

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 1. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi jautājumus un atbilžu variantus! Klausies audioierakstu un apvelc dzirdētajam atbilstošās atbildes burtu! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

0. Par kādu koncertu runā meitenes?

- A** Deju koncertu. **B** Džeza koncertu. **C** Kora mūzikas koncertu.

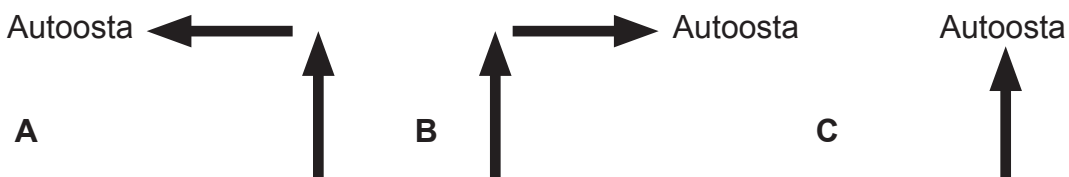
1. Kāda ir koncerta biļetes pilnā cena?

- A** 5 eiro **B** 10 eiro **C** 17 eiro

2. Ar kuru sporta veidu nodarbojas Inese?



3. Kā var nokļūt uz autoostu?



4. Kuru mūzikas instrumentu spēlē Ivars?



Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

1. uzdevuma turpinājums

5. Ko meitenes ēdīs saldajā ēdienā?

A



B



C



1.5. _____

6. Kurā pilsētā puisis bija brīvdienās?

A

Rīgā

B

Liepājā

C

Sedā

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies audioierakstu un atzīmē tabulā ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Žurnālists sarunājas ar cilvēku, kas ceļo, izmantojot personīgo auto.		X
1.	Emīls Grasis var daudz ceļot tāpēc, ka viņš strādā tūrisma firmā.		
2.	Emīlam labāk patīk ceļot vienatnē.		
3.	Emīla ceļojuma maršrutu sīki izstrādā kolēģi.		
4.	Ceļojuma laikā Emīlam ir noteikts dienas režīms.		
5.	Ceļojot Emīls iegūst materiālu, lai vēlāk veidotu videosižetus.		
6.	Svešajās zemēs Emīls sazinās tikai ar žestu palīdzību.		

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).

Izlasi doto tekstu! Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

NODARBĪBAS MUZEJĀ

Lai vairāk uzzinātu par Latvijas (0.) pagātņi, vēstures muzejs piedāvā nodarbību ciklu „Latvija cauri gadsimtiem”. Nodarbības notiks skolēnu pavasara _____ (1.). Nodarbības galvenokārt ir paredzētas skolēniem, kas mācās pamatskolā.

Pirmajā nodarbībā „Tālā pagātne” varēs uzzināt par cilvēku dzīvi akmens, bronzas un _____ (2.) laikmetā.

Nodarbībā „Viduslaiku stāsti” stāstīs par Rīgas pils vēsturi un dzīvi Rīgā šajā laika periodā. Nodarbības beigās skolēni varēs piedalīties bruņinieku svētku ainā, kurā būs gan atbilstoši vēsturiski _____ (3.), gan ēdieni.

Viena no nodarbībām informēs par lauku darbiem pirms _____ (4.) gadiem. Nodarbības dalībnieki muzeja ekspozīcijā varēs aplūkot senus darbarīkus. Nodarbībā „Pirms 100 gadiem Latvijā” _____ (5.) ar seno fotogrāfiju palīdzību ilustrēs laiku, kad notika brīvības cīņas par Latvijas neatkarību un kad 1918. gadā dibināja Latvijas valsti.

Nodarbību dalībnieki gan pirms, gan pēc nodarbībām varēs iepazīties ar muzeja ekspozīciju, kā arī aplūkot jaunāko izstādi par radiotehniku, kuru ražoja Latvijā _____ (6.) gadsimtā.

Muzejs ir atvērts apmeklētājiem visas nedēļas dienas, izņemot _____ (7.).

Tiem, kuri vēlas apmeklēt nodarbības vai muzeju, pirms tam jāpiezvana, lai sarunātu konkrētu apmeklējuma laiku.

Ieejas maksa: 0,75 eiro skolēniem, _____ (8.) eiro studentiem un senioriem, 3 eiro pārējiem apmeklētājiem.

Vairāk informācijas: www.vesture_tev.com

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Lasīšana, 1. variants***

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

Aizpilda skolotājs:

1. uzdevums (8 punkti).

Lasi tekstu un atzīmē ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!

Kam: draugs@tavsdraugs.com
No kā: es@tavsdraugs.com
<i>Par treniņnometni</i>
<p>Čau, Rihard!</p> <p>Kā Tev iet? Vai esi izveseļojies? Tā kā slimoji un nebiji uz pēdējo volejbola treniņu, pastāstīšu Tev jaunumus. Šodien treneris paziņoja, ka mūsu volejbola komanda vasarā brauks uz nometni Igaunijā. Tā notiks Valgā, kas ir Latvijas un Igaunijas robežpilsēta. Nometne būšot divas nedēļas jūlijā, bet datumus treneris vēl nezināja. Gan jau drīz uzzināsim. Tu jau zini, ka šādās sporta nometnēs var ne tikai kārtīgi pasportot, bet arī forši atpūsties. Atceries, cik labi mums bija pagājušajā vasarā Pāvilostā! Šogad gan nometne nebūs pie jūras, bet tas nekas.</p> <p>Un vispār – man jau apnika rakstīt. Piezvani man! Tad aprunāsimies.</p> <p>Atis</p>

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	<i>E-pasta vēstuli raksta Rihards.</i>		X
1.	Nākamā sporta nometne būs tālu no Latvijas.		
2.	Nometnes ilgums būs četrpadsmit dienas.		
3.	Sporta nometnēs notiek tikai treniņi.		
4.	Iepriekšējā sporta nometne notika pilsētā jūras krastā.		

1.1. _____
1.2. _____
1.3. _____
1.4. _____

Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

1. uzdevuma turpinājums

Latvijas valsts 100. jubilejas gadā izdota grāmata, kas var interesēt gan bērnus, gan pieaugušos. Šī grāmata ir „Atlants bērniem. Latvija”. Izdevumā atrodamas 24 mūsu valsts kartes: 5 kartes par dabu, 2 kartes raksturo iedzīvotājus, vēl ir Latvijas kultūrvēsturisko novadu – Latgales, Zemgales, Sēlijas, Kurzemes un Vidzemes – kartes un 9 republikas pilsētu kartes, kā arī Eiropas un Baltijas valstu karte.

Grāmatā ir publicēti visu Latvijas pilsētu ģerboņi.

Atlantā ir daudz ilustrāciju un informācijas par mūsu valsts un nacionālajiem simboliem, valsts vēsturi, daudzveidīgo Baltijas jūras piekrasti, dabu, nacionālajiem parkiem, Latvijas lielāko upi Daugavu. Attēli ir tik skaisti, ka lasītājam rodas vēlēšanās šo vietu redzēt ne tikai grāmatas lappusēs, bet arī apmeklēt to.

Pētot atlantu, var gūt jaunas idejas, lai apceļotu mūsu zemi.

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
5.	Grāmatu „Atlants bērniem. Latvija” izdeva 2018. gadā.		
6.	Grāmatā var iegūt informāciju tikai par Latvijas kultūrvēsturiskajiem novadiem.		
7.	Atlantā ir ziņas par Baltijas valstu nacionālajiem simboliem.		
8.	Atlanta ilustrācijas ir tik skaistas, ka gribas šīs vietas redzēt savām acīm.		

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

1.8. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu un teksta fragmentus! Ieraksti tekstā atbilstošā fragmenta burtu!****Gudrais soļu skaitītājs**

Šodien gan pieaugušo, gan skolēnu dienas ritms ir intensīvs. E (0.) Mēs visi labi zinām, ka viena no veselīga dzīvesveida būtiskākajām daļām ir kustēšanās. Lai cilvēks būtu vesels un ar stipru imunitāti, cilvēkam dienā vajadzētu noiet 10 000 soļus jeb 7 kilometrus un vismaz vienu stundu vingrot. ____ (1.) Turklāt – kā lai zinām, ka kustību bijis pietiekami daudz? Tieši tādēļ populāra kļuvusi ierīce, kas uzskaita dienā noietos soļus.

2.1. _____

Šādu ierīci sauc par soļu skaitītāju, un izrādās, ka soļu skaitītāji cilvēkiem jau zināmi kopš 18. gadsimta beigām. Pirmais soļu skaitītājs tika izgudrots Šveicē 1780. gadā – tas mērīja noieto attālumu un skaitīja soļus. ____ (2.) Nēsātājam kustoties un staigājot, pulksteņi automātiski tika uzgriezti.

2.2. _____

Soļu skaitītājs mūsdienās ir pieejams dažādos veidos: tas var būt gan atsevišķs, rokas pulkstenim līdzīgs, gan iebūvēts viedtālruņos un viedpulksteņos. ____ (3.) Ir arī tādas ierīces vai viedtālruņu lietotnes, kas uzskaita iztērētās kalorijas un ūdens daudzumu ķermenī. Tāpat tās var fiksēt to, cik ilgu laiku tu guli un cik ilgu laiku kusties. Lai ierīce varētu atzīmēt visas kustības, tajā iebūvēti vairāki sensori. ____ (4.)

2.3. _____

2.4. _____

Pavisam nesen Latvijas Olimpiskā komiteja un „Latvijas Mobilais telefons” veica eksperimentu „Sporto visa klase”. Eksperimenta laikā soļu skaitītāji palīdzēja novērtēt, cik aktīvi ir ne vien skolēni, bet arī skolotāji un vecāki. Kā to noteica? ____ (5.)

2.5. _____

Eksperimentā noskaidroja, ka slinkāki bija pieaugušie – viņi vienas dienas laikā nenostaigāja pat pusi no nepieciešamā noieto soļu skaita. ____ (6.) Vienlaikus eksperimenta rezultāti atklāja, ka bērni par maz guļ un brīvdienās kustas mazāk nekā darbdienās.

2.6. _____

A – Dažas no šīm mazajām ierīcēm var uzskaitīt to, cik soļu tu dienā noej, cik pakāpienus, kāpjot pa kāpnēm, tu pieveic.

B – Arī fizisko aktivitāšu daudzumā viņi zaudēja bērniem.

C – Šī ierīce līdzinājās pulkstenim, un tā rādītājs soļu skaitītājam izmantoja to pašu mehānismu, ko automātiskajam pulkstenim.

D – Katrs no tiem uzskaita savus datus, sakombinē tos un pēc dažādām matemātiskām formulām izskaitļo kustību daudzumu.

E – Ir jāpaveic daudz dažādu uzdevumu un pienākumu.

F – Eksperimenta dalībnieki trīs mēnešus nēsāja viedaproces, kas fiksēja nostaigātos soļus, namu stāvus, kuros uzkāpa dalībnieki, kā arī citas fiziskās aktivitātes un arī cilvēka pulsu.

G – Tomēr nereti dienas režīmā neizdodas iekļaut pietiekami daudz fizisko aktivitāšu.

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (6 punkti). Lasi tekstu!

Ezis un zaķis

Ezis sarunāja ar savu brāli, ka izjokos zaķi, kurš bija ļoti iedomīgs. Meža malā bija dziļš un garš grāvis. Viens ezis palika vienā grāvja galā, bet otrs nostājās otrā grāvja galā.

Tad viens ezis teica zaķim: „Zaķi, klausies, tu lielījies, ka vari ļoti ātri skriet, es vēlos ar tevi sacensties skriešanā.”

Zaķis lepni atbildēja: „Es nu gan neticu, ka tu varētu skriet ātrāk par mani.”

Ezis tomēr gribēja skriet un teica: „Nestrīdēsimies, bet skriesim. Ja tu aizskriesi ātrāk, tad varēsi izraut no mana kažoka desmit adatas.”

„Labi, ja tu, ezi, uzvarēsi, tad varēsi ņemt no manis desmit ūsas,” atbildēja zaķis un lielā ātrumā aizskrēja. Taču viņš nemaz nepaskatījās, vai ezis arī skrien. Kad zaķis aizskrēja līdz grāvja otram galam, viņš ieraudzīja ezi jau priekšā. Zaķis par to bija ļoti pārsteigts.

Ezis viņam jautāja: „Kur tad tu tik ilgi? Es jau sen te stāvu un gaidu tevi.”

Zaķis bija tik ļoti izbrīnījies un gribēja skriet vēlreiz. Viņš ļoti lielā ātrumā aizskrēja, bet grāvja galā atkal priekšā bija ezis.

Tā šis gudrais ezis kopā ar savu brāli, otru ezi, uzvarēja zaķi, un zaķim bija jāatdod savas desmit ūsas. Abi eži sadalīja zaķa desmit ūsas – katram piecas. Kopš tā laika ežiem pie lūpām ir tādas zaķa ūsas.

(Pēc latviešu tautas pasakas motīviem.)

Apvelc pareizās atbildes burtu!

0. Kas ezim palīdzēja sacensībās ar zaķi?	A – Viņa draugs – cits ezis. <input checked="" type="radio"/> B – Eža brālis. C – Eža dēls.
1. Ko ezis ar zaķi norunāja?	A – Abi mērīs grāvja garumu. B – Sacentīsies skriešanā. C – Zaķis skries, bet ezis atpūtīsies.
2. Kāds bija zaķis?	A – Bailīgs. B – Drosmīgs. C – Iedomīgs.
3. Par ko zaķis ar ezi strīdējās?	A – Ezis teica, ka viņam ir vairāk ūsu nekā zaķim. B – Zaķis sacīja, ka ir gudrāks par ezi. C – Zaķis teica, ka viņš skrien ātrāk par ezi.
4. Kāpēc ezis uzvarēja zaķi?	A – Ezis bija gudrāks. B – Ezis ātrāk skrēja. C – Ezis pirms skrējiena labi atpūtās.
5. Ko abi eži saņēma par savu uzvaru?	A – Katrs ezis saņēma piecas zaķa ūsas. B – Viņi ieguva ātrākā skrējēja titulu. C – Katrs savam kažokam dabūja 10 jaunas adatas.
6. Par ko stāsta pasaka?	A – Par to, kāpēc zaķiem ir garas ausis. B – Par to, kā eži ieguva ūsas. C – Par to, kāpēc zaķiem nepatīk eži.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

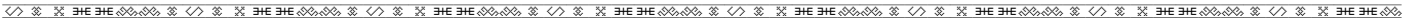
3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 1. variants**

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).
Izlasi teikumus! Pievieno darbības vārdiem atbilstošo priedēkli! (Divi priedēkļi ir lieki.)

Aizpilda skolotājs:

at- iz- uz- pa- aiz- pār- ie- no- ne-

1.0. Brīvdienās pie mums ciemos atbrauks vecmāmiņa un vectētiņš.

1.1. Kopā ar klasi es vēlētos ___braukt uz Siguldas atrakciju parku „Tarzāns”.

1.2. Lūdzu, ___brauc tik ātri!

1.3. Mēs ar riteņiem ___braucām kalnā un vērojām saulrietu.

1.4. Draugs iedeva man mazliet ___braukt ar savu jauno velosipēdu.

1.5. Kad trolejbuss ___brauks pāri tiltam, mēs nākamajā pieturā kāpsim ārā.

1.6. Vilciens ___brauca cauri tunelim ļoti ātri.

1.1. _____

1.2. _____

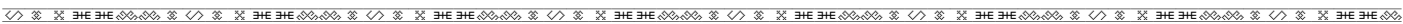
1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:



2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu un vārdus tabulā!****Izvēlies atbilstošu vārda formu un tabulā apvelc pareizās atbildes burtu!**

2.0.	Visas trīs Baltijas valstis savu neatkarību ieguva 1918. __2.0.__.	a) gada b) gadā c) gados
2.1.	2018. gadā Latvija, Lietuva un Igaunija __2.1.__ 100 gadu jubileju.	a) atzīmējam b) atzīmēs c) atzīmēja
2.2.	Šim __2.2.__ par godu triju Baltijas valstu centrālās bankas izlaida 2 eiro piemiņas monētu.	a) notikumu b) notikumam c) notikums
2.3.	Šī ir __2.3.__ kopīgā Baltijas valstu 2 eiro piemiņas monēta, kura veidota, sadarbojoties visu triju kaimiņvalstu māksliniekiem.	a) pirmā b) pirmajā c) pirmās
2.4.	Monētas nacionālajā pusē ir redzama simboliska bīze, __2.4.__ savijas triju Baltijas valstu liktenis.	a) kas b) kurā c) kādā
2.5.	Šīm __2.5.__ monētām ir vienāds valsts puses dizains, taču atšķiras valstu nosaukumi.	a) skaistajām b) skaistām c) skaistās
2.6.	Mūsu __2.6.__ monētas nacionālajā jeb valsts pusē ir uzraksts <i>Latvija</i> .	a) valstu b) valstis c) valsts

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____

3. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstu! Pārveido iekavās doto vārdu gramatiski pareizā formā un uzraksti virs svītras!**

0. Drošības noteikumi nodarbībām mājturības un tehnoloģiju kabinetā ir jāzina katram (skolēns) skolēnam.

1. Skolēni ienāk mācību (kabinets) _____ līdz ar zvanu uz stundu un ieņem katrs savu vietu.

3.1. _____

2. Praktiskās nodarbības (drīkstēt) _____ uzsākt tikai pēc skolotāja norādes.

3.2. _____

3. Katrs skolēns (strādāt) _____ savā darba vietā, netraucējot klasesbiedriem.

3.3. _____

4. Par (kārtība) _____ savā mācību vietā atbildīgs katrs skolēns.

3.4. _____

5. Nedrīkst ņemt instrumentus un materiālus bez skolotāja (atļauja) _____.

3.5. _____

6. Ar (slapjš) _____ rokām nedrīkst aizskart elektriskos kontaktus un vadus.

3.6. _____

7. Par katru negadījumu skolēns uzreiz (informēt) _____ skolotāju.

3.7. _____

8. Pēc (zvans) _____ jāsakārto darba vieta, instrumenti, darba rīki, bet materiāla pārpalikumi jānodod skolotājam.

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____Kopā par
val. liet.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 1. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

Izlasi situācijas aprakstu!

Iedomājies, ka Skolēnu padome organizē skolas parka sakopšanas talku!

Norises datums – 27. aprīlis.

Talkas sākums – plkst. 10.00.

Norises ilgums – 2 stundas.

Dalībnieki – pamatskolas klašu skolēni.

Nepieciešamie darbarīki un atkritumu maisi – pie Skolēnu padomes dalībniekiem.

Papildini šī pasākuma afišas tekstu ar prasīto informāciju!


Aicinām
_____ atbalstīt
(1.1. – ko?)
mūsu ierosinājumu un piedalīties talkā „Mēs – tīrai Latvijai!”.

Talka notiks _____
(1.2. – kurā datumā?)

no _____ līdz _____
(1.2. – plkst.) (1.2. – plkst.) (1.3. – kur?)

Atkritumu maisus un nepieciešamos _____
(1.4. – ko?)

varēs saņemt talkas norises vietā.
Tiekamies talkā!



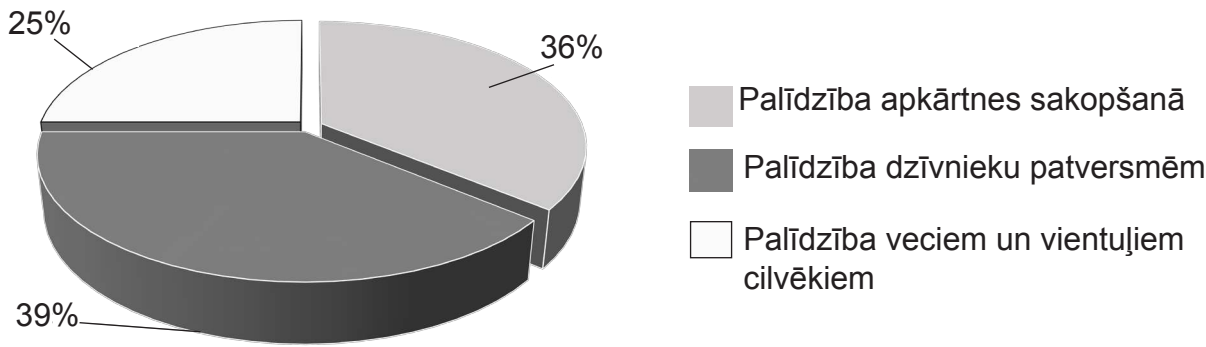
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (12 punkti).

Aplūko diagrammu!

Aptaujas „Labo darbu nedēļas pasākumi” rezultāti



Aptaujā piedalījās 1300 skolēnu vecumā no 12 līdz 14 gadiem.

Uzraksti:

– kādi ir aptaujas rezultāti;

– kurš no labajiem darbiem, tavuprāt, ir visnoderīgākais, kāpēc;

*– kādos labdarības pasākumos tu esi piedalījies/piedalījies vai vēlētos piedalīties, kāpēc!
Ievēro saistīta teksta nosacījumus – ievads, galvenā daļa, nobeigums!*

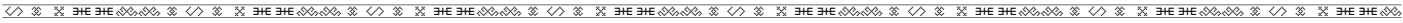
Teksta apjoms – 100–120 vārdu.

2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. *Pareizrakstība

Kopā par 2. uzd.:

Kopā par rakstīšanu:

*Vērtē tikai apgūtās prasmes.



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 2. variants**

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi jautājumus un atbilžu variantus! Klausies audioierakstu un apvelc dzirdētajam atbilstošās atbildes burtu! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

0. Par kādu koncertu runā meitenes?

- A** Deju koncertu. **B** Džeza koncertu. **C** Kora mūzikas koncertu.

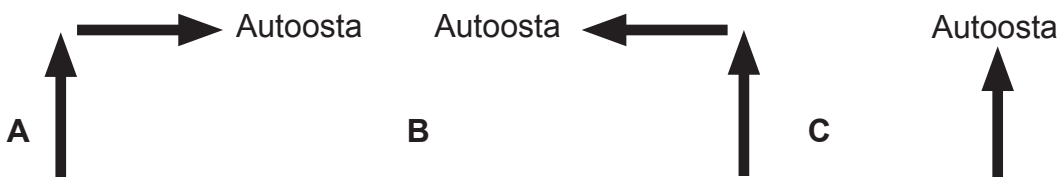
1. Cik par koncerta biļeti jāmaksā skolēnam?

- A** 5 eiro **B** 15 eiro **C** 10 eiro

2. Ko brīvajā laikā dara Emīls?



3. Kā ir jāiet, lai nokļūtu autoostā?



4. Kādam konkursam var pieteikties?

- A** Deju konkursam. **B** Jauno gleznotāju konkursam. **C** Jauno mūziķu konkursam.

Aizpilda skolotājs:

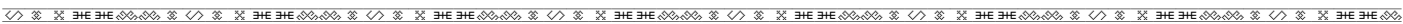
1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.



1. uzdevuma turpinājums

5. Kuru saldo ēdienu meitenes izvēlas?

A



B



C



1.5. _____

6. Ko puisis redzēja izstādē?

A



B



C



1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies audioierakstu un atzīmē tabulā ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Žurnālists sarunājas ar cilvēku, kas ceļo, izmantojot personīgo auto.		X
1.	Emīls Grasis pēc profesijas ir operators.		
2.	Emīls labprāt ceļo kopā ar kolēģiem, lai nebūtu grūti un bīstami.		
3.	Ceļa maršruta plānošanai Emīls iegūst informāciju no drauga, kas strādā tūrisma firmā.		
4.	Emīls dienas laikā nobrauc vidēji 100 km.		
5.	Ceļojuma laikā Emīls aizmirst par darbu un cenšas nesarunāties ar vietējiem iedzīvotājiem.		
6.	Emīls svešajās valstīs ar cilvēkiem var sazināties angļiski vai izmantojot žestus.		

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).

Izlasi doto tekstu! Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

NODARBĪBAS MUZEJĀ

Lai vairāk uzzinātu par Latvijas (0.) pagātņi, _____ (1.) muzejs piedāvā nodarbību ciklu „Latvija cauri gadsimtiem”.

3.1. _____

Nodarbības notiks skolēnu _____ (2.) brīvlaikā. Nodarbības galvenokārt ir paredzētas skolēniem, kas mācās pamatskolā.

3.2. _____

Pirmajā nodarbībā „Tālā pagātne” varēs uzzināt par cilvēku dzīvi _____ (3.), bronzas un dzelzs laikmetā.

3.3. _____

Nodarbībā „Viduslaiku stāsti” stāstīs par Rīgas pils vēsturi un dzīvi Rīgā šajā laika periodā. Nodarbības beigās skolēni varēs piedalīties bruņinieku _____ (4.) ainā, kurā būs gan attiecīgi vēsturiski tērpi, gan ēdieni.

3.4. _____

Viena no nodarbībām informēs par _____ (5.) darbiem pirms 200 gadiem. Nodarbības dalībnieki muzeja ekspozīcijā varēs aplūkot senus darbarīkus.

3.5. _____

Nodarbībā „Pirms _____ (6.) gadiem Latvijā” lektori ar seno fotogrāfiju palīdzību ilustrēs laiku, kad notika brīvības cīņas par Latvijas neatkarību un kad 1918. gadā dibināja Latvijas valsti.

3.6. _____

Nodarbību dalībnieki gan pirms, gan pēc nodarbībām varēs iepazīties ar muzeja ekspozīciju, kā arī aplūkot jaunāko izstādi par radiotehniku, kuru ražoja Latvijā _____ (7.) gadsimtā.

3.7. _____

Muzejs ir atvērts apmeklētājiem visas nedēļas dienas, izņemot pirmdienu.

Tiem, kuri vēlas apmeklēt nodarbības vai muzeju, pirms tam jāpiezvana, lai sarunātu konkrētu apmeklējuma laiku.

Ieejas maksa: 0,75 eiro skolēniem, 1,50 eiro studentiem un senioriem, _____ (8.) eiro pārējiem apmeklētājiem.

3.8. _____

Vairāk informācijas: www.vesture_tev.com

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Lasīšana, 2. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Aizpilda
skolotājs:**1. uzdevums (8 punkti).****Lasi tekstu un atzīmē ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!**

Kam: draugs@tavsdraugs.com

No kā: es@tavsdraugs.com

Par treniņnometni

Čau, Rihard!

Kā Tev iet? Vai esi izveseļojies? Tā kā slimoji un nebiji uz pēdējo volejbola treniņu, pastāstīšu Tev jaunumus. Šodien treneris paziņoja, ka mūsu volejbola komanda vasarā brauks uz nometni Igaunijā. Tā notiks Valgā, kas ir Latvijas un Igaunijas robežpilsēta. Nometne būšot divas nedēļas jūlijā, bet datumus treneris vēl nezināja. Gan jau drīz uzzināsim. Tu jau zini, ka šādās sporta nometnēs var ne tikai kārtīgi pasportot, bet arī forši atpūsties. Atceries, cik labi mums bija pagājušajā vasarā Pāvilstā! Šogad gan nometne nebūs pie jūras, bet tas nekas.

Un vispār – man jau apnika rakstīt. Piezvani man! Tad aprunāsimies.

Atis

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	<i>E-pasta vēstuli raksta Rihards.</i>		X
1.	Nākamā sporta nometne notiks Pāvilstā.		
2.	Volejbola komandas nometne notiks jūlija pēdējā nedēļā.		
3.	Sporta nometnēs puīši gan trenējas, gan arī pavada brīvo laiku.		
4.	Rihards un Atis pagājušajā gadā kopā bija sporta nometnē.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

1. uzdevuma turpinājums

Latvijas valsts 100. jubilejas gadā izdota grāmata, kas var interesēt gan bērnus, gan pieaugušos. Šī grāmata ir „Atlants bērniem. Latvija”. Izdevumā atrodamas 24 mūsu valsts kartes: 5 kartes par dabu, 2 raksturo iedzīvotājus, ir Latvijas kultūrvēsturisko novadu – Latgales, Zemgales, Sēlijas, Kurzemes un Vidzemes – kartes, vēl ir 9 republikas pilsētu kartes, kā arī Eiropas un Baltijas valstu karte. Grāmatā ir publicēti Latvijas visu pilsētu ģerboņi. Atlantā ir daudz ilustrāciju un informācijas par mūsu valsts un nacionālajiem simboliem, valsts vēsturi, daudzveidīgo Baltijas jūras piekrasti, dabu, nacionālajiem parkiem, Latvijas lielāko upi Daugavu. Attēli ir tik skaisti, ka lasītājam rodas vēlšanās šo vietu redzēt ne tikai grāmatas lappusēs, bet arī apmeklēt to. Pētot atlantu, var gūt jaunas idejas, lai apceļotu mūsu zemi.

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
5.	Grāmata „Atlants bērniem. Latvija” ir domāta tikai pieaugušajiem.		
6.	Atlantā ir visu Eiropas pilsētu ģerboņi.		
7.	Atlantā ir ziņas par Latvijas vēsturi un dabu.		
8.	Kad aplūko atlanta attēlus, gribas aizbraukt apskatīt konkrēto vietu.		

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

1.8. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu un teksta fragmentus! Ieraksti tekstā atbilstošā fragmenta burtu!****Gudrais soļu skaitītājs**

Šodien gan pieaugušo, gan skolēnu dienas ritms ir intensīvs. **F** (0.) Mēs visi labi zinām, ka viena no veselīga dzīvesveida būtiskākajām daļām ir kustēšanās. Lai cilvēks būtu vesels un ar stipru imunitāti, ____ (1.) Tomēr nereti dienas režīmā neizdodas iekļaut pietiekami daudz fizisko aktivitāšu. Turklāt – kā lai zinām, ka kustību bijis pietiekami daudz? Tieši tādēļ populāra kļuvusi ierīce, kas uzskaita dienā noietos soļus.

2.1. _____

Šādu ierīci sauc par soļu skaitītāju, un izrādās, ka soļu skaitītāji cilvēkiem jau zināmi kopš 18. gadsimta beigām. ____ (2.) Šī ierīce līdzinājās pulkstenim, un tā rādītājs soļu skaitītājam izmantoja to pašu mehānismu, ko automātiskajam pulkstenim. Nēsātājam kustoties un staigājot, pulksteņi automātiski tika uzgriezti.

2.2. _____

Soļu skaitītājs mūsdienās ir pieejams dažādos veidos: ____ (3.) Dažas no šīm mazajām ierīcēm var uzskaitīt to, cik soļu tu dienā noej, cik pakāpienus, kāpjot pa kāpnēm, tu pieveic. Ir arī tādas ierīces vai viedtālrunu lietotnes, kas uzskaita iztērētās kalorijas un ūdens daudzumu ķermenī. Tāpat tās var fiksēt to, cik ilgu laiku tu guli un cik ilgu laiku kusties. ____ (4.) Katrs no tiem uzskaita savus datus, sakombinē tos un pēc dažādām matemātiskām formulām izskaitļo kustību daudzumu.

2.3. _____

Pavisam nesen Latvijas Olimpiskā komiteja un „Latvijas Mobilais telefons” veica eksperimentu „Sporto visa klase”. ____ (5.) Kā to noteica? Eksperimenta dalībnieki trīs mēnešus nēsāja viedaprocus, kas fiksēja nostāigātos soļus, namu stāvus, kuros uzkāpa dalībnieki, kā arī citas fiziskās aktivitātes un arī cilvēka pulsu.

2.5. _____

Eksperimentā noskaidroja, ka slinkāki bija pieaugušie – viņi vienas dienas laikā nenostaigāja pat pusi no nepieciešamā noieto soļu skaita. ____ (6.) Vienlaikus eksperimenta rezultāti atklāja, ka bērni par maz guļ un brīvdienās kustas mazāk nekā darbdienās.

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

A – Pirmais soļu skaitītājs tika izgudrots Šveicē 1780. gadā – tas mērīja noieto attālumu un skaitīja soļus.

B – Eksperimenta laikā soļu skaitītāji palīdzēja novērtēt, cik aktīvi ir ne vien skolēni, bet arī skolotāji un vecāki.

C – Lai ierīce varētu atzīmēt visas kustības, tajā iebūvēti vairāki sensori.

D – cilvēkam dienā vajadzētu noiet 10 000 soļus jeb 7 kilometrus un vismaz vienu stundu vingrot.

E – Arī fizisko aktivitāšu daudzumā viņi zaudēja bērniem.

F – Ir jāpaveic daudz dažādu uzdevumu un pienākumu.

G – tas var būt gan atsevišķs, rokas pulkstenim līdzīgs, gan iebūvēts viedtālrunos un viedpulksteņos.



3. uzdevums (6 punkti). Lasi tekstu!

Ezis un zaķis

Ezis sarunāja ar savu brāli, ka izjokos zaķi, kurš bija ļoti iedomīgs. Meža malā bija dziļš un garš grāvis. Viens ezis palika vienā grāvja galā, bet otrs nostājās otrā grāvja galā.

Tad viens ezis teica zaķim: „Zaķi, klausies, tu lielījies, ka vari ļoti ātri skriet, es vēlos ar tevi sacensties skriešanā.”

Zaķis lepni atbildēja: „Es nu gan neticu, ka tu varētu skriet ātrāk par mani.”

Ezis tomēr gribēja skriet un teica: „Nestrīdēsimies, bet skriesim. Ja tu aizskriesi ātrāk, tad varēsi izraut no mana kažoka desmit adatas.”

„Labi, ja tu, ezi, uzvarēsi, tad varēsi ņemt no manis desmit ūsas,” atbildēja zaķis un lielā ātrumā aizskrēja. Taču viņš nemaz nepaskatījās, vai ezis arī skrien. Kad zaķis aizskrēja līdz grāvja otram galam, viņš ieraudzīja ezi jau priekšā. Zaķis par to bija ļoti pārsteigts.

Ezis viņam jautāja: „Kur tad tu tik ilgi? Es jau sen te stāvu un gaidu tevi.”

Zaķis bija tik ļoti izbrīnījies un gribēja skriet vēlreiz. Viņš ļoti lielā ātrumā aizskrēja, bet grāvja galā atkal priekšā bija ezis.

Tā šis gudrais ezis kopā ar savu brāli, otru ezi, uzvarēja zaķi, un zaķim bija jāatdod savas desmit ūsas. Abi eži sadalīja zaķa desmit ūsas – katram piecas. Kopš tā laika ežiem pie lūpām ir tādas zaķa ūsas.

(Pēc latviešu tautas pasakas motīviem.)

Apvelc pareizās atbildes burtu!

0. Kas ezim palīdzēja sacensībās ar zaķi?	A – Viņa draugs – cits ezis. <input checked="" type="radio"/> B – Eža brālis. C – Eža dēls.
1. Ko ezis ierosināja?	A – Kopā ar zaķi aizbērt grāvi. B – Izmērīt grāvja platumu. C – Pārbaudīt, kurš ātrāk skrien.
2. Kāds bija zaķis?	A – Iedomīgs. B – Atjautīgs. C – Gudrs.
3. Par ko zaķis bija pārliecināts?	A – Ka viņam ir garākas ūsas nekā ezim. B – Ka viņš ir gudrāks par ezi. C – Ka ezis noteikti skrien lēnāk par viņu.
4. Kas sacensību laikā pārsteidza zaķi?	A – Ka ezis pie mērķa ir ātrāk par viņu. B – Ka ezis nemaz nav noguris. C – Ka ezis vēl nav nonācis pie mērķa.
5. Kādu balvu saņēma uzvarētāji?	A – Ātrākā skrējēja titulu. B – Katrs saņēma piecas zaķa ūsas. C – Viņi ieguva gudrākā dzīvnieka titulu.
6. Par ko stāsta pasaka?	A – Par to, ka vienmēr uzvar fiziski stiprākais. B – Par to, ka nekad vājākajiem nevajag sacensties ar stiprākajiem. C – Par to, ka dažreiz gudrība un atjautība palīdz uzvarēt fiziski spēcīgāku pretinieku.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.: _____

Kopā par
lasīšanu: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Valodas lietojums, 2. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi teikumus! Pievieno darbības vārdiem atbilstošo priedēkli! (Divi priedēkļi ir lieki.)

Aizpilda skolotājs:

at- ie- pār- ne- aiz- uz- no- pa- iz-

1.0. *Sestdien pie mums ciemos atbrauks brālēns.*

1.1. Tūristu autobuss ___brauca no stāvlaukuma pulksten 8.00.

1.2. Kāpēc tu ___brauksi mums līdzī ekskursijā? Tā būs ļoti interesanta.

1.3. Jūs nokavējāt, vilciens jau ir ___braucis.

1.4. Velosipēdisti ___brauca kalnā un tad mazliet atpūtās.

1.5. Kad ___brauksim vecpilsētā, apskatīsim ievērojamākās vietas.

1.6. Kurš grib kopā ar mani ragaviņās ___braukt lejā no šī kalniņa?

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu un vārdus tabulā!****Izvēlies atbilstošu vārda formu un tabulā apvelc pareizās atbildes burtu!**

2.0.	Visas trīs Baltijas valstis savu neatkarību ieguva 1918. __2.0.__.	a) gada b) gadā c) gados
2.1.	2018. gadā Latvija, Lietuva un Igaunija __2.1.__ 100 gadu jubileju.	a) svinēs b) svinēja c) svinam
2.2.	Par __2.2.__ šim notikumam triju Baltijas valstu centrālās bankas izlaida 2 eiro piemiņas monētu.	a) gods b) godam c) godu
2.3.	Šī ir __2.3.__ kopīgā Baltijas valstu 2 eiro piemiņas monēta, kura veidota, sadarbojoties visu triju kaimiņu valstu māksliniekiem.	a) pirmajā b) pirmā c) pirmās
2.4.	Monētas valsts pusē ir redzama simboliska bize, __2.4.__ savijas triju Baltijas valstu liktenis.	a) kādā b) kas c) kurā
2.5.	Šīm piemiņas monētām ir vienāds __2.5.__ puses dizains, taču atšķiras valstu nosaukumi.	a) valstu b) valsts c) valstis
2.6.	Mūsu valsts monētas __2.6.__ jeb valsts pusē ir uzraksts <i>Latvija</i> .	a) nacionālā b) nacionālajā c) nacionālas

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____

3. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstu! Pārveido iekavās doto vārdu gramatiski pareizā formā un uzraksti virs svītras!**

0. Drošības noteikumi nodarbībām mājturības un tehnoloģiju kabinetā ir jāzina katram (skolēns) skolēnam.

1. Skolēni ienāk mācību (telpa) _____ līdz ar zvanu uz stundu un ieņem katrs savu vietu.

3.1. _____

2. Praktiskās nodarbības drīkst uzsākt tikai pēc skolotāja (atļauja) _____.

3.2. _____

3. Katrs skolēns (strādāt) _____ savā darba vietā, netraucējot citiem.

3.3. _____

4. Par (tīrība) _____ savā mācību vietā atbildīgs katrs skolēns.

3.4. _____

5. Instrumentus un materiālus (drīkstēt) _____ ņemt tikai ar skolotāja atļauju.

3.5. _____

6. Ar (mitrs) _____ rokām nedrīkst aizskart elektriskos vadus.

3.6. _____

7. Par katru negadījumu skolēns uzreiz (ziņot) _____ skolotājam.

3.7. _____

8. Pēc mācību (stunda) _____ jāsakārto darba vieta, instrumenti, darba rīki, bet materiāla pārpalikumi jānodod skolotājam.

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:

**Kopā par
val. liet.:**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 2. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

Izlasi situācijas aprakstu!

Iedomājies, ka Skolēnu padome organizē skolas parka sakopšanas talku!

Norises datums – 27. aprīlis.

Talkas sākums – plkst. 10.00.

Norises ilgums – 2 stundas.

Dalībnieki – pamatskolas klašu skolēni.

Nepieciešamie darbarīki un atkritumu maisi – pie Skolēnu padomes dalībniekiem.

Papildini šī pasākuma afišas tekstu ar prasīto informāciju!


Aicinām
_____ atbalstīt
(1.1. – ko?)
mūsu ierosinājumu un piedalīties talkā „Mēs – tīrai Latvijai!”.

Talka notiks _____
(1.2. – kurā datumā?)

no _____ līdz _____
(1.2. – plkst.) (1.2. – plkst.) (1.3. – kur?)

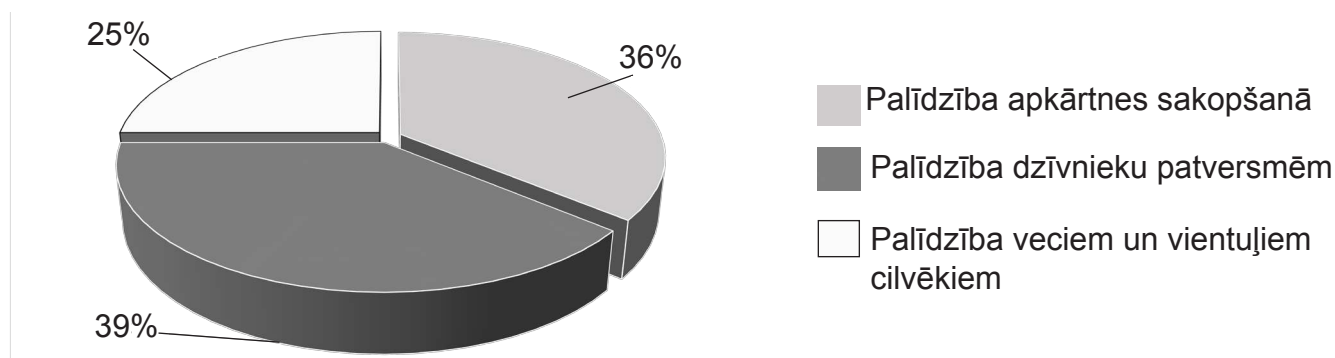
Atkritumu maisus un nepieciešamos _____
(1.4. – ko?)

varēs saņemt talkas norises vietā.
Tiekamies talkā!



1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (12 punkti).**Aplūko diagrammu!****Aptaujas „Labo darbu nedēļas pasākumi” rezultāti**

Aptaujā piedalījās 1300 skolēnu vecumā no 12 līdz 14 gadiem.

Uzraksti:

– kādi ir aptaujas rezultāti;

– kurš no labajiem darbiem, tavuprāt, ir visnoderīgākais, kāpēc;

– kādos labdarības pasākumos tu esi piedalījies/piedalījies vai vēlētos piedalīties, kāpēc!
Ievēro saistīta teksta nosacījumus – ievads, galvenā daļa, noslēgums!

Teksta apjoms – 100–120 vārdu.

2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. *Pareizrakstība	Kopā par 2. uzd.: _____ Kopā par rakstīšanu: _____

*Vērtē tikai apgūtās prasmes.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2019
SKOLOTĀJA BIĻETES
*Mutvārdu daļa***

1. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kāpēc, tavuprāt, daudziem cilvēkiem patīk ceļot?
2. Uz kurienu tu gribētu doties ceļojumā, kāpēc?
3. Kuras, tavuprāt, ir skaistākās vietas Latvijā, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu vēlies apmeklēt konsultāciju kādā mācību priekšmetā!
Uzdod jautājumu skolotājam par šo iespēju!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



2. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kā tu visbiežāk pavadi laiku brīvdienās, kāpēc?
2. Kuri, tavuprāt, ir populārākie brīvā laika pavadīšanas veidi? Kāpēc?
3. Kāds ir tavs vaļasprieks? Kāpēc tieši tāds?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka jūsu klase mācību gada noslēgumā plāno pikniku pie ezera!
Uzdod jautājumu par piknika organizēšanu klasesbiedram!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



3. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Cik bieži tu skaties televizoru vai klausies radio, kāpēc?
2. Kādi televīzijas vai radio raidījumi tevi interesē, kāpēc?
3. Par kādām tēmām, tavuprāt, būtu jāveido televīzijas un radio raidījumi jauniešiem, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka rīt tavā skolā viesosies dažādu profesiju pārstāvji!
Uzdod jautājumu skolotājam, lai uzzinātu kaut ko par šo notikumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

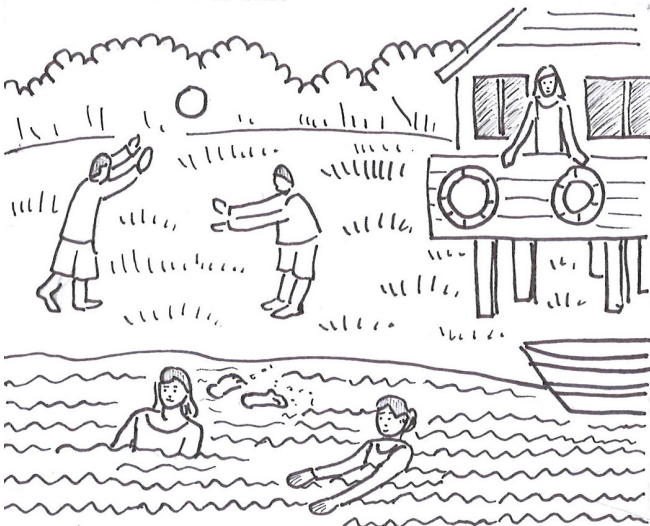
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



4. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Cik bieži tu izmanto internetu? Ar kādu mērķi?
2. Kā interneta resursi, tavuprāt, var palīdzēt mācībās, kāpēc?
3. Kādi drošības pasākumi jāievēro interneta lietotājiem, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka jūsu klase plāno doties uz muzeju!

Uzdod jautājumu klasesbiedram par gaidāmo muzeja apmeklējumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

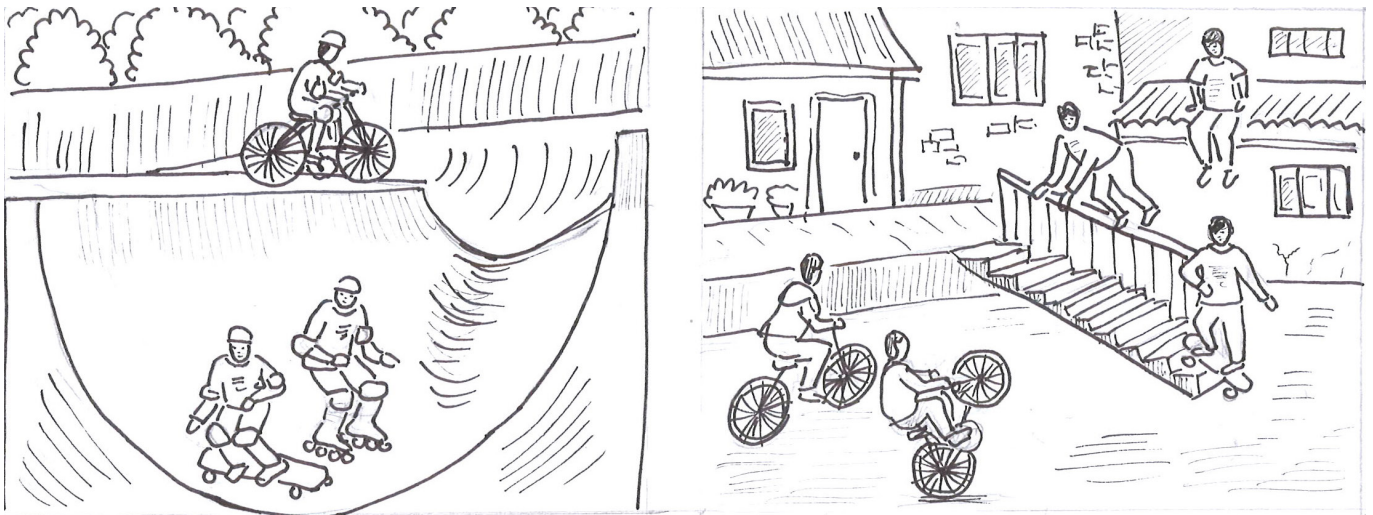
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



5. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Ar ko tu lepojies savā skolā, kāpēc?
2. Kurš notikums tavā klasē ir bijis īpašs, kāpēc?
3. Kāda, tavuprāt, ir mūsdienīga skola, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tavā skolā viesosies skolēni no citas valsts!
Uzdod jautājumu skolotājam par gaidāmo notikumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



6. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kāpēc, tavuprāt, cilvēkiem ir nepieciešams mobilais telefons?
2. Kas, tavuprāt, ir ērtāk – zvanīt, lai sazinātos ar kādu, vai rakstīt īsziņu, kāpēc?
3. Kāpēc, tavuprāt, mobilie telefoni ir tik populāri jauniešu vidū?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tev ir izlādējies mobilais tālrunis, bet tev obligāti ir kādam jāpiezvana!
Uzdod jautājumu klasesbiedram, lai atrisinātu šo situāciju!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



7. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri sporta veidi tev patīk, kāpēc?
2. Vai tu nodarbojies ar kādu sporta veidu, kāpēc?
3. Par kuriem sporta veidiem interesējas tavi klasesbiedri, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tev kopā ar 3 klasesbiedriem ir jāsagatavo prezentācija dabaszinībās!
Uzdod jautājumu par darba organizēšanu kādam no klasesbiedriem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
 - kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
 - kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
 - vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
 - kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
 - kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
 - vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?
3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



8. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kāds apgērbs tev patīk vislabāk, kāpēc?
2. Kādu apgērbu un apavus tu izvēlētos, dodoties divu dienu pārgājienā, kāpēc?
3. Kāda ir tava attieksme pret skolas formu, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tev jāsapatavo stāstījums par izlasīto grāmatu!

Uzdod jautājumu literatūras skolotājam, lai uzzinātu kaut ko par šo grāmatu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



9. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kas tev vislabāk patīk pilsētā/novadā, kurā tu dzīvo, kāpēc?
2. Ko tu ieteiktu uzlabot savā pilsētā/novadā, kāpēc?
3. Uz kuriem tu gribētu aizbraukt ekskursijā, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tev kopā ar klasesbiedru ir jāizveido klases ekskursijas maršruta piedāvājums! Uzdod jautājumu klasesbiedram par ekskursijas maršrutu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



10. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kura žanra filmas tu labprāt skaties, kāpēc?
2. Kāda satura grāmatas tev patīk lasīt, kāpēc?
3. Kuru filmu tu ieteiktu noskatīties draugiem, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu skolas garderobē nevari atrast kaut ko no sava apģērba vai apaviem!
Uzdod jautājumu garderobistam/-ei!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

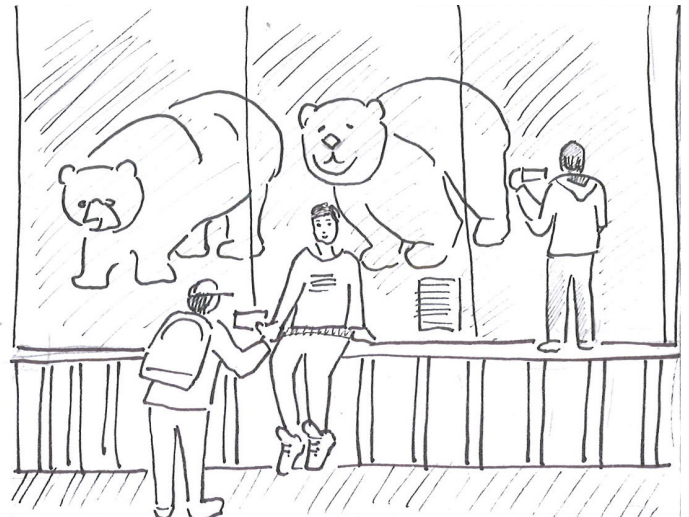
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



11. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri mājdzīvnieki tev patīk, kāpēc?
2. Kurus savvaļas dzīvniekus tu gribētu redzēt zoodārzā, kāpēc?
3. Par kuriem mājdzīvniekiem, tavuprāt, ir visgrūtāk rūpēties, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu skolas ēdnīcā esi aizmirsis/-usi savu somu!
Uzdod jautājumu ēdnīcas darbiniekam/-cei!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



12. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kāpēc cilvēkiem jāēd veselīgi pārtikas produkti?
2. Kuri pārtikas produkti tev šķiet visveselīgākie, kāpēc?
3. Kuri no neveselīgiem produktiem visvairāk garšo jauniešiem, kāpēc?

Uz dod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu esi aizmirsis/-usi paņemt uz matemātikas stundu kādu svarīgu mācību piederumu! Palūdz klasesbiedram aizdot tev šo lietu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



1. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



2. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



3. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

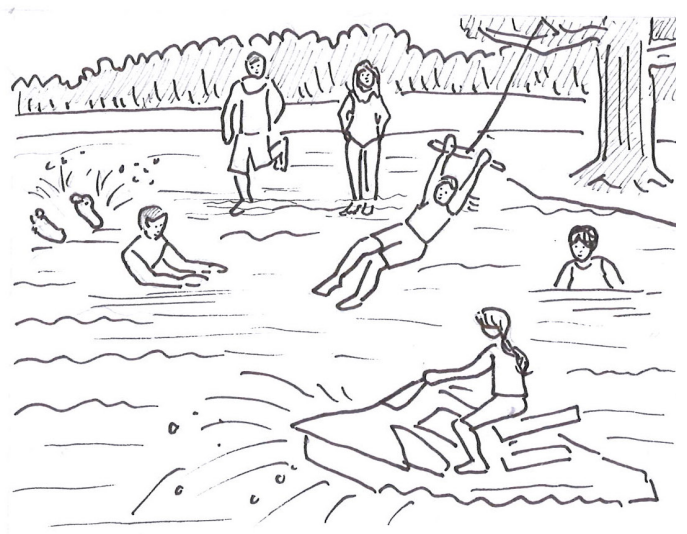
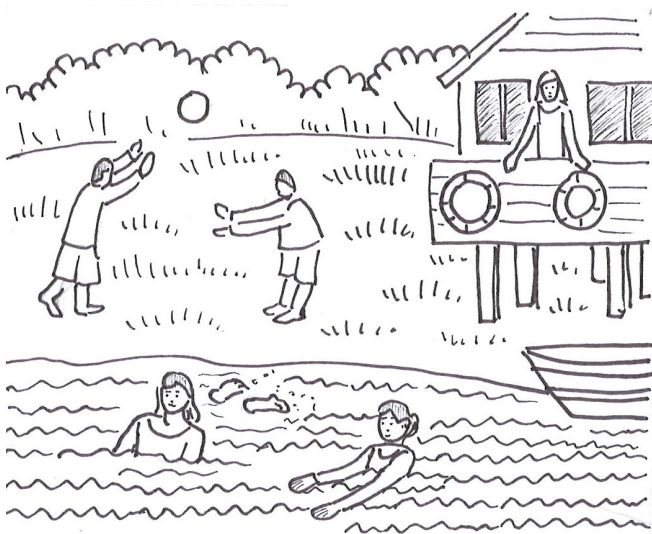
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



4. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

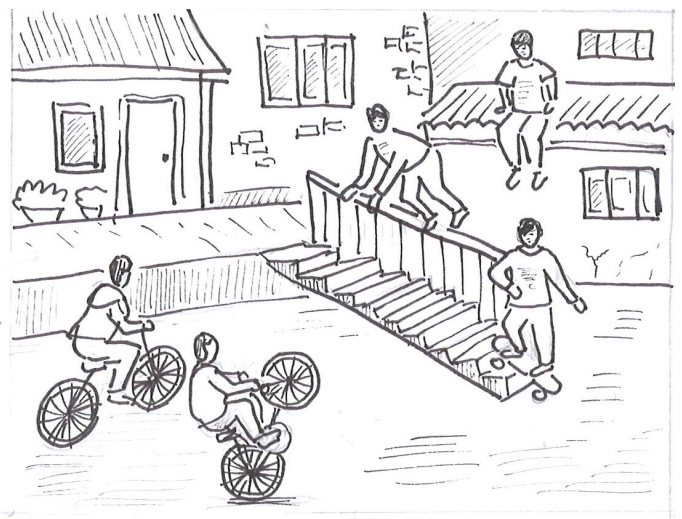
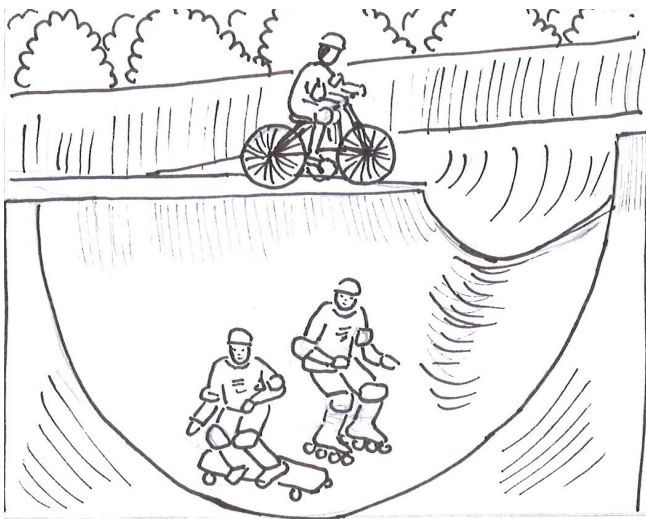
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



5. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



6. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



7. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



8. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

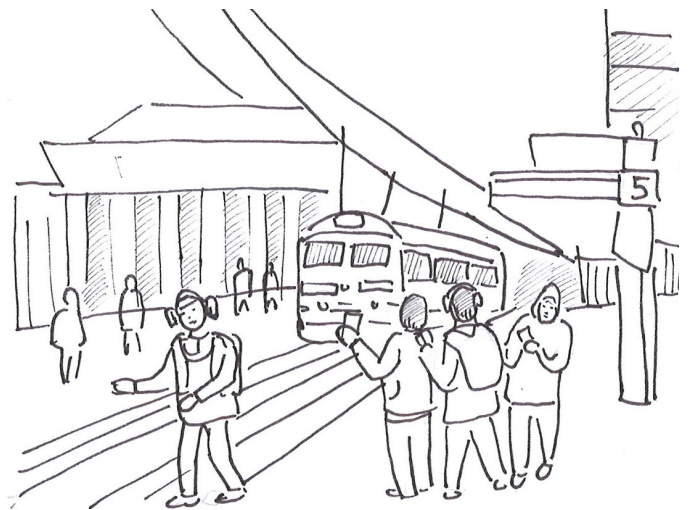
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



9. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



10. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

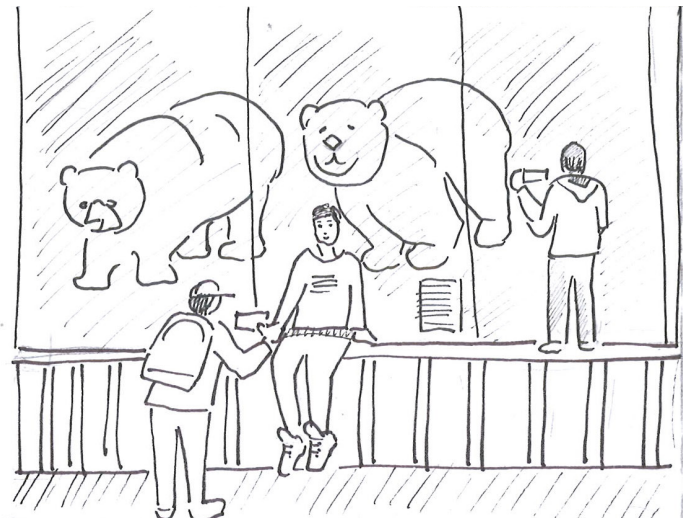
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



11. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



12. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas) ir situācijas dalībnieki;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs.



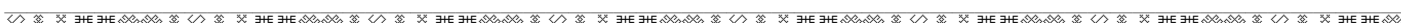


**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2019
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
----------	---------------------------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Klausīšanās – 20 punkti

1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.2. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.3. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.4. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.5. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.6. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	6	12.1. 12.2. 12.3. 4.1.2. 4.1.3.	I I II II II I
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 2.1. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.2. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.3. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.4. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.5. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.6. – prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.	6	12.1. 12.2. 12.3. 4.1.2. 4.1.3.	II II II II III III
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu vai skaitli – 1 p. 3.1. – prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.2. – prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.3. – prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.4. – prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.5. – prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.6. – prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.7. – prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.8. – prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p.	8	12.1. 12.2. 12.3. 12.16. 4.1.2. 4.1.3.	II II/III III II III/II II II II



Lasīšana – 20 punkti

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.2. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.3. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.4. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.5. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.6. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p> <p>1.7. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p> <p>1.8. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p>	<p>1.1. – 1 p.</p> <p>1.2. – 1 p.</p> <p>1.3. – 1 p.</p> <p>1.4. – 1 p.</p> <p>1.5. – 1 p.</p> <p>1.6. – 1 p.</p> <p>1.7. – 1 p.</p> <p>1.8. – 1 p.</p>	8	<p>12.2.</p> <p>12.4.</p> <p>12.5.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p>	<p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>II</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>2.1. – lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.2. – lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.3. – lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.4. – lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.5. – lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.6. – lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju.</p>	<p>2.1. – 1 p.</p> <p>2.2. – 1 p.</p> <p>2.3. – 1 p.</p> <p>2.4. – 1 p.</p> <p>2.5. – 1 p.</p> <p>2.6. – 1 p.</p>	6	<p>12.4.</p> <p>12.5.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p>	<p>III</p> <p>III/II</p> <p>II/III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>3.1. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.2. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.3. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.4. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.5. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.6. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p>	<p>3.1. – 1 p.</p> <p>3.2. – 1 p.</p> <p>3.3. – 1 p.</p> <p>3.4. – 1 p.</p> <p>3.5. – 1 p.</p> <p>3.6. – 1 p.</p>	6	<p>12.2.</p> <p>12.4.</p> <p>12.5.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p>	<p>II</p> <p>II</p> <p>III/II</p> <p>II/III</p> <p>II</p> <p>III</p>

Valodas lietojums

1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi ierakstītu priedēkli – 1 p. 1.1. – prot lietot darbības vārdu priedēklus; 1.2. – prot lietot darbības vārdu priedēklus; 1.3. – prot lietot darbības vārdu priedēklus; 1.4. – prot lietot darbības vārdu priedēklus; 1.5. – prot lietot darbības vārdu priedēklus; 1.6. – prot lietot darbības vārdu priedēklus.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	6	13.4. 13.7.	II II II II II II
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi izvēlētu atbildi – 1 p. 2.1. – prot lietot atbilstošas gramatiskās formas; 2.2. – prot lietot atbilstošas gramatiskās formas; 2.3. – prot lietot atbilstošas gramatiskās formas; 2.4. – prot lietot atbilstošas gramatiskās formas; 2.5. – prot lietot atbilstošas gramatiskās formas; 2.6. – prot lietot atbilstošas gramatiskās formas.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.	6	13.7. 13.8.	II II III II III/II II/III
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p. 3.1. – prot izveidot teikuma saturam atbilstošu vārda gramatisko formu; 3.2. – prot izveidot teikuma saturam atbilstošu vārda gramatisko formu; 3.3. – prot izveidot teikuma saturam atbilstošu vārda gramatisko formu; 3.4. – prot izveidot teikuma saturam atbilstošu vārda gramatisko formu; 3.5. – prot izveidot teikuma saturam atbilstošu vārda gramatisko formu; 3.6. – prot izveidot teikuma saturam atbilstošu vārda gramatisko formu; 3.7. – prot izveidot teikuma saturam atbilstošu vārda gramatisko formu; 3.8. – prot izveidot teikuma saturam atbilstošu vārda gramatisko formu.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p.	8	13.7. 13.8. 5.3.1. 5.3.2.	II II/III II III/II III II III I

Rakstīšana

1.	Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. – prot saturiski un gramatiski pareizi uzrakstīt darītāju akuzatīva formā; 1.2. – prot pareizi pierakstīt kārtas skaitļa vārdus un veikt datuma pierakstu; 1.3. – prot gramatiski pareizi uzrakstīt atrašanās vietu atbilstošā locījumā; 1.4. – prot saturiski un gramatiski pareizi uzrakstīt vārdu akuzatīva formā.	1.1. – 2 p. 1.2. – 2 p. 1.3. – 2 p. 1.4. – 2 p.	8	12.17. 12.2. 12.16. 4.3.2.	I II III III
2.	Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. – Saturs 2.2. – Teksta uzbūve un organizācija 2.3. – Vārdu krājums 2.4. – Pareizrakstība	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	12	12.15. 12.14. 13.7. 13.8. 13.9. 14.3. 4.3.2.	III III III III

Mutvārdi

1.	Skatīt mutvārdu daļas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. Sadarbība, saturs 1.2. Valodas lietojums	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p.	8	12.11. 12.12. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2.	III III
2.	Skatīt mutvārdu daļas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Uzdevumu izpilde, saturs 2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts 2.3. Vārdu krājums 2.4. Pareizrūna	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	12	12.8. 12.9. 12.11. 12.12. 12.13. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2.	III III III III

Rakstīšana – skat. *Rakstīšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).

Mutvārdi – skat. *Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs (intervētāja un skolēna saruna)

Maksimālais punktu skaits – 8 punkti.

P.	1.1. Sadarbība, saturs	1.2. Valodas lietojums
4	Izprot jautājumus un sniedz precīzas, izvērstas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Viedokli argumentē. Pareizi formulē jautājumu atbilstoši situācijai.	Vārdu krājums ļauj brīvi formulēt domu. 1–2 neprecizitātes vārdu izvēlē. Runā gramatiski pareizi, pieļaujamas 1–2 kļūdas.
3	Izprot jautājumus un sniedz īsas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Dažkārt trūkst argumentācijas. Uz kādu no jautājumiem atbild neprecīzi vai neprecīzi formulē jautājumu.	Pietiekams vārdu krājums, lai formulētu domu. Dažas neprecizitātes vārdu izvēlē. 3–4 pareizrunas kļūdas.
2	Daļēji izprot jautājumus, sniedz īsas vai neprecīzas atbildes bez argumentācijas. Daļēji izprot situāciju, formulētais jautājums nav precīzs.	Vārdu krājums ir pietiekams, lai īsi atbildētu uz jautājumiem. Atkārtoti vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. Bieži pieļauj kļūdas.
1	Atbild tikai uz 1–2 jautājumiem. Atbildes ļoti īsas vai neprecīzas. Situāciju neizprot, formulē neatbilstošu jautājumu vai nespēj formulēt jautājumu.	Minimāls vārdu krājums, lai atbildētu uz jautājumiem. Regulāri pieļauj kļūdas. Grūti uztvert runāto.
0	Ļoti īsi atbild uz 1 jautājumu vai nespēj atbildēt uz jautājumiem. Situāciju neizprot, nespēj formulēt jautājumu.	Regulāri pieļauj elementāras kļūdas. Nav iespējams uztvert runāto.

2. uzdevums (12 punkti).**Stāstījums par attēlu – monologs****Maksimālais punktu skaits – 12 punkti.**

Punkti	2.1. Uzdevumu izpilde, saturs	2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts	2.3. Vārdu krājums	2.4. Pareizrūna
3	Izpilda visus 4 uzdevuma nosacījumus, plaši raksturo situācijas. Nosauc 2 vai vairākas kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, loģiski un strukturēti. Runa ir raita un plūstoša.	Vārdu krājums ļauj brīvi un precīzi izteikties. Lieto arī latviešu sarunvalodai raksturīgus vārdus, izteicienus.	Runā gramatiski un stilistiski pareizi. Iespējamās dažas kļūdas.
2	Izpilda 3 uzdevuma nosacījumus, spēj raksturot situācijas. Nosauc 1 vai 2 elementāras kopīgās vai atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, taču reizēm trūkst loģiskuma. Runā var būt pauzes, kas neapgrūtina runātā uztveri.	Vārdu krājums ļauj pietiekami brīvi izteikties.	Ir kļūdas sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās. Ir stila kļūdas.
1	Izpilda 1–2 uzdevuma nosacījumus, stāstījums veidojas daļēji, apraksta atsevišķas attēla detaļas. Nespēj nosaukt kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Runā lieto vienkāršu konstrukciju teikumus. Runā ir pauzes, kas apgrūtina uztvert runāto.	Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Dažos gadījumos ir leksikas izvēles grūtības.	Regulāri pieļauj kļūdas. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.
0	Nespēj izpildīt uzdevuma nosacījumus, stāstījums neveidojas. Spēj nosaukt tikai kādus atsevišķus objektus attēlos.	Nespēj veidot loģisku stāstījumu. Runa neskaidra, grūti uztverama.	Vārdu krājums ļauj izteikties minimāli. Atkārto vienus un tos pašus vārdus vai frāzes.	Daudz kļūdu, kas apgrūtina uztvert runu. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.

Rakstīšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

1. uzdevums – 8 p.

Punkti	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
2	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Veikti 3 ieraksti (datums un abi pulksteņa laiki), tie ir saturiski un gramatiski pareizi.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.
1	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.	Veikti tikai 2 ieraksti, tie ir saturiski pareizi, taču ir pareizrakstības kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.
0	Nav uzrakstīts vai uzrakstīts saturiski neatbilstoši, vai pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.	Nav uzrakstīts vai ir 1 ieraksts. Ieraksti ir saturiski neatbilstoši vai pareizrakstības kļūdu dēļ rakstītais nav saprotams.	Nav uzrakstīts vai uzrakstīts saturiski neatbilstoši, vai tikai vārds „parkā”. Pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.	Nav uzrakstīts vai uzrakstīts saturiski neatbilstoši, vai pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.

2. uzdevums – 12 p.

Punkti	2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. * Pareizrakstība
3	– Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. – Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	– Teksts strukturēts, ievērota saistīta teksta uzbūve, dalījums rindkopās. – Domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	– Izpildīti divi nosacījumi. – Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	– Teksts daļēji strukturēts. – Domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
1	– Izpildīts vismaz viens nosacījums. – Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma. Teksta apjoms nav mazāks par 50 vārdiem / pārsniedz 140 vārdus.	– Tekstu ir mēģināts strukturēt. – Trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 50 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.			

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.