumu attīstības dinamiku;
- vērtējuma obligātuma principu, izvirzot prasību, lai skolēns iesaistītos mācību procesā un iegūtu savām spējām atbilstošu vērtējumu.

Vērtētājs var būt: pats skolēns, klasesbiedri, skolotājs (iekšējā vērtēšana); skolas administrācija, vecāki, eksperti, valsts un pašvaldības institūcijas (ārējā vērtēšana).

Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc veicama visā mācību laikā, izvēloties piemērotāko vērtēšanas vietu mācību procesā, vērtēšanas mērķi, vērtēšanas metodisko paņēmieni, vērtējuma atspoguļošanas veidu (*skat. tabulu*).

Vērtējot jāņem vērā skolēna iegūtā pieredze, priekšstati, zināšanas, izpratne un attieksme.

Vērtēšanas forma		Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Piemēri	Vērtējuma atspoguļošanas kārtība
Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa			
Ievadvērtēšana Notiek pirms mācību sākuma. Dod informāciju par skolēnu sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu u. tml.	Diagnosticējošā vērtēšana: sākotnējā rezultāta konstatēšana mācību procesa, tēmas apguves uzsākšanai; skolēnu motivēšana aktīvam mācību darbam; skolēna un skolotāja sadarbības formu saskaņošana, mācību mērķu un uzdevumu precizēšana.	Jautājumi	Pirms jauna temata vizualizē to ar kādu piemēru, rosinot jautājumu uzdošanu. Noskaidro skolēna izpratni un zināšanas, emocionālo pieredzi noteiktos jautājumos.	Aprakstoši
		Prāta vētra	Vērtē prasmī apzināties savas emocijas, izteikt vārdos savas jūtas un pārdzīvojumus. Piemēram, pirms uzsāk jaunu tematu: 1. klasē – “Kas ir Dievs? Ko Tu esi dzirdējis par Dievu?”; 2. klasē – “Kāds ir Dievs?” u. tml.	
		Saruna (mācību dialogs)	Vērtē prasmī uzklaust un vienoties. Vērtē vai skolēns prot ieklausīties un klausīties, vai ir tolerants pret citu izteikumiem, viedokli. Piemēram, saruna par skaisto un neparasto Dieva radītās pasaules daudzveidībā.	
Kārtējā vērtēšana Notiek mācību laikā. Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.	Formatīvā vērtēšana: skolēnu sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot; mācību procesa norises, mācību mērķa, izmantoto mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana;	Pašvērtēšana	Skolēns pats vērtē savus sasniegumus gan morālā izaugsmē, gan padarītajā Pieraksta pašvērtējuma lapā (vienā pusē īpašību, otrā – vai prot ar to rīkoties) vai arī mācās uzdot pašvērtējošus jautājumus.	Neformāls mutvārdu vērtējums
		Jautājumu uzdošana (tests, krustvārdu mīkla, vārdu režģis)	Vērtē zināšanas par noteiktām tēmām vai kāda Bībeles panta korektu citēšanu vai lietošanu un jēdzienu izpratni.	
		Piemēru (teksta) analīze	Detalizēti pauž informāciju par kādu notikumu vai parādību. Vērtē zināšanu un prasmju pareizu virzību, konstatējot stiprās un vājās puses.	

Vērtēšanas forma		Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Piemēri	Vērtējuma atspoguļošanas kārtība
Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa			
	skolēna objektīva pašvērtējuma un atbildības veicināšana.	Dubultā dienasgrāmata	<p>Tekstu izmanto, lai pārliecinātos, vai skolēns lasa ar izpratni, vai tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, atklājot skolēna personisko pieredzi un pārdzīvojumu.</p> <p>Izpratnes vērtēšanas jautājumi:</p> <p>Kas stāsta šo stāstu, kā tu to zini?</p> <p>Kā tu varēji zināt, ka šis cilvēks ir Dieva Dēls (vai pravietis u. tml)?</p> <p>Kā tu zini, ka viņa stāstītajam var ticēt? u. tml.</p> <p>3. klasē tiek vērtēta teksta izpratne un prasme atrast tekstā būtisko.</p>	
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību tēmas vai kursa beigās. Nosaka, kā īstenotas mācību priekšmeta standarta prasības.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmeņa konstatēšana, beidzot tēmu, mācību gadu, kursu.</p>	Intervija	Vērtē, kā skolēns prot uzdot jautājumus, kā rod problēmu risinājumu, kā palīdzēt tuvākajam, kad tas ir noskumis u. tml. 3. klasē spēj rast izskaidrojumu – kā Dievs pārbauda cilvēku.	Aprakstoši
		Insert	Vērtē skolēna rūpību teksta lasīšanā un atlasē, spējas izdarīt secinājumus, saskaņot līdzīgo un atšķirīgo, piem., Kalna Svētrunā vērtē skolēna prasmi sasaistīt tekstu ar konkrētu tēmu ikdienā.	
		Darba mape	Vērtē gada laikā secīgi un jēgpilni savāktos un apkopotos materiālus, piemēram “Mana bilžu Bībele”, “Zelta pantu “portfelītis”” u. c. Vērtē doto nosacījumu izpildi un kvalitāti.	
		Bībeles loto	Vērtē prasmi sakārtot attēlus vai tekstu pēc noteiktas loģikas vai secības, piemēram, “Jēzus dzīve” 1. klasē vai “Jāzeps un viņa brāļi” 2. klasē.	
		Eseja	Vērtē spēju loģiski un godīgi paust savu viedokli, balstoties uz iegūtajām kristīgās mācības zināšanām un pieredzi.	

Izvēloties pārbažu saturu, ieteicams kombinēt formālās pārbaudes metodes (pārbaudes darbi rakstos) un autentiskās metodes, kurās nozīmīga vieta atvēlēta skolēna praktiskajam sniegunam (priekšnesumam), tādējādi nodrošinot gan apgūtā mācību satura kontroli, gan sasniegto mācību mērķu un uzdevumu konstatāciju. Uz mācību satura kontroli biežāk orientēta ievadvērtēšana un kārtējā vērtēšana; nobeiguma vērtēšanā jāakcentē mācību mērķu un uzdevumu pārbaude.

Skolotājs savus veidotos pārbaudes darbus pārsvarā vērtē kritēriāli (vērtēšanas kritērijus nosaka skolotājs pats atkarībā no mācību priekšmeta satura un mācību procesa organizācijas vai saskaņā ar izglītības iestādes izstrādāto izglītības programmu).

KRISTĪGĀ MĀCĪBA 1.–3. KLASEI
Mācību priekšmeta programmas paraugs
Atbildīgā par izdevumu – S. Austruma
Mācību priekšmetu programmas paraugu
aizliegts izmantot komercdarbībai!
© Izglītības satura un eksaminācijas centrs
Rīga
2005

Ar labojumiem 2010.gada septembrī