

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 12. maijā**  
**SKOLĒNA DARBA LAPA**

1. diena

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

1 задание. (5 пунктов)

**Слушай текст. Отметь правильное утверждение.**

№	Утверждение	Да	Нет
0.	Зайцу надоело есть клевер.	X	
1.	Зайцу нравится грызть кору ольхи.		
2.	Крестьянин угостил зайца молодыми капустными листьями.		
3.	Зайцу очень понравилась квашеная капуста.		
4.	Капусту крестьянин с зайцем ели до весны.		
5.	Крестьянин всегда покупает семена капусты в Риге.		

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

2 задание. (5 пунктов)

**Прочитай текст. Слушай фрагмент сказки и пронумеруй события в соответствии с содержанием.**

Крестьянин угощал зайца квашеной капустой.

0.  Зайцу надоела однотипная еда.

Заяц лакомился капустой крестьянина.

Крестьянин поймал зайца за проказой.

Заяц пообещал, что оставит огород крестьянина в покое.

Крестьянин предложил зайцу самому квасить капусту.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

**3 задание. (11 пунктов)****Прочитай текст.**

Когда заяц приехал в Ригу, отыскал лавку, где продают семена. Мудрить нечего, входит и просит семян капусты.

А лавочник уже все семена продал, остатки сметает.

– Что молодому человеку угодно? – вежливо спросил он.  
– Капустных семян, – робко пролопотал заяц.  
– Какие капустные семена, молодой человек, изволите? Могу предложить кочанную капусту, цветную, брюссельскую, кормовую. Может, молодой человек кормовой возьмёт? Летом листья жевать можно, зимой кочерыжки грызть.

«Ну и мошенник, – решил заяц, – какие угодно семена предлагает, а про вкусную молчит».

– А других семян капусты нет у вас? – лукаво спросил заяц.

– Нет, – развёл руками продавец.

– Мне семена квашеной капусты надо, – уже настойчивее потребовал заяц.

Ухмыльнулся лавочник – покупатель, видать, простак попался.

– А-а. Вам семена квашеной капусты? – воскликнул торговец слащавым голосом.

– Её мы задаром отпускаем. – И он смёл в бумажный кулёк остатки семян кислицы и подал зайцу. – На, сынок, сунь в карман, на Троицу посадишь, к Янову дню квашеную капусту есть будешь, Рождества и ждать не придётся.

Заяц, счастливый, поехал домой. Посеял семена на сырой лесной лужайке. Заяц рядом сидит и сторожит, чтобы птицы не поклевали, кроты не перерыли, козы не пощипали. Жена капусту с утра до вечера пропалывает, детишки два раза в день воду носят и поливают. Когда трёхлистная капуста зацвела, заяц впервые отведал её.

– Пускай меня волк сожрёт, если это не настоящая квашеная капуста, – воскликнул заяц, медленно посасывая листик.

Теперь все: и зайчиха, и зайчата – не отходили от капустной грядки, всё лето лакомились квашеной капустой и нахвалиться не могли.

Заяц возгордился и зазнался, точно индюк. Каждого приглашал он на квашеную капусту.

С той поры и повелось кислицу заячьей капустой называть.

*(Текст по мотивам сказки А. Саксе «Заячья капуста».)*



**3.1. Соедини с правильным утверждением.**

МОНОЛОГ

В фрагменте текста есть

диалог

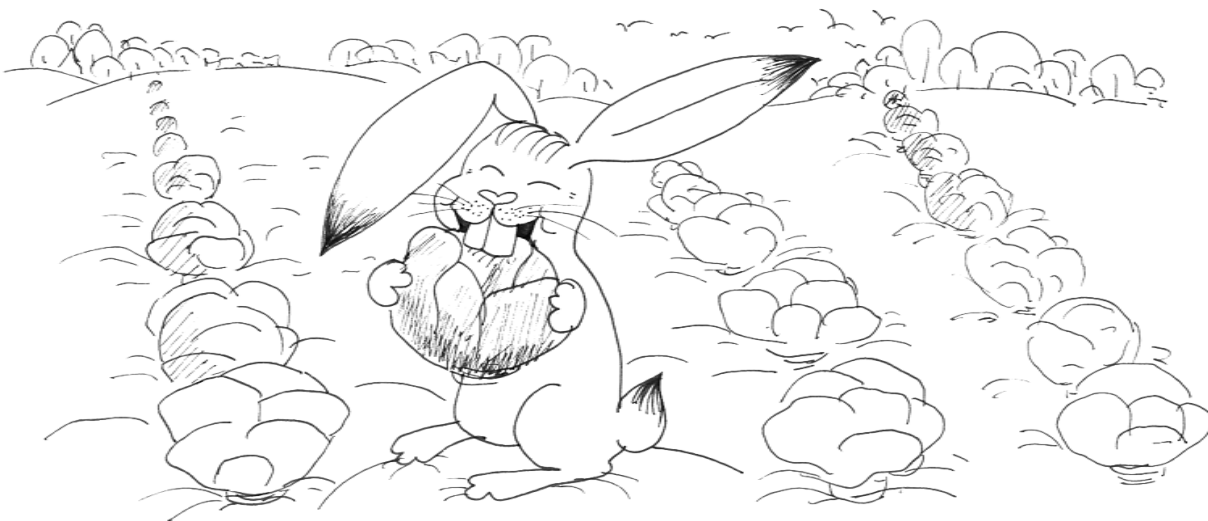
3.1. \_\_\_\_\_

**3.2. Отметь крестиком (X), что надо было делать каждому члену заячьей семьи.**

	носить воду	сидеть рядом	поливать	пропалывать	сторожить
Зайцу					
Детям					
Жене					

3.2. \_\_\_\_\_

**3.3. Подчеркни предложение, в котором говорится, что торговец дал Зайцу.**



3.3. \_\_\_\_\_

**3.4. Выпиши из текста все имена собственные и поставь их в начальную форму.**

---



---



---



---



---

3.4. \_\_\_\_\_

Копā par 3. uzd.:



1 билет.

**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



✂-----

2 билет.

**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



3 билет.

**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



✂-----

4 билет.

**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



5 билет.

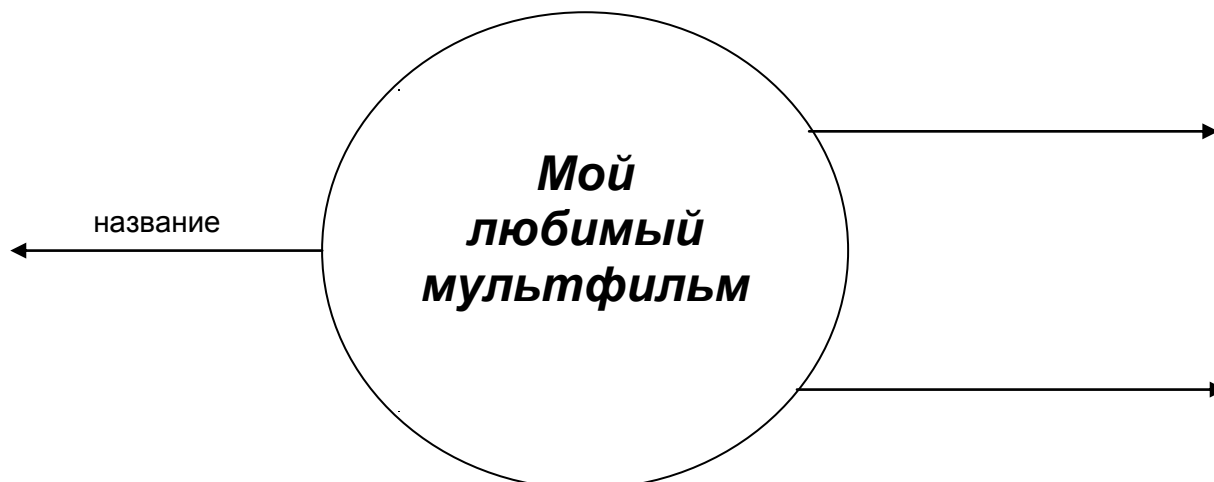
**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



✂-----

6 билет.

**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



7 билет.

**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



✂-----

8 билет.

**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**





9 билет.

**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



✂

---

10 билет.

**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



11 билет.

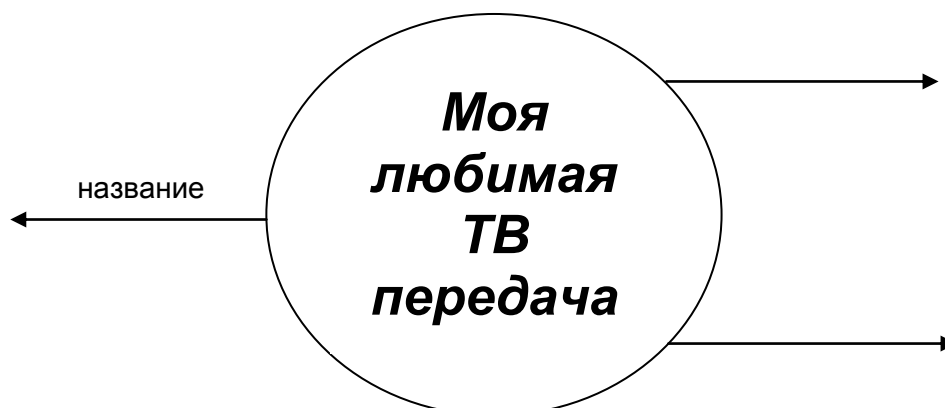
**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



✂-----

12 билет.

**Продолжи данную тему. Составь рассказ на 2–3 минуты.**



**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 12. maijā**  
**DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

*1. diena*

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu apgalvojumu – 1 p.).		5
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizā secībā ierakstītu notikumu – 1 p.).		5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 11 punktus: 3.1. par pareizi atzīmētu apgalvojumu – 1 p.; 3.2. par katru pareizi atzīmētu darbību – 1 p.; 3.3. par pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.; 3.4. par katru pareizi izrakstītu un pārveidotu vārdu – 1 p.	(3.1.)1 (3.2.)5 (3.3.)1 (3.4.)4	11

**4. uzdevums.**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	4.1. Saturs	4.2. Plānojums	4.3. Vārdu krājums	4.4. Tekstveide	4.5. Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas*
2	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtotāšanās u. c.	Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.	3–4
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi. Kļūdaini izvēlēti vārdi.	Vairāk par 4

\* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.

**Runāšanas daļa**

**Runāšanas daļas tēmas**

1. Mana skola.
2. Mans dienas režīms.
3. Grāmata, kuru esmu izlasījis (izlasījusi).
4. Mans labākais draugs (draudzene).
5. Mans mīļākais mājdzīvnieks.
6. Mana mīļākā multiplikācijas filma.
7. Mana ģimene.
8. Mans mīļākais sporta veids.
9. Ekskursija uz...
10. Pilsēta, par kuru es gribu pastāstīt.
11. Mans mīļākais gadalaiks.
12. Mana mīļākā TV pārraide.

**Katrs skolēns izvelk vienu biļeti. Gatavojoties atbildei (2 min), veido domu karti, papildinot to pēc vajadzības. Laiks atbildei – 2–3 min.**

**(Kad palikusi pēdējā biļete, atpakāļ uz galda uzliek pārējās.)**

**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

	<b>Stāstījuma loģika, secība</b>	<b>Pašizteiksme</b>	<b>Vārdu krājums</b>	<b>Teikumu uzbūve</b>
<b>3</b>	Pārdomāts, plānveidīgs stāstījums.	Pārliecinošs stāstījums, izmanto balss intonāciju, loģiskos uzsvarus.	Bagāts, izmanto sinonīmus.	Daudzveidīgu sintaktisku konstrukciju izmantojums.
<b>2</b>	Stāstījums ar problēmas pieteikumu un secinājumiem, bet nav plānveidīgs.	Daļēji pārliecinošs stāstījums, mēģina izmantot intonāciju, loģiskos uzsvarus.	Pietiekams.	Mēģina izmantot dažāda veida konstrukciju teikumus.
<b>1</b>	Stāstījums par tematu, bet haotisks.	Nepārliecinošs, vienmuļš stāstījums.	Mazs, bieža vārdu atkārtšanās.	Vienkārši nepaplašināti teikumi, bieži nepabeigti teikumi.

**Vērtēšanas skala (dzimtā valoda)**

<b>Punkti</b>	<b>1–4</b>	<b>5–8</b>	<b>9–14</b>	<b>15–19</b>	<b>20–26</b>	<b>27–30</b>	<b>31–33</b>	<b>34–37</b>	<b>38–40</b>	<b>41–43</b>
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**IESKAĪTE 3. KLASEI  
2009. gada 13. maijā  
SKOLĒNA DARBA LAPA**

2. diena

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1 задание. (10 пунктов)**

**Записывай только ответы.**

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6.						
7.						
8.						
9.						
1	0.					

**Aizpilda skolotājs:**

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

1.8. \_\_\_\_\_

1.9. \_\_\_\_\_

1.10. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 задание. (10 пунктов)**

**Выполни вычисления «цепочкой».**

7	5	+	2	5	:	5	=																																	
1	6	·	4	:	8	=																																		
8	·	(	4	2	:	6	)	-	3	4	=																													
(	2	1	+	9	·	4	)	:	3	=																														

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 задание. (10 пунктов)

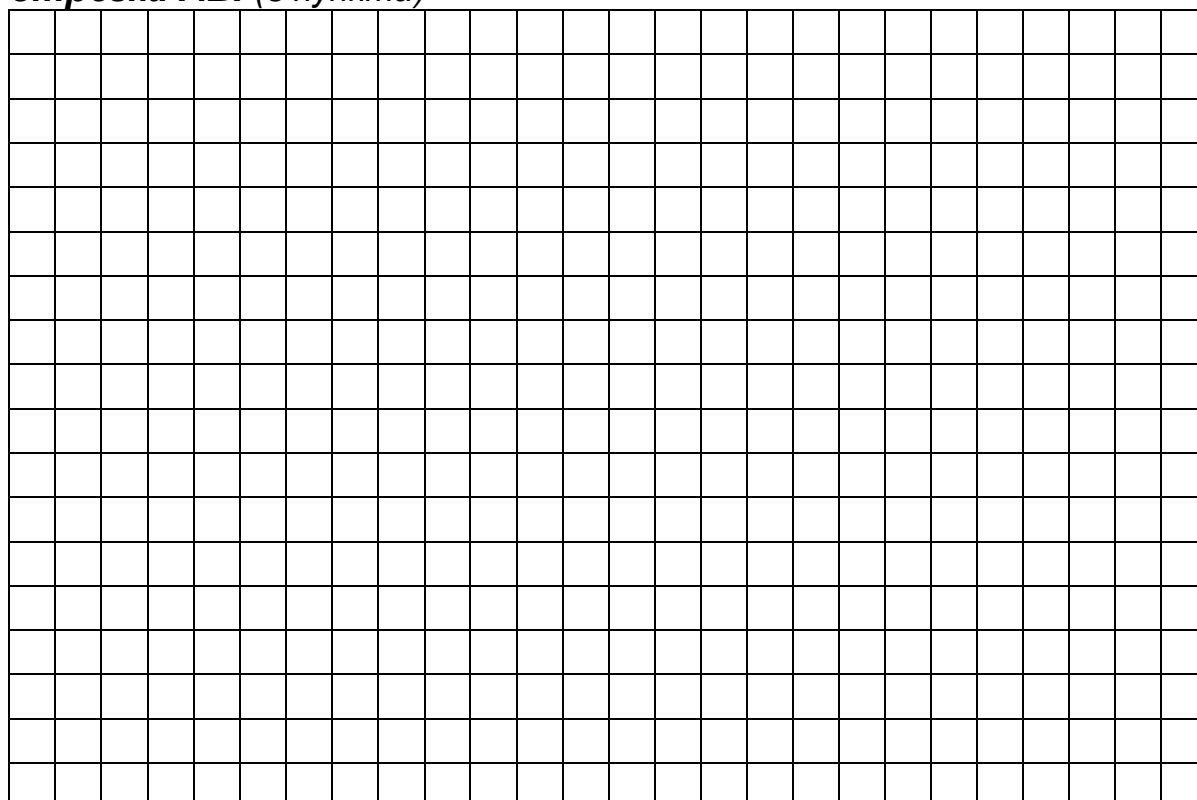
**3.1. Начерти отрезок  $AB$ , который равен 1 дм 6 см. (3 пункта)**

Место для вычисления:

Место для того, чтобы начертить отрезок:

3.1. \_\_\_\_\_

**3.2. Начерти квадрат  $CDEF$ , периметр которого равен длине отрезка  $AB$ . (3 пункта)**



3.2. \_\_\_\_\_







**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 13. maijā**  
**DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA**

*Matemātiskais diktāts*

***Математический диктант***

1. Увеличь число 64 на 8 .
2. Во сколько раз число 90 больше 6?
3. Найди произведение чисел 15 и 6.
4. На сколько число 24 больше 8?
5. Число 15 увеличь в 5 раз.
6. Найди частное чисел 84 и 4.
7. Увеличь число 13 в 4 раза.
8. Делимое 99, делитель 9. Найди частное.
9. Какое число надо умножить на 5, чтобы получилось 100?
10. Уменьши число 100 на 75.

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 13. maijā**  
**DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**  
 2. diena

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienākot klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas un ļauj ar tām iepazīties.
3. Skolēni uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.
5. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
6. Pēc 40 minūtēm darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizi uzrakstītu rezultātu – 1 p.	10
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizi izpildītu darbību saistītajā pierakstā – 1 p.	10
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par nogriežņa uzzīmēšanu – 1 p.; par pareiza garuma nogriežņa uzzīmēšanu – 1 p.; par tā nosaukšanu ar burtiem – 1 p.; par kvadrāta uzzīmēšanu – 1 p.; par pareiza lieluma kvadrāta uzzīmēšanu – 1 p.; par tā nosaukšanu ar burtiem – 1 p.; par laužtas līnijas uzzīmēšanu – 1 p.; par pareiza garuma laužtas līnijas uzzīmēšanu – 1 p.; par pareizu tās nogriežņu uzzīmēšanu – 1 p.; par tās nosaukšanu ar burtiem – 1 p.	10
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizu jautājumu vai paskaidrojumu – 1 p.; par katru pareizi uzrakstītu aprēķinu darbību – 1 p.; par katru pareizu rezultātu – 1 p.; par pareizi uzrakstītu atbildi – 1 p.	10
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus.	6

**Vērtēšanas skala (matemātika)**

Punkti	1–3	4–7	8–14	15–19	20–27	28–30	31–34	35–38	39–42	43–46
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 14. maijā**  
**SKOLĒNA DARBA LAPA**

*3. diena*

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

*1 задание. (3 пунктов)*

**Обведи правильную букву.**

1. Лаурис проходит через местность, поросшую кустарником. Ноги начинают утопать в сырой земле. Он начинает прыгать по кочкам, на которых краснеет клюква. Там растут небольшие кривые берёзки и редкие сосенки. Лаурис находится

- A** в лесу.
- B** на лугу.
- C** на берегу реки.
- D** на болоте.

**Aizpilda skolotājs:**

1. \_\_\_\_\_

2. Дети сидят на берегу и наблюдают за тихой поверхностью воды. Маленькие волны бегут к берегу. Всех радуют белые кувшинки. Дети смотрят

- A** на озеро.
- B** на реку.
- C** на пруд.
- D** на море.

2. \_\_\_\_\_

3. Юрис стоит и смотрит далеко за вершины деревьев. Он видит вдалеке извилистые дороги, увидел дома, маленькие, как спичечные коробочки. Юрис стоит

- A** у болота Тейчу.
- B** в парке Рундальского замка.
- C** на горе Гайзинькалнс.
- D** у озера Бабите.

3. \_\_\_\_\_

Копā par  
1. uzd.:

\_\_\_\_\_

2 задание. (5 пунктов)

**Закончи предложения.**

1. Больше всего на Земле \_\_\_\_\_.  
(солёной воды/пресной воды)

1. \_\_\_\_\_

2. Большая часть пресной воды на Земле \_\_\_\_\_.  
(в жидком виде/в состоянии льда)

2. \_\_\_\_\_

3. Соль лучше растворяется \_\_\_\_\_.  
(в горячей воде/в холодной воде)

3. \_\_\_\_\_

4. Морскую воду пить \_\_\_\_\_.  
(можно/нельзя)

4. \_\_\_\_\_

5. Пробовать воду из реки или озера \_\_\_\_\_.  
(можно/нельзя)

5. \_\_\_\_\_

Копā par  
2. uzd.:

3 задание. (8 пунктов)

**Заполни таблицу, указывая вещества или смеси.**

- 1. Чистая вода
- 2. Сладкий чай
- 3. Кислород
- 4. Лимонная кислота

- 5. Воздух
- 6. Сахар
- 7. Морская вода
- 8. Земляничный напиток

<b>Вещество</b>					
<b>Смесь</b>					

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

Копā par  
3. uzd.:

4 задание. (3 пункта)

**Соедини правильно части утверждения.**

1. Солнце

самая далёкая к Земле звезда.  
источник света и тепла.  
планета.

1. \_\_\_\_\_

2. Земля

звезда.  
комета.  
планета.

2. \_\_\_\_\_

3. Смена дня и ночи  
происходит из-за того, что

Солнце вращается вокруг Земли.  
Земля вращается вокруг Солнца.  
Земля вращается вокруг своей оси.

3. \_\_\_\_\_

Копā par  
4. uzd.:

\_\_\_\_\_

5 задание. (2 пунктов)

**Напиши, какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?**

• \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Копā par  
5. uzd.:

\_\_\_\_\_

6 задание. (10 пунктов)

**Напиши, что ты делаешь для того, чтобы сохранить своё здоровье. Обоснуй каждый свой ответ.**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
6. uzd.:

Kopā par  
dabas-  
zinībām:

\_\_\_\_\_

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 14. maijā**  
**DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

*3. diena*

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienākot klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas un ļauj ar tām iepazīties.
3. Skolēni uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.
5. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
6. Pēc 40 minūtēm darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	3
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: par katru pareizi pabeigtu teikumu – 1 p.	5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.	8
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.	3
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus.	2
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p., par pamatojumu – 1 p.	10

**Vērtēšanas skala (dabaszinības)**

Punkti	1–10	11–19	20–26	27–31
Vērtējums	Vāji	Viduvēji	Labi	Izcili

**Kopsavilkuma tabula (dzimtā valoda)**

Rajons \_\_\_\_\_ Skola \_\_\_\_\_ Klase \_\_\_\_\_

Nr.	Uzvārds	Vārds	1. uzd.	2. uzd.	3. uzd.	4. uzd.	Runāšana	Kopā	Vērtējums
			5	5	11	10	12	43	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									



**Kopsavilkuma tabula (matemātika)**

Rajons \_\_\_\_\_ Skola \_\_\_\_\_ Klase \_\_\_\_\_

Nr.	Uzvārds	Vārds	1. uzd.	2. uzd.	3. uzd.	4. uzd.	5.uzd.	Kopā	Vērtējums
			10	10	10	10	6	46	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

**Kopsavilkuma tabula (dabaszinības)**

Rajons \_\_\_\_\_ Skola \_\_\_\_\_ Klase \_\_\_\_\_

Nr.	Uzvārds	Vārds	1. uzd.	2. uzd.	3. uzd.	4. uzd.	5. uzd.	6. uzd.	Kopā	Vērtējums
			3	5	8	3	2	10	31	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 12., 13., 14. maijā**  
**DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA**

**Labdien, cienājamo skolotāj!**

Nosūtām jums ieskaites darbu 3. klases skolēniem.  
Ieskaitei darbam ir viens variants. Tas veicams trijās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika;
3. diena – dabaszinības.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaites darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienākot klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas un ļauj ar tām iepazīties.
3. Skolēni uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
5. Ieskaitei pirmajā dienā darba vadītājs aicina skolēnus iepazīties ar pirmo uzdevumu (klausīšanās uzdevums). Darba vadītājs aicina skolēnus klausīties tekstu. To darba vadītājs lasa divas reizes.
6. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapā. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
7. Pēc 40 minūtēm darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.
8. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

**Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei**

Косому нравилось но надоело каждый день листья клевера жевать да ольховую кору грызть. Забрался заяц на крестьянский огород и давай только что посаженную капусту уписывать. Умял заяц уже немало свежих, сочных листьев, как вдруг приходит крестьянин. От удивления руками всплеснул.

– Послушай, косой, – говорит крестьянин зайцу, который уже наелся досыта и рот утирает. – Такого уговора у нас с тобой не было. Я на твою долю не сажал. Коли ты теперь всё сгрызёшь, так у меня ни одного кочана не вырастет, нечего мне по осени квасить будет.

– Квасить? – удивился заяц. – На что капусту квасить? Она и так вкусна.

– Да куда ей теперь до квашеной? Ты лучше огород не трогай, а зимой приходи ко мне квашеной капусты отведать.

Обещал заяц огород не трогать. Летом заботы мало – клевера полны поля, на лугах травы сколько душе угодно – хоть хвостом от радости маши, да уж очень он короток.

А зимою заяц – прямо к крестьянину: подавай, мол, свою квашеную капусту. Крестьянин угостил его.

Назавтра заяц опять тут как тут. Летом, мол, помог огород уберечь, а теперь, когда из-под снега и мшинки не выскрести, пускай крестьянин отблагодарит за доброту.

Кормит крестьянин каждый день зайца квашеной капустой, а к Рождеству, глядишь, вся капуста в бочке и вышла. А зиме ещё конца не видать! Вот и остались оба без вкусной капусты.

Весной крестьянин говорит зайцу:

– Послушай, сосед, твои поля ведь побольше моих будут, посадил бы капусты на своей земле.

– Нет у меня капустных семян, – грустно отвечает заяц.

– В Ригу поезжай. Каждую весну туда я за семенами ездю.

*(По мотивам сказки Анны Саксе „Заячья капуста“.)*