

IESKAITE 3. KLASEI
2009. gada 12. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA

1. diena

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Zadanie 1. (5 punktów)

Posłuchaj tekstu. Zaznacz prawidłową odpowiedź.

№	Zdanie	Tak	Nie
0.	Zającowi znudziło się żucie koniczyny.	X	
1.	Zajac lubi gryźć korę olchy.		
2.	Gospodarz poczęstował zająca młodymi liśćmi kapusty.		
3.	Zającowi bardzo smakowała kiszona kapusta.		
4.	Gospodarz i zając jedli kapustę do wiosny.		
5.	Gospodarz zawsze kupuje nasiona kapusty w Rydze.		

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

Zadanie 2. (5 punktów)

Przeczytaj tekst. Posłuchaj fragmentu bajki i ponumeruj wydarzenia według kolejności.

Zajac zjadał się kapustą gospodarza.

0. Zającowi znudziło się jedzenie tego samego typu.

Gospodarz zaproponował zającowi, aby on sam kisił kapustę.

Gospodarz złapał zająca na gorącym uczynku.

Gospodarz częstował zająca kiszoną kapustą.

Zając obiecał, że zostawi ogród w spokoju.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
2. uzd.: _____

Zadanie 3. (11 punktów)**Przeczytaj tekst.**

Kiedy zając przyjechał do Rygi, znalazł sklep, w którym sprzedają nasiona. Nie ma co myśleć, wchodzi i prosi o nasiona kapusty.

Ale sklepikarz już sprzedał wszystkie nasiona, zamiata resztki.

- Czego potrzebujesz? – uprzejmie zapytał.
- Nasion kapusty, – nieśmiało odpowiedział zając.
- Jakie nasiona kapusty wolisz, zającu? Mogę zaproponować kapustę w główkach, kalafior, brukselkę, sałatę. Może wezmiesz sałatę? Latem można żuć liście, a zimą gryźć głąby.

«Ale oszust, – pomyślał zając, – byle jakie nasiona proponuje, a o smacznych nie wspomina».

- A innych nasion kapusty Pan nie ma? – sprytnie zapytał zając.
- Nie – rozłożył ręce sprzedawca.
- Potrzebuję nasion kiszzonej kapusty – już bardziej stanowczo zażądał zając. Sklepikarz uśmiechnął się ironicznie – trafił się łatwowierny klient.
- Aha. Potrzebujesz nasion kiszzonej kapusty? – krzyknął sprzedawca słodkim głosem.
- My ją bezpłatnie oddajemy. – Wrzucił do papierowego woreczka resztki nasion koniczyny i podał zającowi. – Proszę zajączku, schowaj do kieszeni, na świętej Trójcy posadzisz, a na świętego Jana będziesz jadł kiszoną kapustę, na Boże Narodzenie nie trzeba będzie czekać.

Szczęśliwy zając pojechał do domu. Zasiał nasiona na wilgotnej leśnej polanie, siedzi obok i pilnuje, żeby ptaki nie dziobały, krety nie kopały, kozy nie szczypały. Żona od rana do wieczora chwasty wrywa, dzieci dwa razy dziennie wodę noszą i podlewają. Kiedy trzylistna kapusta zakwitła, zając pierwszy raz spróbował jej.

Niech mnie wilk zje, jak to nie jest prawdziwa kiszona kapusta – wrzasnął zając, powoli ssąc listek.

Teraz wszyscy: i zajączycyca, i zajączki – nie odchodziły od grządki z kapustą, przez całe lato zajadali się kiszoną kapustą i nie mogli się jej nachwalić.

Zając zrobił się dumny jak indyk. Każdego zapraszał na kiszoną kapustę. Od tej pory zaczęto koniczynę nazywać zajączą kapustą.

(Według bajki Anny Sakse „Заячья капуста”).



3.1. Połącz z prawidłową odpowiedzią.

monolog.

We fragmencie tekstu jest

dialog.

3.1. _____

3.2. Zaznacz krzyżykiem(X), jak zajęcza rodzina troszczyła się o posianą kapustę.

	nosić wodę	siedzieć obok	podlewać	wyrywać chwasty	pilnować
Zajac					
Dzieci					
Żona					

3.2. _____

3.3. Podkreśl zdanie, w którym mowa jest o tym, co sprzedawca dał zajacowi.



3.3. _____

3.4. Wypisz z tekstu wszystkie imiona własne i zmień formę wyrazów na podstawową.

3.4. _____

Kopā par
3. uzd.:

1 bilet.

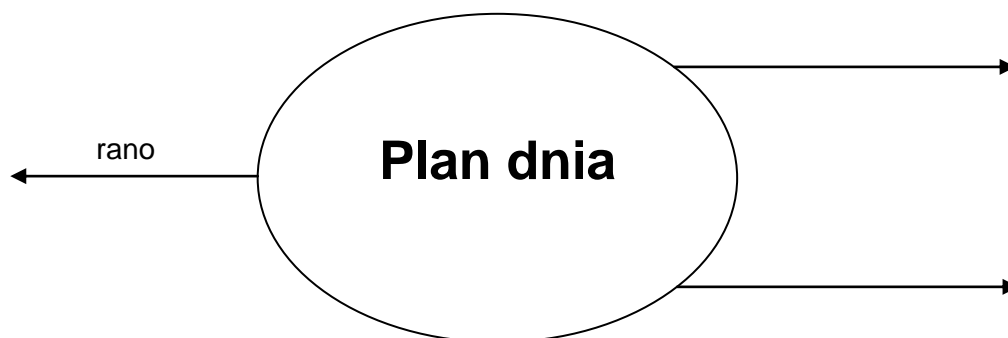
Kontynuuj podany temat. Ułóż opowiadanie na 2–3 minuty.



✂-----

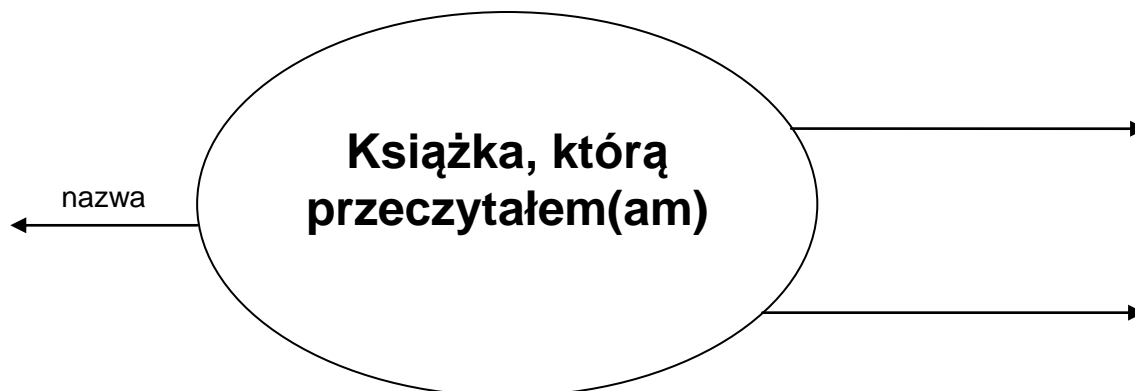
2 bilet.

Kontynuuj podany temat. Ułóż opowiadanie na 2–3 minuty.



3 bilet.

Kontynuuj podany temat. Ułóż opowiadanie na 2–3 minuty.



✂-----

4 bilet.

Kontynuuj podany temat. Ułóż opowiadanie na 2–3 minuty.



5 bilet.

Kontynuuj podany temat. Ułóż opowiadanie na 2–3 minuty.



✂-----

6 bilet.

Kontynuuj podany temat. Ułóż opowiadanie na 2–3 minuty.



7 bilet.

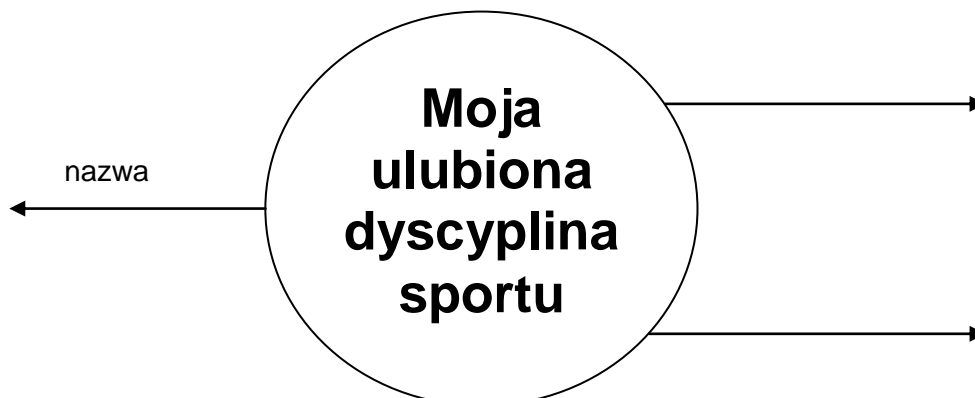
Kontynuuj podany temat. Ulož opowiadanie na 2–3 minuty.



✂-----

8 bilet.

Kontynuuj podany temat. Ulož opowiadanie na 2–3 minuty.



9 bilet.

Kontynuuj podany temat. Ułóż opowiadanie na 2–3 minuty.



✂-----

10 bilet..

Kontynuuj podany temat. Ułóż opowiadanie na 2–3 minuty.



11 bilet.

Kontynuuj podany temat. Ułóż opowiadanie na 2–3 minuty.



✂-----

12 bilet.

Kontynuuj podany temat. Ułóż opowiadanie na 2–3 minuty.



IESKAITE 3. KLASEI
2009. gada 12. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

1. diena

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu apgalvojumu – 1 p.).		5
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizā secībā ierakstītu notikumu – 1 p.).		5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 11 punktus: 3.1. par pareizi atzīmētu apgalvojumu – 1 p.; 3.2. par katru pareizi atzīmētu darbību – 1 p.; 3.3. par pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.; 3.4. par katru pareizi izrakstītu un pārveidotu vārdu – 1 p.	(3.1.)1 (3.2.)5 (3.3.)1 (3.4.)4	11

4. uzdevums.

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	4.1. Saturs	4.2. Plānojums	4.3. Vārdu krājums	4.4. Tekstveide	4.5. Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas*
2	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtotāšanās u. c.	Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.	3–4
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi. Kļūdaini izvēlēti vārdi.	Vairāk par 4

* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.

Runāšanas daļa

Runāšanas daļas tēmas

1. Mana skola.
2. Mans dienas režīms.
3. Grāmata, kuru esmu izlasījis (izlasījusi).
4. Mans labākais draugs (draudzene).
5. Mans mīļākais mājdzīvnieks.
6. Mana mīļākā multiplikācijas filma.
7. Mana ģimene.
8. Mans mīļākais sporta veids.
9. Ekskursija uz...
10. Pilsēta, par kuru es gribu pastāstīt.
11. Mans mīļākais gadalaiks.
12. Mana mīļākā TV pārraide.

Katrs skolēns izvelk vienu biļeti. Gatavojoties atbildei (2 min), veido domu karti, papildinot to pēc vajadzības. Laiks atbildei – 2–3 min.

(Kad palikusi pēdējā biļete, atpakaj uz galda uzliek pārējās.)

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

	Stāstījuma loģika, secība	Pašizteiksme	Vārdu krājums	Teikumu uzbūve
3	Pārdomāts, plānveidīgs stāstījums.	Pārliciecināms stāstījums, izmanto balss intonāciju, loģiskos uzsvārus.	Bagāts, izmanto sinonīmus.	Daudzveidīgu sintaktisku konstrukciju izmantojums.
2	Stāstījums ar problēmas pieteikumu un secinājumiem, bet nav plānveidīgs.	Daļēji pārliciecināms stāstījums, mēģina izmantot intonāciju, loģiskos uzsvārus.	Pietiekams.	Mēģina izmantot dažāda veida konstrukciju teikumus.
1	Stāstījums par tematu, bet haotisks.	Nepārliciecināms, vienmuļš stāstījums.	Mazs, bieža vārdu atkārtotāšanās.	Vienkārši nepaplašināti teikumi, bieži nepabeigti teikumi.

Vērtēšanas skala (dzimtā valoda)

Punkti	1–4	5–8	9–14	15–19	20–26	27–30	31–33	34–37	38–40	41–43
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

IESKAITE 3. KLASEI
2009. gada 13. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA

2. diena

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Zadanie 1. (10 punktów)

Zapisuj tylko odpowiedzi!

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

1.8. _____

1.9. _____

1.10. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

Zadanie 2. (10 punktów)

Wykonaj działania "łańcuchem". Pamiętaj o kolejności wykonywania działań.

7	5	+	2	5	:	5	=													
1	6	·	4	:	8	=														
8	·	(	4	2	:	6	)	-	3	4	=									
(	2	1	+	9	·	4	)	:	3	=										

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

Kopā par
2. uzd.: _____

Zadanie 3. (10 punktów)

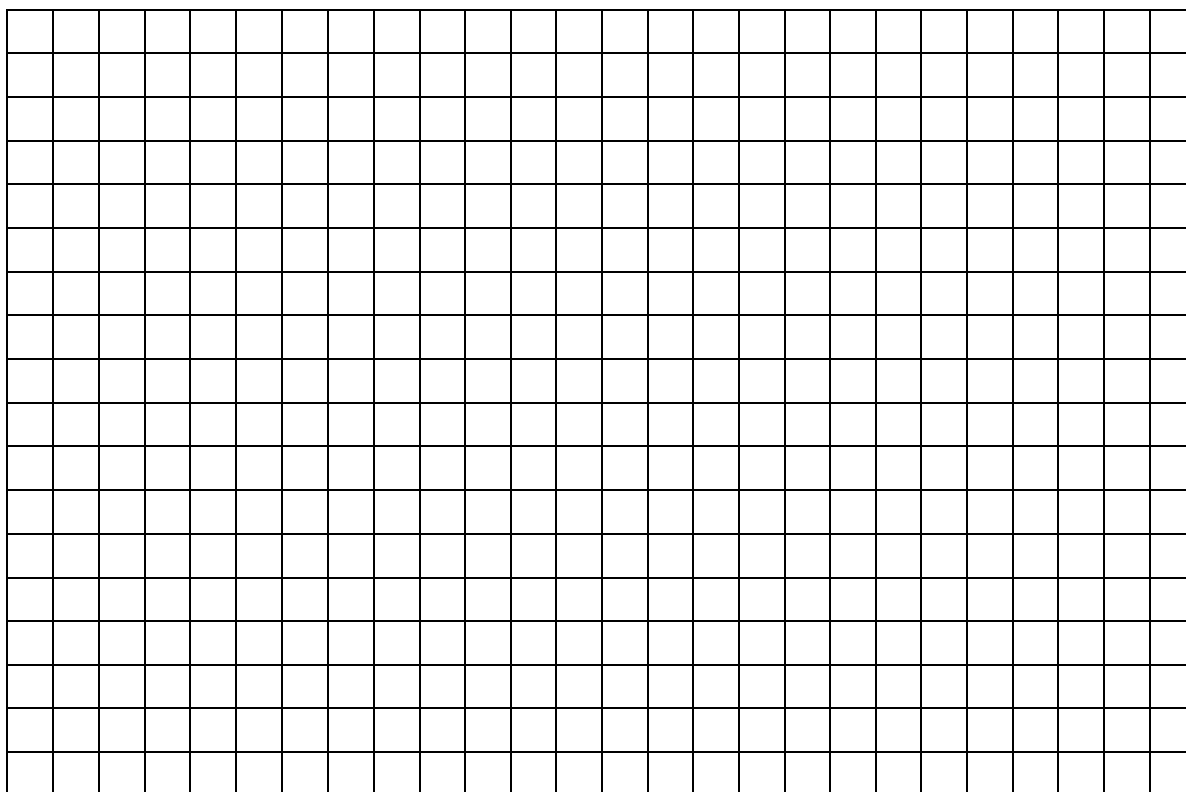
3.1. Narysuj odcinek AB , którego długość wynosi 1 dm 6 cm.

Miejsce na obliczenia.

Miejsce na rysunek.

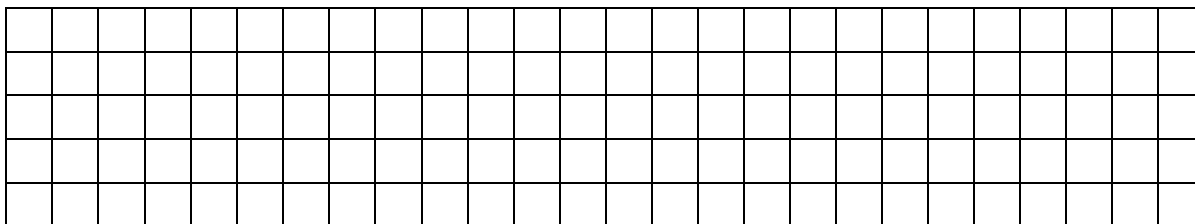
3.1. _____

3.2. Narysuj kwadrat $CDEF$, którego obwód równa się długości odcinka.

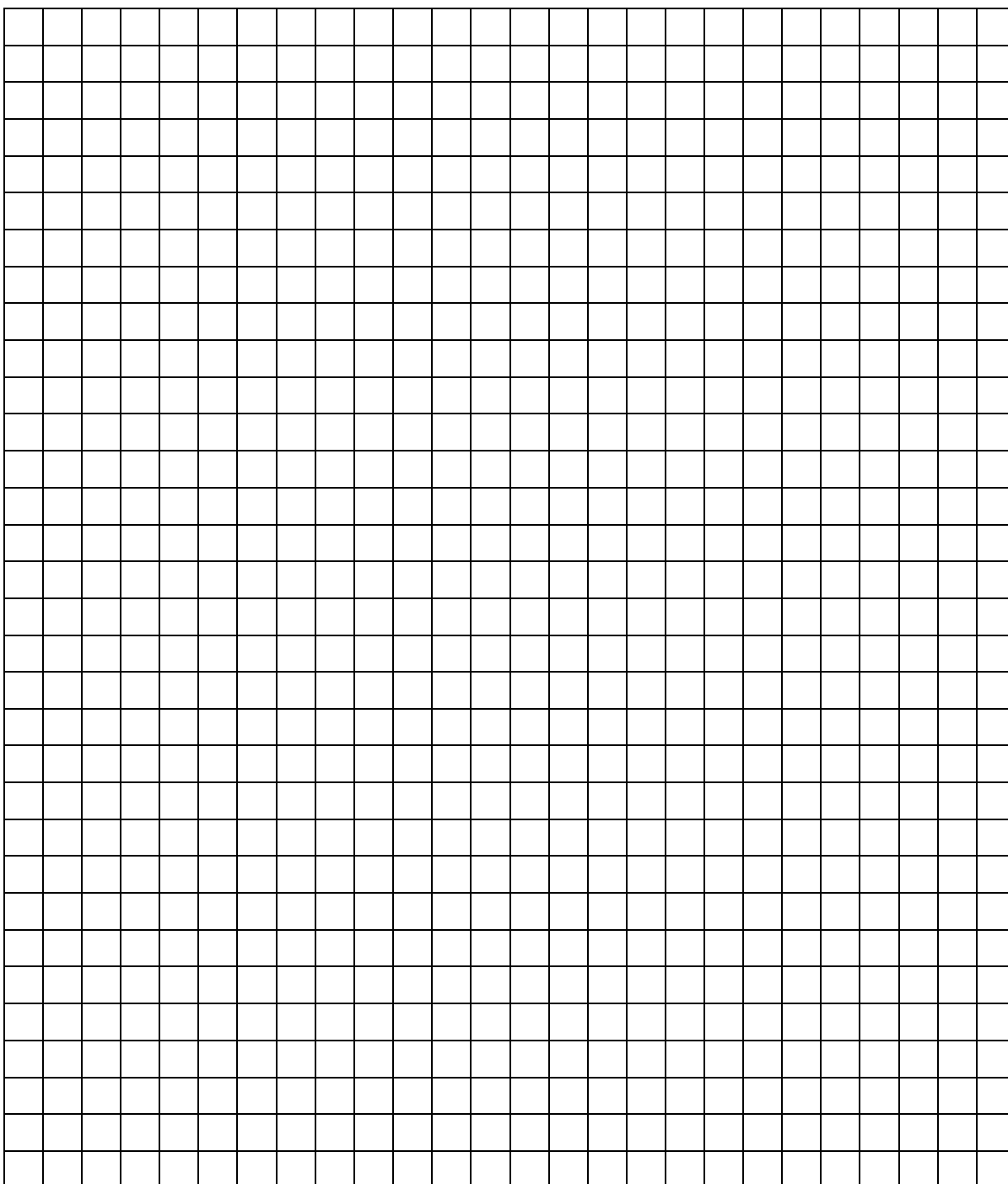


3.2. _____

3.3. Narysuj łamanā linijā, kotāra jest 2 razy dluźsza od odcinka AB i składa się z 4 odcinków rōźnej dluģości. Nazwij te odcinki literami. Miejsce na obliczenia.



Miejsce na rysunek.



3.3. _____

Kopā par
3. uzd.:

IESKAITE 3. KLASEI
2009. gada 13. maijā
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA

Matemātiskais diktāts

Dyktando matematyczne

1. Zwiększ liczbę 64 o 8;
2. Ile razy liczba 90 jest większa od liczby 6?
3. Znajdź iloczyn liczb 15 i 6;
4. O ile liczba 24 jest większa od liczby 8;
5. Liczbę 15 zwiększ 5 razy;
6. Znajdź iloraz liczb 84 i 4;
7. Liczbę 13 zwiększ 4 razy;
8. Dzielna wynosi 99, dzielnik 9. znajdź iloraz.
9. Jaką liczbę należy pomnożyć przez 5, żeby wynik wynosił 100?
10. Zmniejsz liczbę 100 o 75.

IESKAITE 3. KLASEI
2009. gada 13. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
 2. diena

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienākot klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas un ļauj ar tām iepazīties.
3. Skolēni uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.
5. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
6. Pēc 40 minūtēm darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizi uzrakstītu rezultātu – 1 p.	10
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizi izpildītu darbību saistītajā pierakstā – 1 p.	10
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par nogriežņa uzzīmēšanu – 1 p.; par pareiza garuma nogriežņa uzzīmēšanu – 1 p.; par tā nosaukšanu ar burtiem – 1 p.; par kvadrāta uzzīmēšanu – 1 p.; par pareiza lieluma kvadrāta uzzīmēšanu – 1 p.; par tā nosaukšanu ar burtiem – 1 p.; par laužtas līnijas uzzīmēšanu – 1 p.; par pareiza garuma laužtas līnijas uzzīmēšanu – 1 p.; par pareizu tās nogriežņu uzzīmēšanu – 1 p.; par tās nosaukšanu ar burtiem – 1 p.	10
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizu jautājumu vai paskaidrojumu – 1 p.; par katru pareizi uzrakstītu aprēķinu darbību – 1 p.; par katru pareizu rezultātu – 1 p.; par pareizi uzrakstītu atbildi – 1 p.	10
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus.	6

Vērtēšanas skala (matemātika)

Punkti	1–3	4–7	8–14	15–19	20–27	28–30	31–34	35–38	39–42	43–46
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

IESKAITE 3. KLASEI
2009. gada 14. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA

3. diena

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Aizpilda skolotājs:

Zadanie 1. (3 punkty)

Otocz kółkiem prawidłową literę.

1. Lauris przechodzi przez teren porośnięty krzewami. Ziemia zaczyna wciągać nogi do środka. Zaczyna skakać po grudkach, na których czerwieni się żurawina. Tam rosną nieduże krzywe brzoźki i rzadkie sosenki. Lauris znajduje się:

- A** w lesie.
- B** na łące.
- C** nad rzeką.
- D** na bagnach.

1. _____

2. Dzieci siedzą na brzegu i obserwują spokojną tafelę wody. Małe fale biegną ku brzegowi. Wszystkich cieszą białe lilie. Dzieci patrzą:

- A** na jezioro.
- B** na rzekę.
- C** na staw.
- D** na morze.

2. _____

3. Juris stoi i patrzy daleko ponad drzewa. Widzi drogi, zobaczył domy, malutkie jak pudełka od zapalek. Juris stoi:

- A** na bagnach Teiczu.
- B** w parku zamku Rundalskiego.
- C** na górze Griziņkalns.
- D** nad jeziorem Babite.

3. _____

Kopā par
1. uzd.:

Zadanie 2. (5 punktów)

Dokończ zdania.

1. Najwięcej jest na Ziemi _____.
(słonej wody / słodkiej wody)
2. Większość słodkiej wody jest _____.
(w stanie płynnym / jako lód)
3. Sól lepiej rozpuszcza się _____.
(w gorącej wodzie / w zimnej wodzie)
4. Morską wodę pić _____.
(wolno / nie wolno)
5. Próbować pić wodę z rzeki lub jeziora _____.
(wolno / nie wolno)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
2. uzd.:

Zadanie 3. (8 punktów)

Uzupełnij tabelkę, wpisując substancje i mieszanki płynne.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Czysta woda | 5. Powietrze |
| 2. Słodka herbata | 6. Cukier |
| 3. Tlen | 7. Morska woda |
| 4. Kwas cytrynowy | 8. Napój poziomkowy |

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Kopā par
3. uzd.:

substancja					
mieszanka					

Zadanie 4. (3 punkty)

Połącz prawidłowe części zdań.

1. Słońce to najdalej od Ziemi położona gwiazda.
źródło światła i ciepła.
planeta.

1. _____

2. Ziemia to gwiazda.
kometą.
planeta.

2. _____

3. Dzień i noc zmieniają się, bo Słońce obraca się wokół Ziemi.
Ziemia obraca się wokół Słońca.
Ziemia obraca się wokół własnej osi.

3. _____

Kopā par
4. uzd.:

Zadanie 5. (2 punktów)

Napisz, jakie znaczenie ma Słońce dla życia na Ziemi?

• _____

1. _____

• _____

2. _____

Kopā par
5. uzd.:

Zadanie 6. (10 punktów)

Napisz co robisz, żeby być zdrowym. Uzasadnij każdą swoją odpowiedz (dlaczego?).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

Kopā par dabas-zinībām: _____

IESKAITE 3. KLASEI
2009. gada 14. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

3. diena

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienākot klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas un ļauj ar tām iepazīties.
3. Skolēni uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.
5. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
6. Pēc 40 minūtēm darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	3
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: par katru pareizi pabeigtu teikumu – 1 p.	5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.	8
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.	3
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus.	2
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p., par pamatojumu – 1 p.	10

Vērtēšanas skala (dabaszinības)

Punkti	1–10	11–19	20–26	27–31
Vērtējums	Vāji	Viduvēji	Labi	Izcili

Kopsavilkuma tabula (dzimtā valoda)

Rajons _____ Skola _____ Klase _____

Nr.	Uzvārds	Vārds	1. uzd.	2. uzd.	3. uzd.	4. uzd.	Runāšana	Kopā	Vērtējums
			5	5	11	10	12	43	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

Kopsavilkuma tabula (matemātika)

Rajons _____ Skola _____ Klase _____

Nr.	Uzvārds	Vārds	1. uzd.	2. uzd.	3. uzd.	4. uzd.	5.uzd.	Kopā	Vērtējums
			10	10	10	10	6	46	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

Kopsavilkuma tabula (dabaszinības)

Rajons _____ Skola _____ Klase _____

Nr.	Uzvārds	Vārds	1. uzd.	2. uzd.	3. uzd.	4. uzd.	5. uzd.	6. uzd.	Kopā	Vērtējums
			3	5	8	3	2	10	31	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

IESKAITE 3. KLASEI
2009. gada 12., 13., 14. maijā
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA

Labdien, cienājamo skolotāj!

Nosūtām jums ieskaites darbu 3. klases skolēniem.
Ieskaitei darbam ir viens variants. Tas veicams trijās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika;
3. diena – dabaszinības.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaites darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienākot klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas un ļauj ar tām iepazīties.
3. Skolēni uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
5. Ieskaitei pirmajā dienā darba vadītājs aicina skolēnus iepazīties ar pirmo uzdevumu (klausīšanās uzdevums). Darba vadītājs aicina skolēnus klausīties tekstu. To darba vadītājs lasa divas reizes.
6. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapā. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
7. Pēc 40 minūtēm darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.
8. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei

Косому нравилось но надоело каждый день листья клевера жевать да ольховую кору грызть. Забрался заяц на крестьянский огород и давай только что посаженную капусту уписывать. Умял заяц уже немало свежих, сочных листьев, как вдруг приходит крестьянин. От удивления руками всплеснул.

– Послушай, косой, – говорит крестьянин зайцу, который уже наелся досыта и рот утирает. – Такого уговора у нас с тобой не было. Я на твою долю не сажал. Коли ты теперь всё сгрызёшь, так у меня ни одного кочана не вырастет, нечего мне по осени квасить будет.

– Квасить? – удивился заяц. – На что капусту квасить? Она и так вкусна.

– Да куда ей теперь до квашеной? Ты лучше огород не трогай, а зимой приходи ко мне квашеной капусты отведать.

Обещал заяц огород не трогать. Летом заботы мало – клевера полны поля, на лугах травы сколько душе угодно – хоть хвостом от радости маши, да уж очень он короток.

А зимою заяц – прямо к крестьянину: подавай, мол, свою квашеную капусту. Крестьянин угостил его.

Назавтра заяц опять тут как тут. Летом, мол, помог огород уберечь, а теперь, когда из-под снега и мшинки не выскрести, пускай крестьянин отблагодарит за доброту.

Кормит крестьянин каждый день зайца квашеной капустой, а к Рождеству, глядишь, вся капуста в бочке и вышла. А зиме ещё конца не видать! Вот и остались оба без вкусной капусты.

Весной крестьянин говорит зайцу:

– Послушай, сосед, твои поля ведь побольше моих будут, посадил бы капусты на своей земле.

– Нет у меня капустных семян, – грустно отвечает заяц.

– В Ригу поезжай. Каждую весну туда я за семенами езжу.

(По мотивам сказки Анны Саксе „Заячья капуста“.)