



Latvijas pieredze komunikācijas  
attīstības veicināšanā bērniem ar  
funkcionēšanas traucējumiem

**AINĀRS BEITIKS**

DIREKTORA VIETNIEKS

RĪGAS 1. PAMATSKOLA- ATTĪSTĪBAS CENTRS

08.10.2024.



IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS: **ATBILDĪBA, CIENĀ, DROŠĪBA.**

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA: **SNIEGT NĀKOTNES CILVĒKA  
IZGLĪTĪBU UN TICĒT CILVĒKA BŪTĪBAI – BŪT LABAM UN DOT  
LABĀKO.**

**SKOLA, KURĀ VEIDOTA IEKĻAUJOŠA FIZISKĀ UN MĀCĪBU VIDE**



# *lekļaujoša skola- fiziski pieejama vide sākās no ieejas skolā*



Līdz 2007. gadam





Widgit simboli norādēs

# Izglītības programmas

Skola realizē speciālās izglītības programmas:

- 88 izglītojamie speciālās pamatizglītības programmā **izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem** (kods 2101**58**11), un
- 88 izglītojamie speciālās pamatizglītības programmā **izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem** (kods 2101**59**11).
- 11 izglītojamie Profesionālās pamatizglītības programma- **virtuves darbinieks**
- 9 izglītojamie Profesionālās pamatizglītības programma- **mājkalpotājs**

**Vecums 7- 20 gadi**

# *Skolēnu medicīnisko diagnožu apskats*

Skolā mācās **197** skolēni-

**70** skolēni ar diagnozi autiskā spektra traucējumi

**12** skolēni ar kustību traucējumiem- no tiem **4** izglītojamie pārvietojas ratiņkrēslā

**11** gadījumos diagnosticētas retās slimības, kuras apstiprinātas laboratoriju ģenētiskos izmeklējumos

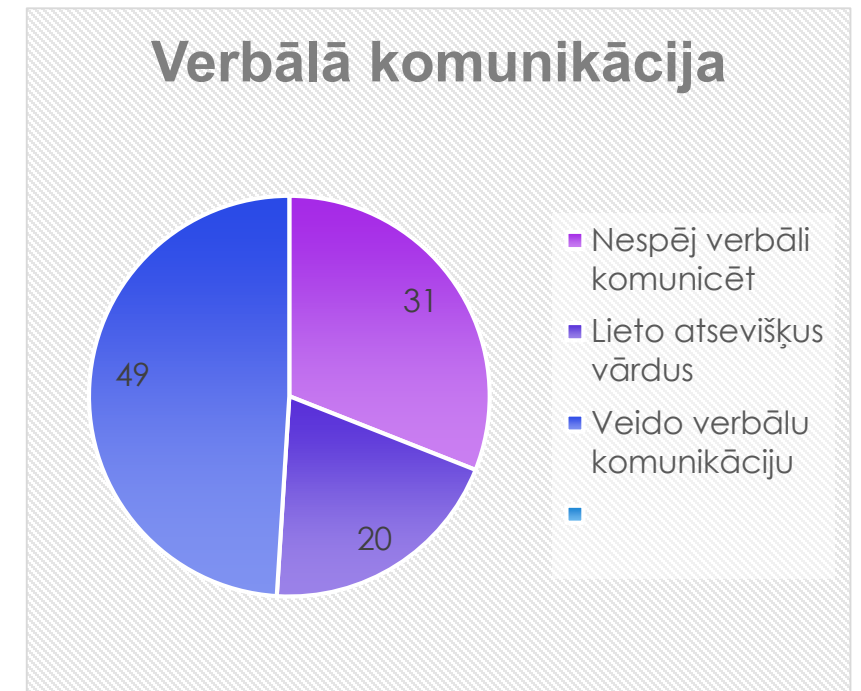
# Verbālās komunikācijas spējas

**Skolēnu ar smagiem garīgās attīstības traucējumu raksturojums**

Nespēj verbāli komunicēt – **31%**

Verbālā komunikācijā lieto atsevišķus vārdus, vārdu apzīmējumus, atdarinājumus – **20%**

Veido verbālu komunikāciju. Ekspresīvā runā - vārdi, frāzes, teikumi. Var paust pamatvajadzības- **49%**





# Komunikācija

**Komunikācija ir centrālais izglītības procesa elements**

**Komunikācijas kompetences attīstīšanai un apgūšanai nepieciešama stratēģija, laiks un milzīga pacietība.**

Bērnam jāapgūst:

- **Pietiekams receptīvais vārdu krājums**
- **Sociālā un stratēģiskā pieredze**
- **Spējas izmantot AAK (augmentatīvās un alternatīvās) tehnoloģijas**

Un šeit ir svarīgi attīstīt bērna **interesi un motivāciju** pašam izvēlēties un darboties.



# Alternatīvās un augmentatīvās komunikācijas metodes



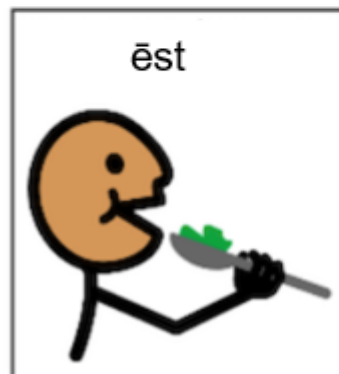
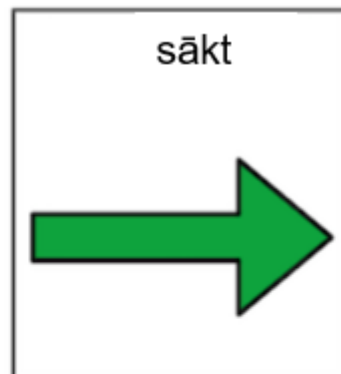
# *Alternatīvās un augmentatīvās komunikācijas metodes*

- No tech – beztehnoloģiju – norādes ar roku vai skatienu, sejas izteiksmes, ķermeņa valoda, žesti, vokalizācija.
- Low tech - (zema līmeņa tehnoloģijas) attēli vai simbolu kartītes, komunikācijas planšetes un albumi, pogas un runas albumi ar ierakstītu ziņojumu, runas dēļi.
- High tech - (augsta līmeņa tehnoloģijas) viss, kas saistīts ar datoriem, planšetēm, viedtelefoniem, utt

# Widgit simboli



 **Widgit**



# Widgit simboli

Skolas pedagogi izveidojuši daudzus mācību materiālus ar Widgit simboliem. Mācību materiāli pieejami skolas mājaslapā. Izdota grāmata «Pasakas un teikas» simbolu valodā Widgit, kur apkopotas 44 pasakas, no kurām arī 3 angļu valodā



LAPSA



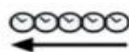
MĀCA



VILKU



ZVEJOT



Reiz



ziemā



zemnieks



vilka



ragavās



uz



mājām



zivis.



*Kā alternatīvā komunikācija ietekmē  
verbālo komunikāciju?*

*Sekmē!*



*Kavē!*

# *Pētījumi pierāda*

Alternatīvā komunikācija ir spēcīgs rīks, kas ne tikai palīdz bērniem, kuriem ir grūtības sazināties, bet arī veicina viņu verbālās valodas attīstību. Vecākiem un pedagogiem ir svarīgi izprast, ka **alternatīvās komunikācijas ieviešana nenozīmē, ka verbālā valoda netiks attīstīta**, bet gan palīdz bērnam sazināties efektīvāk, vienlaikus nodrošinot pamatu verbālās komunikācijas attīstībai nākotnē.



Runas dēlis

# OTRDIENA

1.



3.



2.



Izglītojamā  
individuālais  
darbību plāns





*Runājošais foto albums*



Identifikācijas  
atbalsta aproce



Planšetdatators ar  
sagatavotām  
aplikācijām





Planšetdators  
ar  
aktivitāšu  
kartiņām  
un ierakstītu  
runu



# Pieredze

Mērķtiecīgi organizējot mācību procesu tehnoloģijas sekmē motivāciju, uzmanības koncentrēšanu, sadarbības un mijiedarbības spējas, atdarināšanu, receptīvo un ekspresīvo valodu, motorās spējas - lielo un sīko motoriku, vēlmi pabeigt darbu līdz galam, orientēšanos plaknē.

Runas dēlis  
un  
bezvadu  
pārslēgs -  
poga









Bezvadu  
kursorsvira





Chrome Book  
portatīvais dators  
ar skārienjūtīgu  
ekrānu un  
kursorbumbu

Stacionārajam datoram pievienota uz statīva montēta kamera

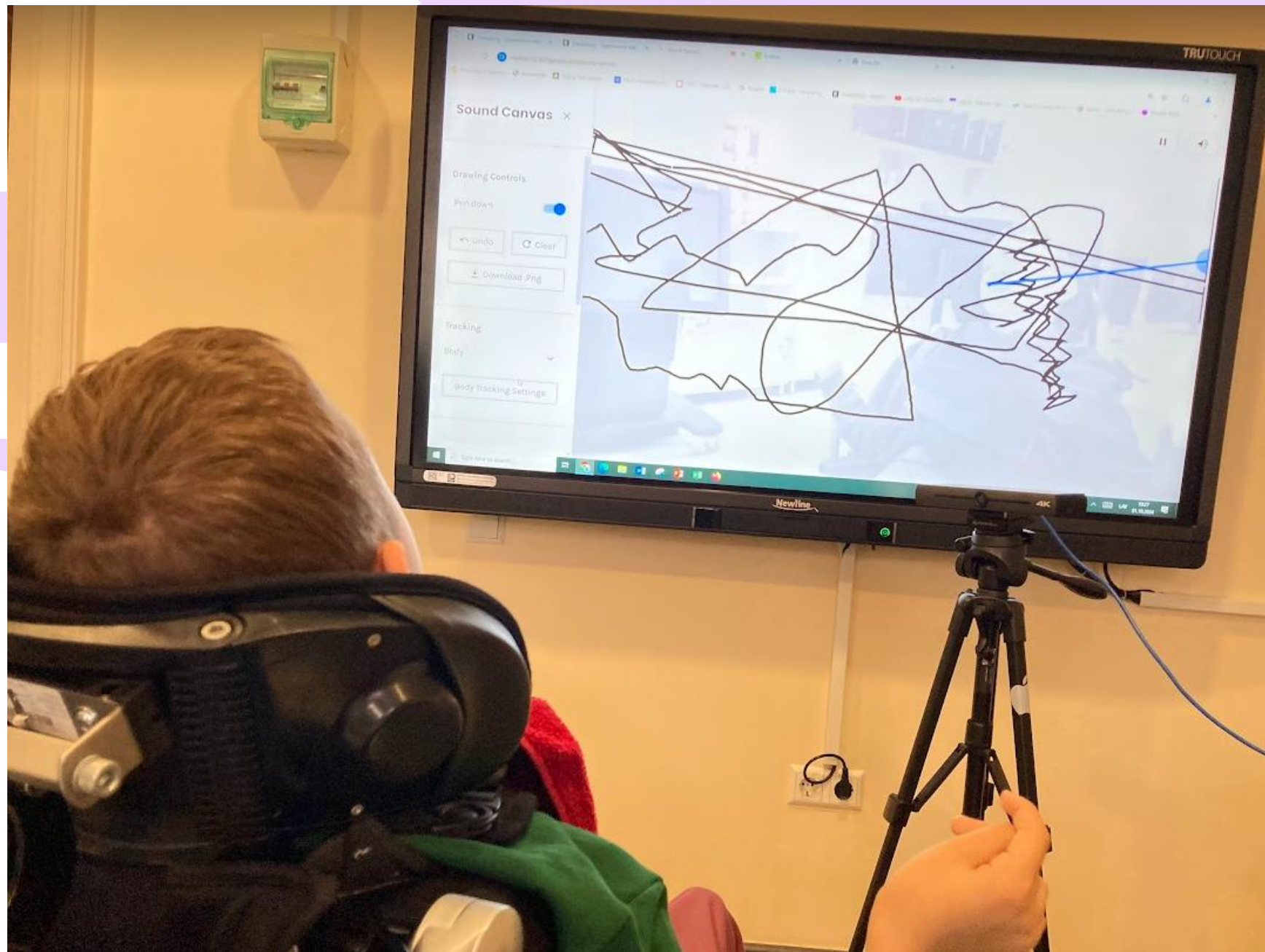




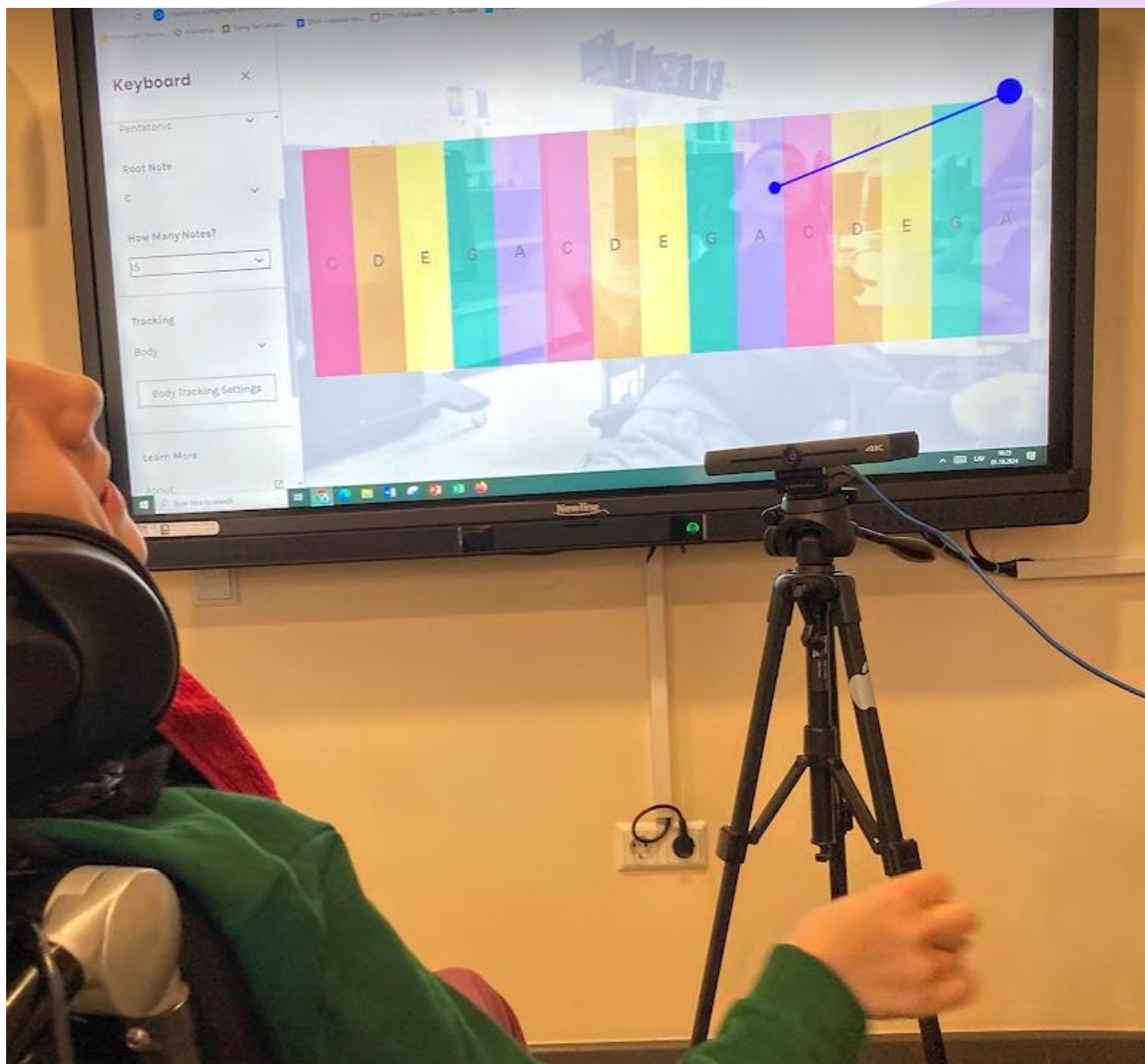
Ķermeņa  
kustību  
nolasīšana ar  
kameru un  
projicēšana



Kursora  
vadīšana  
ar galvu







Kursora  
vadīšana  
ar galvu

# Mēs esam kopīgā Eiropas izglītības telpā - Erasmus+ programmas sniegtās iespējas

Erasmus+

Bagātini pieredzi, domā plašāk



EIROPAS SAVIENĪBA

Sadarbības formas -  
stratēģiskās partnerības, kursu  
apmeklēšana, ēnošanas prakses

Partnerskolas - Igaunijā,  
Polijā, Čehijas republikā, Īrijā,  
Turcijā, Maķedonijā, Portugālē,  
Vācijā, Rumānijā



## Erasmus+ akreditācija

Sala bija skaista, veselīga, auglīga; neviens te nepazīna slimības, postu vai trūkumu;

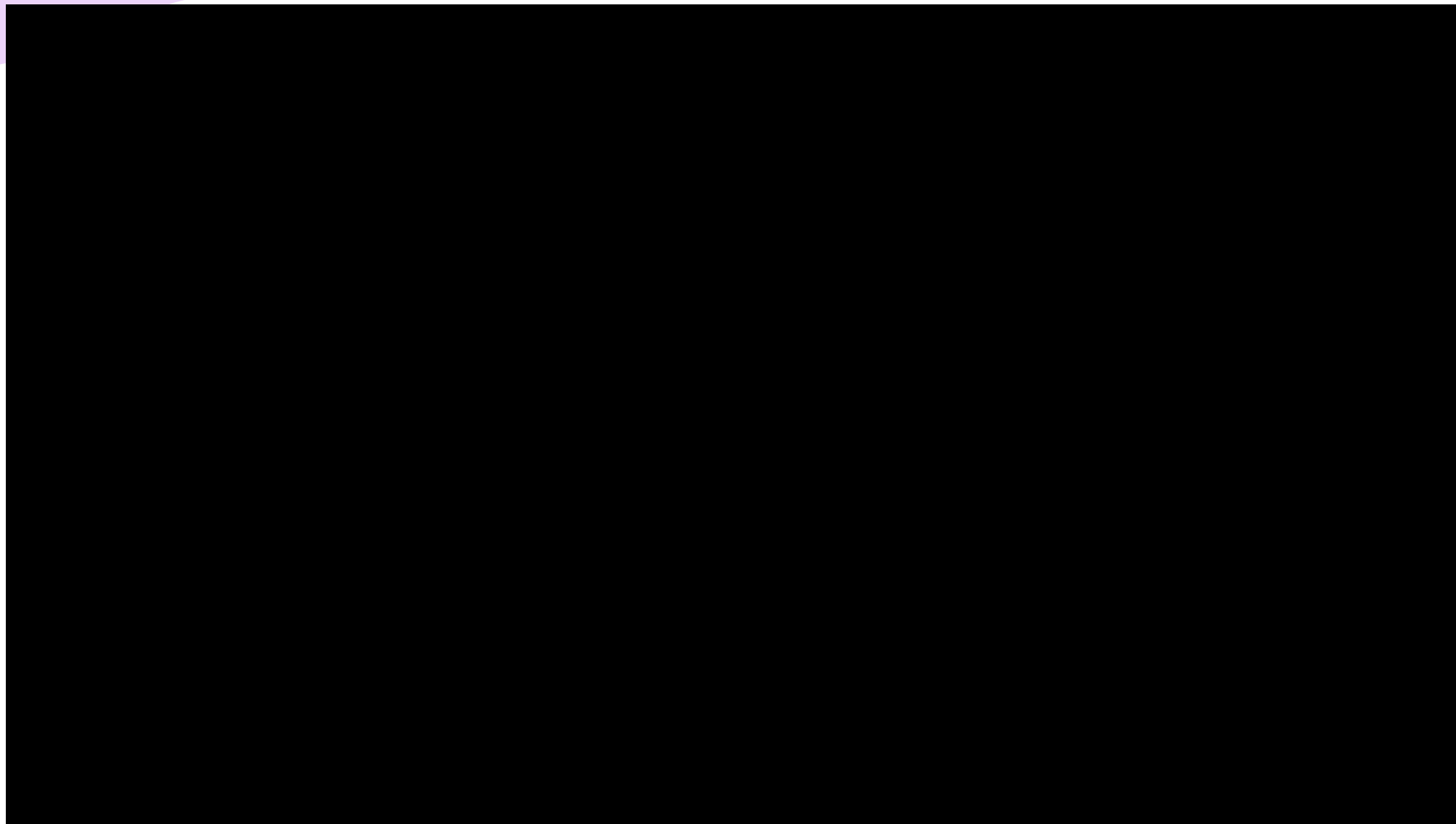


# MUZIĀLS SAPNIS

komponists Rihards Zaļupe,  
dramaturgs Klāvs Mellis,  
režisore Anna Klišāne,  
stāstnieks Andris Keišs

Piedalās:  
Rīgas 1. pamatskolas – attīstības centra  
Ritma grupa (vadītāja Ieva Altrofa),  
Latvijas Nacionālā simfoniskais orķestris  
(diriģents Raimonds Gulbis).

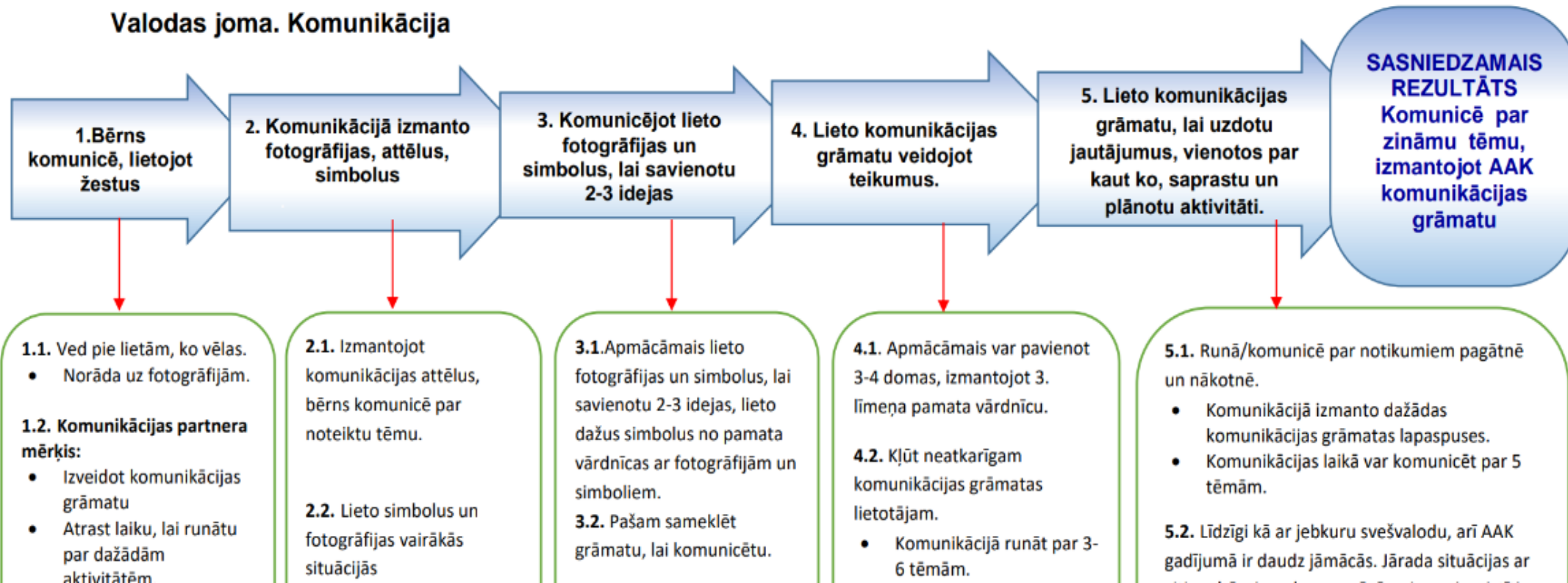
Komunicēšana, sadarbība, spēle...





# Metodiskais materiāls – «Sasniedzamie rezultāti un to novērtēšana skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem»

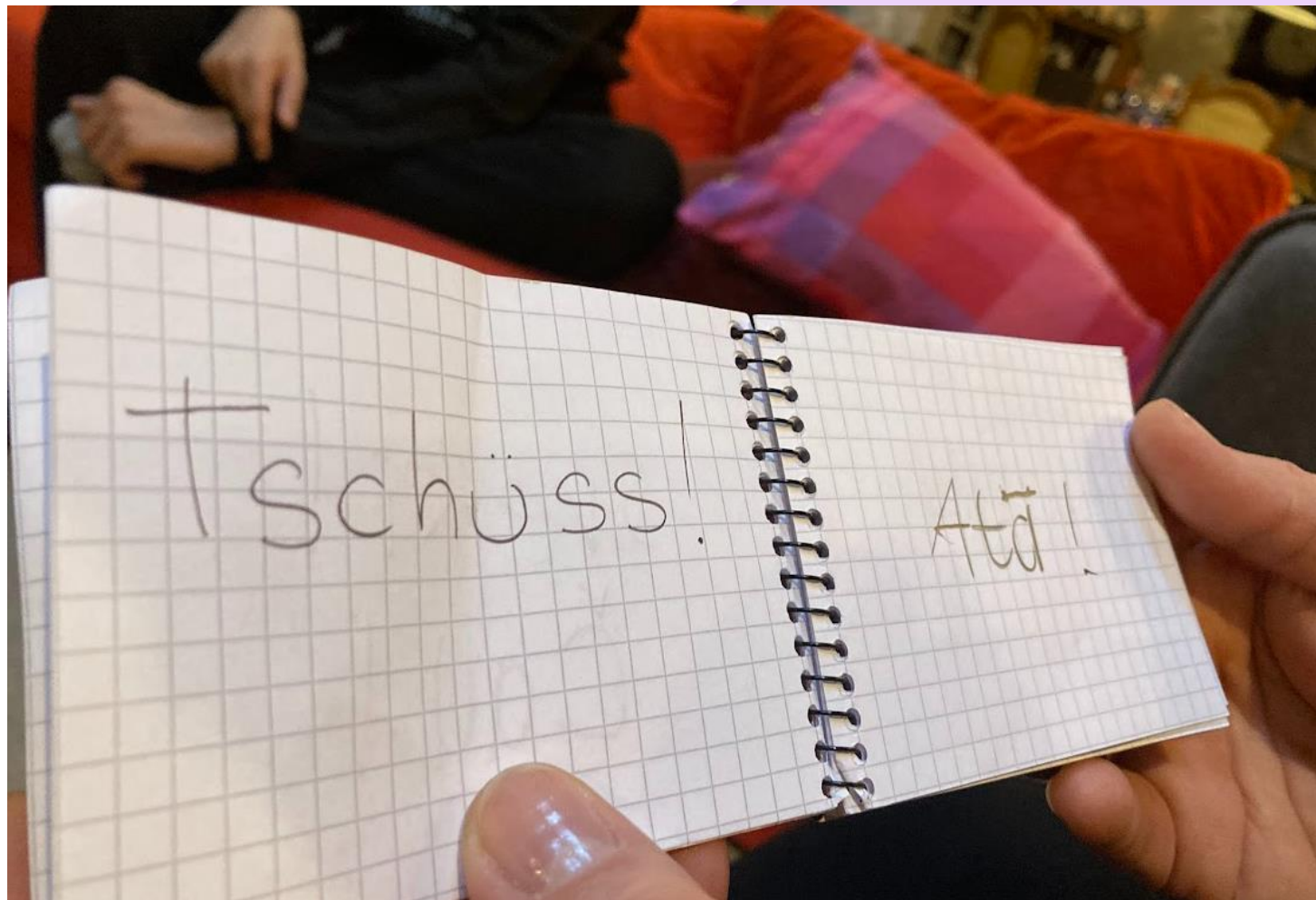
## Valodas joma. Komunikācija



## Valodas joma VALODAS ATTĪSTĪBA I



Sasniedzamie rezultāti- <https://mape.gov.lv/api/files/C75D928E-F461-45A6-864D-E0633C11D786/download>



Tschüss!

Atä!